

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PETŘINY-JIH



VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY



ŠKOLNÍ ROK 2011-2012

Obsah

I. Statistická část.....	str. 3
II. Textová část.....	str. 15
1. Přesný název školy, zařazení do sítě.....	str. 15
2. Zřizovatel.....	str. 15
3. Charakteristika školy.....	str. 16
4. Vzdělávací programy.....	str. 16
I. Realizace programu rozšířené výuky informatiky a výpočetní techniky	
II. Realizace programu rozšířené výuky tělesné výchovy a sportu	
5. Pracovníci školy.....	str. 24
6. Materiálně-technické zabezpečení školy.....	str. 26
7. Žáci.....	str. 27
8. Poradenské služby školy, primární prevence.....	str. 29
9. Spolupráce školy s rodiči a veřejností; Školská rada	str. 34
10. Adaptační kurzy, školy v přírodě, ozdravné pobyty	str. 36
11. Spolupráce školy se zahraničím.....	str. 37
12. Olympiády a soutěže.....	str. 39
13. Školní družina a školní klub.....	str. 42
14. Zkušenosti z práce podle ŠVP.....	str. 43
15. Výsledky kontrol ČŠI, jiné kontroly.....	str. 44
16. Evaluace školy.....	str. 46
III. Zpráva o hospodaření školy.....	str. 47
IV. Přílohy.....	str. 51

I.

STATISTICKÁ ČÁST

1. Název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola a Mateřská škola Petřiny-jih, Šantrochova 1800/2, 162 00 Praha 6 - Břevnov
(usnesením ZMČ č. 381/08 ze dne 19. září 2008)

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6

3. Charakteristika školy

Základní škola s rozšířenou výukou informatiky a tělesné výchovy

4. Údaje o vedení školy

Mgr. Milena Koreňová, ředitelka
Mgr. Vladimíra Koreňová, statutární zástupkyně ředitelky
Mgr. Dana Matějů, výchovná poradkyně
Jana Blažková, ekonomka – účetní

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

reditelka@petrinyjih.cz

www.petrinyjih.cz

6. Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
vlastní ŠVP ŠKOLA PRO ŽIVOT (vzdělání, pohyb, komunikace)	9	199	6	159
Celkem	9	199	6	159

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	0	0	0	0
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	0	0	0	0
Tvořivá škola	0	0	0	0
jiný vzdělávací projekt	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2011-12; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e) (způsob sledování, hlavní poznatky)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30. 6. 2011	k 30. 6. 2012
učitelé	22	25
vychovatelé	4	4
spec. pedagogové	0	0
psychologové	0	0
pedagog. vol. času	7	0
asistenti pedagoga	0	0
trenéři	0	0
pedagogičtí celkem	33	29
nepedagogičtí	11	14
celkem všichni	44	43

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2011 (fyzické osoby):

věk	Do 20 let (včetně)	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více	z toho důchodci
učitelé	0	3	8	4	7	3	2
vychovatelé	0	0	1	3	0	0	0
spec.pedagog.	0	0	0	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0	0	0
pedag.vol. času	0	0	0	0	0	0	0
asistenti pedagog.	0	0	0	0	0	0	0
trenéři	0	0	0	0	0	0	0
pedag. celkem	0	3	9	7	7	0	0
z toho žen	0	2	7	6	5	2	1

c) odb. kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31. 12. 2011 dle zák. č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	9	5	4
učitelé II. stupně ZŠ	16	15	1
vychovatelé	4	0	0
speciální pedagogové	0	0	0
psychologové	0	0	0
pedagogové vol. času	7	5	2
asistenti pedagoga	0	0	0
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podporapočet učitelů cizích jazyků **k 31. 12. 2011** (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	5	z toho rodilých mluvčích	1
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	5	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	0

počty jazykově vzdělávaných žáků **k 31. 12. 2011** (fyzické osoby):

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	199	159	0	0	0
NJ	0	141	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku

od 1. září 2011 MŠMT povoluje vyučování předmětů: matematika, přírodověda, Hv, Vv, Tv, Informační a komunikační technologie, Pč v anglickém jazyce
rozhodnutí MŠMT č. j.: 19 6991 / 2011 – 22 ze dne 28. června 2011

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 2
z toho do důchodu (počet) 1

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet) 5
Mgr. Kateřina Benešová (I. stupeň), Sarah Flynn (I. stupeň, rodilá mluvčí), Lenka Marciánová (I. stupeň), Jan Žák (II. stupeň Informatika), Mgr. Radim Stejskal (II. stupeň Dějepis, Zeměpis)

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 1

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) 0

j) další vzdělávání ped. prac. (počet a formy) podle individuálních studijních plánů učitelů

DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle platné vyhlášky)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet uč.	délka studia
studium v oblasti pedagogických věd	0	0
studium pedagogiky	0	0
studium pro asistenty pedagoga	0	0
studium pro ředitele škol a škol. Zař.	0	0
studium k rozšíření odborné kvalifikace	0	0
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	0
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	3	5 let, z toho splněn 1 rok

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet uč.	délka studia
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	0	0
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0	xxx

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Etická výchova	25	půldenní
Etická výchova pro ŘŠ	1	půldenní
Etická výchova	3	půldenní
Finanční gramotnost	11	jednodenní
Interaktivní výuka - začátečníci	5	jednodenní
Interaktivní výuka – mírně pokročilí	5	půldenní
Interaktivní výuka – pokročilí	4	jednodenní
ČAS pro trenéry atletiky	1	dvoudenní
Praha Bezpečně on-line	3	jednodenní
Česko se hýbe – pro učitele Tv	1	půldenní
Postup při mimořádných událostech	3	půldenní
Jak uspět v konkurzu na ŘŠ	2	dvoudenní
semináře pro primární preventivisty	1	2 x dvoudenní
celkem krátkodobé studium	65	15 dní

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	4	0	0	3	0	0	3	0
počet žáků	94	0	0	83	0	0	76	0

*) uveďte které

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2012

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2011

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	7	7	0	0

12. Formy péče o nadané žáky a zkušenosti v této oblasti

(organizace jejich vzdělávání, nabídka školy)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2012

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
12	12	0	0	0	0	0	0

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2012-13

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2011/12, které nastoupí v září 2012	počet odkladů pro školní rok 2012/2013
4	116	96	10	11

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	6	3
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
5	4	2	11	7	0	29

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijat:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	29	v nižším ročníku	1
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty

(názvy jednotlivých volitelných a nepovinných předmětů vyučovaných ve školním roce 2011/12, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto předměty; příp. způsob organizace)

Volitelné	Informační a komunikační technologie
	Základy administrativy
	Sportovní činnosti
Nepovinné	Active English

18. Kroužky

(názvy jednotlivých kroužků organizovaných ve školním roce 2011-12, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

19. Školní družina – klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	5	145
školní klub	13	201

(+ stručné hodnocení jejich činnosti)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

20. Poradenské služby školy

Mgr. Dana Matějů, výchovná poradkyně
PhDr. Irena Kitzberger-Vlachynská, psycholožka OPPP
Mgr. Blanka Macháčová, integrace žáků
Mgr. Vladimíra Koreňová, metodik primární prevence

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

21. Hodnocení prevence rizikového chování

(na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

22. Školská rada

(složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy)

zřízena 28. února 2003; šestičlenná; předseda Ing. Václav Obadálek

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

24. Školní stravování

počty stravovaných žáků	314	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	2	61
<i>z toho grant. program Otevřený svět</i>	2	*/ 53 ***/8
zážitkové kurzy (samostatné)	2	73
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	4	86
lyžařské kurzy (včetně organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	43
jiné sportovní kurzy - atletické	2	63
jiné kurzy - plavecký	2	92

**/s trv. bydlištěm v MČ / **/s trv. bydlištěm v obcích dle dohody s Letištěm Praha a.s.*

****/s trv. bydlištěm mimo MČ*

(+ stručné hodnocení očekávaných přínosů)

