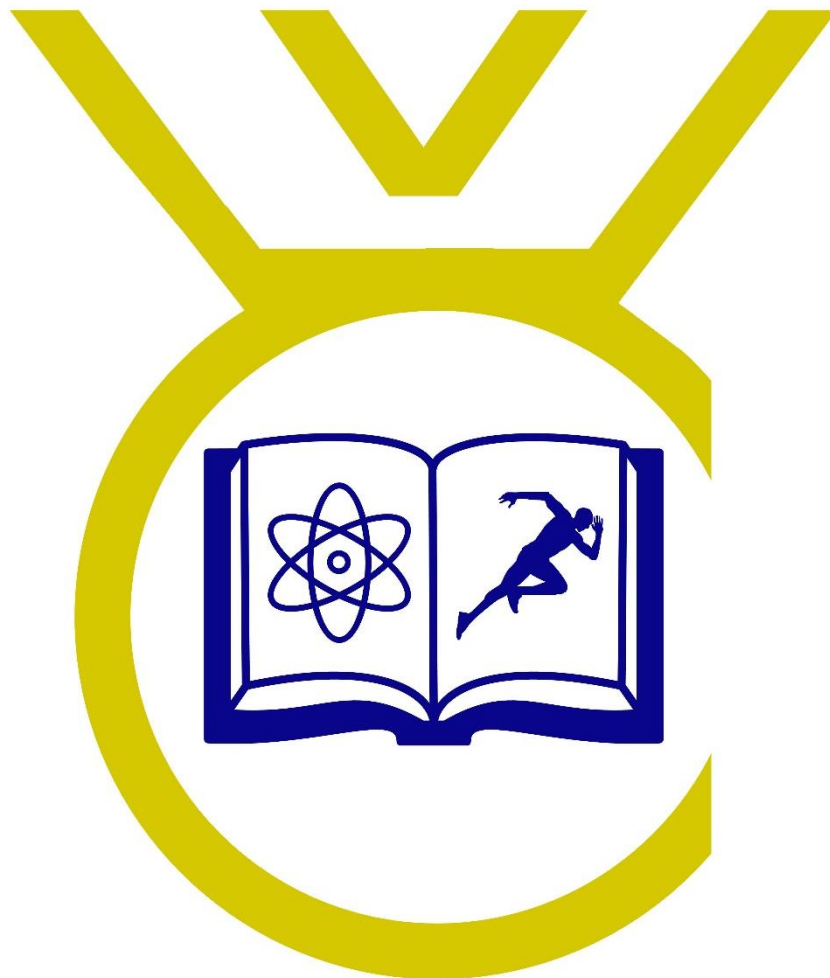


# Výroční zpráva

2019 / 2020

**Základní škola a Mateřská škola  
Věry Čáslavské, Praha 6**



## Obsah

1.	Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení.....	3
2.	Zřizovatel .....	3
3.	Charakteristika školy .....	3
4.	Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje.....	8
5.	Vedení školy a ostatní zaměstnanci školy.....	8
6.	Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty .....	13
7.	Stručné hodnocení naplňování ŠVP.....	15
8.	Poradenské služby školy .....	22
9.	Prevence rizikového chování – hodnocení činností a MPP .....	23
10.	Školská rada .....	24
11.	Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy .....	24
12.	Školní stravování. ....	25
13.	Výjezdy žáků mimo objekt školy .....	25
14.	Adaptační kurzy, školy v přírodě, ozdravné pobyty .....	25
15.	Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol .....	25
16.	Účast žáků v soutěžích.....	27
17.	Cizí státní příslušníci.....	30
18.	Autoevaluace.....	30
19.	Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) .....	33
20.	Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí .....	33
21.	Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka .....	34
22.	Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství .....	34
23.	Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol .....	34
	Zpráva o hospodaření školy .....	35
	Srovnávací testování 2019 – 2020 - 6. ročník .....	41
	Národní testování 2019 – 2020 - 9. ročník.....	41

## 1. Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola a Mateřská škola Věry Čáslavské, Praha 6

(usnesením ZMČ č. 657/18 ze dne 21. června 2018)

IČ: 48 133 779

Poslední změna zařazení do sítě: 15. května 1996, č. j. 1022/95/PE – 00

Adresa: Šantrochova 2/1800, 162 00 Praha 6 - Břevnov

## 2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Československé armády 23, PSČ 160 00

Obnovení zřizovací listiny: usnesením Zastupitelstva městské části Praha 6

č. j. 492/05 ze dne 16. září 2005 – dodatek č. 1 k usnesení č. 47/03

Nový název:

Základní škola a Mateřská škola Věry Čáslavské, Praha 6

- usnesením ZMČ č. 657/18 ze dne 21. června 2018

## 3. Charakteristika školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - *ŠKOLA PRO ŽIVOT – Vzdělání, pohyb, komunikace*

Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, informatiky a cizích jazyků

ZŠ a MŠ Věry Čáslavské je úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, součástí: MŠ, ŠD, ŠK, ŠJ.

Základní koncepcí školy je plnění úkolů vyplývajících ze zřizovací listiny, resp. její profilace jako školy s rozšířenou výukou jazyků, tělesné výchovy a s rozšířenou výukou informatiky.

Základní škola je vzdělávacím zařízením zřízeným obcí, rovněž tak školní jídelna, školní družina a školní klub. Škola měla ve školním roce 2019-2020 celkem 25 tříd – patnáct tříd I. stupně a deset tříd II. stupně, celkem 598 žáků. Pracovalo osm oddělení školní družiny. Školní jídelna zajišťovala provoz pro 572 dětských strážníků a dále pro zaměstnance školy.

Základní škola:

- třída se studijním programem rozšířené výuky tělesné výchovy a studijním programem zaměřeným na atletiku v každém ročníku 2. stupně
- třída s rozšířenou výukou informační a komunikační technologie v každém ročníku 2. stupně
- třída bilingvní výuky (česko-anglické) v každém ročníku 1. stupně

Je to výsledek obětavé práce vedení školy a všech pedagogů I. stupně, jejich erudované pedagogické aktivity a důsledného individuálního přístupu k žákům.

Mateřská škola:

2 třídy – Modrá třída pro 25 dětí a Žlutá třída pro 15 dětí

## Vzdělávací programy

Ve školním roce 2019-2020 byl výchovně vzdělávací proces uskutečňován podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro život (vzdělání, pohyb, komunikace)*, č. j. 232/07, platný od 1. září 2007, a to od prvního do devátého ročníku.

Od 1. září 2011 MŠMT povoluje vyučování předmětů v anglickém jazyce (rozhodnutí MŠMT č. j.: 19 6991 / 2011–22 ze dne 28. června 2011); povolena výuka předmětů v 1. – 5. ročníku: anglický jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, esteticko-pracovní činnosti, tělesná výchova, přírodověda, informatika a komunikační technologie, výtvarná výchova, pracovní činnosti. Toto rozhodnutí bylo ke dni 5. března 2012 zrušeno a nahrazeno rozhodnutím MŠMT č. j.: MSMT 8215/2012-22 ze dne 5. března 2012 (definitivní pro 1. – 5. ročník)

Trvalou součástí programu bylo plnění státní politiky v oblasti ICT vzdělávání žáků, pedagogických a výchovných pracovníků a naplňování standardu ICT služeb ve škole, daného metodickým pokynem 30799/2005-551. Součástí ICT programu byla řada metodických kurzů pro žáky, učitele a veřejnost.

## Realizace programu rozšířené výuky informatiky a výpočetní techniky

### OBLAST ICT

Škola má vypracovaný ICT plán školy, který vycházel z metodického pokynu MŠMT, je průběžně aktualizován a je vyvěšen na webových stránkách školy na adrese [www.zsverycaslavske.cz](http://www.zsverycaslavske.cz).

### Hardwarové a softwarové zázemí školy a jeho využívání

Aktuální stav hardwarového a softwarového vybavení školy je uveden v ICT plánu školy. Škola provozuje internetovou žákovskou knížku. Školní matrika je vedena prostřednictvím Školy online, kde je zpracovávána evidence žáků, tisk vysvědčení. V letošním roce jsme implementovali vedení katalogových listů elektronicky. ŠVP je vedeno v programu Smile.

Výuka informatiky je zavedena pro všechny žáky 1. a 2. stupně, v předmětu Informatika. Na 1. stupni je vedena výuka v první až páté třídě podle projektu „Výuka informatiky na 1. stupni“. Pokračovala rozšířená výuka informatiky v 6. - 9. třídě.

OS je na všech počítačích a všech tabletech upgradován na systém Windows 10. Škola má pronajatou licenci na software MS Office, který je využíván k výuce a ke kancelářské práci pedagogů a administrativních pracovníků.

### Tablety

V rámci projektu „Škola na dotek“ byla vybavena multimediální učebna 32 tablety, učitelským notebookem, interaktivní tabulí, dataprojektorem a Wi-Fi routerem. Tablety jsou uloženy v mobilní nabíjecí skříni, takže slouží i jako mobilní učebna. Všechny tablety a učitelský notebook běží na systému Windows 10. Doplněny jsou o kancelářský balík MS Office. Pro výuku jsou pořizovány a synchronizovány výukové aplikace.

Učebna je využívána pro výuku matematiky, informatiky a cizích jazyků. Pro špatný hardwarový stav bylo zakoupeno 10 nových notebooků s dotykovým displejem, celkem je k dispozici již 20 notebooků s dotykovým displejem tvořící druhou počítačovou učebnu.

### Interaktivní tabule

V každé třídě a odborné učebně je k dispozici interaktivní tabule. V letošním roce byly dvě tabule obměněny za moderní dotykový displej. Ten umožňuje vyšší čitelnost díky 4K rozlišení a není třeba údržba projektoru. Tyto displeje byly instalovány do odborných PC učeben.

## **Školící středisko ZŠ Věry Čáslavské**

Vzhledem ke svým dlouholetým zkušenostem v oblasti vedení různých typů školení a kurzů ICT pro pedagogy a veřejnost, i vzhledem k odbornému a technickému zázemí, působila naše škola řadu let jako školící středisko v rámci SIPVZ (osvědčení č. j.: 28 456/2009-25-672) a informačním centrem v oblasti matematiky, 1. stupně a mimoškolní činnosti (evidenční číslo IC/175).

Školící středisko ZŠ Věry Čáslavské má akreditováno 18 akcí v systému DVPP, které pokrývají oblast zájmu škol o proškolení v různých oblastech IT technologií. Zájemcům připravujeme kurzy „na míru“, dle jejich potřeb a požadavků.

Školící středisko ZŠ Věry Čáslavské plní svou funkci velmi dobře, což vyplývá z toho, že se posluchači vrací na další školení, případně se na nás obrací s problémy v této oblasti, které jim pomáháme řešit. V tomto školním roce převažovala konzultační činnost.

Velmi důležitým přínosem je, že vysoká úroveň školícího střediska je přenášena do výuky žáků naší školy, takže i po této stránce absolventi naší školy odcházejí velmi dobře připraveni na nové podmínky, které je ve světě informačních technologií čekají. Řada rodičů i prarodičů u nás absolvovala různé typy ICT kurzů, což se zpětně odráží i v dobrých vztazích rodiče – škola.

Vedení školy svým pozitivním přístupem k modernizaci, k zavádění nových metod výuky, k zpřístupňování nových výukových a administrativních programových zdrojů, nových technologií umožňuje týmu, který vše výše uvedené realizuje, že výsledky jejich práce značnou měrou přispívají k tomu, že je naše škola moderní školou, školou 3. tisíciletí.

### **Práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a práce se žáky cizinci (inkluzí) v matematice**

*Žáci s poruchami učení* – vyučující matematiky znají tyto žáky a pracují podle pokynů odborného pracoviště a podle individuálních potřeb žáka. Jsou preferovány formy ústního zkoušení, prodloužení časových limitů pro písemné práce. Učivo je diferencováno. Osvědčila se spolupráce se školní psycholožkou. V případě potřeby se učitelé věnují těmto žákům i mimo vyučování. Dle potřeby žáka je poskytována pedagogická intervence, která se osvědčila. Žáci lépe zvládají učivo a získávají potřebnou sebedůvěru. Pro žáky, kteří potřebují učivo více procvičit, je realizováno Doučování, které je zaměřeno na individuální potřeby účastníků.

*Žáci cizinci* – pracujeme s těmito žáky dle jejich speciálních potřeb. Učivo je diferencováno, spolupracujeme se školní psycholožkou. V případě potřeby se učitelé věnují těmto žákům i mimo vyučování, příp. je poskytována pedagogická intervence.

*Nadání žáci* – v hodinách je vedena práce diferenciovaně, tito žáci řeší složitější problémy. Jsou na ně kladeny vyšší nároky.

Pracujeme dle potřeby s podpůrným softwarem.

### **Evaluace, autoevaluace – M–I**

Poznatky z výsledků ve výuce jsme promítli do vzdělávacích strategií v ŠVP. Konstatujeme, že tematické okruhy, výstupy odpovídají schopnostem a potřebám žáků.

Jako problém ve výuce matematiky vidíme to, že žáci 2. stupně neaplikují dostatečně teoretické poznatky v praktických úlohách. S žáky pracujeme na projektech, ve kterých žáci prakticky využívají poznatky nejen z matematiky, ale i z dalších předmětů. Více se věnujeme geometrickým úlohám, zejména v oblasti obsahů a objemů, zejména úlohám aplikačním. Spolupracujeme s metodickým sdružením 1. stupně.

Pokud se týká informační gramotnosti našich žáků, nejen umístění našich žáků v různých informatických soutěžích, ale i jejich IT dovednosti potvrzují, že zvolená cesta vzdělávání v informatice je správná.

