

**Základní škola a Mateřská škola
Věry Čáslavské, Praha 6**

Výroční zpráva Mateřské školy



Školní rok 2018–2019

Obsah

1	Informační a statistická část.....	4
1.1	Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení	4
1.2	Vzdělávací program školy (jeho název, zaměření) a charakteristika či specifika školy ...	4
1.3	Základní údaje o mateřské škole	5
1.4	Údaje o pracovnících školy	7
1.4.1	a) personální zabezpečení.....	7
1.4.2	b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. prosinci 2012.....	7
1.4.3	c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 1	7
1.4.4	d) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: 1	7
1.4.5	e) další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	7
1.4.6	f) asistenti pedagogů k 30. červnu 2019: 1.....	8
1.5	Počet tříd a dětí	8
1.6	Využívání poradenských služeb pro MŠ	9
1.7	Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol.....	9
1.8	Zkušenosti s jazykovou výukou	10
1.9	Výsledky kontrol ČŠI (příp. jiných kontrol)	10
1.10	Údaje o mimoškolních aktivitách	10
1.11	Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. červnu 2019.....	10
1.12	Informace o grantech	11
1.13	Environmentální výchova.....	11
1.14	Multikulturní výchova	11
1.15	Prevence rizikového chování.....	12
1.16	Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech.....	12
1.17	Další údaje o MŠ	12
1.18	Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.....	13

1.19	FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
1.20	VÝCHOVNÝ ZÁMĚR	18
1.20.1	Školní vzdělávací program předškolního vzdělání pro MŠ Věry Čáslavské	19
2	Rozbor hospodaření Mateřské školy Věry Čáslavské.....	21
2.1	Úvod	21
2.2	Finanční plán a jeho plnění.....	22
2.2.1	Hlavní činnost	22
2.2.2	Doplňková činnost (DČ)	23
2.3	Pořízení neinvestičního majetku od 5 000 do 40 000 Kč za kus.....	26
2.4	Náklady na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171).....	26
2.5	Investice.....	26
2.6	Fondy – přehled o tvorbě a čerpání	26
2.7	Komentář k ostatním tabulkám.....	27
2.8	Podnájemní smlouvy	27
2.9	Závěr.....	27
3	Přílohy	28
3.1	Fotografie ze života MŠ	28

1 Informační a statistická část

1.1 Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola a Mateřská škola Věry Čáslavské, Praha 6

(usnesením ZMČ č. 657/18 ze dne 21. června 2018)

Adresa: Šantrochova 2/1800, 162 00 Praha 6 - Břevnov

1.2 Vzdělávací program školy (jeho název, zaměření) a charakteristika či specifika školy

„KNÍŽKA JE MŮJ KAMARÁD“

Školní vzdělávací program pro Mateřskou školu Věry Čáslavské byl zpracován dle Manuálu k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu Mateřské školy a Praktického průvodce školním vzdělávacím programem mateřské školy v přímé návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a na základě podkladů všech učitelek MŠ.

Zpracovaný materiál odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou prezentovány barevnými kamínky.

- I. MODRÝ KAMÍNEK – Dítě a jeho tělo
- II. ŽLUTÝ KAMÍNEK – Dítě a jeho psychika
- III. ČERVENÝ KAMÍNEK – Dítě a ten druhý
- IV. BÍLÝ KAMÍNEK – Dítě a společnost
- V. ZELENÝ KAMÍNEK – Dítě a svět

Modrý kamínek – modrá barva, barva nebe, vzduchu, vody – oblast: BIOLOGICKÁ.

Záměr vzdělávacího úsilí: Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

Žlutý kamínek – žlutá barva, barva slunce, slunce ovlivňuje naši psychiku – oblast:

PSYCHOLOGICKÁ.

Záměr vzdělávacího úsilí: Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

Červený kamínek – červená barva, barva lásky, pochopení, láskyplných vztahů, přátelství – oblast: INTERPERSONÁLNÍ.

Záměr vzdělávacího úsilí: Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Bílý kamínek – bílá barva, barva slavnostní a slavnostního oblečení – oblast: SOCIÁLNĚ KULTURNÍ.

Záměr vzdělávacího úsilí: Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Zelený kamínek – zelená barva, barva přírody, stromů, trávy, ekologie – oblast:

ENVIRONMENTÁLNÍ.

Záměr vzdělávacího úsilí: Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

1.3 Základní údaje o mateřské škole

Mateřská škola Věry Čáslavské je umístěna do prostor bývalé školní družiny v Základní škole a Mateřské škole Věry Čáslavské. Žáci a učitelé využívají pro výuku dvě třídy, Modrou a Žlutou. V prvním patře se nachází Modrá třída, ve které se v tomto školním roce vzdělávalo 15 dětí ve věku od čtyř a půl do šesti let. Ve druhém patře pak sídlí Žlutá třída, ve které bylo 20 dětí ve věku od tří do čtyř a půl let. Každá učebna sestává z prostoru herny s kobercem a potřebným vybavením pro herní činnosti dětí a prostoru se stoly, které se využívají k pracovním a výukovým činnostem a ke stolování. Odpolední odpočinek probíhá v herně.

K tomuto účelu jsou k dispozici mobilní lehátka uložená v přilehlém skladu. Na každém patře se nachází sociální zařízení pro děti a dospělé, dále malá kuchyňka určená pro výdej jídel, šatna a prostor pro učitelky a pomocné pracovníky školy.