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

(název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

(kontrolní orgán, termín a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

28. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných centrálně

	název soutěže	počet účastníků	umístění
vědomostních	Dějepisná olympiáda	9	11., 25. v OK
	Olympiáda v českém jazyce	7	19. v OK
	Olympiáda v anglickém jazyce	22	7.(ml.), 10.(st.) v OK
	Matematická olympiáda	1/Z5	36. v OK
	Matematický klokan	248	
	Pythagoriáda	124 (ŠK)	1. místo v OK (6. třída) 26. a 35. v OK (8. třída)
	Zeměpisná olympiáda	26	Kat. A 1., 20., 22.. v OK Kat. B 24., 25., 27. v OK Kat. C 16., 17., 22. v OK
	Biologická olympiáda	34	Kat. D 12. v OK Kat. C 14. v OK
	Celkem	471	20 v OK, 0 v KK

sportovních	POPRASK (Pohár Prahy 6) 10. ročník	618, 66 bodujících (1.– 4. místo)	2. místo – Pohár Prahy 6 7. místo – Pohár Primátora
	Pohár Ministra školství ve florbale 3. ročník účast v republikovém finále	12 (družstvo)	3. místo ve skupině
	Pohár rozhlasu (atletika)	34	1. místo ml. žákyně 2. místo ml. žáci 2. místo starší žákyně 1. místo starší žáci V soutěži škol 1. místo a putovní pohár
	Dopravní soutěž mladých cyklistů BESIP Praha	8	3. místo ml. žáci 6. místo st. žáci
	Celkem	664	
uměleckých	Pražská doprava: „Namaluj si svou tramvaj“ (Dopravní podnik hl. m. Prahy)	2. stupeň ZŠ	

b) ostatních

	název soutěže	počet účastníků	umístění
vědomostních	Celopražská soutěž ZŠ v IT schopnostech	3	5. místo
	TAKTIK (mezinárodní matematický seminář)	34 týmů (92 účast.)	36. místo z 342 škol v ČR a SR
	Bobřík informatiky Kat. Benjamin / Kat. Kadet	108 / 43	21/ 11 úspěš. řešitelů
	Hrátky s počítačem (ZŠ Petřiny-jih)	51	2., 3. a 5. místo zbývající do 30. místa
	Pražský pramen (přírodovědná soutěž)	38	5 postoupilo do OK
	Celkem	335	
sportovních	Pohár ředitelky školy – 10. ročník	všichni žáci školy	(viz textová část)
	Jarní běh oborou Hvězda	69	
	Petřinský pohár v aerobiku (8. ročník obvodní soutěže)	185	Amatérská soutěž pro širokou veřejnost Prahy 6 (mládež i dospělí)

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	29	1	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

30. Cizí státní příslušníci

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Polsko	1	Bělorusko	1
Slovensko	2	Makedonie	1
Portugalsko	1	Moldavsko	1
		Rusko	6
		Turecko	1
		Ukrajina	8
		Vietnam	1
Celkem	4	Celkem	19

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání

(zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

33. Environmentální výchova

(vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

34. Multikulturní výchova

(zejména začleňování žáků - cizinců do českého prostředí; dále např. osvětová část, účast pedagogů na odborných seminářích)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

(certifikáty, externí evaluační testy, v textové části lze doplnit statistickými a jinými souhrnnými údaji)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

(využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

37. Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve škol. roce 2011-2012

název grantu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
Otevřený svět – 4. C – Program pro seniory			
- Chci se naučit pracovat s počítačem	19 850,-	15 000,-	MČ Praha 6
- Chci si své obrázky upravit sám	19 850,-	15 000,-	MČ Praha 6
- Chci se naučit upravovat obrázky a fotografie – základní kurz	19 850,-	9 000,-	MČ Praha 6
- Naučím se pracovat s počítačem	19 850,-	9 000,-	MČ Praha 6
- Chci se naučit upravovat obrázky a fotografie-základní kurz	19 850,-	9 000,-	MČ Praha 6
- Chci lépe upravovat obrázky, fotografie, tvořit koláže a svou práci umět prezentovat-kurz pro mírně pokročilé	19 850,-	9 000,-	MČ Praha 6
- Chci dobře upravovat obrázky, fotografie a naučit se stříhat video-kurz pro pokročilé	19 850,-	9 000,-	MČ Praha 6
název grantu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
Grantový program na podporu zájmových aktivit v roce 2012 (program pro Třetí věk)			
- Úterky s počítačem na Petřinách-jih	41 780,-	30 000,-	MČ Praha 6
Otevřený svět – 1. A – Zahraníční studijní pobyty			
- Malta (listopad 2011)	84 000,-	84 000,-	MČ Praha 6
- Bury st. Edmunds (květen 2012)	282 000,-	282 000,-	MČ Praha 6

(včetně žádostí o poskytnutí příspěvku zřizovatele v rámci grantového programu na podporu školství v Městské části Praha 6 Otevřený svět)

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí (v cí prospěch, forma a četnost, specifikace realizátorů)

a) Dlouhodobá spolupráce s ČSBS (Českým svazem bojovníků za svobodu) a Českým svazem důchodců, pobočka Petřiny

b) Semináře pro seniory – trénování paměti a pozornosti (jednou týdně), organizoval Svaz důchodců na Petřinách; základního kurzu, který probíhal po dobu tří měsíců, se účastnilo 15 senierek a následně kurzu pro pokročilé 8 senierek.

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité *(naplňování cílů, priorit a jiné)*

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

40. Základní údaje o hospodaření školy *(obecný přehled, příp. příloha)*

VIZ SAMOTNÁ ZPRÁVA

V Praze dne 27. září 2012

Zpracovala:

Mgr. Milena K o r e ň o v á
ředitelka školy



II.

TEXTOVÁ ČÁST

1. Zařazení do sítě škol

Základní škola a Mateřská škola Petřiny-jih
Šantrochova 1800/2, 162 00 Praha 6 - Břevnov
IČ: 48133779

e-mail: skola@petrinyjih.cz
reditelka@petrinyjih.cz

www.petrinyjih.cz

Poslední změna zařazení do sítě: 15. května 1996, č. j. 1022/95/PE – 00

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Československé armády 23, PSČ 160 00

Obnovení zřizovací listiny: usnesením Zastupitelstva městské části Praha 6
č. j. 492/05 ze dne 16. září 2005 – dodatek č. 1 k usnesení č. 47/03

Nový název

Základní škola a Mateřská škola Petřiny-jih,
Šantrochova 1800/2, 162 00 Praha 6 - Břevnov
- usnesením ZMČ č. j. 381/08 ze dne 19. září 2008

Vzdělávací program

učební plány:

- **Základní škola, č.j. 16 847/96**
- **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Kapacita

Základní škola	560 žáků
Školní jídelna	650 žáků
Školní družina	200 žáků
Školní klub	400 žáků

3. Charakteristika školy

Základní koncepcí školy je plnění úkolů vyplývajících ze zřizovací listiny, resp. její profilace jako školy s rozšířenou výukou jazyků, tělesné výchovy a s rozšířenou výukou informatiky.

Základní škola je vzdělávacím zařízením zřízeným obcí, rovněž tak školní jídelna, školní družina a školní klub. Škola měla ve školním roce 2011 - 2012 celkem 15 tříd – devět tříd I. stupně a šest tříd II. stupně, celkem 358 žáků. Pracovalo pět oddělení školní družiny pro 145 dětí a 155 žáků bylo zapsáno ve 13 druzích činnosti (27 skupin) školního klubu.

Šest druhů činností se týkalo sportu, sedm ostatních oborů. Do klubu docházelo 241 žáků naší ZŠ, z jiných škol 40 členů. Školní jídelna zajišťovala provoz pro 314 dětských strážníků a dále pro zaměstnance školy.