Zpracovala: Mgr. Soňa Šonková

## **Realizace programu rozšířené výuky tělesné výchovy a sportu**

**Škola disponuje těmito sportovními prostory:**

- **velká tělocvična** – určena především na sportovní hry (př. basketbal, florbal, futsal, volejbal)
- **malá tělocvična** – vyčleněna na gymnastiku ve všech modifikacích, na rozvoj a zvyšování fyzické kondice, obratnosti, pohybové hry
- **hala** – aerobik a sálové míčové hry (př. košíková, volejbal)
- **fitness** – využíván pro potřeby aerobiku, gymnastiky, cvičení s hudbou
- **venkovní multifunkční plocha s tenisovým kurtem a atletickou dráhou** – provoz malé kopané, nohejbalu, pohybových her, atletické přípravy; asfaltové hřiště na softbal

Ve školním roce 2019–2020 probíhala výuka tělesné výchovy podle školního vzdělávacího programu, kde je dotace 4 hodiny Tv (2 hodiny Tv + 2 hodiny Sportovních činností) u tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy a 2 hodiny týdně v ostatních třídách.

Prostorové i materiální vybavení je ve škole na velmi vysoké úrovni, sportovní materiál byl na žádost předmětové komise průběžně doplňován.

Ve školním roce probíhaly v naší škole v rámci hodin tělesné výchovy náslechy studentů FTVS UK a blokové praxe studentů této školy. Blokovaná praxe byla v letošním roce silně ovlivněna korona virovou pandemií.

### **Sportovní třídy s rozšířenou výukou TV se zaměřením na atletiku:**

Ve školním roce 2019-2020 byla naše škola nadále zařazena v systému intenzifikace sportovních tříd se zaměřením na atletiku.

V systému bylo zařazeno 42 žáků naší školy. V průběhu školního roku ukončili činnost v atletice 3 žáci. Na základě smlouvy mezi školou a atletickým oddílem Univerzitní sportovní klub Praha (USK) jsou žáci naší školy zařazeni do systému SPS jako členové oddílu Univerzitní sportovní klub Praha, pod jehož hlavičkou se účastní soutěží.

Ve školním roce atleti naší školy vyjeli na tři soustředění, podzimní kondiční do Janova nad Nisou, zimní lyžařský kurz do Krkonoš a jarní atletické soustředění do Čáslavi. Žáci mají stejně jako v předchozích letech možnost vyjet na soustředění do Čáslavi o letních prázdninách.

### **Spolupráce školy s organizacemi a školami v oblasti sportu**

- stále spolupracujeme s atletickým oddílem Univerzitní sportovní klub Praha a s oddíly sportovních klubů, ITF Sonkal (taekwon-do), TJ Tatran Střešovice, AC Sportýna (aerobik)
- spoluorganizovali jsme významné soutěže od obvodní až po celostátní úroveň
- podílíme se na olympiádě mateřských škol z oblasti Petřín

## **Bilingvní třídy**

Od školního roku 2010/2011 je na prvním stupni naší základní školy realizována bilingvní výuka. Na základě rozhodnutí MŠMT je povolena výuka předmětů v anglickém jazyce pro všechny předměty prvního stupně, které lze v cizím jazyce vyučovat. Od prvního do pátého ročníku je to v předmětech matematika, prvouka, hudební a tělesná výchova, pracovní činnosti, výtvarná výchova a esteticko-pracovní činnosti. Přibližně 40% výuky probíhá v angličtině.

Ve třídách probíhá výuka dle našeho školního vzdělávacího programu a je vhodně doplněna o anglosaské reálie. Děti mají zároveň rozšířenou výuku anglického jazyka. V každé třídě jsou dva pedagogové, oba mají předepsané vzdělání. Rodilý mluvčí je plně aprobovaným učitelem pro první stupeň základní školy.

Ve školním roce 2019/2020 máme bilingvní program vždy v jedné třídě každého ročníku prvního stupně.

## **Materiálně-technické zabezpečení školy**

Materiální zabezpečení školy je na vysoké úrovni. K dispozici jsou dvě učebny výpočetní techniky, zvláště pro první (celkem 25 stanic) a druhý (celkem 22 stanic) stupeň. Dále je využívána multimediální učebna vybavena 32 tablety. V učebnách, v kabinetech a také školní družině jsou také k dispozici stolní počítače. V odpoledních hodinách je pro žáky otevřena internetová knihovna se šesti počítači, jejíž činnost vede Mgr. Lukáš Slavík a Mgr. Jana Staňková. Celkem škola disponuje 130 PC stanicemi pod systémem Windows 10, propojené do interní sítě a s přístupem k internetu. Škola je vybavena technikou pro kompletní pokrytí sítí Wi-Fi. Ve škole jsou všechny třídy prvního stupně (celkem 16) a deset tříd druhého stupně a obě odborné učebny informatiky vybaveny interaktivními tabulemi.

Na naší škole využíváme tablety jako doplňující pomůcku při výuce matematiky, obzvláště při práci s integrovanými nebo nadanými žáky. Mnoho aplikací nabízí možnost okamžité zpětné vazby, což zjednodušuje kontrolu výsledku. Díky aplikacím z různých oborů používají tablety i vyučující předmětů angličtina, člověk a svět práce. Naše škola propojila tablety s čidly a nástroji PASCO činící vynikajícími pomocníky ve fyzice, kdy si žáci mohou sami provádět pokusy. Zavedli jsme na tabletech výuku informatiky a informačních a komunikačních technologií. Na 1. stupni pracují bilingvní třídy s vlastními tablety (iPady) propojenými s interaktivní tabulí. Podařilo se nám zrenovovat hardwarové vybavení v PC učebně. Pro podporu a rozvoj programování máme k dispozici dvě sady programovatelných robotů. Práce s nimi je začleněna do výuky informatiky na 2. stupni. Dále máme k dispozici dvě 3D tiskárny s cílem přiblížit žákům nové trendy a možnosti této nové technologie. Žáci mohou modelovat v příslušných programech, což podporuje nejen jejich informatické ale i kreativní schopnosti. Společně s cloudovými programy chceme vytvořit on-line prostředí pro výuku žáků. Byly pořízeny dotykové displeje pro výuku v odborných učebnách informatiky 2. stupně. V příštím roce chceme více zapojit do výuky možnosti kompletního pokrytí školy sítí Wi-Fi, více využívat možnosti cloudových řešení, renovovat druhou PC učebnu a pořídit nové notebooky a vybavení pro distanční výuku.

Součástí estetické výchovy žáků je keramický ateliér, kde žáci pracují pod vedením Ivany Dalíkové. V keramické dílně se využívá moderní keramická pec a výrobky jsou součástí žákovských výstav a výzdoby školy. Přes vysoké finanční náklady na provoz (elektřina, surovina apod.) škola bude i nadále ateliér udržovat především pro velký zájem žáků školy.

Školní zahrada má k dispozici dva vytápěné skleníky a jeden skleník letní. Ty intenzívně produkují interiérovou zeleň. V teplých měsících zahrada slouží jako alternativní učební místo pro estetickou, přírodovědnou, společenskovední i jazykovou výuku. Zásahu o chod zahrady má paní učitelka Mgr. Marie Petrásková.

Vzhledem k delší nepřítomnosti údržby (jaro/léto 2019) zelené učebny byl prostor využíván v omezené míře. Prvním i druhým stupněm základní školy sloužila k naplňování předmětu Pracovní činnosti – pěstitelské práce, k výuce přírodovědy a přírodopisu, ale také zeměpisu, výtvarné výchovy, českého i anglického jazyka. Byla naplánovaná revitalizace učebny na jaro 2020, z důvodu koronavirové epidemie byl plánovaný projekt zrušen.

## 4. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Šantrochova 2/1800 Praha 6 – Břevnov, 162 00

E-mail: [info@zsverycaslavske.cz](mailto:info@zsverycaslavske.cz)

Webové stránky: [www.zsverycaslavske.cz](http://www.zsverycaslavske.cz)

Telefon: 235 361 223

Datová schránka y5v3c4y

## 5. Vedení školy a ostatní zaměstnanci školy

Ředitelka školy: Mgr. Helena Patáková

Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Hana Vávrová

Zástupce ředitelky školy: Mgr. Lukáš Drbohlav

Zástupkyně ředitele pro MŠ: Bc. Zuzana Havlová ml.

### Třídní učitelé, asistenti, rodilí mluvčí - I. stupeň

- |      |  |                                     |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. A | Mgr. Jitka Tomisová                    |                                     |
| 1. B | Mgr. Blanka Chýleová                   |                                     |
| 1. C | Mgr. Kateřina Pavlátová, rodilá mluvčí | Olivia Joan Berger                  |
| 2. A | Mgr. Ing. Alena Wollnerová, asistentka | Kristýna Zabysrzanová               |
| 2. B | Mgr. Blanka Macháčková                 |                                     |
| 2. C | Mgr. Klára Smažinková, rodilá mluvčí   | Bc. Ashleigh Sable                  |
| 3. A | Mgr. Blanka Heklová                    |                                     |
| 3. B | Mgr. Aleš Šedý                         |                                     |
| 3. C | Mgr. Markéta Tůmová, rodilý mluvčí     | Edward Bridwell III.                |
| 4. A | Mgr. Ivana Řeřichová                   |                                     |
| 4. B | Mgr. Tomáš Rippl, asistentka           | Michaela Vávrová                    |
| 4. C | Mgr. Lenka Prixová, rodilá mluvčí      | Olivia Renee Holmes                 |
| 5. A | Mgr. Lenka Marciánová                  |                                     |
| 5. B | Mgr. Irena Havlíčková                  |                                     |
| 5. C | Mgr. Vojtěch Novák, rodilý mluvčí      | Sean Reardon                        |
| 6. A | Mgr. Ivana Trojanová (ČjL, Vko, VkJ)   | ZTU Mgr. Marie Petrásková (Př, Pčr) |
| 6. B | Jan Žák (I, IKT, Hv)                   | ZTU Mgr. Kateřina Macháčková (Aj)   |
| 6. C | Mgr. Jana Staňková (M, Př,)            | ZTU akad. mal. Jitka Gemrotová (Vv) |
| 7. A | Mgr. Eva Henychová (ČjL, Nj)           | ZTU Bc. Marcela Holmanová (ČSP)     |
| 7. B | Mgr. Soňa Šonková (M, I)               | ZTU Mgr. Jiří Vinš (Tv)             |
| 7. C | Ing. Jakub Jelínek (Př, Z)             | ZTU Mgr. Lukáš Drbohlav (Tv, Sč)    |
| 8. A | Mgr. Lukáš Slavík (Tv, Sč, Z)          | ZTU Mgr. Martina Šichová (D)        |
| 8. B | Mgr. Markéta Römerová (Aj)             | ZTU Mgr. Vladimír Nejedlý (Fj, Vko) |
| 9. A | PhDr. Zdeněk Lauermann (M, F, D)       | ZTU Mgr. Mgr. Monika Kozmová (Tv)   |
| 9. B | Mgr. Miloš Balán (F, Ch, I)            | ZTU Mgr. Ladislava Píchová (ZA)     |

### Ostatní učitelé:

Ing. Jan Bada (Nj), Mgr. Pavel Cintler, Mgr. Gretchen Fernholz



## ŠKOLNÍ DRUŽINA

Zuzana Havlová	vedoucí vychovatelka
Ivana Dalíková	vychovatelka
Milada Máslová	vychovatelka
Eliška Mokroluská, DiS	vychovatelka
Lucie Šafránková	vychovatelka
Ing. Jakub Jelínek	vychovatel

## MATEŘSKÁ ŠKOLA

Bc. Zuzana Havlová ml.	ZŘŠ
Květa Malá	učitelka
Markéta Hlinková	učitelka
Jitka Schmidová	asistentka
Alena Marečková	pomocnice
Anna Macková	pomocnice

## ŠKOLNÍ JÍDELNA

Dáša Kytková	hospodářka
Zdenka Blažková	hlavní kuchařka
Irena Kuthanová	kuchařka
Alena Boukalová	pomocná kuchařka
Kateřina Synáčková	pomocná kuchařka
Marie Syrovátková	pomocná kuchařka
Jitka Černá	pomocná kuchařka

## OSTATNÍ ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

Drahuše Vojteková	vrátná
Milan Maleček	vrátný
Vjačeslav Bolard	údržbář
Johana Němečková	úklid haly
Olga Cherevko	úklid
Natalya Burzakovska	úklid
Irina Pozhydiaeva	úklid
Mariana Cherevko	úklid
Natalia Rarych	úklid

### Ostatní zaměstnanci

Školní psychologůžky: Mgr. Linda Kolenatá  
Výchovná poradkyně: Bc. Marcela Holmanová  
Ekonom: Ing. Vlasta Vinecká  
Hospodářka školy: Ivana Tomíčková  
Mzdová účetní: Dagmar Valentová,  
Správci počítačové sítě: Ing. Pavel Tykal, Mgr. Miloš Balán, Jan Žák  
Školník, kustod: František Němeček

### a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30. červnu 2019	k 30. červnu 2020
učitelé	42	45
vychovatelé	5	5
speciální pedagogové	0	0
psychologové	0	0
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	3	5
trenéři	0	0
pedagogičtí celkem	50	55
nepedagogičtí	20	22
<b>celkem všichni</b>	<b>70</b>	<b>77</b>

**b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. prosinci 2019 (fyzické osoby):**

	do 20 let (včetně)	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více	z toho důchodci
učitelé	0	15	4	7	13	7	4
vychovatelé	0	2	0	1	2	1	1
speciální pedagogové	0	0	0	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0	0	0	0	0
asistenti pedagoga	0	0	1	0	2	2	1
trenéři	0	0	0	0	0	0	0
<b>pedagogové celkem</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
z toho počet žen	0	10	2	6	15	9	5