V prvním patře je umožněn průchod do školní tělocvičny, kterou třídy využívaly vždy v úterý dopoledne ke sportovním činnostem. Čas určený k pobytu venku tráví děti na školní zahradě, která byla pro tyto účely vybudována a uvedena do provozu v dubnu 2009. Děti a učitelky také mohou navštěvovat školní keramickou dílnu. Každý týden probíhaly zájmové činnosti a kroužky – angličtina a sportovní kroužek „Děti na startu“. Od října do prosince navštěvovaly děti Solnou jeskyni na Petřínách a pro předškoláky byl otevřen kroužek „Prvňáčkem na zkoušku“ v základní škole. Pro zájemce byl uspořádán plavecký kurz v bazénu s teplou vodou v Tuchlovicích. Trvá dále spolupráce s Klubem seniorů, děti vystupují s při schůzích a pokračoval i projekt Čtení a tvořivé dílny s babičkami.

Provoz obou tříd zajišťovaly dvě kvalifikované učitelky, jedna nekvalifikovaná učitelka a dvě provozní pracovnice. V rámci ročního programu navštěvují mateřskou školu jednou měsíčně divadla pro děti a jsou připraveny mnohé další akce jako doplněk výchovně vzdělávací činnosti. Rodičům byla nabídnuta odborná depistáž výslovnosti dětí ,konala se výtvarná dílna s rodiči s podzimní tematikou ,adventní dílny s rodiči ,děti z mateřské školy vystupovaly na zahájení adventu ,ve školce se konala mikulášská nadílka ,vánoční posezení s rodiči a děti předvedly vánoční pásmo ,účastnili jsme se karnevalu, ve spolupráci s naší základní školou jsme byli v 1.třídách na ukázkové hodině ,rodiče využili možnosti provedení testů školní zralosti u předškolních dětí ,v únoru jsme potěšili děti z prvního stupně masopustním vystoupením a průvodem ,účastnili jsme se Noci s Andersenem – ve školce spinkalo 18 dětí, 2x ročně organizujeme fotografování dětí na památku ,organizovali jsme den otevřených dveří ,besídku ke Dni matek ,účastnili jsme se Olympiády mateřských škol Prahy 6,zábavně – sportovního odpoledne pro naši MŠ a ZŠ ,vyjeli jsme s celou školkou na zámek Berchtold ,zorganizovali jsme akci loučení s budoucími školáky jako zahradní slavnost s divadlem a pohoštěním ,děti ze školky nacvičily úvodní vystoupení pro akci Zamykání školy – Jsem malý krokodýl. Dvoutřídní mateřská škola má rodinnou atmosféru a paní učitelky kladou důraz na individuální péči dětí.

1.4 Údaje o pracovnících školy

1.4.1 a) personální zabezpečení

<i>Pracovníci</i>	<i>Fyzické osoby k 31. prosinci 2018</i>
pedagogičtí kvalifikovaní	2 učitelky a 1 asistent
pedagogičtí nekvalifikovaní	1
nepedagogičtí (provozní pracovníci + školní jídelna)	2 - úklid
Celkem	6

1.4.2 b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. prosinci 2012

Věk	do 20 let (včetně)	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 let a více	z toho důchodci
počet pracovníků	0	2	0	0	1	0	1

1.4.3 c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 1

důvody: -rizikové těhotenství

z toho do důchodu: 0

1.4.4 d) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: 1

z toho:

- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 1
 - Státní zkouška: psychologie a pedagogika, ale bez aprobace pro MŠ

1.4.5 e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci :1

počet účastníků průběžného vzdělávání: 3

z toho průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka (dny): 2

zaměření vzdělávání:

- angličtina
- logopedie
- inkluze
- osobnostně sociální rozvoj

1.4.6 f) asistenti pedagogů k 30. červnu 2019: 1

Mgr. Libuše Neumannová k chlapci s ADHD 3-4 stupě, autismus, vyjadřovací problematika

1.5 Počet tříd a dětí

1.5.1 a) počet tříd

	počet dětí celkem	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíšeného věku	počet speciálních tříd	počet tříd s integrací
k 30. 6. 2018	35	2	0	2	0	1
k 30. 6. 2019	35	2	0	2	0	1

1.5.2 b) zápisy do MŠ pro školní rok 2019 - 2020

počet	přihlášené děti z toho:			přijaté děti z toho:			děti odcházející do ZŠ
	MČ P6	HMP	ostatní kraje	MČ P6	HMP	ostatní kraje	
	42	2	0	10	0	0	

a) Počet dětí s trvalým pobytem v jiném kraji: 0

kraj	Jihočeský	Jihomoravsk	Karlovarský	Vysočina	Královéhradeč	Liberecký	Moravskoslezs	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Vyhodnocení nepřijatých dětí:

Nebylo přijato 12 dětí, nesplňovaly dostatečný počet bodů pro přijetí. Nejčastěji nesplňovaly věkové kritérium.