Na II. stupni byly: 2 třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy (51 žáků)
2 třídy s rozšířenou výukou informatiky (53 žáků)
2 třídy kombinované: rozšířená výuka TV a rozšířená výuka IKT (55 žáků)

Na I. stupni došlo opět k nárůstu počtu žáků, jak dokládá srovnání za posledních sedm let:

k 30. červnu 2006 – 83 žáci
k 30. červnu 2007 – 102 žáci
k 30. červnu 2008 – 116 žáků
k 30. červnu 2009 – 122 žáci
k 30. červnu 2010 – 142 žáci
k 30. červnu 2011 – 171 žáků
k 30. červnu 2012 – 199 žáků

Je to výsledek obětavé práce vedení školy a všech pedagogů I. stupně, jejich erudované pedagogické aktivity a důsledného individuálního přístupu k žákům.

4. Vzdělávací programy

Ve školním roce 2011 - 2012 byl výchovně vzdělávací proces uskutečňován podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání **Škola pro život (vzdělání, pohyb, komunikace)**, č.j. 232/07, platný od 1. září 2007; ve školním roce 2011 - 2012 byl realizován od prvního do devátého ročníku.

Od 1. září 2011 MŠMT povolilo vyučování předmětů: matematika, přírodověda, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, pracovní činnosti v anglickém jazyce ve 4. ročníku základní školy (rozhodnutí MŠMT č. j.: 19 6991/2011 – 22 ze dne 28. června 2011).

Trvalou součástí našeho programu bylo plnění státní politiky v oblasti ICT vzdělávání žáků, pedagogických a výchovných pracovníků a naplňování standardu ICT služeb ve škole, daného metodickým pokynem 30799/2005-551.

Součástí ICT programu byla řada metodických kurzů pro žáky, učitele a veřejnost.

I. Realizace programu rozšířené výuky informatiky a výpočetní techniky

Oblast ICT

Škola má vypracovaný ICT plán školy, který vycházel z metodického pokynu MŠMT, je průběžně aktualizován a je vyvěšen na webových stránkách školy na adrese www.petrinyjih.cz.

Hardwarové a softwarové zázemí školy a jeho využívání

Aktuální stav hardwarového a softwarového vybavení školy je uveden v ICT plánu školy. Škola provozuje internetovou žákovskou knížku. Školní matrika je vedena prostřednictvím DM software, kde je zpracovávána evidence žáků, tisk vysvědčení a plánujeme vedení katalogových listů elektronicky. ŠVP je vedeno v programu Smile.

Výuka informatiky je zavedena pro všechny žáky 1. a 2. stupně, v předmětu Informatika.

Na 1. stupni je zavedena výuka v první - páté třídě podle projektu „Výuka informatiky na 1. stupni“ v rámci výuky. Pokračovala rozšířená výuka informatiky v 6. - 9. třídě.

Pro zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami funguje školní poradenské pracoviště. Stále se plánuje vybudovat a zlepšit poradenské pracoviště se zaměřením na oblast:

- prevence výukových potíží a poruch učení
- diagnostiky a konkretizace speciálních vzdělávacích potřeb
- metodické podpory pedagogických pracovníků při práci se žáky se specifickými poruchami učení nebo jinými výukovými obtížemi
- reedukace specifických vývojových poruch učení
- práce se žáky - cizinci
- péče o nadané žáky
- péče o žáky s poruchou pozornosti a aktivity a s poruchami chování
- péče o žáky z rodin s absencí kulturního kapitálu a těch, co jsou sociálně znevýhodněni

V rámci tohoto projektu již používáme v loňském roce zakoupenou mobilní jednotku (notebook, dataprojektor, vizualizér a prezentér) pro práci ve třídě, se skupinou nebo jedincem, vybavenou speciálními programy. Tento způsob práce zlepšuje individualizaci výuky, vyrovnává znevýhodnění žáka a tím podporuje úspěšnost jeho vzdělávání.

Školící středisko ZŠ a MŠ Petřiny-jih

Naše škola vzhledem ke svým dlouholetým zkušenostem v oblasti vedení různých typů školení a kurzů ICT pro pedagogy a veřejnost, i vzhledem k odbornému a technickému zázemí, působila řadu let jako školící středisko v rámci SIPVZ (osvědčení č. j.: 28 296/2006-25-660) a informačním centrem v oblasti matematiky, 1. stupně a mimoškolní činnosti (evidenční číslo IC/175).

Školící středisko ZŠ a MŠ Petřiny-jih má akreditováno 18 akcí v systému DVPP, které pokrývají oblast zájmu škol o proškolení v různých oblastech IT technologií a vycházejí z dlouholeté zkušenosti. Zájemcům připravujeme kurz „na míru“, dle jejich potřeb a požadavků.

Školící středisko ZŠ Petřiny – Jih plní svou funkci velmi dobře, což vyplývá z toho, že se posluchači vrací na další školení. V tomto školním roce převažovala konzultační činnost. Dalším velmi důležitým přínosem je to, že tato úroveň je přenášena do výuky žáků naší školy, takže i po této stránce absolventi naší školy odcházejí velmi dobře připraveni na nové podmínky, které je ve světě

informačních technologií čekají. Řada rodičů i prarodičů u nás absolvuje různé typy ICT kurzů, což se zpětně odráží i v dobrých vztazích rodiče – škola.

Vedení školy svým pozitivním přístupem k modernizaci, k zavádění nových metod výuky, k zpřístupňování nových výukových a administrativních programových zdrojů, nových technologií umožňuje týmu, který vše výše uvedené realizuje, že výsledky jejich práce značnou měrou přispívají k tomu, že je naše škola moderní školou, školou 3. tisíciletí.

Granty

Pro rok **2011** byly podány, schváleny a realizovány tyto granty:

Grantový program na podporu školství „Otevřený svět“ (program 4C)

a) **„Chci se naučit pracovat s počítačem“** (celkem 23 405, žádáno 19 850, obdrženo 15 000)

ZŠ a MŠ Petřiny-jih uspořádala v rámci grantu MČ Praha 6 z grantového programu „Otevřený svět“ 1 kurz pro seniory, začátečníky v práci s počítačem.

Do kurzu se přihlásilo 18 osob, kurz absolvovalo 16 seniorů.

V tomto kurzu se naučili pracovat s počítačem, základy práce s programem Word, základy práce s internetem, vyhledávání důležitých adres a základy práce s maily.

Na závěr si zpracovali vlastní text, který obohatili obrázky a informacemi z internetu a navzájem poslali mailem.

b) **„Chci si své obrázky upravit sám“** (celkem 23 405, žádáno 19 850, obdrženo 15 000)

ZŠ a MŠ Petřiny-jih uspořádala v rámci grantu MČ Praha 6 z grantového programu „Otevřený svět“ 1 kurz pro seniory a tvůrčí dílnu.

18 seniorů se v kurzu a tvůrčí dílně učilo pracovat s digitálním fotoaparátem a kamerou. Seznámili se se základy počítačové grafiky, s pracovními postupy při používání digitálního fotoaparátu a digitální kamery, se základními úpravami fotografií a tvorbou koláží a jak své práce prezentovat. Naučili se rovněž zpracovávat digitální video. Co se naučili, si měli možnost ověřit v tvůrčí dílně. V závěru kurzu se účastníci kurzu mezi sebou navzájem vyfotografovali, natočili na video, své obrázky a video zpracovali na počítači a prezentovali.

Pro rok **2012** byly podány, schváleny a jsou průběžně realizovány tyto granty:

Grantový program na podporu zájmových aktivit v roce 2012 (program pro Třetí věk)

„Úterky s počítačem na Petřinách-jih“ (celkem 49 364, žádáno 41 780, obdrženo 30 000)

Na naší škole organizujeme pravidelně IT kurzy, semináře a dílny pro seniory již od 90. let. Zájem neustále roste, mění se i požadavky posluchačů.

Náš projekt vychází z následujících požadavků:

- senioři se chtějí dále vzdělávat v potřebných IT technologiích
- mají potřebu se pravidelně scházet, svůj zájem rozvíjet, vyměňovat si navzájem své zkušenosti, předávat si tipy a triky
- mají potřebu konzultovat s odborníkem

Zorganizujeme pro tuto komunitu aktivitu, která jim umožní tyto zájmy realizovat. Každé poslední úterý v měsíci (mimo prázdnin) odpoledne se koná 4-hodinový seminář a dílna.