**c) odborná kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků (PP) k 31. prosinci 2019 dle zák. č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):**

	PP celkem	PP s odbornou kvalifikací	PP bez odborné kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	22	22	0
učitelé II. stupně ZŠ	28	25	4 (2 studují)
vychovatelé	5	5	0
speciální pedagogové	0	0	0
psychologové	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	5	3	2
trenéři	0	0	0

**d) jazykové vzdělávání a jeho podpora**

počet učitelů cizích jazyků k 31. prosinci 2019 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	12	z toho rodilých mluvčích	6
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	9	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	2

**e) počty jazykově vzdělaných žáků k 31. prosinci 2019 (fyzické osoby):**

	žáci učící se Cj jako povinný předmět		žáci učící se Cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se Cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Aj	346	251	30	96	0
Nj	0	0	125	0	0
Fj	0	0	55	0	0
Šj	0	0	0	0	0
Rj	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

**f) výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)**

Od 1. září 2011 MŠMT povoluje vyučování předmětů v anglickém jazyce (rozhodnutí MŠMT č. j.: 19 6991 / 2011–22 ze dne 28. června 2011); povolena výuka předmětů v 1. - 5. ročníku: Anglický jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, esteticko-pracovní činnosti, tělesná výchova, přírodověda, informatika a komunikační technologie, výtvarná výchova, pracovní činnosti. Toto rozhodnutí bylo ke dni 5. března 2012 zrušeno a nahrazeno rozhodnutím MŠMT čj.: MSMT 8215/2012-22 ze dne 5. března 2012 (definitivní pro 1. – 5. ročník)

**g) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 12+4**

z toho do důchodu (počet): 0

Mgr. Jana Staňková, Mgr. Hana Vávrová, Mgr. Ivana Řeřichová, Mgr. Sean Reardon, Mgr. Ashleig Sable, Mgr. Kateřina Macháčková, Mgr. Jan Urban, Michaela Vávrová, Mgr. Monika Hrmová, Bc. Michal Knap, Mgr. Martin Chyba, Kateřina Šafránková,

Z MŠ – Květa Malá, Jitka Schmidová, Martina Kucerová, Petr Růžička

**h) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet): 12+4**

Mgr. Pavel Cintler, Mgr. Jirí Vinš, akad. mal. Jitka Germrotová, Mgr. Gretchen Fernholz, Mgr. Olivia Renee Holmes, Mgr. Hana Vávrová, Mgr. Ivana Řeřichová, Bc. Michal Knap, Kateřina Šafránková, Mgr. Kateřina Pavlátová, Mgr. Martina Šichová, Ing. Jan Bada

Do MŠ – Jitka Schmidová, Martina Kucerová, Petr Růžička, Markéta Hlinková

**i) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): 0****j) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet): 0**

**k) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)**

Dlouhodobé studium (dle platné vyhlášky)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) <sup>*/</sup>
studium v oblasti pedagogických věd	1	5 let
studium pedagogiky	1	2 roky
studium pro asistenty pedagoga	0	0
studium pro ředitele škol a školských zařízení	1	124 hod
studium k rozšíření odborné kvalifikace	0	0
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	0
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	1	4 roky
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	2	dokončené studium

<sup>\*/</sup> v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) <sup>*/</sup>
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0
studium pro výchovné poradce	1	2 roky
studium k výkonu specializovaných činností	1	2 roky
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0	---

<sup>\*/</sup> v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

Krátkodobé studium

Studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka
Víkend o nadaných dětech – školení pro lektory	1	dvoudenní
Využití deskových her ve výuce	1	půldenní
Inovativní nástroje a metody podpory MG pro uč. 2. st.	1	půldenní
Hrajeme si s číslicíky MAP Praha 6	1	2hod
Semináře na FTVS: Ergoterapie a pohybové chvílky ve třídě, Feldenkraisova metoda, Využití prvků zdravotní TV v hodinách TV na 1. stupni, Jóga pro děti (Tomisová, Neumanová, Drbohlav, Kozmová)	4	po 2 h (celkem 8 h)
Online nástroje pro výuku na dálku – webinář	1	půldenní
<b>Celkem krátkodobé studium</b>	<b>9</b>	---

## Dlouhodobé a krátkodobé studium pedagogických pracovníků

Vedení školy považuje průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků za nedílnou součást moderního vyučování a za prvořadý úkol pro rozvoj školy.

Plán DVVP je zaměřen především na kurzy, semináře a cvičení, které rozšiřují znalosti pedagogů v nových formách a metodách výuky. Na základě plánu DVVP je organizován průběh a podmínky následujících forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- institucionální formy (studium, účast na školeních, seminářích apod.) poskytované vysokými školami a akreditovanými vzdělávacími institucemi) Vzhledem k epidemiologické situaci na jaře školního roku, byly naplánované školení a DVPP zrušeny a budou plněny v náhradním termínu následujícího školního roku.
- další vzdělávání formou samostudia, 12 dní studijního volna bylo čerpáno v době vedlejších prázdnin (průběžně sledujeme diskusi odborné veřejnosti k otázkám struktury základního vzdělávání, metodiky a didaktiky jednotlivých předmětů)

## 6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Škola pro život (...)	10	232	10	252
ŠVP č.j. 232/07 Škola pro život Výuka předmětů M, PŘ, Hv, Vv, Tv, I, Pč v Aj probíhá podle Rozhodnutí MŠMT č.j. MSMT- 8215/2012-22 ze dne 5. 3. 2012	5	114		
<b>Celkem</b>	<b>15</b>	<b>346</b>	<b>10</b>	<b>252</b>

b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	0	0	0	0
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	0	0	0	0
Tvořivá škola	0	0	0	0
Waldorfská škola	0	0	0	0
Montessori škola	0	0	0	0
Ekoškola	0	0	0	0
Pohyb do škol	0	0	0	0
EATS (cizí jazyky)	0	0	0	0
jiný vzdělávací projekt: <b>Třídy s bilingvální výukou</b>	5	114	0	0
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>114</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Ve školním roce 2019–2020 jsme realizovali program každodenní péče o kvalitu studia. Byla věnována pozornost zejména těmto otázkám:

- jak žáci získávají potřebné vědomosti, dovednosti a znalosti
- co vede dítě k tomu, aby se rádo a dobře učilo
- jak se při učení uplatňují jeho zájmy, schopnosti a nadání
- jak se dítě učí myslet
- jak si dítě zvyká na soustředěnost a pozornost
- jak rozvíjí dítě paměť

Bez toho není možno pochopit, co škola u dětí hlavně zjišťuje a jak hodnotí a klasifikuje jejich prospěch. Jde nám o to, učit dítě, jak se učit a myslet (kritickému myšlení). Toto úsilí pomohlo objevit i letos řadu žákovských osobností – nadané a talentované žáky. Daleko přes 1 000 účastí z řad žáků ZŠ Věry Čáslavské se objevilo v předmětových soutěžích a olympiádách.

### **Žákovský parlament ve školním roce 2019–2020**

Žákovský parlament pracoval i v tomto školním roce v obvyklém složení – 2 zástupci z každé třídy (3. – 9. ročník). Vedením byl pověřen Mgr. Vojtěch Novák. Žákovský parlament se scházel jednou za dva týdny v pátek před vyučováním, schůzky trvaly přibližně 30 minut.

Žáci měli možnost prostřednictvím svých zástupců v ŽP reagovat na organizaci života ve škole a řešit své případné problémy. Získávali také informace, které potom předávali svým spolužákům na třídnických hodinách. Z podnětů parlamentu vzešlo několik změn ve fungování školy.

Velkou část práce ŽP tvoří organizace tradičních akcí školy. Hlavně starší žáci pomáhali při Mikulášově nadílce mladším spolužákům, Dnech otevřených dveří, Vánočních akademii atd. Velké plány žákům a parlamentu přerušila situace s COVID 19.

### **Olympiáda mateřských škol**

V letošním roce se bohužel Olympiáda mateřských škol nekonala z důvodu uzavření mateřských škol podle usnesení Rady městské části Praha 6 č.1330/20 a ve znění zákona č.561/2004 Sb. a §3 odst. 2 vyhlášky č.14/2005Sb. o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů ze závažných důvodů a po projednání se zřizovatelem. Naše mateřská škola s dětmi absolvovala vlastní malou olympiádu po znovuotevření mateřských škol 22. 6. 2020. Děti soutěžily v hodů do dálky, skoku z místa, štafetovém běhu a slalomu.

## **7. Stručné hodnocení naplňování ŠVP**

Ve školním roce 2019 / 2020 byl v Základní škole Věry Čáslavské desátým rokem realizován Školní vzdělávací program **Škola pro život**. Byly zařazeny všechny třídy prvního i druhého stupně.

Rozhodnutím MŠMT č. j.: 19 6991/2011–22 ze dne 28. června 2011 bylo povoleno vyučování v bilingvních – česko-anglických – třídách (anglicky s rodilými mluvčími).

Pro zhodnocení práce s ŠVP v souladu s RVP bylo využito zkušeností pedagogických pracovníků a jejich pracovních zkušeností s výstupy. Na základě zjištění započala revize celého ŠVP tak, aby korespondoval s výstupy RVP a akcentoval potřeby vzdělávání. V tomto školním roce byl ustanoven koordinátor ŠVP Mgr. Lenka Marciánová, která současně začala studovat odbornou kvalifikaci.

### **Ze školních projektů**

#### **Příběhy našich sousedů**

Příběhy našich sousedů je vzdělávací projekt neziskové organizace Post Bellum pro žáky osmých a devátých tříd základních škol ve spolupráci s městskou částí Praha 6. Žáci mají za úkol vyzpovídat pamětníka, natočit vzpomínky, digitalizovat fotografie, prozkoumat archivy, a nakonec vytvořit rozhlasovou, televizní nebo psanou reportáž či dokument. Svá zjištění prezentují již tradičně před ostatními týmy, porotou a širší veřejností. Z jejich práce a zjištěných faktů je utvořen sborník a záznam v digitální databázi Paměti národa. Do projektu se za naši školu zapojili čtyři žáci sedmého ročníku. Vzhledem k epidemii Covid-19 byla veřejná prezentace odložena na začátek příštího školního roku.

(Mgr. Martina Šichová)

#### **Pohádkový den aneb Slavnost Slabikáře**

Slavnost slabikáře byla pro žáky prvního ročníku tříd 1. A, 1. B a 1. C první projektovou prací, a hlavně radostnou událostí, protože byli pasováni na čtenáře. Žáci pomáhali princovi vysvobodit zakletou princeznu. Dostali pracovní listy s úkoly ze čtení, psaní a počítání. Každý splněný úkol znamenal získání jednoho klíče k zakleté princezně. Po splnění všech úkolů žáci zašli k princovi, který jim za odměnu předal slabikář a pasoval je na čtenáře.

Žáci všech prvních tříd se velmi těšili na slavnostní předání slabikáře a měli radost, že svými znalostmi dokázali vysvobodit princeznu a za odměnu si odnesli slabikář.

Zpracovala: Mgr. Jitka Tomisová

## Trenéři ve škole

Školský úřad městské část Prahy 6 nabídl 1. a 2. třídách účast na sportovním projektu nazvaném Trenéři do škol. Cílem byla nabídka různých druhů sportů, s kterými se žáci měli seznámit prostřednictvím zkušených trenérů. Naplánován byl na každý měsíc jiný druh sportu po celé druhé pololetí. Vzhledem k vládnímu nařízení uzavření škol z důvodu koronavirové infekce byl pouze únor věnován kopané.

Žáci se na hodiny TV s trenéry velmi těšili, zahráli si nejen kopanou, ale měli i rozvíjení a přípravu jako fotbalisté a zahráli si zábavné i soutěžní hry s míčem.

(Mgr. Jitka Tomisová)

## Noc s Andersenem

V letošním školním roce byla Noc s Andersenem kvůli uzavření škol zrušena. Protože se naše škola již tradičně do tohoto mezinárodního čtenářského projektu zapojuje, nechtěli jsme o tuto oblíbenou akci přijít. Děti se tak mohly 27. března večer přes své počítače, iPady či telefony vzdáleně připojit na své učitele, kteří dětem předčítali úryvky z knih. Připomněli jsme si tak například dvacáté výročí vydání první knihy kouzelníka Harryho Pottera či osobnost a tvorbu H. CH. Andersena.

Zpracovala: Mgr. Lenka Prixová

### a. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

	jazyky	M	Př	IKT	VV	HV	TV	jiné: bilingvní výuka
počet tříd	0	0	0	4	0	0	5	5
počet žáků	0	0	0	90	0	0		118

### b. Složení specializovaných tříd k 30. červnu 2020

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

### c. Žáci vzdělávání v zahraničí (§ 38), žáci individuálně vzdělávání (§ 41) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (§ 42) k 30. červnu 2020

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	12	12	0	0

### d. Počet integrovaných dětí k 30. červnu 2020

celkem	z toho postižení						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
111	107	0	0	2	1	0	1



**e. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2020-2021**

plánovaný počet prvních tříd	3
počet dětí zapsaných do prvních tříd	94
počet dětí přijatých do prvních tříd	76
z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2019/2020, které nastoupí v září 2020	10
počet odkladů pro školní rok 2021/2022	17

**f. Výsledky přijímacího řízení****a) na víceletá gymnázia přijato:**

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	17	4
soukromá gymnázia	5	1
církevní gymnázia	0	0

**b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):**

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
12	5	2	8	14	3	53

Vzhledem k situaci, která nastala s nepřijatými žáky v řádném termínu, někteří podávali i 10 dodatečných přihlášek až do července 2020. Jejich zvolené obory nejsou škole známy.