1.5.3 d) počet integrovaných dětí celkem

k 30. červnu 2019	1
-------------------	---

1.5.4 e) počet dětí odcházejících do ZŠ a s odkladem školní docházky (k 30. červnu 2019)

Děti odcházející do ZŠ	7
Děti s odkladem školní docházky	0

Hlavní důvody odkladu školní docházky / zajištění péče o tyto děti:

1.5.5 f) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu šk. r. dle §35 zák. č. 561/2004 Sb. (školský zákon), důvody: 2

1.6 Využívání poradenských služeb pro MŠ

Spolupracujeme s pracovnící OPPP v Praze 6 - PhDr. Irena Kitzberger-Vlachynská

- orientační posouzení školní zralosti
- individuální diagnostika dětí
- psychotesty

1.7 Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol

- Dýňová slavnost s rodiči a dětmi (podzimní slavnost, odpolední dílny pro rodiče a děti)
- zahájení adventu (Vánoční vystoupení ve škole)
- vánoční besídka, dětský karneval, olympiáda MŠ
- ukázkové hodiny v ZŠ,
- návštěva předškoláků v prvních třídách
- slavnostní loučení s předškoláky,
- Den s Amosem
- Den matek, Den otců – bubnování
- Noc s Andersenem
- vystoupení – slavnost „Zamykání školy“
- Kroužky - angličtina s rodilým mluvčím, plavání,,
- Sport.kroužek Děti na startu (projekt Českého svazu arobiku a fitness FISAF. cz)
- Spolupráce s Klubem seniorů Prahy 6 – Čtení s babičkami, vystoupení

1.8 Zkušenosti s jazykovou výukou

V MŠ se vyučuje anglický jazyk. Již několik let spolupracujeme s agenturou Studio Jája. Rodilý mluvčí vede hodinu (45 minut) 2x týdně. Ve školním roce 2018 – 2019 chodilo na angličtinu 20 dětí. Děti s kroužkem vystupují na akcích školy (zahájení adventu, Zamykání školy), ale také na otevřených hodinách pro rodiče.

1.9 Výsledky kontrol ČŠI (příp. jiných kontrol)

V tomto školním roce neproběhly žádné kontroly.

1.10 Údaje o mimoškolních aktivitách

- Dýňová slavnost (podzimní workshop), uspávání broučků
- Vystoupení k zahájení adventu před ZŠ a MŠ Věry Čáslavské
- Dětský karneval
- Návštěva výuky prvních tříd ZŠ Věry Čáslavské
- Noc s Andersenem (děti nocují v Mateřské škole)
- Účast na Olympiádě mateřských škol
- Projekt „Den s Amosem“
- Vystoupení na zahradní slavnosti ZŠ „Zamykání školy“
- spolupráce se seniory

1.11 Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. červnu 2019

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovensko	3		
Polsko	1		
Itálie	1		
Rusko	4		

Neměli jsme žádné problémy s adaptací dětí cizinců v mateřské škole. Dětský kolektiv je přijal velmi kladně a s integrací nebyl problém. S rodiči je spolupráce velmi dobrá.

1.12 Informace o grantech

Ve školním roce 2018 – 2019 kroužek Angličtiny – městská část P – 6

1.13 Environmentální výchova

Práce na zahradě – pěstování zeleniny v truhlících

V zimě krmení ptáčků, výroba vlastních lojových ozdob pro ptáčky

Sázení květin – jarní cibuloviny

Tematické setkání Uspávání broučků

Hry s přírodninami

Celoroční třídění odpadu přímo v prostorách MŠ – modré krabice na papír

ŠVP – „Vstávej semínko“, zelená učebna

Školní vzdělávací program - integrované bloky:

- říjen: Počasí a příroda
- listopad: Z čeho se co vyrábí
- březen: Naše modrá planeta
- květen: Kde bydlím

Prohlubování vztahu k přírodě, ke svému okolí, výtvarný projekt v rámci dopoledního programu v MŠ. Používané formy ke zlepšení vztahu k okolí: rozhovor, pozorování, kresba.

1.14 Multikulturní výchova

Každý den paní učitelky výchovně působí na žáky MŠ. Napomáhají utvářet přátelské vztahy, učí žáky odlišnosti ras, vedou je ke snášenlivosti a rovnosti.

– integrovaný blok: „*Kde bydlím*“

- tady jsem doma
- cestujeme po světě
- můj domov; město; země, ve kterém žiji

V mateřské škole využíváme každodenně přítomnost dětí – cizinců k rozhovorům, vyprávěním o odlišnostech v národních zvycích, pokrmech, slavnostech apod.

1.15 Prevence rizikového chování

Ve školním vzdělávacím programu se v několika integrovaných blocích zabýváme problematikou bezpečnosti, např.

- Jak jsem přišel na svět
- Chráníme své zdraví – proč někdy stonáme
- Děti pozor, červená
- Zimní a letní sporty

Projekt Policie ČR (rizikové chování, policejní pohádky)

Rizikovému chování se snažíme předcházet i posilováním prosociálního chování, upevňováním kladných a ohleduplných vztahů mezi dětmi, vztahů dětí k dospělým a starším lidem – viz Pravidla soužití ve třídě, téma: *Já a moje rodina*.

Předškolní děti tvořily pravidla chování ve třídě,

Spolupráce s Klubem seniorů

Canesterapie – bezpečný kontakt se psem

1.16 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Žádných programů jsme se neúčastnili.

1.17 Další údaje o MŠ

Školní vzdělávací program je v letošním roce opět obsahově zaměřen na osvojování předpokladů pro zvládnutí čtenářských dovedností. V dětech se cíleně podporoval vztah ke čtení, knížkám, knižním a pohádkovým postavám.

Paní učitelky se snažily, aby děti získaly povědomí o možnosti hledat poučení v knihách. Dětem bylo umožněno získávat zkušenosti pro práci s informacemi v jejich hledání a třídění.