V první části se účastníci naučí některou z potřebných dovedností z oblasti IT technologií. V druhé části si tuto dovednost procvičí a ve třetí části si budou navzájem vyměňovat své zkušenosti, tipy a triky a dle potřeby konzultovat.

Témata se týkají požadovaných oblastí, ale budou i uzpůsobena požadavkům účastníků.

Jedná se vlastně o IT Klub seniorů.

Grantový program Otevřený svět 2012 (programy pro seniory, 4C)

a) „Naučím se pracovat s počítačem“ (celkem 23 405, žádáno 19 850, obdrženo 9 000)

V současné době stále více seniorů cítí potřebu naučit se základním dovednostem práce s počítačem. Ve svém okolí se setkávají s možnostmi, které jim znalost práce s počítačem dává. Aby mohli využít všeho, co jim současná doba nabízí, potřebují získat základní znalosti v ovládnutí počítače, práci s textem, s Internetem a základy elektronické komunikace.

Uspořádáme 15-ti hodinový kurz, který umožní seniorům všechny tyto dovednosti získat. V tomto kurzu se naučí pracovat s počítačem, základy práce s programem Word, základy práce s internetem a základy práce s maily.

b) „Chci se naučit upravovat obrázky a fotografie-základní kurz“

(celkem 23 405, žádáno 19 850, obdrženo 9 000)

V současné době se stalo běžnou součástí života i seniorů dokumentovat životní situace digitálně. Chtějí sami umět pracovat s digitálním fotoaparátem, kamerou, skenovat, získávat zajímavé obrázky z internetu a vše si následně upravit a prezentovat. V tomto základním kurzu chceme aktivním seniorům umožnit se naučit základní dovednosti v této oblasti.

Pro cílovou skupinu uspořádáme 15-ti hodinový kurz spojený s tvůrčí dílnou, ve kterém se naučí využívat základní znalosti počítačové grafiky, pracovat s digitálním fotoaparátem a scannerem. Naučí se upravit si a vytisknout vytvořené obrázky.

Tento kurz proběhl od 10. 4. do 22. 5. 2012. Zúčastnilo se 13 seniorů

c) „Chci lépe upravovat obrázky, fotografie, tvořit koláže a svou práci umět prezentovat-kurz pro mírně pokročilé“ (celkem 23 405, žádáno 19 850, obdrženo 9 000)

V současné době se stalo běžnou součástí života i seniorů dokumentovat životní situace digitálně. Chtějí sami umět pracovat s digitálním fotoaparátem, kamerou, skenovat, získávat zajímavé obrázky z internetu a vše si následně upravit a prezentovat. V tomto kurzu pro mírně pokročilé chceme aktivním seniorům umožnit se naučit další dovednosti v této oblasti. Pro cílovou skupinu uspořádáme 15-ti hodinový kurz spojený s tvůrčí dílnou, ve kterém se naučí využívat pokročilejších znalostí počítačové grafiky, efektivněji pracovat s digitálním fotoaparátem. Naučí se dalším dovednostem při úpravě fotografií a obrázků, vytvořit koláž, výsledky své práce prezentovat.

d) „Chci dobře upravovat obrázky, fotografie a naučit se stříhat video-kurz pro pokročilé“

(celkem 23 405, žádáno 19 850, obdrženo 9 000)

V současné době se stalo běžnou součástí života i seniorů dokumentovat životní situace digitálně. Chtějí sami umět pracovat s digitálním fotoaparátem, kamerou, skenovat, získávat zajímavé obrázky z internetu a vše si následně upravit a prezentovat. V tomto kurzu

pro pokročilé chceme aktivním seniorům umožnit se naučit další dovednosti v této oblasti. Pro cílovou skupinu uspořádáme 15-ti hodinový kurz spojený s tvůrčí dílnou, ve kterém se naučí využívat pokročilých znalostí počítačové grafiky, efektivně pracovat s digitálním fotoaparátem, základy práce s digitální kamerou. Naučí se dalším dovednostem při úpravě fotografií, obrázků a koláží. Naučí se základům práce s digitálním videem. Naučí se využít svých obrázků i v dalších programech - fotoalbum, tvorba puzzle, atd...



Soutěže z matematiky a informatiky – 2. stupeň 2011 - 2012

Pythagoriáda 2011-2012

Třídy	Školní kolo		Obvodní kolo				
	účast	úsp.řeš.	účast	umístění	jméno		
5.	27	6	3	10.-16. 22.- 30.	Kořínek Jandová	36.-38.	Obadálek
6.	40	3	1	1.-8.	Erban 6.B		
7.	43	0	0				
8.	20	2	2	24.-28.	Vyskočil	34.-36.	Oberdörfer

MO 2011-2012

Třídy	Školní kolo		Obvodní kolo			
	účast	úsp.řeš.	účast	umístění	jméno	
5.	20	3	1	36.	Kinclová	
6.	5	0				
7.	0	0				
8.	0	0				
9.	7	0				

English Math Competition 2012

8. třída: Vyskočil (18-23), Kabelková (36-41), Pola (42-50)
9. třída: Golopyatov (21-23), Zemánek (26)

Matematický klokan 2012 – účast 249 žáků, nejvíce bodů získali:

- Cvrček – Kunertová 3.A (55b. z 60)
Klokánek – Kořínek 5.A (111b. ze 120)
Benjamín – Prunar 6.A (76 ze 120)
Kadet – Vyskočil 8.A (88b. ze 120)

Taktik – matematický seminář – 34 týmů, škola na 36. místě z 342 škol

1. místo: 2.A Byczkowski, Hron, Kaván
2.A Dobrenka, Kinclová, Kuthanová
5.A Bělohávková, Kinclová, Štencová

Taktik Výzva soutěžilo 54 žáků

- 100-75% 33 žáků (nejlepší Novotná 4.B 97,94%)
nad 65% 17 žáků
nad 50% zbytek žáků

Hrátky s počítačem – 51 soutěžících (ZŠ a MŠ Červený Vrch, Petřiny-jih, ZŠ Pobělohorská, Pod Marjánkou). Umístění našich žáků ve finále: Jelínková 2., Bártová 3., Obadálek 5.

Bobřík informatiky – 152 soutěžících, úspěšní řešitelé – 32

- Benjamín (5.-7.třída) – Štencová (208 bodů z 240)
Kadet (8.-9.třída) – Pola (196 bodů z 240)

Soutěž studentů v IT schopnostech – 2. ročník – 2012 (pořádaná SSPŠ Presslova, Praha 5) tým 8.A Pola, Švarc, Vyskočil – 5. místo

Zájem žáků o práci ve speciálních oblastech IT se projevil i ve výběru hodin s Počítačovou grafikou v rámci školního projektu „Den s Amosem“. Tuto hodinu, zařazenou ve svém rozvrhu, si vybralo téměř 70 žáků.

Zapojili jsme se do Evropského týdne IT dovedností 2012 e-SKILLS. Kampaň probíhala od konce roku 2011 a vyvrcholila během posledního březnového týdne **26. 3. - 30. 3. 2012.**

Důvodem kampaně jsou neustále rostoucí nároky na počítačovou gramotnost a IT dovednosti, které jsou v současné době nezbytným předpokladem pro většinu kvalifikovaných pracovních míst. Z průzkumů vyplývá, že stále klesá zájem mladých lidí o studium IT a technických oborů na středních i vysokých školách. Kampaň „e-Skills Week“ se zaměřuje nejen na základní IT dovednosti, ale také na osvětu v oblasti bezpečnosti internetu, motivuje ke studiu IT, matematiky a přírodních věd, upozorňuje také na nevyrovnanost zastoupení žen a mužů v těchto oborech.

Kampaň probíhala ve více než 25 státech Evropské unie a zapojili se do ní žáci, studenti, učitelé, veřejní činitelé, odborníci a zástupci IT firem. Proběhlo velké množství aktivit v podobě konferencí, diskusí, soutěží a workshopů na školách.