**c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):**

z devátých ročníků	z nižších ročníků
3	0

**d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy**

v devátém ročníku	v nižším ročníku
53	0

V letošním roce se přijímací řízení zkomplikovalo vzhledem k epidemii COVID 19 a dlouhodobému zákazu osobní přítomnosti žáků ve škole.

V hodnoceném období ukončilo řádnou docházku na naší škole devátým ročníkem 53 žáků.

Výsledky přijímacího řízení odpovídaly vložené energii učitelů i žáků i vzhledem k nepřízni vzdělávání na jaře – COVID 19. Řada žáků se nedostala na plánované školy a museli tak volit náhradní střední školy. Někteří žáci podávali i více než 5 přihlášek na druhé kolo.

Výsledky úspěšnosti přijímacích řízení dokládá souhrnná tabulka Cermatu:

### g. Volitelné a nepovinné předměty

Informační a komunikační technologie	86
Základy administrativy	86
Sportovní činnosti	133
Anglická konverzace	30
<b>Nepovinné</b>	
Active English	96

### h. Školní družina, školní klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	7	210
školní klub	7 činností v 15 odděleních	1. pololetí: 61 2. pololetí: 70

#### Školní družina

Součástí školy je školní družina. Ve školním roce 2019–2020 ve školní družině bylo 210 žáků. Obsah vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, byl schválen Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. září 2014.

Školní družina vyplňuje čas dětí v době mimo vyučování. Její činnost je tematicky zaměřena na esteticko-výchovnou a pracovní-technickou zájmovou činnost, na přírodovědnou činnost, společenskovední i sportovně-brannou zájmovou činnost. Cílem všech těchto činností je rozvoj dětské osobnosti.

Smyslem přírodovědné zájmové činnosti je pěstovat v dětech zájem o přírodu, rozvíjet smysl pro zodpovědnost. Rozšiřují si své základní znalosti formou besed, názorných ukázek a přírodovědných vycházek. Soutěžemi si své znalosti ověřují.

Esteticko-výchovná a pracovní-technická zájmová činnost je zaměřena na rozvoj dětské fantazie a celkového estetického citění. Tyto činnosti jsou směřované k jednotlivým ročním obdobím. Děti během roku vyrábějí různé dárky k Vánocům, ke Dni matek, pro budoucí prvňáčky. Zabývají se montážemi a demontážemi polytechnických stavebnic.

Cílem společenskovední činnosti je seznamovat děti se státními svátky, významnými dny, vánočními a velikonočními svátky. Patří sem však i slušné chování na veřejnosti či správné stolování.

Tělovýchovná činnost směřuje k tomu, aby děti dobře znali dopravní značky, věděly, jak správně a bezpečně přecházet vozovku, aby se dobře vyznaly v dopravním ruchu teoreticky i prakticky. Dále sem zahrneme různé pohybové soutěže, míčové hry, závodivé hry a mnoho dalších.

Zpracovala: Z. Havlová

## Školní klub

Školní klub, příspěvková organizace, byl založen podle rozhodnutí čj. 5-MHMP 40405b/2006 ze dne 20. února 2006 s účinností od 1. února 2006. Byl zpracován Školní vzdělávací program školního klubu, platí od 1. září 2014. Vedoucí Školního klubu je Mgr. Michaela Bulířová.

Školní klub poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost žákům školy zejména ve dnech školního vyučování od 13:30 – 18:00 hodin. V této době mohou žáci trávit svůj volný čas v kroužcích, které školní klub nabízí.

Cílem vzdělávání ve Školním klubu je připravit dítě pro život v současné společnosti, a prostřednictvím volnočasových aktivit jej vybavit potřebnými kompetencemi. Skladba činností ve školním klubu se řídí věkem dětí a jejich individuálními možnostmi. Jednotlivé kroužky umožňují žákům nejen uplatnění jejich dosavadních dovedností, znalostí a schopností, které mohou dále rozvíjet, ale umožňují jim i všestranný sportovní rozvoj, dle jejich osobního zájmu. Činností školního klubu je začleňovat děti zdravotně znevýhodněné do společné činnosti s dětmi zdravými, a stejně tak pomoci s porozuměním a lepší adaptací žákům s odlišným mateřským jazykem. Přizpůsobuje činnost dětem podle jejich věku, potřeb a individuálních zvláštností. Aktivity Školního klubu posilují kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a kompetence trávení volného času. Zapojují děti do vytváření estetického prostředí ve škole, a posilují vztah ke školnímu prostředí a příjemnou atmosféru školy. Vedou děti ke smysluplnému využívání volného času a prohlubování vlastního zájmu o danou aktivitu. Klub vede žáky k dobrovolnému zapojení do společné činnosti a nabízí dětem pestrou a hravou činnost. Otevřená nabídka spontánních činností je základem neformální kamarádské komunikace. Příležitostně se také konají formou besídek a soutěží.

Druhy činnosti:

- Basketbal
- Atletika
- Fotbal
- Počítačová grafika
- Keramika
- Příprava na SŠ z českého jazyka
- Příprava na SŠ z matematiky

### Počet žáků školy v kroužcích:

V průběhu školního roku se počet žáků v jednotlivých skupinách každoročně mění. V prvním pololetí školního roku 2019/2020 navštěvovalo Školní klub 61 žáků. Ve druhém pololetí byl počet žáků 70.

Největší zájem o aktivity nabízené Školním klubem je již tradičně mezi žáky I. stupně. Starším žáků postupně přibývají různé další aktivity, jejichž činnost se rozvíjí především v klubech a sportovních oddílech působících mimo školu. Zde jsou na ně kladeny větší nároky, které jim zabírají hodně volného času, a tak na účast v kroužcích Školního klubu již nezbývá čas.

Část žáků přechodem na 2. stupeň také ztrácí zájem o jakoukoliv mimoškolní nepovinnou činnost, a tedy aktivit jak ve Školním klubu, tak i ve sportovních oddílech zanechává (tam je to bohužel nezdědka způsobeno i nepřiměřenými finančními nároky ze strany sportovních oddílů). Žáci druhého stupně (především devátých tříd) nejčastěji dochází do kroužků připravujících žáky na přijímací řízení na SŠ především z českého jazyka a matematiky.

V letošním školním roce, byla činnost školního klubu ochromena epidemiologickou situací (Covid-19) a následně byla činnost klubu přerušena. Vzhledem k tomu, že se škola snaží nabídnout žákům řadu aktivit, a to jak sportovních, tak i ostatních, které se setkávají u žáků vždy se zájmem, byl výpadek odpoledních aktivit nepříjemný pro žáky i jejich rodiče. Škola se proto pokusí nabídnout co nejpestřejší aktivity prostřednictvím školního klubu i v příštím školním roce.

Zpracovala: Mgr. Michaela Bulířová

## **Anotace zájmových činností za školní rok 2019–2020**

### **KROUŽEK POČÍTAČOVÉ GRAFIKY**

Byly otevřeny 2 kroužky, které navštěvovalo 38 žáků z 1. – 9. tříd. Oba vedla Mgr. Soňa Šonková. V kroužku žáci pracovali s různými aplikacemi, na lokálním počítači i v cloudu. Kreslili, animovali, stříhali zvuk i video, tvořili 3D modely, skládali hudbu a učili se základům programování. Vytvářeli nejen prezentace různého typu, ale i kalendáře, fotoalba, tvořili jednoduché webové stránky.

Žáci pracovali i s 3D tiskárnou. Práce probíhala v programech 3D (Lego, Google SketchUp,, Thingiverse atd.), ale i například s roboty Ozoboty a Mboty. Práce děti baví, podporuje jejich tvořivost a fantazii. Nenásilnou formou, formou hravých aplikací a hraní si s robůtky, se žáci učí i algoritmovat. Práce je komplexní, děti hledají informace, vytvářejí prezentace různými způsoby, ukládají, prezentují. Kroužek probíhal pod vedením vynikající a zkušené lektorky Mgr. Soni Šonkové.

### **PŘÍPRAVA NA SŠ Z MATEMATIKY**

V letošním školním roce byl otevřen jeden kroužek přípravy na přijímací zkoušky z matematiky, který se konal 2x týdně vždy po 30 minutách. O kroužek byl tradičně obrovský zájem mezi žáky devátého ročníku. Seminář byl zaměřen na opakování učiva 6. – 9. třídy a procvičování aplikačních příkladů, typových a nestandardních úloh z přijímacích zkoušek. Žáci měli možnost si procvičit typové příklady z předchozích let a podrobně rozebrat jejich správně řešení. Kroužkem přípravy z matematiky žáky v letošním školním roce provázela vyučující matematiky PhDr. Zdeněk Lauermann.

### **PŘÍPRAVA NA SŠ Z ČESKÉHO JAZYKA**

Kroužek Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka je zaměřen na opakování gramatických, mluvnických a literárních jevů a napomáhá žáků především devátých ročníků ke kvalitní přípravě na přijímací zkoušky z českého jazyka. Podporuje čtenářskou gramotnost a rozvíjí kladný vztah k jazyku a literatuře. V letošním školním roce navštěvovalo kroužek 22 žáků v rozsahu 45 minut týdně. Kroužek vedla paní učitelka Mgr. Eva Henychová

### **ATLETIKA**

Atletika slouží jako všeobecná sportovní příprava ke zvýšení celkové pohybové dovednosti, obratnosti, síly i vytrvalosti žáků. Rozvíjí u dětí motoriku, umožňuje zlepšit koordinaci a pohybovou zdatnost rozvíjejícího se mladého organismu. Sportovní kroužky pomáhají nejen k prosazení individuálních dovedností a schopností jedince. Umožňují mu učit se spolupráci v týmu, ale i vyrovnat se s neúspěchem, nerezignovat před obtížnými situacemi, ale umět se jim postavit. Vzájemná spolupráce také pozitivně působí na mezilidské vztahy a vazby ve školním i mimoškolním kolektivu. Žáci mají možnost spolupracovat s Univerzitním sportovním klubem Praha, které pro žactvo pravidelně pořádá nejrůznější atletické soutěže a programy. Vzhledem k návaznosti na vyšší ročníky a sportovní třídy (popř. atletické třídy), jsou do školního klubu pro I. stupeň zařazeny kroužky atletické přípravy.

Ve školním roce 2019/2020 byly otevřeny 3 kroužky atletiky. Atletická příprava pro 1. třídy, která měla 24 žáků a tréninky se konaly 1x týdně v pátek 14:00-15:30. Druhý kroužek byl pro žáky 2. tříd (19 žáků), kteří trénovali již 2x týdně v pondělí 14:00-15:00 a pátek 14:00-15:30. Třetí skupinu tvořili žáci 3. tříd (21 žáků), jež trénovali 2x týdně v pondělí 14:00-15:00 a v pátek 14:00-15:30. Celkem sportovalo 74 atletů ve školním klubu.

Během podzimu a jara žáci sportovali převážně na školním hřišti s občasnými výběhy do lesů a parků v okolí školy, kde se věnovali přímo atletickým disciplínám (běh, skok, hod). V zimním období žáci sportovali v prostorách tělocvičen, kde nabírali kondici, učili se základní prvky gymnastiky a měli možnost seznámit se se základními pravidly kolektivních (míčových) her a dalších netradičních sportovních disciplín.

Kroužky atletické přípravy splnily očekávání, a seznámily děti se sportem a vzbudily v nich touhu po dalším sportování ve vyšších ročnících. To vše pod vedením vynikajících lektorů Zuzany Havlové, Ivety Kundrátové a Mgr. Lukáše Slavíka.

### **BASKETBAL**

S mladšími dětmi se kroužek více zaměřoval na všeobecný pohybový program se zaměřením na basketbal. Děti se učily orientaci na hřišti, dvojtakt zleva a zprava, driblink a svá zlepšení si děti úspěšně vyzkoušely na konci školního roku na turnaji 3na3 basketbalu. Starší děti se učily zejména hře v duchu fair play, tréninkovým návykům, týmovosti, respektu jeden k druhému a také vyhrávat a prohrávat.

Děti se zdokonalovaly v herní orientaci na hřišti, ve dvojtaktech, driblinku a naučily se techniku střelby. Svá zlepšení úspěšně vyzkoušely v oficiální soutěži ČBF ve 3na3 basketbalu pod klubem TJ Košíře. Na konci školního roku si i starší děti zahrály turnaj 3na3 basketbalu v Čelákovících. Naše škola se zapojila do projektu "Adoptuj svůj tým" pořádaným ČBF pro větší propagaci a návštěvnost ME v basketbalu žen. Vybrali jsme si tým Srbska, kterému jsme jako škola chodili fandit i v rámci basketbalového kroužku. Děti dostaly od Srbské federace fandící trička a mávátka. Žáky trénovali vynikající trenéři Bc. Jana Draslarová a Mgr. David Zach. Oba s dlouholetými zkušenostmi a velkou oblibou mezi žáky.

### **KOPANÁ**

Smyslem sportovních aktivit je vzbudit u žáků zájem o pohyb, rozvíjet jejich sportovní ambice a individuální dovednost a schopnosti. Za tímto účelem byl i v letošním roce otevřen kroužek kopané. V něm si děti mohly procvičit nejen samotnou hru, ale i nejrůznější techniky nutné k tomuto sportu pod vedením trenéra Vjačeslava Bolarda.