Děti byly vedeny k šetrnému zacházení s knihou či časopisem. Knihy, časopisy, mapy, encyklopedie jsou běžně dětem k dispozici. Naši školku, stejně jako v loňském školním roce, navštívilo každý měsíc divadlo s pohádkou. Opět děti absolvovaly plavecký výcvik v bazénu s teplou vodou v Tuchlovicích. Byli jsme spokojeni jako v předešlých letech, personál byl velmi vstřícný a ochotný. S plaváním v tomto bazénu počítáme i pro další školní rok.

Letos se na podzim uskutečnila akce Uspávání broučků. Na které děti plnily úkoly zaměřené na vztah k přírodě.

V lednu děti navštívily základní školu a podívaly se na výuku v 1. třídě. Zúčastnily se dětského karnevalu, který škola organizovala.

V únoru se pořádal již tradiční masopustní průvod v maskách.

Začátkem května se mateřská škola účastnila olympiády mateřských škol a také byl uspořádán školní výlet na zámek Berthold.

V červnu děti vystupovaly na slavnosti „Zamykání školy“.

1.18 Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	6
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

Děti si osvojují jazyk přirozeně v průběhu docházky do MŠ a při logopedických chvilkách, které jsou v MŠ 1x týdně

1.19 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytanou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších, či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Školní vzdělávací program je v letošním roce obsahově zaměřen na osvojování předpokladů pro zvládnutí čtenářských dovedností. Chceme v dětech probouzet a prohlubovat vztah ke čtení, knížkám, knižním a pohádkovým postavám. Zaměříme se především na české spisovatele, básníky a ilustrátory. Budeme se snažit o to, aby děti získaly povědomí o možnosti hledat poučení v knihách. Umožníme dětem získávat zkušenosti pro práci s informacemi v jejich hledání a třídění.

Vždy na počátku daného tématu půjdeme společně s dětmi do knihovny, kde si s naší pomocí vyberou knížky, které se k tématu vztahují. Zároveň si vybereme i knížky, časopisy a leporela pro čtení při odpoledním odpočinku a pro odpolední zájmovou činnost. Povedeme děti k šetrnému zacházení s knihou či časopisem.

Denní činnosti budou jednotliví pedagogové sestavovat ze všech barev Barevných kamínků. Dbají při tom na vyváženost spontánních a řízených činností, vytvoří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Dají dětem možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Pedagogové se na činnost s dětmi připraví sestavením denního programu výběrem z níže uvedeného a obsah obohatí tvořivým způsobem dle přání a potřeb dětí.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

MODRÝ KAMÍNEK

- Hraní pohybových her s náměty z pohádek např. Jakém znáš hry s pohádkovými hrdiny?
- Pokusit se o napodobení pohybu podle návodu např. Prohlížení knih s námětem pohybových cvičení.
- Rozvíjet všechny smysly, vyjádřit postavu pohybem beze slov např. Která je to pohádková postava, Hra na pantomimu, Dramatizace pohádky.
- Vystříhnout jednoduchý tvar a ozdobit jej. Např. Výroba záložky do knihy.
- Překládat papír a skládat listy do tvaru knížky. Výroba vlastní knížky
- Vymalovat nebo dokreslit obrázek k pohádce

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

ŽLUTÝ KAMÍNEK

- Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka. Např. Skládat slova z vystřihovánek, Hraní s písmenky, Koláž z písmen
- Ziskávat povědomí o možnosti hledat poučení v knihách např. při návštěvách knihovny.
- Rozvíjet kultivovaný vyjadřovací projev se správnou výslovností.
- Co nám řeknou hádanky? Např. Kdo nejrychleji uhádne, Kdo vytvoří hádanku, Hádanky z pohádky.
- Upevňování pojmů: velká, malá, silná, tenká např. vyhledávání, porovnávání a třídění knížek
- Ziskávat zkušenosti pro práci s informacemi v jejich hledání a třídění např. Třídění obrázky z časopisů pro děti.

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

ČERVENÝ KAMÍNEK

- Vyhledávat příklady kladných a záporných postav z pohádek a dětských příběhů např. Hrdina z pohádky, Dobro a zlo
- Kdo nám doma čte pohádky, Co znamená „Kniha – přítel člověk“, Jakou knížku mám nejraději.
- Kde mám doma svoji knihovnu, kde ji mají rodiče, Jak zacházím s knížkami, Co je to knihovna?

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

BÍLÝ KAMÍNEK

- Vyjádřit vlastní postoje a citový vztah ke knížkám, pohádkám, dětským příběhům. Kreslení a malování děje z pohádky např. Nejoblíbenější pohádky, Návštěva městské knihovny.
- Vyhledávat ilustrace známých malířů a ilustrátorů, porovnávat postavičky, vytvářet z nich koláže, pokusit se o nápodobu.
- Nakreslit vlastní představu knížky, vyzdobit si ji malbou nebo kresbou podle svých představ. Hrajeme si na malíře, hrajeme si na spisovatele.
- Probouzet zájem o hudební nástroje, pojmenovat je. Probouzet zájem o hru na ně a o hudební činnosti např. Pokusit se doprovodit pohádku, zhudebnit pohádku, potlesky v rytmu.
- Navozovat citové vztahy mezi dětmi a světem kolem nás. Rozvoj prosociálního chování, snaha o vytváření výchovného společenství v dětském kolektivu.
- Noc s Andersenem – strávit s dětmi večer a noc v mateřské škole při četbě pohádek a společných hrách.