Klíčové myšlenky kampaně v roce 2012

- elektronické dovednosti(e-skills) jsou nezbytné pro plnohodnotný život v 21. století
- práce v oblasti ICT je zajímavá, kreativní, dobře placená a užitečná
- v oblasti ICT je stále co objevovat
- oblast ICT se stále rozvíjí a uživatelé musí své elektronické dovednosti stále zvyšovat
- elektronické dovednosti jsou základem úspěšného podnikání

My jsme přispěli těmito aktivitami:

- 8. 3. 2012 jsme zorganizovali zábavnou IT soutěž pro žáky 5. tříd "Hrátky s počítačem"
- v rámci grantu MČ Prahy 6 jsme organizujeme setkávání seniorů "Úterky s počítači na Petřínách-jih"
- děti 2. - 7. tříd, členové kroužku Počítačová grafika, v rámci projektu "Proč je počítač můj kamarád" vytvořily řadu velmi hezkých prací
- v dubnu – květnu jsme uspořádali kurz počítačové grafiky a digitální fotografie pro seniory a rodiče a přátele školy

Kroužek Počítačové grafiky

Pro velký zájem byly otevřeny 3 kroužky, které navštěvovalo 59 dětí z 2. – 7. tříd. Pracujeme s různými aplikacemi, na lokálním počítači i v cloude. Kreslíme, animujeme, stříháme zvuk i video, skládáme hudbu. Pracujeme v 3D (Lego, Google SketchUp, ..). Práce děti baví, podporuje jejich tvořivost a fantazii.

Práce je komplexní, děti hledají informace, vytvářejí prezentace různými způsoby, ukládají, prezentují.

Evaluace, autoevaluace M – I (matematika – informatika)

Poznatky z výsledků ve výuce jsme promítli do vzdělávacích strategií v ŠVP. Konstatujeme, že tematické okruhy, výstupy odpovídají schopnostem a potřebám žáků.

II. Realizace programu rozšířené výuky tělesné výchovy a sportu

Ve školním roce 2011-2012 probíhala výuka tělesné výchovy podle školního vzdělávacího programu, kde je dotace 4 hodiny Tv (2 hodiny Tv + 2 hodiny Sč - sportovní činnosti) u tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy a 2 hodiny týdně v ostatních třídách..

Materiální a prostorové vybavení školy

Prostorové i materiální vybavení je ve škole na velmi vysoké úrovni, sportovní materiál byl na žádost předmětové komise průběžně doplňován.

Ve školním roce probíhaly v naší škole v rámci hodin tělesné výchovy náslechy studentů FTVS UK a tříměsíční blokové praxe studentů této školy.

Škola disponuje těmito sportovními prostory

velká tělocvična – určena především na sportovní hry (př. basketbal, florbal, futsal, volejbal)

malá tělocvična – vyčleněna na gymnastiku ve všech modifikacích, na rozvoj a zvyšování fyzické kondice, obratnosti, pohybové hry

hala – aerobik a sálové míčové hry (př. košíková, volejbal)

fitness – využíván pro potřeby aerobiku, gymnastiky, cvičení s hudbou

venkovní multifunkční plocha s tenisovým kurtem a atletickou dráhou – provoz malé kopané, nohejbalu, pohybových her, atletické přípravy; asfaltové hřiště na softbal; v zimním období, pokud to klimatické podmínky dovolí, provozujeme kluziště, (v hodinách tělesné výchovy i pro veřejnost)



A. Sportovní třídy s rozšířenou výukou TV se zaměřením na atletiku

Ve školním roce 2011-2012 byla naše škola nadále zařazena v systému intenzifikace sportovních tříd se zaměřením na atletiku.

V systému bylo zařazeno 36 žáků naší školy. V průběhu roku byla ze systému ze zdravotních důvodů vyřazena jedna žákyně. Na základě smlouvy mezi školou a atletickým oddílem Univerzitní sportovní klub Praha (USK) jsou žáci naší školy zařazeni do systému SPS jako členové oddílu USK Praha, pod jehož hlavičkou se účastní soutěží.

Ve školním roce atleti naší školy vyjeli na tři soustředění, podzimní kondiční do Kořenova, zimní lyžařský kurz do Krkonoš a jarní atletické soustředění do Čáslavi. Žáci mají stejně jako v předchozích letech možnost vyjet na soustředění do Ústí nad Orlicí o letních prázdninách.

Starší žáci

V atletické sezóně **2010-2011** skončilo družstvo starších žáků (žáci 8. a 9. tříd) páté v Přeboru Prahy. Starší žákyně (žákyně 8. a 9. tříd) skončily ve stejné soutěži také na pátém místě.

V probíhající sezóně **2011-2012** obě družstva postoupila do finále Přeboru Prahy, kde budou v září bojovat o postup do republikových semifinále.

Mladší žáci

Mladší žactvo v sezóně **2010-2011** obsadilo 4. místo v Praze. V probíhající sezóně **2011-2012** bude v září bojovat ve finále o titul přeborníka Prahy.

Individuální starty

V individuálních startech na mistrovství České republiky na dráze žáci a žákyně naší školy získali opět cenná umístění.

Naše bývalá žákyně Annemarie Skálová získala zlato a titul mistryně republiky v běhu na 100m př., v kategorii starších žáků vybojovala štafeta chlapců na 3x300m 4. místo. Členem této štafety byl Vít Hartych z 8.A.

V červnu na mistrovství republiky v atletice staršího žactva závodili a bodovali tito žáci: Vít Hartych (8. A), Adam Müller (9. A), Kristýna Filipovská (8. A), Tereza Peřinová (8.A) a Metoděj Šícha (8.A).

V červenci se na mistrovství České republiky ve vícebojích představila Johana Kašparová (7. B).

V Přeboru Prahy v atletice v roce **2011** žáci naší školy získali **4 zlaté medaile, 6 stříbrných medailí a 3 bronzové medaile.**

Při přeborech Prahy v hale a na dráze získali žáci naší školy **10 přebornických titulů, 4 druhá místa a 4 třetí místa.**

V halové sezóně proběhlo meziměstské utkání Praha – Brno, kde nás úspěšně reprezentovali Pavel Puchmajer (6. A), Jakub Prunar (6. A) a Johana Kašparová (7. B).

B. Celoroční sportovní soutěž POHÁR PRAHY 6

Tak jako v minulých letech se naše škola i letos zúčastnila celoroční sportovní soutěže „*O pohár starostky Městské části Praha 6*“. Po loňském stříbrném místě naši žáci obsadili opět krásné druhé místo, s malou bodovou ztrátou – 4 bodů na vedoucí školu.

Naši reprezentanti soutěžili během roku celkem v 65 sportovních disciplínách, ve kterých získali 204 body. Stříbrné místo a mnohaletá vítězství jsou výsledkem všestranné sportovní přípravy našich žáků.

Ve čtvrtek 14. června 2012 na slavnostním vyhlášení výsledků POHÁRU PRAHY 6 převzali naši zástupci z rukou starostky městské části Prahy 6 Ing. Marie Kousalíkové stříbrný pohár. Podrobnější výsledky lze najít na www.ddmp6.cz.

C. Pohár primátora hlavního města Prahy

Ve školním roce 2011-2012 byla naše škola úspěšná také v soutěžích O POHÁR PRIMÁTORA. V této soutěži měří své síly školy, které zvítězily v příslušném sportovním odvětví ve svém obvodu. Žáci naší školy se zúčastnili 17 soutěží, ve kterých získali 68,5 bodu.

Nejlepších výsledků jsme dosáhli ve šplhu, atletickém čtyřboji ml.žáků, In-line st.žáků a ml.žáků, beach-volejbalu st.žáků, florbalu ml.žáků
V celkovém pořadí pražských základních škol jsme obsadili 7. místo.

D. Pohár ministra školství, mládeže a tělovýchovy ve florbale (3. ročník)

Ve školním roce 2011-2012 se děvčata ze 6.-9- ročníku zúčastnila nové celorepublikové soutěže ve florbalu o POHÁR MINISTRA ŠKOLSTVÍ, podporované Českou televizí. Finále se vysílalo v přímém přenosu na ČT4.