### **KERAMIKA**

Ve školním roce 2017/2018 byl keramický kroužek pro velký zájem žáků 5x za týden. V kurzu pro začátečníky, děti tvořily jednoduché výrobky a postupně se propracovávaly ke složitějším výrobkům a technikám práce. V úterý se konaly dva kurzy pod vedením Ivany Dalíkové. První kurz byl určen pro nejmenší, a to především pro žáky prvních ročníků, kteří se s keramickou prací a hlinou seznamovali zcela poprvé. Druhý úterní kurz byl určen pro mírně pokročilé žáky, kteří již měli v předchozích letech zkušenost s výrobou keramických výrobků. Ve středu vedla kurz keramika Markéta Hakrová. Kurz byl určen pro pokročilé žáky, a proto bylo možné pracovat za pomoci složitějších technologických postupů. Žáci zde tvořili složitější a náročnější výrobky. Poslední kroužek se konal každý čtvrtek pod vedením Ivany Dalíkové. I tento kroužek byl zaměřen pro pokročilé žáky, kteří se orientovali na složitější věci. Zde byl kladen důraz na precizní zpracování a závěrečnou úpravu výrobků. Všechny 5 kroužků fungovalo pod vedením zkušených vyučujících bezvadně a umožnily žákům poznávat mnoho nového. Modelovat z hroudy, válet, lepit, barvit, glazovat, vyřezávat a vyrýpávat. Tyto

techniky děti používaly při výrobě nádob, zvířat, figurek, objektů (věží, domů, balónů atd.) a nejrůznějších vzorů. Zároveň rozvíjeli svou činnost a fantazii při vlastní tvorbě. Žáky nejvíce zaujala povrchová úprava keramiky, především zdobení střepy, lepení přírodnin a razítka.

### **Klub mladých diváků**

Již osmnáct let jsou žáci naší školy členy Klubu mladého diváka. Zájemci z řad žáků navštěvují různá pražská divadla a seznamují se nejen s dramatickými žánry, ale rozšiřují si i obzor v literatuře. Přírozenou formou se učí také zásadám společenského chování. Žáci navštěvují 4x do roka ve večerních hodinách vybraná představení. Letos se uskutečnila kvůli zavření divadel z důvodu korona virové krize pouze tři představení.

Zpracovala: Mgr. Eva Henychová

### **Knižní klub Fragment, Klub mladých čtenářů Albatros a Knižní klub Grada**

Knižní klub Fragment, Klub mladých čtenářů Albatros a Knižní klub Grada. Stejně jako v minulém roce byla naše škola členem tří dětských knižních klubů. Díky nimž si mohli žáci zakoupit knihy. Snahou je podpořit rozvoj čtenářských dovedností a pomoci vytvořit dobrý vztah ke knihám.

Zpracovala: Mgr. Lenka Marciánová

## **8. Poradenské služby školy**

Bc. Marcela Holmanová, výchovná poradkyně

Mgr. Linda Kolenatá, psychologka OPPP

Mgr. Blanka Macháčová, integrace žáků

Bc. Marcela Holmanová metodik primární prevence, karierní poradce

Speciální pedagožka Mgr. Blanka Heklová, Mgr. Jitka Tomisová zabývající se zejména reedukací poruch učení.

V rámci školy působí školní poradenské pracoviště (ŠPP) ve výše uvedeném složení. Standardní činnosti poradenských pracovníků školy zahrnují služby, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům.

Součástí školního poradenského pracoviště jsou vedle ředitele školy, zástupci ředitele školy, výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog. Výchovný poradce je pravidelně v kontaktu s třídními učiteli a vedením školy, pořádá schůzky i s ostatními učiteli a workshopy. Metodik prevence vypracovává minimální preventivní program, spolupracuje s vedením školy a se všemi pedagogy v případě předcházení problémům, eventuálně při řešení problémů. Aktivně se podílí na projektech vyhlášených MŠMT a OÚ Praha 6 a na jejich realizaci.

Školní psychologka je přítomna každý čtvrtek pro žáky, pedagogy i rodiče. Podílí se na monitorování problémových projevů chování, provádí krizovou intervenci, provádí individuální případovou práci se žáky v osobních problémech, koordinuje kariérové poradenství s ostatními subjekty, které poskytují specializované služby kariérového poradenství (PPP, úřady práce...).

V rámci ŠABLON na škole působí také speciální pedagog, jehož práci metodicky vede PPP i SPC. Zaměřují se na žáky ohrožené školním neúspěchem, integrovaných žáků, pracovnice hospitují ve třídách, spolupracují při tvorbě učebních plánů a kontrolují spolu s vedením školy jejich plnění, konzultují vše s ředitelem školy. Oddělení péče o dítě významně pomáhá při řešení výchovných problémů týkajících se rodin žáků.

Školní poradenské pracoviště i v tomto roce nadále spolupracuje s PPP pro Prahu 6, SPV Praha 6 Arabská, Střediskem výchovné péče Klíčov, s Oddělením péče o dítě a rodinu při ÚMČ Praha 6, s neurologickými ambulancemi MUDr. I. Richterové, pedopsychiatry MUDr. J. Mackem, MUDr. J. Kutinou, MUDr. M. Považanem, dále s odborným pracovištěm doc. MUDr. I. Paclta, CSc., zabývajícím se projevy ADHD. Využíváme i speciálně pedagogických služeb externích kolegů, např. Mgr. Markéty Plaché, Mgr. Ireny Mýtinové atd.

## 9. Prevence rizikového chování – hodnocení činností a MPP

Prevence školy se dotýká tří oblastí:

### 1. žáků školy:

- prevence v rámci výuky při hodinách Vko (výchova k občanství), Vkz (výchova ke zdraví), TH (třídnické hodiny), chemie – rozšíření pohledu na toxikomanii
- program všeobecné primární prevence pro 2. stupeň (Prev-centrum) – ve všech třídách probíhají bloky v I. i ve II. Pololetí
- spolupráce s městskou policií a IZS – programy pro 1. i 2. stupeň

### 2. rodičů:

- Komunikace a spolupráce rodičů v rámci třídních schůzek, schůzek třídních důvěrníků a individuálních konzultací – seznámení s problematikou dnešní školní mládeže, s problematikou návykových látek, rizikových faktorů, představení plánu primární prevence, plán prevence kriminality a drog, nabídka pomoci při řešení těchto problémů.
- V rámci společných aktivit školy pro žáky a rodiče

### 3. pedagogů:

- Informace o plánech primární prevence, změnách a novelizacích zákonů v oblasti prevence pro učitele na pedagogických radách a provozních poradách, jejich další vzdělávání, mezipředmětové vztahy.

Jako metodik primární prevence, jsem ve škole prvním rokem a důkladně se seznamuji s chodem pedagogického sboru, a především s žáky. Vedení školy úzce spolupracuje se svými zaměstnanci, naslouchá, pomáhá, a to vše přispívá k optimálnímu a pozitivnímu klimatu celé školy. Třídní učitelé pravidelně informují vedení školy o stavu svých tříd, sdělují problémy i způsob jejich řešení. Ve škole se objevují zcela běžná riziková chování a v tomto roce jsme řešili jeden podnět kyberšikany během online vzdělávání, záškoláctví žáků 2. stupně či neadekvátní jednání žáka druhé třídy. Vše se nám dařilo řešit a zastavit v počátku, úzce jsme také spolupracovali s odborem sociální péče.

Riziková chování řeší školní preventivní tým, kam patří vedení školy, výchovný poradce, primární preventista, školní psycholog a třídní učitel. Pro učitele je na škole k dispozici odborná literatura a pravidelně se pořádají doškolující semináře pro všechny pedagogy.

Každý pedagog zasahoval a působil na žáky průběžně během celého školního roku. V třídnických hodinách, které probíhaly pravidelně jednou týdně první vyučovací hodinu ve čtvrtek, podnikali třídní učitelé aktivity, které vedly k utváření zdravého třídního kolektivu. Žáci šestého ročníku se zúčastnili na začátku školního roku prožitkového kurzu, kde se učí vzájemné komunikaci a řešení problémů. Navíc kurz rozvíjí a posiluje schopnosti týmové spolupráce, začleňuje nové žáky do kolektivu a vytváří vřelý vztah mezi třídou a třídním učitelem.

Pedagogický sbor prošel dalším vzděláváním v oblasti prevence a práce s třídním kolektivem. Pro pedagogy prvního i druhého stupně proběhlo supervizní setkání, ve kterém měli možnost řešit problémy třídního kolektivu

## **10. Školská rada**

Ve školním roce 2019–2020 pracovala na Základní škole Věry Čáslavské školská rada, která byla zřízena Radou městské části Praha 6, usnesením č. 2096/05 ze dne 19. ledna 2005.

Rada se na svém setkání 28. září 2019 seznámila s novou paní ředitelkou Mgr. Helenou Patákovou. Zabývala se návrhem úprav školního řádu. Schválila „Výroční zprávu za rok 2018/2019“.

Na svém druhém zasedání dne 10. ledna 2020 rada chválila navrhované úpravy ve školního řádu, které se týkaly změn v časovém rozvrhu hodin a přestávek, školní jídelny a také obecných zásad hodnocení. Dále proběhla příprava na volby nových členů ŠR. Ty řádně proběhly a vznikla nová rada složená z těchto členů:

za rodiče: JUDr. Martin Soukup a Mgr. Lenka Kovářová, Ph.D., MBA

za pedagogy: Mgr. Lenka Prixová a Mgr. Martina Šichová

za zřizovatele: Mgr. Luděk Soustružník a Ing. Marie Kubíková

**Předsedkyní byla zvolena paní Mgr. Lenka Kovářová, Ph.D., MBA**

Nově zvolená rada si vytvořila nový jednací řád, který je dostupný na webových stránkách školy a všechna zasedání ŠR probíhala za účasti vedení školy.

Zápisy ze svých řádných setkání jsou zveřejňována na webových stránkách školy [www.zsverycaslavske.cz](http://www.zsverycaslavske.cz).

Vzhledem k uzavření škol od 11. března 2020 na pokyn MŠMT kvůli šíření onemocnění COVID 19 a následné distanční výuce již nedošlo k plánovanému setkání školské rady v březnu 2020.

## **11. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

### **Spolupráce s fakultami Univerzity Karlovy v Praze**

Základní škola Věry Čáslavské jako i v letošním roce již jak fakultní škola FTVS Univerzity Karlovy a ve spolupráci s pedagogickou fakultou UK nabídla své pracoviště pro pedagogickou praxi studentům obou fakult. Studenti zde absolvovali náslechy i vlastní výstupy v předmětech český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a tělesná výchova. S dětmi se setkávali i ve vyučování na prvním stupni.

V letošním roce absolvovali u nás třítydenní praxi tři studenti FTVS. Se žáky si dobře rozuměli, přinášeli do praxe školy nové pohledy, nové metody práce. Posluchači si potvrdili, že práce učitele je velmi náročné povolání.

Dvě skupiny studentů FTVS UK vedené docentem PhDr. Pavlem Tilingrem CSc. a PhDr. Liborem Flemrem, Ph.D vykonaly náslechy v hodinách tělesné výchovy.

### **Spolupráce s rodiči**

V roce 2019/2020 škola zřídila skupinu rodičů – třídních důvěrníků pro intenzivnější a přesnou komunikaci rodiče – škola. Třídní důvěrníci se měli možnost setkat na 2 setkáních. Škola představila plány na následující období a intenzivně řešila spokojenost s rozhodnutími na obou stranách. Jednání byla přerušena korona virovou situací. Další jednání tak probíhala pouze korespondenčně.



## 12. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	586	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

## 13. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	1	54
zážitkové kurzy (samostatné)	0	0
ŠvP	0	0
lyžařské kurzy	1	33
jiné kurzy – plavecký	1	69

## 14. Adaptační kurzy, školy v přírodě, ozdravné pobyty

### Plavecký výcvik 1. stupně

V letošním roce se škola rozhodla zkusit plavecký výcvik v Praze v pravidelných hodinách jednou týdně. 69 žáků tak začalo začátkem druhého pololetí pravidelně každé pondělí dojíždět do plaveckého bazénu na Strahově. Kurz byl přerušena koronavirovou situací a žáci tak plánovaný kurz nesplnili.

### Spolupráce školy se zahraničím

Tradiční předvánoční jednodenní zájezd do Německa se konal termíny: 4. 12. 2020 pro 54 žáků (vedoucí zájezdu E. Henychová). Navštívili jsme město Drážďany. Program v Drážďanech: procházka centrem města (procházka po Brühlově terase, návštěva kostela Frauenkirche a prohlídka slavné porcelánové mozaiky Fürstenzug, návštěva Zwingeru – galerie starých mistrů (Rafaelova Sixtinská Madona), rozchod na vánočních trzích a v blízkém nákupním centru. Žáci měli možnost si v praxi vyzkoušet komunikaci v německém jazyce.

Zpracovala: Mgr. Eva Henychová

Ve školním roce 2019 – 2020 jsme byli nuceni zrušit plánovaný zahraniční jazykový pobyt do Oxfordu ve Velké Británii pro žáky 2. stupně z důvodu epidemiologické situace v ČR

Stejně tak došlo ke zrušení plánovaných škol v přírodě pro žáky 1. stupně - například již zaplacený ozdravný pobyt do Chorvatska pro žáky třídy 5. C, pana učitele Nováka.

## 15. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Dne 21. 10. 2019 byla provedena inspekční činnost ČŠI. Ta byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

1. Postup vedení školy při zařazení syna stěžovatelky do třídy druhého ročníku
2. Nedostatečná podpora syna stěžovatelky (SPU)
3. Neadekvátní řešení afektivního jednání chování syna stěžovatelky

**Závěr:** v bodě 1, 2 inspekčního protokolu o kontrole (č. j. ČŠIA-2713/19-A) byla přijata příslušná opatření.

**Dne 9. 1. 2020 byla provedena inspekční činnost ČŠI. Ta byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.**

1. Nedostatečný postup školy při zohledňování SPU syna stěžovatelky
2. Neinformování stěžovatelky o stížnostech vyučujících a rodičů na ní a jejího syna
3. Neposkytnutí vzdělávacího programu ŠD a pokynů přílohy z průběžného vyhodnocení PO
4. Postup školy při řešení afektivního chování syna stěžovatelky
5. Neposkytnutí informací o probíraném učivu stěžovatelce v době nepřítomnosti syna ve výuce
6. Nevhodná komunikace VP se stěžovatelkou

**Závěr:** ve všech bodech byla zpráva vyhodnocena jako nedůvodná dle inspekčního protokolu o kontrole (č. j. ČŠIA-51/20-A).