5. DÍTĚ A SPOLEČNOST

BÍLÝ KAMÍNEK

- Vyhledávat různé druhy knih – poezie, pohádky, slovníky, encyklopedie. Jak nám kniha pomáhá a proč.
- Proč máme doma knihovny a k čemu knihy potřebujeme? Kdo je to čtenář?
- Proč navštěvujeme městskou knihovnu a co v ní všechno najdeme. Jak se můžeme stát návštěvníkem knihovny. Průkaz do knihovny.
- Z čeho se vyrábějí knihy. Proč ukládáme starý papír odděleně od ostatního odpadu, recyklace, výroba papíru, ochrana životního prostředí. Jak ukládáme starý papír v MŠ, sběr papíru do kontejneru před budovou ZŠ.

Při tvorbě školního vzdělávacího programu pro Mateřskou školu Věry Čáslavské, bude u dětí ukončujících v letošním školním roce docházku do MŠ, přihlédnuto k PROFILU PRVNÁČKA, vytvořeném na základě shromážděných podkladů od učitelek prvních tříd základních škol.

Profil prvňáčka zahrnuje:

1. Samostatnost – sebeobsluha ☒ oblékání, zavazování tkaniček

- základní hygiena (mytí rukou, WC, smrkání)
- udržování pořádku – úklid pracovního místa
- uložení věcí do tašky ☒ zásady stolování, jíst příborem

2. Pracovní zralost

- schopnost soustředit se na jednu činnost 15-20 min. (poslouchat čtený text, vyprávět, malovat si, hrát)
- vydržet u činnosti pod vedením učitele – rodiče, i když dítě příliš nebaví dokončit započatou činnost
- vnímat a organizovat čas – rozdělit čas věnovaný plnění povinnosti a čas věnovaný zábavě a hrám

3. Sociální zralost

- umět pozdravit, poprosit, poděkovat, vykat dospělým
- respektovat ostatní, nechat je mluvit, neskákat jim do řeči
- uposlechnout na první výzvu
- dovednost spolupracovat
- schopnost komunikace s dětmi, dospělými

4. Citová zralost

- dostatečná sebedůvěra – jistota v tom, že je řada věcí, které dokáže
- umět přijmout hodnocení, vyrovnat se s případným drobným neúspěchem, např. při hrách (přiměřená reakce, spíše přemýšlet, proč neuspělo, pokusit se znovu, nevzdávat se)
- těšit se do školy – nebát se, kladné očekávání (rodiče by rozhodně neměli dítě strašit)

5. Zralost vnímání

- schopnost rozlišení stejných, jiných obrázků – tvarů
- vyhledávání a práce s detaily v obrázku (vyprávění o obrázku, co se změnilo)
- rozlišit počáteční a koncovou hlásku slova
- umět slovo rozkládat na slabiky
- schopnost rytmičtějších textů (říkadla, rozpočítadla, básničky, písničky)

6. Hrubá motorika

- zvládat sed, dřep, klek
- udržení rovnováhy
- poskoky po jedné noze, ve dřepu, skok přes nízkou překážku
- kotoul vpřed
- chůze ve výponu, vzad, po laně na zemi
- běh na dvacet metrů
- podávání, házení, chytání míče

7. Jemná motorika, grafomotorika

- navlékání korálek
- umět používat nůžky
- modelování složitějších námětů
- pracovat s lepidlem, papírem (skládanky)
- umět používat štětec a barvy
- pečlivě vybarvovat
- správně držet tužku – ve správném místě, třemi prsty (ve špetce), uvolněné zápěstí

8. Oblast řeči

- vyslovovat správně všechny hlásky, skupiny hlásek
- zahájit včas případnou logopedickou péči
- na otázku odpovídat celou větou
- umět vyprávět o tom, co vidělo, slyšelo, zažilo, popsat obrázek
- znát klasickou dětskou literaturu

9. Orientace v prostoru a čase

- nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle, nad, pod, uprostřed, levá, pravá (strana, ruka)
- schopnost sledovat prstem, očima řádek zleva doprava
- včera, dnes a zítra
- znát dobře své jméno, příjmení a bydliště

10. Matematické představy

- pojmy první, poslední, prostřední, malý, velký, krátký, dlouhý, široký, úzký, více, méně, dohromady
- poznávat a pojmenovat základní geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník
- pojem množství nejméně do pěti

11. Specifické znalosti a dovednosti

- znát barvy
- umět pojmenovat věci kolem sebe – květiny, stromy, zvířata, hudební nástroje
- umět začít zpívat stejně, ve stejném tempu
- při kreslení využít celou plochu papíru
- umět z paměti krátké básničky, říkadla, písničky

1.20 VÝCHOVNÝ ZÁMĚR

Naším záměrem je obohacovat denní program dětí pod odborným pedagogickým vedením formou podnětnou, obohacenou o prvky hry a tvořivosti, vycházející z přirozené dětské zvědavosti a spontánnosti. Vytvářet pro děti a s dětmi prostředí s vlídnou atmosférou, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.

V souladu s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání usnadňovat dítěti jeho další životní vzdělávací cestu. Doplnovat rodinnou výchovu a zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji.