Do turnaje se přihlásilo asi jedenáct set dívčích týmů. Postupně několik kvalifikací a následných eliminací určilo finálovou dvacítku týmů z celé republiky, kam se probojovala i naše děvčata a zajistila velký úspěch pro naši školu.

Finále, tzv. TOP10 (část Čechy = „ZÁPAD“), se uskutečnilo 14.-15. května 2012 v hale pražské Sparty. Naše dívky poměřily síly s trojicí elitních florbalových škol. Po bilanci zápasů (1:2, 0:1, 1:4 a 2:1) jsme obsadili 3. místo ve skupině. Tím sice dívky nepostoupily do užšího finále, ale zajistily si krásné umístění – šestou příčku.



Nahoře zleva: V. Pohorilyak 9.A, K. Filipovská 8.A, Bc. V. Novák (vedoucí), V. Kurešová 8.A, A. Beránková 9.A

Dole zleva: M. Chobotská 7.A, J. Kašparová 7.B, B. Havlová 6.A, N. Mykytenko 7.B, A. Javorská 7.B, K. Jíchová 7.A

Chybí: A. Tonová 6.A, K. Kohoutová 7.B (brankářka)

E. Pohár ředitelky školy

V tomto školním roce u nás proběhl již desátý ročník naší vlastní soutěže O POHÁR ŘEDITELKY ŠKOLY, kterého se zúčastnilo všech 15 tříd školy, tedy I. i II. stupeň.

Mezitřídní soutěže v jednotlivých věkových kategoriích proběhly v rámci „projektových dnů“ ve dvou sportovních dnech. (Třídy jsou rozděleny do čtyř kategorií.)

1., 2. kategorie (1. - 5. třída) soutěžila v těchto sportech: šplh, vybíjená, přetah lanem, kvízy ve Hvězdě.

1. kategorie

1. místo 2. B (tř. uč. B. Macháčová), 2. místo 2. A (tř. uč. J. Tomisová),
3. místo 1. B (tř. uč. B. Chýleová), 4. místo 1. A (tř. uč. L. Marciánová)

2. kategorie

1. místo 5. A (tř. uč. A. Šedý), 2. místo 4. A (tř. uč. B. Heklová),
3. místo 3. B (tř. uč. V. Novák), 4. místo 3. A (tř. uč. A. Wollnerová),
5. místo 4. B (tř. uč. K. Benešová)

3. kategorie (6. - 7. třída) soutěžila v těchto sportech: šplh, přehazovaná, přetah lanem, futsal, kvízy ve Hvězdě.

1. místo 7. A (tř. uč. B. Caknakisová), 2. místo 7. B (tř. uč. E. Henychová),
3. místo 6. A (tř. uč. V. Koreňová), 4. místo 6. B (tř. uč. R. Stejskal)

4. kategorie (8. - 9. třída) soutěžila v těchto sportech: šplh, volejbal, přetah lanem, futsal, kvízy ve Hvězdě.

1. místo 8. A (tř. uč. L. Drbohlav), 2. místo 9. A (tř. uč. D. Matějů).

Paní ředitelka předala 28. června 2012 vítězům v jednotlivých kategoriích putovní poháry, o které se vítězné třídy starají po celý následující školní rok.

F. Spolupráce školy s organizacemi a školami v oblasti sportu

- stále spolupracujeme s lehkootletickým oddílem USK Praha a s oddíly sportovních klubů – Policejní sportovní klub Olymp (stolní tenis), ITF Sonkal (takewon-do) a AC Sportýna (aerobik)
- ve školním roce 2011 - 2012 probíhaly na naší škole náslechy studentů FTVS UK a tříměsíční blokové praxe studentů této školy
- v březnu jsme hostili účastníky 8. ročníku Petřinského poháru v aerobiku
- spoluorganizovali jsme významné soutěže v aerobiku (Bacic Cup, Wellness teams, Master Class)
- podílíme se na Olympiádě mateřských škol z oblasti Petřín

5. Pracovníci školy

Provoz zajišťovalo 22 pedagogů (320 žáků), 4 vychovatelky družiny (120 dětí) a 7 vychovatelů – vedoucích útvarů školního klubu (211 dětí), dále šest THP a pět zaměstnankyň školní kuchyně.

Pracovníci Základní školy a Mateřské školy Petřiny-jih v roce 2011-2012

Vedení školy:

Ředitelka školy: **Mgr. Milena Koreňová**
Zástupkyně ředitelky: **Mgr. Vladimíra Koreňová (TU VI. A)**

Mateřská škola:

Vedoucí učitelka MŠ: **Mgr. Pavla Částková**
Učitelky MŠ: **Jiřina Janochová**
Irena Sádková

Základní škola – třídní na I. stupni:

I. A	Lenka Marciánová
I. B	Blanka Chýleová
II. A	Jitka Tomisová
II. B	Mgr. Blanka Macháčová
III. A	Ing. Alena Wollnerová
III. B	Bc. Vojtěch Novák
IV. A	Mgr. Blanka Heklová
IV. B	Mgr. Kateřina Benešová, Sarah Flynn
V. A	Mgr. Aleš Šedý

Základní škola – třídní na II. stupni:

VI. A	Mgr. Vladimíra Koreňová
VI. B	Mgr. Radim Stejskal
VII. A	Mgr. Barbora Caknakisová
VII. B	Mgr. Eva Henychová
VIII. A	Mgr. Lukáš Drbohlav
IX. A	Mgr. Dana Matějů

Základní škola – ostatní učitelé na II. stupni:

***)**
ZTU = zástupce třídního učitele

Mgr. Miloš Balán (ZTU VII. A)
Mgr. Antonín Bláha (ZTU VII. B)
Mgr. Václav Kašpar (ZTU VI. B)
Mgr. Jiří Kettner (ZTU VI. A)
Mgr. Milena Petrová (ZTU VI. A)
Mgr. Markéta Römerová (ZTU VII. B)
Mgr. Soňa Šonková (ZTU XI. A)
Luboš Zeman (ZTU VIII. A)

Vychovatelky ve školní družině:

1. oddělení	Lucie Šafránková
2. oddělení	Jana Hazuková
3. oddělení	Ivana Dalíková
4. oddělení	Zuzana Havlová
5. oddělení	Josef Daniška

Školní jídelna:

**hospodářka
hlavní kuchařka
kuchařka
pomocná kuchařka
pomocná kuchařka**

**Dagmar Kytková
Zdena Blažková
Růžena Seifertová
Kateřina Synáčková
Zdeňka Tomanová**

Ostatní zaměstnanci školy:

**školní psycholožka
výchovná poradkyně
primární preventistka
hospodářka školy
účetní – ekonomka
mzdová účetní
správce počítačové sítě
správce internetové knihovny
vedoucí školního klubu
školník
úklid
úklid
úklid
úklid
úklid
úklid
úklid
údržbář**

**PhDr. Irena Kitzberger-Vlachynská
Mgr. Dana Matějů
Mgr. Vladimíra Koreňová
Ivana Tomíčková
Jana Blažková
Jitka Čapková
Mgr. Miloš Balán, Mgr. Antonín Bláha
PhDr. František Černý
Luboš Zeman
František Němeček
Marcela Laubrová
Václav Němeček
Johana Němečková
Eva Pilařová
Anna Nasedkina
Vlasta Matějková
Kristina Mikušová
Vjačeslav Bolard**



Na počátku školního roku bylo přijato 5 pedagogů: Mgr. Kateřina Benešová (I. stupeň), Sarah Flynn (I. stupeň), Lenka Marciánová (I. stupeň), Mgr. Radim Stejskal (II. stupeň D, Z), Jan Zák (II. stupeň, Informatika)

V závěru školního roku odešli tito pedagogičtí pracovníci:
Luboš Zeman (II. stupeň Tv - důchod), Sarah Flynn (I. stupeň)

Dlouhodobé a krátkodobé studium pedagogických pracovníků

Vedení školy považuje vzdělávání pedagogických pracovníků za prvořadý úkol pro rozvoj školy jako nedílnou součást moderního vyučování.