**Dne 11. 8. 2020 proběhla kontrola inspektorátu práce**

Kontrolované období rok 2019/2020 – dodržování povinností vymezených v ustanovení § 3 odst. Zákona č. 251/2005 Sb. o inspekci práce, ve znění pozdějších předpisů – odměňování zaměstnanců a povinnosti úseku pracovního poměru.

**Závěr** – zjištěné pochybení zaměstnavatele bylo napraveno již v době, kdy chyba vznikla, ještě před kontrolou IP. Škola přijala opatření, aby k chybě již nedošlo.

## 16. Účast žáků v soutěžích

Žáci se i v letošním roce zúčastnili různých tematických okruhů předmětových soutěží (jazykové, společenskovední a přírodovědné). Jako každý rok byl kladen důraz na všechny vědomostní soutěže a olympiády, stejně tak i na sportovní a tvořivé.

Podporovat žáky k účasti na soutěžích a olympiádách patří mezi nedílnou součást všeobecného vzdělávání žáků a radí se mezi priority školy.

### a) vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

Vědomostních		
název soutěže	počet účastníků	poznámka
Dějepisná olympiáda	11	1 postoupil do obvodního kola
Olympiáda v českém jazyce	22	
Olympiáda v anglickém jazyce	12	1. místo Maurerová – obvodní kolo.
Olympiáda v německém jazyce	0	
Matematická olympiáda	32	1 první místo a 5 úsp. řeš. (5. třídy), 6.-8. třídy pouze školní kolo
Matematický klokan	0	nekonal se
Bobřík informatiky www.ibobr.org	239	
Pythagoriáda	150	pouze školní kolo
Zeměpisná olympiáda	24	
Chemická olympiáda, Fyzikální olympiáda	Ch1, F4	pouze školní kolo
Pangea	315	
Logická olympiáda www.logickaolympiada.cz	105	
<b>Celkem</b>		
Sportovních		
Pohár Věry Čáslavské www.ddmp6.cz		<b>1 místo</b>

**b) ostatních**

<b>Vědomostních</b>		
<b>název soutěže</b>	<b>počet účastníků</b>	<b>poznámka</b>
Mezinárodní dáma - školní kolo	65	3 žáci postoupili na mistrovství republiky (4. místo)
Cizí jazyky hravě (soutěž pro týmy základních škol, anglická, francouzská, německá a španělská část, pořádá ZŠ Nám. Svobody)	10	
English Math Competition pro 8. a 9. ročník (pořádá ZŠ Červený Vrch)		nekonala se
Soutěž v IT schopnostech – 6. ročník (SSPŠ Presslova, Praha 5)	0	nekonala se
Šíkula 2019 (matematická soutěž pro 5. ročník)	0	nekonala se
Hrátky s počítačem	0	nekonala se
Soutěž v IT schopnostech – 6. ročník (SSPŠ Presslova, Praha 5)	0	nekonala se
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	

**Mezinárodní matematická soutěž PANGEA**

Soutěžilo 315 žáků 4. – 9. tříd. V prvních 50 % soutěžících se umístilo 47 žáků. Nejlepší umístění získal žák z 5. třídy, který byl 37. Z celé republiky a postoupil do celorepublikového finále, který se umístil na 37. místě z 10 645 žáků ve své kategorii.

**Logická olympiáda** (pořádá Menza) - Soutěžilo 105 žáků naší školy. 25 žáků získalo nad 50 %. Nejlepší byl žáček z 2. třídy, který se svým 96,6 % výsledkem umístil 3-30 v kraji Praha. Všechny výsledky nejsou známy, žáci si je nepřáli zveřejnit.

**Talent základek Praha 6 – 3. místo žák 5. třídy**

**Bobřík informatiky** – 239 soutěžících, úspěšní řešitelé – 74

<b>Kategorie</b>	<b>Naše účast</b>	<b>Úspěšní řešitelé</b>
Kadet (8. a 9. ročníky)	70	25
Benjamin (6. a 7. ročníky)	126	21
Mini (4. a 5. ročníky)	43	28

## **Sportovní úspěchy:**

V tomto školním roce byla naše škola opět sportovně velmi činná a úspěšná. V soutěži Pohár Věry Čáslavské (III. ročník po změně názvu z Poháru Prahy 6) jsme obsadili 1. místo, soutěž byla ukončena v březnu při uzavření škol. Pohár Primátora nebyl v letošním školním roce vyhlášen z důvodu uzavření škol. Nejúspěšnějšími soutěžemi v letošním roce byli atletický čtyřboj mladších žákyň, přespolní běh družstev starších žákyň, florbal mladších žáků, družstvo ve šplhu (1. a 2. stupeň), basketbal starší žákyně. Ve všech těchto soutěžích jsme v Praze 6 obsadili 1. místo.

V atletické sezóně 2018–2019 obsadilo družstvo starších žáků (žáci 8. a 9. tříd) 1. místo v Přeboru Prahy. Starší žákyně (žákyně 8. a 9. tříd) skončily ve stejné soutěži na 3. místě.

Družstvo starších žáků se probouvalo do Mistrovství Čech, kde obsadilo 2. místo a postoupilo do Mistrovství ČR. V celorepublikovém finále obsadili 8. místo. Postup do finále soutěže družstev byl ohromným úspěchem. V probíhající sezóně 2019–2020 se soutěže družstev rozběhnou až v září.

Mladší žactvo v sezóně 2018–2019 obsadilo v soutěži družstev 11. místo v Praze. V probíhající sezóně 2019–2020, se soutěže družstev rozběhnou v září.

Při přeborech Prahy v hale a na dráze získali žáci naší školy 3 zlaté, 1 stříbrnou a 3 bronzové medailí.

V individuálních startech na mistrovství České republiky v hale, které se konalo v únoru, vybojoval žák naší školy Jan Beneš 16. místo ve skoku o tyči výkonem 280 centimetrů, ve štafetě 4x200 m startovali Filip Vojáček a Tadeáš Tichý, ve štafetě žákyň startovala Františka Götzová. Na Mistrovství České republiky, které se konalo v září 2019 v Kolíně startovala naše žákyně Eliška Elfmarková. Eliška obsadila 11. místo na 60 m v čase 8,10 s, především však byla finišmankou štafety na 4x60 m, která získala zlatou medaili.

Dále žáci a žákyně naší školy bojují o kvalifikaci na Mistrovství České republiky, které se uskuteční v září v Trinci.

## **Celoroční sportovní soutěž Pohár Věry Čáslavské**

I letos se naše škola zúčastnila celoroční sportovní soutěže Pohár Věry Čáslavské. Soutěž byla v letošním roce výrazně ovlivněna březnovým uzavřením škol. Nakonec došlo k vyhlášení soutěže k 11. 3. 2020. Stejně jako v předchozím školním roce se žákům naší školy podařilo v celoroční sportovní soutěži zvítězit.

Naši reprezentanti soutěžili během roku celkem v 38 sportovních disciplínách, ve kterých získali 140 bodů. Vítězství je výsledkem všestranné přípravy našich žáků.

O slavnostním vyhlášení výsledků nebylo doposud rozhodnuto. Podrobnější výsledky lze najít na [www.ddmp6.cz](http://www.ddmp6.cz).

## **Pohár primátora hlavního města Prahy**

Ve školním roce 2019-2020 se naše škola také zúčastnila soutěže o Pohár primátora. V této soutěži měří své síly školy, které zvítězily v příslušném sportovním odvětví ve svém obvodu. I tato soutěž byla v letošním roce silně ovlivněna březnovým uzavřením škol. Žáci naší školy se zúčastnili 2 soutěží, přespolního běhu a florbalu. Poté byla soutěž ukončena.

## **Odznak všestrannosti olympijských vítězů**

V letošním školním roce se naše škola do soutěže OVOV – Odznak všestrannosti olympijských vítězů nezapojila z důvodu uzavření základních škol. Robert Změlík a Roman Šebrle, olympijští vítězové v desetiboji, se již před časem rozhodli připravit pro žáky základních škol atraktivní pohybový program s názvem Odznak Všestrannosti Olympijských Vítězů – OVOV. Odznak Všestrannosti Olympijských Vítězů se stal součástí Sazka Olympijského víceboje, který organizuje Český olympijský výbor společně

se Sazkou. V okresním kole naše družstvo obsadilo 2. místo a postoupilo do celopražského kola. Tady naše družstvo obsadilo 7. místo. Na celostátní finále, které se koná 4. - 6. 9. 2019 v Brně postoupila v jednotlivcích Silvie Daněčková z třídy 6. A.

**a. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hlavní město Prahu:**

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	36	0	0	38
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	10

**17. Cizí státní příslušníci:**

Státy z EU (názvy)	počet žáků	Státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Slovensko	8	Rusko	7
Polsko	1	Ukrajina	12
Nizozemsko	1	Etiopie	2
Velká Británie	1	Čína	1
Lotyšsko	1	Haiti	2
Rumunsko	1	Moldavská republika	1
Bulharsko	1	Ázerbájdžánská republika	1
<b>Celkem</b>	<b>14</b>	<b>Celkem</b>	<b>26</b>

**18. Autoevaluace**

Škola provádí pravidelné evaluace v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a v souladu s § 8, odst. 2 a) - f) vyhlášky č. 15/2005 rámcové oblasti, v nichž bude hodnocení provádět. Cíle evaluace a pomocná měřítka, podle kterých jsme činnost vyhodnocovali.

- psychosociální podmínky ke vzdělávání
- materiální a prostorové podmínky
- personální podmínky – učitelé – DVPP, průběh vzdělávání
- metodiku a didaktiku učení u žáků (umění učit se, signifikantní učení – smysluplné)
- spolupráci s rodiči, obcí a veřejností
- podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání

Hodnocení sledovaných oblastí a kritérii evaluace škola využívala vlastních zdrojů (zkušenosti pedagogů).

Nástroje hodnocení:

- hospitace a vzájemné hospitace pedagogů
- jednání předmětových komisí – zejména vyhodnocování zkušeností z realizace ŠVP v jednotlivých odborných předmětech (průřezová témata)
- pedagogické rady
- třídní schůzky rodičů a konzultační dny učitelů s rodiči

### **Autoevaluace práce elementaristů**

Ve všech třídách na prvním stupni se podařilo splnit očekávané výstupy, které náš Školní vzdělávací program stanoví. Učivo se však bude muset v příštím školním roce více zopakovat a procvičit z důvodů distanční výuky, která probíhala od 11. března 2020. Ve druhém až pátém ročníku proběhly v prvním pololetí srovnávací písemné práce s velmi dobrými výsledky. K výuce jsme používali učebnice nakladatelství Nová škola a Alter. Pouze v bilingvních prvních a druhých třídách pracovali v matematice s učebnicemi nakladatelství SPN. Psaní vyučují podle Comenia Script, v běžných třídách píše vázaným písmem. Mezi třídami i ročníky probíhala vzájemná spolupráce. První třídy se společně účastnily projektu Slavnost Slabikáře. Ve všech třídách na prvním stupni se pracuje s interaktivními tabulemi, které jsou velmi oblíbené u žáků i učitelů. Hodiny jsou více zajímavé, pestré a poučné. Učitelé individuálně pracovali s cizinci, se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i s nadanými žáky. V hodinách i o přestávkách probíhaly relaxační chvílky. Kromě tradiční formy výuky žáci pracovali ve skupinách, ve dvojicích, na počítačích. Do doby, než byly uzavřeny školy, proběhly besedy v místní knihovně pro rozvoj čtenářské dovednosti a poznávací výlety.

Zpracovala: Mgr. Blanka Machačová

### **Evaluace výuky cizích jazyků**

ZŠ a Věry Čáslavské poskytuje rozšířenou výuku jazyků. S angličtinou začínají žáci již v první třídě, s druhým cizím jazykem od sedmé třídy. Volí si němčinu nebo francouzštinu. Cílem školy je kvalitní jazykové vzdělávání všech našich žáků. Velký důraz jsme i v tomto školním roce kladli na spolupráci s rodiči. Zvýšenou pozornost jsme věnovali jak žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, tak žákům nadaným.

Integrovaní žáci dostali od svých učitelů maximální podporu tak, aby v rámci svých možností dosáhli úspěchu a byli tak v dalším procesu učení kladně motivováni (individuální konzultace, ústní zkoušení, dostatek času na práci, relaxační přestávky, využití asistentů atd.).

Na základě vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně se k jejich specifickým potřebám přihlédlo při výuce i hodnocení.

Naši školu navštěvují také děti cizinci, kteří se s podporou vyučujících začlenily do výuky jazyků bez větších problémů.

I tento rok úspěšně reprezentovali naši školu talentovaní žáci druhého stupně na Olympiádě z anglického jazyka. Žákyni 7. třídy se podařilo vyhrát obvodní kolo. Další akce, které se naše družstva zúčastnila, byla konverzační nesoutěžní přehlídka Cizí jazyky hravě.

V prosinci se konal oblíbený jednodenní zájezd do Německa na adventní trhy (Drážďany), školní zájezd do velké Británie se tento školní rok z důvodu korona virové krize neuskutečnil.

(Mgr. Markéta Römerová)

## **Nápravy na I. stupni (specifické poruchy učení)**

Část dětí pracovala na PC, kde jsme používali počítačový program Dyslex, Hry, počítačový program Dyslexie – Čtení jako hraní a dispozici máme program Dyscom.