V naší MŠ klademe ve své práci důraz na:

- rozvoj estetické výchovy
- správný tělesný rozvoj s dostatkem volného pohybu
- vedeme děti ke správnému životnímu stylu
- podporujeme rozvoj sociálně – kulturních postojů
- dbáme na správný pitný režim
- podporujeme duševní pohodu dětí

1.20.1 Školní vzdělávací program předškolního vzdělání pro MŠ Věry Čáslavské

▪ **ZÁŘÍ**

Téma: KAŽDÝ MÁ SVÉ MÍSTO NA SVĚTĚ

Podtémata:

1. Vítejte v mateřské škole
2. Vzpomínka na prázdniny
3. Já a moje rodina
4. Košík plný ovoce a zeleniny

▪ **ŘÍJEN**

Téma: ŽIVOT V PŘÍRODĚ Podtémata:

1. Podzim přichází
2. Podzim na zahradě, poli a v lese
3. Na návštěvě v lese, lesní zvířátka
4. Počasí a příroda

▪ **LISTOPAD**

Téma: KDYŽ PADÁ LISTÍ Podtémata:

1. Týden, měsíc, rok
2. Co umí vítr a déšť
3. Z čeho se co vyrábí
4. Pohádkové bytosti

▪ **PROSINEC**

Téma: POKOJ LIDEM DOBRÉ VŮLE

Podtémata:

1. U nás doma s Mikulášem
2. Paní zima jede – zimní sporty
3. Brzy přijdou Vánoce
4. Štěstí, zdraví, pokoj svatý

▪ **LEDEN**

Téma: OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

Podtémata:

1. Zimní počasí a živočichové
2. Lidé a věci kolem nás
3. Povolání, profese – čím chci jednou být
4. Půjdu k zápisu, geometrické tvary

▪ **ÚNOR**

Téma: JAK JSEM PŘIŠEL NA SVĚT Podtémata:

1. Moje tělo, budeme mít miminko
2. Chráníme své zdraví – proč někdy stonáme
3. Lidské smysly
4. Masopust

▪ **BŘEZEN**

Téma: NAŠE MODRÁ PLANETA

Podtémata:

1. Naše planeta, slunce a měsíc
2. Živočichové a moře
3. Třídíme odpady, recyklujeme
4. Vítáme jaro
5. Pojmy vlevo – vpravo, nahoře – dole, první – poslední

▪ **DUBEN**

Téma: SVÁTKY JARA Podtémata:

1. Voláme sluníčko
2. Veselé Velikonoce
3. 3. Zvířátko, kde máš domov?
4. 4. Na dvorku, hospodářská zvířata

▪ **KVĚTEN**

Téma: KDE BYDLÍM Podtémata:

1. Maminka má svátek
2. Můj domov, město, země, ve které žiji – Tady jsem doma
3. Děti pozor, červená
4. Zvířátka z celého světa – ZOO
5. Cestujeme po světě

▪ **ČERVEN**

Téma: LOUČÍME SE SE ŠKOLKOU A TĚŠÍME SE NA ŠKOLU

Podtémata:

1. Oslava dne dětí
2. Školka v přírodě
3. Léto přichází
4. Ahoj, školko!

2 Rozbor hospodaření Mateřské školy Věry Čáslavské

2.1 Úvod

Základní škola (dále jen ZŠ) byla zřízena ke dni 01. 01. 1993 usnesením Obvodního zastupitelstva m. č. Praha 6 č. 13/3 ze dne 15.12.1992.

Součástí školy je zařízení školního stravování (školní jídelna), školní družina a školní klub.

Úplné znění Zřizovací listiny bylo schváleno ZMČ č. 47/2003 ze dne 21. 02. 2003, ve znění Dodatku č. 1 schváleného usnesením ZMČ č. 492/2005 ze dne 16. 05. 2005. Na základě Dodatku č. 2 schváleného usnesením ZMČ č. 381/08 ze dne 19. 09. 2008 je od 01. 09. 2009 součástí školy také Mateřská škola (dále MŠ) Šantrochova a školní jídelna-výdejna v MŠ Šantrochova. Dodatek č. 3 byl schválen usnesením ZMČ č. 510/2009 ze dne 12.06. 2009, kterým se upravuje přijetí movitého daru a přijetí peněžitého daru.

Škola je oprávněna provozovat doplňkovou činnost související se vzděláváním dětí i dospělých, volnočasovými aktivitami a stravováním.

ZŠ, školní družina (ŠD) a školní jídelna (ŠJ) jsou zapsány ve Školském rejstříku ode dne 01. 01. 2005. Školní klub je zapsán ode dne 15. 02. 2006. MŠ a školní jídelna – výdejna je zapsána ode dne 23.10. 2008.

ZŠ a MŠ není zapsána v Obchodním rejstříku.

Účetně se škola člení na čtyři střediska:

- ZŠ s rozšířenou výukou tělesné výchovy, jazyků a informačních technologií,
- MŠ,
- Školní jídelnu,
- Školní družinu a školní klub (ŠD + ŠK).

Škola účtuje odděleně o hlavní činnosti (dále jen HČ) a doplňkové činnosti (dále jen DČ).

Podle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2018 byl počet žáků v ZŠ 632 a 35 dětí v MŠ.

2.2 Finanční plán a jeho plnění

2.2.1 Hlavní činnost

a) Zhodnocení hospodaření za rok 2019

Náklady a výnosy v hlavní činnosti celkem byly vyrovnané, jak je patrné z údajů dále uvedených tabulek.

b) Plnění výnosů

Finančním plánem předpokládané zapojení fondu rezervního pro krytí nákladů se doposud nerealizovalo. Vlastní tržby ze školného a stravného odpovídají 6 měsícům z 10 měsíců, za které se ve školním roce vybírají. Ostatní tržby (za plánované školní akce) se prakticky všechny realizovaly v 1. pololetí.