Ředitelka školy vypracovala Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který pedagogická rada schválila na své první schůzi.

Plán DVVP je zaměřen především na kurzy, semináře a cvičení, které rozšiřují znalosti pedagogů v nových formách a metodách výuky. Na základě plánu DVVP je organizován průběh a podmínky následujících forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- institucionální formy (studium, účast na školeních, seminářích apod.) poskytované vysokými školami a akreditovanými vzdělávacími institucemi
- další vzdělávání formou samostudia, 12 dní studijního volna bylo čerpáno v době vedlejších prázdnin

Ve školním roce 2011 – 2012 jsme se zaměřili ve vzdělávání pedagogů na interaktivní výuku a na ochranu informativních a komunikačních technologií, etickou výchovu, finanční gramotnost a na vzdělávání vedení školy vzhledem k rekonkurzům, které na školách na jaře 2012 probíhaly.

Jako příklad absolvovaného vzdělávání v rámci DVP uvedme studium paní učitelky Blanky Chýleové (I. stupeň). Je posluchačkou Univerzity J. A. Komenského, kde studovala 1. ročník - obor speciální pedagogika a vychovatelství. Navíc absolvovala školení AV Media – Didaktické nástroje pro digitální třídu s interaktivní tabulí a žákovskými počítači - SMART Classroom Suite.

Podobně paní učitelka Mgr. Macháčová Blanka absolvovala školení pro výuku na interaktivní tabuli (ZŠ Ratibořická) a metodické školení pro projekt Zdravé zuby.

6. Materiálně-technické zabezpečení školy

Materiální zabezpečení školy je na potřebné úrovni. Třídy mají funkční tabule, v odborných učebnách informatiky, v kabinetech a také ve školní družině jsou k dispozici počítače s napojením na internet. K výuce jsou ve třídách používány 3 dataprojektory a 9 interaktivních tabulí.

Pro žáky i pedagogy je k dispozici školní internetová knihovna. Stala se nástrojem využívání moderních technologií při rozšiřování znalostí – studijních kompetencí – žáků a hlubšího pochopení digitální kultury. Činnost IK vede PhDr. František Černý.

Součástí estetické výchovy žáků je keramický ateliér, kde žáci pracují pod vedením Mgr. Jiřího Kettnera a Ivany Dalíkové. Zájem o výuku keramiky projevil i nový pan učitel Mgr. Radim Stejskal, což vedení školy uvítalo. O keramiku je v naší škole velký zájem a rozšířením počtu pedagogů jsme schopni uspokojit i více žáků s tímto zájmem.

V keramické dílně se využívá moderní keramická pec.

Výrobky jsou součástí žákovských výstav a výzdoby školy. Přes vysoké finanční náklady na provoz (elektřina, surovina apod.) škola bude i nadále ateliér dodržovat především pro velký zájem žáků školy.

O chod a plynulý provoz školní chovatelny se staraly vedoucí Mgr. Ludmila Mašková a vychovatelka Jitka Novodvorská, posluchačka Zemědělské univerzity Praha. Celkově se jim podařilo dále zlepšovat pracovní prostředí pro děti. I zde jsou finanční náklady velmi vysoké (krmivo, voda apod.), ale škola provoz chovatelny podporuje. O kroužek chovatelství je mezi žáky velký zájem a citová a environmentální výchova žáků musí být podporována.

Školní zahrada má k dispozici dva vytápěné skleníky a jeden skleník letní. Ty intenzívně produkují interiérovou zeleň. V teplých měsících zahrada slouží jako alternativní učební místo pro estetickou, přírodovědnou, společenskovední i jazykovou výuku. Zásahu o chod zahrady má paní Marta Ziková, která do školy dochází dvakrát týdně.

Letos se nám podařilo získat grant na „Zelenou učebnu“ a připravit tak I. etapu její výstavby a zprovoznění na počátku školního roku 2012-2013. Zelená učebna bude využívána prvním i druhým stupněm základní školy k výuce přírodovědy a přírodopisu, ale také zeměpisu, výtvarné výchovy či anglického jazyka.

7. Žáci

V tomto školním roce se opět zvýšil počet žáků prvního stupně. Škola pokračuje ve spolupráci s okolními mateřskými školami. Ty využívaly prostory sportovní haly, tělocvičny, keramický ateliér; osvědčily se společné akce pro předškoláky a naše žáky.

Pravidelně již několikátým rokem pořádáme projekt „*Prvňáčkem na zkoušku*“, který je rodiči hodnocen velmi pozitivně.

Škola dále nabízí „*Týden otevřených dveří*“, kdy chodí na návštěvu do školy mateřské školy.

K mateřským školám se již tradičně připojují i rodiče, kteří se chtějí podívat na nové metody výuky, na to, jak žáci pracují s interaktivní tabulí, a informovat se o naší základní škole.

Tato možnost, kdy je škola otevřena a zpřístupněna široké veřejnosti, také přispívá k nárůstu počtu žáků prvního stupně.

Ve školním roce 2011-2012 jsme nadále pečovali o nadané a talentované žáky. Zejména se nám dařilo v humanitních a estetických oborech. 403 žáků ZŠ Petřiny-jih se zúčastnilo předmětových soutěží a olympiád.

Jedním z příkladů literárních talentů v naší škole je žákyně 6.B Eliška Erbanová. Svou poezii tvoří dokonce s určitým záměrem – veřejně ji publikovat (např. formou školního sborníčku). Zúčastňuje se rovněž soutěže Čtení mě baví a vystupuje v kulturních pořadech školy pro veřejnost.

Olympiáda mateřských škol

Naše škola pomohla i letos uspořádat na svých sportovištích pro děti z petřinských mateřských škol jejich olympiádu. Technickou četu tvořili žáci ZŠ Petřiny-jih. Mateřská škola v Bubeníckově ulici jako organizátor pozvala ještě školky z ulic Sbíhavé, Volavkovy a Na Okraji.

V šestém ročníku této olympiády se soutěžilo ve čtyřech disciplínách. Letos se nám podařilo ostatní školy porazit a poprvé jsme obsadili první místo. Všechny zúčastněné mateřské školy získaly hodnotné dary, koloběžky, skládačky, míče a knížky. Sportovní dárky věnovala starostka městské části Ing. Marie Kousalíková.

Výsledky přijímacího řízení

V hodnoceném období ukončilo řádnou docházku na naší škole devátým ročníkem 30 žáků, 12 dívek a 18 chlapců. Jeden žák ukončil řádnou školní docházku v osmém ročníku.

Výsledky přijímacího řízení odpovídaly vložené energii učitelů i žáků. Naši žáci dosáhli potřebných znalostí, dovedností a kompetencí pro další náročné vzdělávání, což potvrdily i výsledky.

Naši žáci projevíli zájem o střední odborné vzdělávání – 11 žáků se hlásilo na průmyslové školy a 7 na jiné střední odborné školy.

Do gymnázií zřizovaných hl. městem Prahou bylo také přijato 6 žáků z pátého ročníku a 3 žáci ze sedmého ročníku naší školy.

Ocenění Městské části Praha 6 „Úspěšný žák 2012“

Městská část Praha 6 vyhlašuje každoročně nominace pro nejúspěšnější žáky základních škol. Koncem května 2012 byly na slavnostní vyhlášení v Písecké bráně pozvány starostkou MČ Praha 6 paní Ing. Marií Kousalíkovou také tři žákyně naší školy. Byly oceněny jako příkladné vzory pro ostatní spolužáky.

Tatiana Tobolková ze 3.B patří mezi naděje českého alpského lyžování. Pravidelně obsazuje přední místa v závodech Světového poháru v České republice. Letošní úspěchy v obřím slalomu jí přinesly 1. a 2. místo.

Reprezentuje školu a městskou část také v atletice - na stupních vítězů stála letos jako běžkyně na akcích Jarní běh Hvězdou a v přespolním běhu o Pohár Prahy 6.

Ve škole patří k nejpilnějším žákyním, má příkladné vystupování.