Další pomůcky:

Pracovní listy, sešity s předepsanými linkami, předepsaná slova, sešity s uvolňovacími cviky. Čtecí tabulky. Metodický materiál k reedukaci dysgrafie – publikace Zelinková. Šimonovy listy – rozvoj logického myšlení, Emmerlingová – Když dětem nejde čtení I., II., III. Michalová – Základy čtení I., II.; Shody a rozdíly; Pozornost.

Pracovní listy, které jsem dětem zadala, obsahovaly nové, netradiční a motivující úkoly, které poutavou formou procvičovaly jemné oční pohyby a rozlišovací schopnosti při společné práci. Čtenářský výkon závisí i na kvalitě očních pohybů a na schopnosti čtenáře jemně přeskakovat pohledem přes řady písmen a slov.

Při reedukaci čtení bylo důležité se zaměřit na tempo čtení, upřednostňovat kvalitu před kvantitou. Určitá rychlost čtení je však nezbytným předpokladem pro to, aby čtení nebylo pouze cílem, ale postupně se stalo i prostředkem k získávání informací a potěšení.

Při reedukaci dysgrafie jsme se zaměřili především na pracovní tempo dítěte – práci neuspěchat, pomalé tempo uměle nezrychlovat. Důležité je též správné sezení při psaní.

Hravou formou děti poznávaly např. orientaci – pravolevá, určování směru, orientace v rovině a v řadě, v prostoru a v času.

Čtení – písmena, slabiky, slova, věty, texty. Doplnovaly di, ti, ni, dále určovaly pády, vzory, dvojice slov, doplňování i/y. Nově jsme používali nové počítačové programy Globální slabikář a Logopedárium. Dále slovní druhy, zrakové vnímání – zrakové rozlišování, velmi děti bavilo a zaujalo zábavné procvičování – omalovánky, skládky, pexeso, rexeso.

Cíl individuální péče:

- zvýšení sebevědomí žáka,
- zlepšení ústního i písemného projevu,
- zlepšení schopnosti samostatné práce,
- vhodné začlenění do třídního kolektivu.

Většina žáků projevovala o práci jak s pracovními listy, tak s prací na PC velký zájem. Podporovala jsem v dostatečné míře u dětí snahu o sebekontrolu, sebezlepšování a motivaci. Důležité je poskytovat zpětnou vazbu /zejména pozitivní/, povzbuzovat, oceňovat snahu. Aby byl splněn posilující efekt, musíme zpětné informace poskytovat dítěti pravidelně, konkrétně a bezprostředně a používat různé způsoby zpětné vazby.

Zpracovala: Mgr. Blanka Heklová

## **Reflexe žactva**

Náš Školní vzdělávací program stanoví očekávané výstupy za první i druhé období, které se všem žákům v prvních až pátých třídách podařilo splnit i když od března probíhala distanční výuka. Učivo bylo probráno, ale bude se muset v příštím roce důkladněji procvičit. Všechny třídy mezi sebou spolupracovaly nejen v rámci ročníku, ale i také třídy běžné a bilingvní. Společně se zúčastnily projektu a akcí, které obohatily výuku a dělaly hodiny pestřejší a zajímavější. Vánoční akademie a soutěž o nejhezčí vánoční stromeček děti velmi bavily. Při Vánoční akademii předvedli rodičům taneční vystoupení, pásmo básní a společně si zazpívali koledy. Pro prvňáčky byl jako každý rok připraven projekt Slavnost Slabikáře, kde je král pohádkově převedl do čtenářské říše. Učitelé i žáci běžně



využívají k výuce interaktivní tabule, které jsou ve všech třídách. Výuka tak byla pro děti zajímavá a ani si neuvědomovaly, že se při hře učí. O žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a i o nadané žáky pečují učitelé individuálně. K dalšímu rozšíření výuky a rozvoji čtenářské gramotnosti žáků přispěly návštěvy knihoven a divadelních představení. Žáci ocenili, že v hodinách i o přestávkách probíhaly relaxační chvíle a při výuce pracovali ve skupinách nebo ve dvojicích. O velkých přestávkách mohli využívat školní zahradu s hřištěm. To, co se naučili v hodinách informatiky, využili při distanční a online výuce v době uzavření škol. Pro žáky byly připraveny oblíbené ozdravné pobyty na školách v přírodě, které se z důvodu pandemie koronavirové neuskutečnily.

Zpracovaly: Mgr. Blanka Macháčová, Mgr. Blanka Chýleová

### **Výsledky testování školy**

Každý rok probíhá testování žáků ve Scio testech 6. a 9. ročníku. Žáci byli testováni v českém jazyce, matematice a angličtině.

Z celkového výsledku testů českého jazyka a OSP vyplývá, že studijní potenciál žáků v českém jazyce je optimálně využíván. Výsledky žáků v testech OSP zcela nekorespondují s úrovní jejich studijních předpokladů.

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že potenciál žáků v matematice je využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé s tím velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

### **Environmentální výchova**

Environmentální výchova je nad rámec osnov příslušných předmětů rozšiřována především exkurzemi a výjezdy do škol v přírodě, kde každá třída plní vlastní ekologický program. Při četnosti výjezdů je patrné, že tento program zasahuje téměř každou třídu. Výchově napomáhá projekt – spolupráce se ZOO Praha, který je významným elementem ekologické a environmentální výchovy. Třídění odpadu patří k denním samozřejmostem školy, stejně tak jako ekologicky zaměřené projekty.

### **Multikulturní výchova**

V rámci multikulturní výchovy škola podporuje a zabezpečuje rovné příležitosti všech žáků. K zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků-cizinců ze zemí EU a z třetích zemí do základního vzdělávání škola úzce spolupracovala s nadací Meta, o.s.p. a NPI. Škola tak poskytovala výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků nad rámec samotného vzdělávání.

## **19. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých):**

<b>název grantu / dotačního programu</b>	<b>žádáno (v Kč)</b>	<b>poskytnuto (v Kč)</b>	<b>poskytovatel</b>
Jazyková Šestka – podpora výuky cizích jazyků	324 000,-	324 000,-	MČ Praha 6

## **20. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí**

Škola spolupracuje s organizací seniorů na Petřinách. Důchodci u nás pravidelně pořádají schůze a přátelská setkání. Žáci zde pravidelně vystupují s pěveckým a recitačním programem. Velmi úzká spolupráce byla navázána mezi seniory a Mateřskou školou Věry Čáslavské. I v letošním roce pokračujeme s projektem „Babička a dědeček do školky“ Senioři se pravidelně účastní akcí mateřské školy. Jedná se nejen o čtení pohádek dětem, ale i aktivní účast na následných tvořivých dílnách, kde senioři s dětmi pracují ve skupinách.

## **21. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:**

### **Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka**

<b>Stupeň znalosti ČJ</b>	<b>Počet dětí</b>
Úplná neznalost ČJ	2 (1 na 1. stupni, 1 na 2. stupni)
Nedostatečná znalost ČJ	5 (3 na 1. stupni 2 na 2. stupni)
Znalost ČJ s potřebou doučování	16 (11 na 1. stupni, 5 na 2. stupni)

## **22. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství**

Ve školním roce 2019/20 byly tyto prostředky využity pro všechny zaměstnance školy v plném rozsahu.

## **23. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol**

Ve školním roce 2019/2020 byla Česká republika ochromena celosvětovou epidemií nemoci COVID 19. Dne 10. března 2020 MŠMT ve spolupráci s Bezpečnostní radou státu a MZDR rozhodli o zákazu osobní přítomnosti žáků a studentů na vzdělávání. (č. MZDR 10676/2020-1/MIN/KAN).

Školské zařízení umožnilo přítomnost žáků ve škole v omezené míře (1. stupeň – po skupinách v počtu max 10 žáků) 25. května 2020. Následně byla povolena přítomnost žákům devátých tříd na konzultace k přijímacím zkouškám na střední školy. Ostatní třídy a žáci zůstali v domácím vzdělávání do konce školního roku. Během domácího vzdělávání jsme se soustředili na stěžejní předměty jako jazyky, matematika, přírodní vědy. Ostatní zadání práce bylo dobrovolné – jako třeba výtvarná výchova a sport v domácím prostředí.

Škola vytvořila jednotný systém online výuky pro všechny žáky v harmonogramu jednotlivých předmětů. Dále žáci plnili zadané úkoly s využitím informačních technologií přes žákovskou knížku, popř. email. Pro žáky, které neměli možnost si plnit zadané úkoly online, škola zajistila náhradní komunikační kanál ve spolupráci s rodiči – telefonicky, vyzvedáváním nakopírovaných prací a plánu učiva. Zákonným zástupcům bylo umožněno zapůjčení techniky a softwaru pro potřeby vzdělávacích aktivit na dálku. Někteří žáci neplnili zadané úkoly a taktéž nevyužívali možnosti online výuky či konzultací z důvodu dobrovolnosti výuky ( nebyla ukotvena v zákoně a nelze ji tak vymáhat).

# Zpráva o hospodaření školy

## a. Úvod

Základní škola (dále jen ZŠ) byla zřízena ke dni 01. 01. 1993 usnesením Obvodního zastupitelstva m. č. Praha 6 č. 13/3 ze dne 15. 12. 1992.

Součástí školy je zařízení školního stravování (školní jídelna), školní družina a školní klub.

Úplné znění Zřizovací listiny bylo schváleno ZMČ č. 47/2003 ze dne 21. 02. 2003, ve znění Dodatku č. 1 schváleného usnesením ZMČ č. 492/2005 ze dne 16. 05. 2005. Na základě Dodatku č. 2 schváleného usnesením ZMČ č. 381/08 ze dne 19. 09. 2008 je od 01. 09. 2009 součástí školy také Mateřská škola (dále MŠ) Šantrochova a školní jídelna – výdejna v MŠ Šantrochova. Dodatek č. 3 byl schválen usnesením ZMČ č. 510/2009 ze dne 12. 06. 2009, kterým se upravuje přijetí movitého daru a přijetí peněžitého daru.

Škola je oprávněna provozovat doplňkovou činnost související se vzděláváním dětí i dospělých, volnočasovými aktivitami a stravováním.

ZŠ, školní družina (ŠD) a školní jídelna (ŠJ) jsou zapsány ve Školském rejstříku ode dne 01. 01. 2005. Školní klub je zapsán ode dne 15. 02. 2006. MŠ a školní jídelna – výdejna je zapsána ode dne 23. 10. 2008.

ZŠ a MŠ není zapsána v Obchodním rejstříku.

Účetně se škola člení na čtyři střediska:

- ZŠ s rozšířenou výukou tělesné výchovy, jazyků a informačních technologií,
- MŠ,
- Školní jídelnu,
- Školní družinu a školní klub (ŠD + ŠK).

Škola účtuje odděleně o hlavní činnosti (dále jen HC) a doplňkové činnosti (dále jen DČ).

Podle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2019 byl počet žáků v ZŠ 599 a 35 dětí v MŠ.

## Souhrnné výsledky o hospodaření školy za rok 2019 v tabulce a grafu.

Hospodaření - hlavní činnost		Poslední aktualizace (28.01.2020 16:45)	
Výsledek hosp. ve schvalovacím řízení	0,00		
Nerозdělený zisk/neuhrazená ztráta min. let	0,00		
Výsledek hosp. běžného účetního období	0,00		
Náklady - hlavní činnost	54 921 253,12		
Výnosy - hlavní činnost	54 921 253,12		
Hospodaření - hospodářská činnost		Finanční majetek	
Výsledek hosp. ve schvalovacím řízení	0,00	Běžné účty	9 448 941,58
Nerозdělený zisk/neuhrazená ztráta min. let	0,00	Pokladny	19 295,48
Výsledek hosp. běžného účetního období	483 913,86	Peníze na cestě	0,00
Náklady - hospodářská činnost	891 460,36	Ceniny	0,00
Výnosy - hospodářská činnost	1 375 374,22	Běžné účty FKSP	691 752,54
Stav vybraných krátkodobých pohledávek		Stav vybraných krátkodobých závazků	
Odběratelé	0,00	Dodavatelé	322 883,67
Krátkodobé poskytnuté zálohy	429 516,37	Přijaté krátkodobé zálohy	841 831,00
Jiné pohledávky z hlavní činnosti	0,00	Přijaté zálohy na dotace	48 387 392,00
Pohledávky za státním rozpočtem	0,00	Sociální pojištění	1 038 376,00
Pohledávky za rozpočtem ÚSC	0,00	Zdravotní pojištění	447 887,00
Poskytnuté zálohy na dotace	0,00	Daně (+závazek, -pohledávka)	519 640,00
Pohledávky za zaměstnanci	89 912,00	Ostatní krátkodobé závazky	2 527 793,79
Ostatní krátkodobé pohledávky	80 316,51	Stav vybraných dlouhodobých závazků	
Stav vybraných dlouhodobých pohledávek		Stav fondů	
Bankovní úvěry a půjčky přijaté		Fond odměn	689 262,74
Termínované vklady		Fond kulturních a sociálních potřeb	682 010,68
		Fond rezervní	2 885 430,13
		Fond reprodukce majetku, investiční fond	97 476,31
		Náklady a výnosy	
		<p>The bar chart displays two bars: a red bar for 'Náklady' (Expenses) and a cyan bar for 'Výnosy' (Revenues). Both bars reach the same height on the y-axis, which is labeled from 0 to 80,000,000 in increments of 20,000,000. The values for both are 54,921,253.12.</p>	