Hlavní činnost – plnění výnosů a tržeb za 1. pololetí 2019 (tis. Kč)

	Finanční plán	Skutečnost	%
Výnosy + tržby	52 669	26 296	49,93 %
Výnosy celkem	47 716	22 571	47,30 %
z toho: - dotace ze SR	39 007	18 885	48,41 %
- dotace z MČ	8 109	3 686	45,46 %
- převod z fondů	600		0,00 %
Tržby celkem	4 953	3 725	75,22 %
z toho: - školné	730	438	60,00 %
- stravné	2 550	1 615	63,31 %
- ostatní tržby	1 673	1 673	100,00 %

c) Čerpání nákladů

V porovnání s finančním plánem byly náklady celkově čerpány příznivě (50,24 %). Nákup potravin odpovídá šesti měsícům provozu z deseti školní jídelny. Vyšší čerpání nákladů na služby bylo ovlivněno výdaji na plánované školní akce, které se všechny (tedy 100 %) realizovali do konce 1. pololetí 2019.

Hlavní činnost – čerpání nákladů v 1. pololetí 2019 (tis. Kč)

	Finanční plán	Skutečnost	%
NÁKLADY celkem:	52 669	26 462	50,24 %
Spotřebované nákupy	5 826	3 154	54,13 %
z toho: - nákup zboží a materiálu	938	314	33,48 %
- nákup potravin	2 550	1 629	63,88 %
- paliva a energie (vč. vody)	2 338	1 211	51,79 %
Služby	3 918	2 928	74,73 %
z toho: - opravy a udržování	418	36	8,61 %
- ostatní služby	3 500	2 892	82,63 %
Mzdové náklady	30 214	14 566	48,21 %
Odvody ke mzdám	10 804	5 121	47,40 %
Odpisy	315	157	49,84 %
Nájemné hrazené MČ	706	353	50,00 %
Ostatní náklady	885	183	20,68 %

d) Přehled všech finančních zdrojů

1. Příspěvky ze státního rozpočtu
 - neinvestiční příspěvek Uz 33353,
 - neinvestiční - „Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů Uz 33076
 - a zbytek ze Šablony-1 Uz 33063.
2. Příspěvky z MHMP - Uz 96 - posílení mzdových prostředků.
3. Příspěvky od zřizovatele na provoz Uz 79.
4. Vlastní tržby za stravování, za úplatu za vzdělávání v MŠ a ve školních družinách a školních klubech.

Podrobnější přehled je uveden v tabulkách k plnění finančního plánu.

2.2.2 Doplnková činnost (DČ)

Předmětem doplnkové činnosti je podnájem majetku pro sportovní činnost a volnočasové aktivity. Tržby z podnájmu, tříd, tělocvičen a sportovní haly odpovídají 6 měsícům z 10 měsíců, ve kterých se podnájmy realizují.

Doplňková činnost v 1. pololetí (tis. Kč)

	Finanční plán	Skutečnost	%
Tržby	1 360	854	62,76 %
Náklady celkem:	608	398	65,51 %
Spotřebované nákupy	182	114	62,64 %
z toho: - nákup zboží a materiálu	12	8	62,50 %
- paliva a energie (vč. vody)	170	107	62,65 %
Služby	90	57,3	63,67 %
z toho: - opravy a udržování			
- ostatní služby	90	57,3	63,67 %
Mzdové náklady	243	153	63,05 %
Odvody ke mzdám	48	30,5	63,54 %
Daně a poplatky	45	43,3	96,22 %
Hospodářský výsledek	752	455	

Souhrnné výsledky o hospodaření školy za 1. pololetí 2019 v tabulce a grafu.

I Hospodaření hlavní činnost		1	
Výsledek hosp ve schvalovacím řízení	0.00		
Nerozdělený zisk/neuhrazená ztráta min let	0.00		
Výsledek hosp. běžného účetního období	-165 762.09		
Náklady - hlavní činnost	26 461 784.97		
Výnosy - hlavní činnost	26 296 022.88		

I Hospodaření - hospodářská činnost		m	
Výsledek hosp ve schvalovacím řízení	0.00		
Nerozdělený zisk/neuhrazená ztráta min let	0.00		
Výsledek hosp běžného účetního období	455 277.08		
Náklady - hospodářská činnost	398 477.42		
Výnosy - hospodářská činnost	853 754.50		

Stav vybraných krátkodobých pohledávek		i.	
Odběratelé	80 763.00		
Krátkodobé poskytnuté zálohy	209136.47		
Jiné pohledávky z hlavní činnosti	0.00		
Pohledávky za státním rozpočtem	0.00		
Pohledávky za rozpočtem ÚSC	0.00		
Poskytnuté zálohy na dotace	0.00		
Pohledávky za zaměstnanci	5 000.00		
Ostatní krátkodobé pohledávky	4 264.43		

Stav vybraných dlouhodobých pohledávek	
Bankovní úvěry a půjčky přijaté	
Termínované vklady	

Finanční majetek	
Běžné účty	14 266 506.83 16
Pokladny Peníze	838.32 0.00 0.00
na cestě Ceniny	479 978.89
Běžné účty FKSP	

Probíhá aktualizace.

Stav vybraných krátkodobých závazků	
Dodavatelé	124 209.01
Přijaté krátkodobé zálohy	407 767.40
Přijaté zálohy na dotace	29 529 308.62
Sociální pojištění	789 214.00
Zdravotní pojištění	339 692.00
Daně (+zévazek, -pohledávka)	337 851.01
Ostatní krátkodobé závazky	1 978 744,55

Stav vybraných dlouhodobých závazků		X	
Fond odměn	812 787,74		
Fond kulturních a sociálních potřeb	514 623.28		
Fond rezervní	1 998 469.85		
Fond reprodukce majetku, investiční fond	264 626,27		

Stav fondů		©	
Fond odměn	812 787,74		
Fond kulturních a sociálních potřeb	514 623.28		
Fond rezervní	1 998 469.85		
Fond reprodukce majetku, investiční fond	264 626,27		

Náklady a výnosy		©	
Náklady			
Výnosy			

The bar chart displays two bars: a red bar for 'Náklady' (Expenses) and a blue bar for 'Výnosy' (Revenues). The vertical axis represents the amount in Czech crowns, ranging from 0 to 35,000,000 in increments of 5,000,000. The red bar for 'Náklady' reaches approximately 26,500,000, while the blue bar for 'Výnosy' reaches approximately 26,300,000. The chart visually demonstrates that expenses are slightly higher than revenues for the first half of 2019.

2.3 Pořízení neinvestičního majetku od 5 000 do 40 000 Kč za kus

Označení	Cena Kč
Tiskárna Laser Jet	7 316,00
Notebook Lenovo Yoga	30 059,00
Skartovačka	5 790,00
2x šatní dvojskříňka	9 300,00
Skříň pro napájení 10 ks notebooků	14 602,00
3D tiskárna	27 089,00
Nerezový vozík s 18-ti zásuvky pro školní kuchyň	16 819,00
Celkem	110 975,00

Celkem byl v 1. pololetí na účet 028 pořízen neinvestiční majetek za 119 591,- Kč.

2.4 Náklady na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

Na drobné opravy bylo v 1. pololetí 2019 vynaloženo celkem 35 790,63 Kč. Z toho byla pouze jedna oprava několika interaktivních tabulí ve výši 9 065,85

2.5 Investice

Bylo provedeno osazení vytypovaných okenních parapetů školy zábranami proti usedání holubů a osazení okapních žlabů dalšími hroty, které by měly zabránit vytváření hnízd holubů v okapních žlabech. Náklady na uvedenou akci byly ve výši 49 400 Kč. Uvedená akce byla OŠKS odsouhlasena jako technické zhodnocení budovy zřizovatele a byl vydán souhlas k uhrazení výdajů z fondu investic.

2.6 Fondy – přehled o tvorbě a čerpání

Investiční fond byl v průběhu pololetí navýšen o příslušné odpisy. Finančním plánem je předpokládáno eventuální použití fondu rezervního na pokrytí případného nedostatku provozních prostředků v průběhu roku 2019 ve výši 600 tis. Kč. V prvním pololetí 2019 nebyl rezervní fond čerpán.

Do fondu rezervního byl převeden hospodářský výsledek z VHČ za rok 2018.

2.7 Komentář k ostatním tabulkám

Údaje v tabulkách jsou přehledně uspořádané a ve svém souhrnu poskytují vyčerpávající informace. Některé komentáře k tabulkám jsou též uvedeny v předcházejících bodech rozboru hospodaření.

2.8 Podnájemní smlouvy

Podnájemní smlouvy jsou uzavírány dle pokynů zřizovatele a jsou pravidelně předkládány ke kontrole zřizovateli.

2.9 Závěr

Finančním hospodařením se vedení ZŠ zabývá pravidelně na svých poradách se záměrem nepřekročení stanoveného rozpočtu při čerpání a pokrytí nezbytných potřeb. Jak je patrné z příložených tabulek, podstatnými provozními náklady jsou výdaje na služby (účet 518) a dále náklady na energie. Na příznivých výsledcích hospodaření školy se podílí také provozovaná doplňková činnost.

Záporný hospodářský výsledek 166 tis. Kč v hlavní činnosti vznikl hrazením nákladů na vrub „Šablon 2“, které měla škola – jak ubezpečovala koordinátorka akce pí. Oulovská – v průběhu 1. pololetí obdržet. Na akci „Šablony 2“ bylo do konce 1. pololetí školou vynaloženo 502 201,10 Kč.

V doplňkové činnosti byl dosažen kladný hospodářský výsledek ve výši 455 tis. Kč.

Celkově za hlavní a doplňkovou činnost je hospodářský výsledek školy kladný ve výši 289 000 Kč (před zdaněním).

V Praze dne 12. 7. 2019

3 Přílohy

3.1 Fotografie ze života MŠ



Obrázek 1- Zamykání školy



Obrázek 2- Svačina



Obrázek 3- Babičky čtou dětem



Obrázek 4- Zámek Berchbold



Obrázek 5- Olympiáda MŠ



Obrázek 6- Olympiáda MŠ



Obrázek 7- Vanda a Standa – „Zdravá strana“



Obrázek 8- Dýňování

Výroční zprávu 2018 – 2019 ve výsledném znění zpracovali:

Květa Malá – vedoucí učitelka MŠ

Mgr. Milena Koreňová – statutární zástupkyně ředitelky školy (do 31. 7. 2019)

Jan Žák – výsledná digitální podoba

Zprávu s přílohami v celkovém rozsahu 34 listů předkládá

v Praze

.....

Mgr. Helena Patáková
statutární zástupkyně ředitelky školy (od 1. 7. 2019)