### b. Finanční plán a jeho plnění

#### i. Hlavní činnost

##### a) Zhodnocení hospodaření za rok 2019

ZŠ a MŠ ukončila hospodaření hlavní činnosti s nulovým hospodářským výsledkem. Výnosy a náklady v hlavní činnosti byly vyrovnané. Nevyčerpala účelové dotace ze SR – UZ 33353 ve výši 11 800 Kč z R-44 na nákup protiskluzové podložky a polohovacích pytlů a 240,54 Kč – UZ 33076 za SP organizace. Z účelové dotace z MČ na Jazykovou 6 nebylo vyčerpáno 2 926,26 Kč.

b) Plnění výnosů

**Hlavní činnost – plnění výnosů a tržeb za rok 2019 (tis. Kč)**

	Finanční plán	Skutečnost	%
<b>Výnosy + tržby</b>	<b>56 676</b>	<b>54 921</b>	<b>96,90%</b>
<b>Výnosy celkem</b>	<b>51 723</b>	<b>49 624</b>	<b>95,94%</b>
z toho: - dotace ze SR	42 654	40 812	95,68%
- dotace z MČ	8 469	8 466	99,96%
- převod z fondů	600	346	57,67%
<b>TRŽBY celkem</b>	<b>4 953</b>	<b>5 297</b>	<b>106,95%</b>
z toho: - školné	730	715	97,95%
- stravné	2 550	2 745	107,65%
- ostatní tržby	1 673	1 837	109,80%

Finančním plánem předpokládané zapojení fondu rezervního pro krytí nákladů se realizovalo ve výši 222,5 tis. Kč. Byl také zapojen fond odměn ve výši 123,5 tis. Kč. Výnosy nebyly naplněny zejména z důvodu převodu nevyčerpaných finančních prostředků ve výši 2 009,5 tis. Kč na Šablony II do rezervního fondu. Dále nebyly naplněny výnosy ze SR z důvodu nevyčerpání dotace a jejich vratky. Vlastní tržby ze školného nebyly naplněny z důvodu nižšího počtu žáků. Tržby ze stravného a ostatní tržby (za plánované školní akce) byly překročeny oproti plánu z důvodu vyššího počtu vydaných obědů a uskutečnění více akcí, než se předpokládalo.

c) Čerpání nákladů

V porovnání s finančním plánem byly náklady celkově čerpány na 96,90 %. Nižší náklady jsou ovlivněny nedočerpáním dotací, zejména Šablony II. Naproti tomu vyšším tržbám ze stravného odpovídá i vyšší spotřeba potravin ve školní jídelně. Nízké bylo čerpání nákladů na opravy a udržování, protože se v roce 2019 prováděly pouze drobnější opravy.

**Hlavní činnost – čerpání nákladů za rok 2019 (tis. Kč)**

	Finanční plán	Skutečnost	%
<b>NÁKLADY celkem:</b>	<b>56 676</b>	<b>54 921</b>	<b>96,90%</b>
<b>Spotřebované nákupy</b>	<b>5 953</b>	<b>6 149</b>	<b>103,29%</b>
z toho: - nákup zboží a materiálu	1 064	1 103	103,67%
- nákup potravin	2 550	2 753	107,96%
- paliva a energie (vč. vody)	2 338	2 293	98,07%
<b>Služby</b>	<b>4 306</b>	<b>3 923</b>	<b>91,11%</b>
z toho: - opravy a udržování	418	139	33,25%
- ostatní služby	3 888	3 784	97,33%
Mzdové náklady	32 834	31 883	103,93%
Odvody ke mzdám	11 563	11 126	102,94%
Odpisy	315	315	100,00%
Nájemné hrazené MČ	706	706	100,00%
Ostatní náklady	999	821	82,18%

#### d) Přehled všech finančních zdrojů

1. Příspěvky ze státního rozpočtu
  - neinvestiční příspěvek UZ 33353,
  - neinvestiční – „Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů UZ 33076
  - zbytek ze Šablony I - UZ 33063 ORG 10449
  - Šablony II – UZ 33063 ORG 15070.
2. Příspěvky z MHMP – UZ 96 – posílení mzdových prostředků.
3. Příspěvky od zřizovatele na provoz a účelové prostředky UZ 79.
4. Vlastní tržby za stravování, za úplatu za vzdělávání v MŠ a ve školních družinách a školních klubech, za školní akce.
5. Čerpání fondu rezervního na neinvestiční výdaje a fondu odměn na odměny.

#### ii. Doplnková činnost (DČ)

Předmětem doplňkové činnosti je podnájem majetku pro sportovní činnost a volnočasové aktivity. Tržby z podnájmů, tříd, tělocvičen a sportovní haly odpovídají plánovaným nákladům. Výsledek hospodaření DČ je zisk 484 tis. Kč po zdanění. Skutečné náklady jsou výrazně vyšší než plánované. Náklady v doplňkové činnosti jsou klíčovány poměrem z celkových nákladů školy. V roce 2019 proběhla mimořádná oprava basketbalových košů v hale, oprava tělocvičného nářadí a oprava hasicích přístrojů. V rozpočtu nebyly plánovány žádné opravy. V oblasti služeb proběhla revize EPS, hydrantů a hasicích přístrojů, světlíků, odvoz odpadu a ostatní služby. Náklady roku 2019 odpovídají výši loňských nákladů, ale oproti roku 2018 byl výrazně snížen finanční plán na rok 2019.

#### Doplňková činnost v roce 2019 (tis. Kč)

	Finanční plán	Skutečnost	%
<b>Tržby</b>	<b>1 360</b>	<b>1 375</b>	<b>101,10%</b>
<b>Náklady celkem:</b>	<b>608</b>	<b>891</b>	<b>146,55%</b>
<b>Spotřebované nákupy</b>	<b>182</b>	<b>198</b>	<b>108,79%</b>
z toho: - nákup zboží a materiálu	12	17	141,67%
- paliva a energie (vč. vody)	170	181	106,47%
<b>Služby</b>	<b>90</b>	<b>150</b>	<b>166,67%</b>
z toho: - opravy a udržování	0	31	-----
- ostatní služby	90	119	132,22%
Mzdové náklady	243	347	142,80%
Odvody ke mzdám	48	100	208,33%
Daně a poplatky	45	96	213,33%
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>752</b>	<b>484</b>	<b>64,36%</b>

**a. Nákup neinvestičního majetku od 5 000 do 40 000 Kč za kus**

**Pořízený neinvestiční majetek v roce 2019  
od 5 000 do 40 000 Kč/ks**

<b>SÚ</b>	<b>Popis</b>	<b>Cena Kč</b>
028	Tiskárna Laser Jet	7 316,00
028	Notebook Lenovo Yoga	30 059,00
028	Skartovačka	5 790,00
028	2x šatní dvojskříňka	9 300,00
028	Skříň pro napájení 10 ks notebooků	14 602,00
028	3D tiskárna	27 089,00
028	Nerezový vozík s 18-ti zásuvkami pro školní kuchyň	16 819,00
028	Notebook Lenovo V 145-15AST Black	9 079,00
028	Radiopřijímač pro vzdálené řízení hodin a zvonění	9 498,50
028	Tablet PC Dell Inspiron 14z5000 - 5 ks	89 950,00
028	Tablet PC HP ENVY x360 15 dr0004nc	28 990,00
028	Skříň - policová sestava do sborovny	12 350,00
028	Skříň na sportovní potřeby	24 480,00
028	Notebook Lenovo	25 625,00
028	Didaktická pomůcka pro MŠ – Lano hrátky	6 390,00
028	Napájecí panel UPS pro notebooky do počítačové učebny	10 487,07
028	4 ks kobereců – á 5 995,00 Kč	23 980,00
028	3 ks tablet PC DELL á 19 019,67 Kč	57 059,00
028	2 ks tablet PC DELL á 19 034,50 Kč	38 069,00
028	2 ks vozík na zíněnky á 10 693 Kč	21 386,00
	<b>Celkem</b>	<b>468 318,57</b>

Celkem byl v roce 2019 na účet 028 pořízen neinvestiční majetek za 550 408,57 Kč.

**b. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)**

Na drobné opravy bylo v roce 2019 vynaloženo celkem 169 553,94 Kč. Z toho byla provedena:

- oprava několika interaktivních tabulí - 9 065,85 Kč
- oprava dataprojektorů ve třídách – 9 546,90 Kč
- zámečnické práce oprava vstupních dveří – 8 850 Kč
- oprava myčky ve školní kuchyni – 7 106 Kč
- oprava hasicích přístrojů – 24 371,20 Kč
- oprava náradí v tělocvičnách – 19 656 Kč
- oprava převodovky výtahu ve školní jídelně – 7 684 Kč
- oprava basketbalových košů v hale – 33 789,26 Kč.

Jinak se jednalo převážně o drobné opravy vybavení školní kuchyně.

**c. Investice**

Bylo provedeno osazení vytypovaných okenních parapetů školy zábranami proti usedání holubů a osazení okapních žlabů dalšími hroty, které by měly zabránit vytváření hnízd holubů v okapních žlabech. Náklady na uvedenou akci byly ve výši 49 400 Kč. V průběhu prázdnin byla provedena investiční akce na montáž venkovních žaluzií na jižní straně budovy ZŠ. K 31. 12. 2019 bylo na tuto

akci uhrazeno 1 175,06 tis. Kč. Na tuto investiční akci byl schválen převod finančních prostředků z rezervního fondu ve výši 900 tis. Kč do fondu investic. Uvedené akce byly OŠKS odsouhlaseny jako technické zhodnocení budovy zřizovatele a byl vydán souhlas k uhrazení výdajů z fondu investic.

#### **d. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání**

**Investiční fond** byl v průběhu roku 2019 navýšen o příslušné odpisy a o převod z Rezervního fondu ve výši 900 tis. Kč na pořízení venkovních žaluzií na jižní stranu budovy. Investiční fond byl čerpán na zábrany proti hnízdění holubů na parapetech ZŠ (49,4 tis. Kč) a na venkovní žaluzie (1 175,06 tis. Kč). Škole byl schválen další převod finančních prostředků z rezervního fondu ve výši 240 tis. Kč na nákup dvou kusů dotykových panelů v celkové výši 300 tis. Kč. Bohužel se jejich nákup nepodařilo zrealizovat ještě do konce roku 2019 a dotykové panely byly pořízeny až v lednu 2020.

Finančním plánem bylo předpokládáno použití **rezervního fondu** na pokrytí případného nedostatku provozních prostředků v průběhu roku 2019 ve výši 600 tis. Kč, k 31. 12. 2019 byl rezervní fond čerpán na tyto výdaje - nákup výpočetní techniky a nových židlí do školní jídelny v celkové výši 222,55 tis. Kč. Do rezervního fondu byl převeden hospodářský výsledek z doplňkové činnosti za rok 2018 ve výši 740,31 tis. Kč a nevyčerpaný zůstatek dotace Šablony II ve výši 2 009,5 tis. Kč. Kromě převodu do fondu investic byl rezervní fond čerpán na projekt Šablony I ve výši 179,64 tis. Kč. Jednalo se o mzdové prostředky a odvody z mezd při vyúčtování tohoto projektu. Z důvodu nedočerpání příslušné šablony bude ZŠ a MŠ vracet nevyčerpané finanční prostředky ve výši 37 136 Kč.

**Fond odměn** nebyl v roce 2019 navýšen o převod hospodářského výsledku za rok 2018. V průběhu roku byl čerpán na odměny zaměstnancům ve výši 123 525 Kč.

**FKSP** je tvořen převody ze mzdových prostředků ve výši 2 % - celkem za rok 2019 – 624,3 tis. Kč. Čerpání FKSP bylo na příspěvky na stravování ve výši 152,5 tis. Kč, na rekreaci – 9 tis. Kč, na kulturní akci pro zaměstnance ve výši 135,6 tis. Kč a na peněžité dary při životních výročích ve výši 18 tis. Kč. Zůstatek fondu k 31. 12. 2019 byl ve výši 682 tis. Kč. Škola plánuje poskytovat zaměstnancům příspěvek na penzijní nebo životní pojištění, do konce roku 2019 se však nestihlo zahájit jeho vyplácení.

#### **Komentář k ostatním tabulkám**

Údaje v tabulkách jsou přehledně uspořádané a ve svém souhrnu poskytují vyčerpávající informace. Některé komentáře k tabulkám jsou též uvedeny v předcházejících bodech rozboru hospodaření.

#### **e. Podnájemní smlouvy**

Podnájemní smlouvy jsou uzavírány dle pokynů zřizovatele a jsou pravidelně předkládány ke kontrole zřizovateli. V důsledku personální výměny na ZŠ byl zjištěn nedostatek, že smlouva uzavřená na více než 10 hod. týdně nebyla uzavřena s předchozím souhlasem odboru školství. ZŠ si nechala smlouvu dodatečně schválit.

#### **f. Závěr**

Finančním hospodařením se vedení ZŠ zabývá pravidelně na svých poradách se záměrem nepřekročení stanoveného rozpočtu při čerpání a pokrytí nezbytných potřeb. Jak je patrné z příložených tabulek, podstatnými provozními náklady jsou výdaje na služby (účet 518) a dále náklady na energie. Na příznivých výsledcích hospodaření školy se podílí také provozovaná doplňková činnost.

V Praze dne 28. 1. 2020.



Přílohy:

Srovnávací testování 2019 – 2020 - 6. ročník

Národní testování 2019 – 2020 - 9. ročník

**Výroční zprávu 2019 – 2020 ve výsledném znění zpracovali:**

Mgr. Helena Patáková – ředitelka školy

Jan Žák – výsledná digitální podoba

pedagogický sbor ZŠ Věry Čáslavské

Výroční zprávu o činnosti Základní školy a Mateřské školy Věry Čáslavské a o jejím hospodaření projednala školská rada dne 12. 10. 2020 a s jejím obsahem souhlasí.

V Praze 15. října 2020

.....  
**Mgr. Helena Patáková**  
**ředitelka školy**