Karolína Kohoutová ze 7.B patří ke špičce českých golfistů. Předloni se stala ženskou šampiónkou, v kategorii mladších žákyň byla úřadující národní mistrýní a jedničkou žebříčku. Letos se jí podařilo udržet druhou pozici.

Přispívá rovněž k reprezentaci městské části – zúčastnila se jako brankářská opora školního týmu soutěže o Pohár ministra školství ve florbalu, družstvo se dostalo v široké konkurenci mezi 10 nejlepších týmů Čech a na 12. místo v republice.

Studuje s vyznamenáním, má příkladné vystupování.

Anna Beránková z 9.A má dlouhodobě výborné studijní výsledky. Při vyučování i mimo ně je jednou z morálních opor třídy a také školy. Usilovnou přípravou dosáhla úspěchu při zkouškách a je přijata na gymnázium.

Zvládá navíc i další kulturní a sportovní aktivity – hraje v orchestru na housle, závodně se věnuje florbalu. Byla letos kapitánkou školního týmu v bojích o Pohár ministra školství, družstvo se dostalo v široké konkurenci mezi 10 nejlepších týmů Čech a na 12. místo v republice.

Poslední dva roky přispěla k pěknému umístění týmu školy v literární soutěži škol Prahy 6 Čtení mě baví. Zúčastňuje se akcí v programu veřejné služby, zejména spolupráce školy se Svazem důchodců a Českým svazem bojovníků za svobodu.

Soutěž Čtení mě baví

Ve středu 3.dubna 2012 proběhl šestý ročník literární soutěže „Čtení mě baví“, které se zúčastnili nejen žáci 1. a 2. stupně naší školy, ale také žáci ze škol městské části Praha 6. V první vědomostní části bylo pro žáky připraveno množství úkolů, ve kterých prokazovali znalosti v oblasti české dětské literatury, ale také bystrost a důvtip.

V druhé části soutěže dostali žáci za úkol zaujmout porotu svým uměleckým přednesem. Ti menší přednášeli poezii a ti starší úryvky z české prózy. Všichni soutěžící si odnesli mnoho zážitků, zkušeností a ti nejúspěšnější také pěkné ceny.



Naši soutěžící v II. kategorii

Výsledková listina obvodní soutěže Čtení mě baví (6. ročník)

pořadatel ZŠ Praha 6, náměstí Svobody 3. dubna 2012

I.kategorie 2. – 3. třída

1. ZŠ Červený vrch
2. ZŠ Pod Marjánkou
3. ZŠ T.G.Masaryka Ruzyně
4. ZŠ náměstí Svobody, ZŠ Norbertov
5. ZŠ Petřiny – jih
6. ZŠ Na Dlouhém lánu

II.kategorie 4. – 5. třída

1. ZŠ Petřiny – jih
2. ZŠ Pod Marjánkou
3. ZŠ Norbertov
4. ZŠ Červený vrch, ZŠ Mikoláše Alše, ZŠ náměstí Svobody
5. ZŠ Na Dlouhém lánu
6. ZŠ T.G.Masaryka Ruzyně

III.kategorie 6. – 7. třída

1. ZŠ Pod Marjánkou
2. ZŠ Norbertov
3. ZŠ Nám. Svobody
4. ZŠ TGM Ruzyně + ZŠ Petřiny – jih
5. ZŠ Červený vrch
6. ZŠ Na Dlouhém lánu

IV.kategorie 8. – 9. třída

1. ZŠ Norbertov
2. ZŠ Petřiny – jih
3. ZŠ Pod Marjánkou
4. ZŠ Nám. Svobody
5. ZŠ Na Dlouhém lánu
6. ZŠ TGM Ruzyně

DEN S ÁMOSEM

Motivací k rozvoji kreativity žáků je tradiční, již sedmý školní projekt (v rámci ŠVP) DEN S ÁMOSEM. Tentokrát se konal v pátek 1. června 2012.

O rozsahu a obsahu zaměstnání žáků a pedagogů svědčí i následující tabulka:

P.č.	Název zaměstnání (činnost)	Vedoucí zaměstnání	Zaměstnaných žáků
1	Sportovní hrátky	J.Tomisová	49
2.	Hudba a tanec s Lenkou	L.Marciánová	41
3	Dráček z vlny	Bl.Heklová	50
4	Dětský scrable	L.Šafránková	58
5	Sova z hlíny	I.Dalíková	49
6	Počítačové hrátky	Bl.Chýleová	49
7	Malujeme při hudbě	A.Wollnerová	37
8	Slůně z papíru	J.Hazuková	30
9	Košík plný rozumu	Z.Havlová	32
10	Rozdělávání ohně	K.Benešová	42
11	Irské tance	S.Flynn	48
12	Dramatizace pohádek	Bl.Machačová	46
13	Sudoku	A.Šedý	36
14	Zasad' si kytičku		48
15	Zvířátka v chovatelně	L.Mašková	40
16	Videa	S.Šonková	hromadné zaměst.
Σ	I. stupeň/ 4 hodiny		652
1	Výtvarno v pohybu	J.Kettner	61
2	Křížovky a osmisměrky	D.Matějů	74
3	Práce se sklem	M.Balán	58
4	Sova z hlíny	I. Dalíková	12
5	Hrátky s historií	R. Stejskal	63
6	Brännball	L.Drbohlov, B.Caknakisová	49
7	Geometrické modelování	J. Žák	26
8	Černé a bílé historky	E.Henychová	66
9	Rozdělávání ohně	K.Benešová	10
10	Soutěžní flash hry	A.Bláha	61
11	Videa	S.Šonková	hromadné zaměst.
12	Zumba	V.Koreňová	24
13	Zvířátka v chovatelně	L.Mašková	19
Σ	II. stupeň / 5 hodin		503
Σ	Š K O L A		žáci x hodiny 1155

5. června 2012 zpracoval fč

Všichni vedoucí byli dobře připraveni a žáky netradičním rozvrhem hodin jako každý rok velice zaujali.

U mnohých žáků nás příjemně překvapily jejich dovedné ruce a kompoziční schopnosti a dokonce talent při zpracovávání různých druhů materiálů. Mnozí žáci prokázali schopnost abstraktního, logického myšlení při řešení náročných matematických úloh, zejména aritmetických a geometrických.

K projektu byla provedena i anketa mezi žáky.

Anketní otázky zněly:

Nejvíce se mi líbila hodina

Naučil/a jsem se

Nejvíce mě bavilo

Nebavilo mě

Příště bych chtěl/a

Z těchto pěti témat uvádíme:

NAUČIL/NAUČILA JSEM SE

Třída	Čemu se naučil/a	Žákovské glosy
1.A	Tancovat Počítačové hry	
1.B	Rozdělávání ohně Slůně z papíru Tancovat Sázet kytky	
2.A	Sázet kytky Starat se o zvířátka Tancovat / irské tance Malování při hudbě Rozdělávání ohně	
2.B	Tancovat Dělat věci z hlíny Sázet kytky Že se musí sportovat Dramatizace pohádek	
3.A	Něco víc o naší škole Rozdělávání ohně Vyrobit sovu z hlíny Sportovní hrátky Tancovat	Amos chtěl, abychom na dětský den byli ve škole
3.B	Třída na Škole v přírodě	
4.A	Dělat dráčka z vlny Vyrábět slůně z papíru Dělat ptáka z hlíny Křesat oheň Sázet kytky Jak se starat o zvířátka	Naučil jsem se nové věci Motání vlny, ale nešlo mi to
4.B	Tancovat Křesat oheň Počítačovou grafiku	

5.A	Tancovat irské tance Rozdělovat oheň křesáním Dělat dráčka z vlny – pracovat s vlnou Vyplňovat sudoku Sázet kytky Vyrobit sovu z hlíny – pracovat s hlínou	
6.A	Pracovat se sklem – tvarovat sklo Skládat věci z papíru Vyrábět věci Hrát brenball Být závislý na PC (1)	„Že najedený hroznýž mě nesežere“
6.B	Tvarovat sklo Jak hrát brenball Pracovat s hlínou Rozdělovat oheň	„Že když řeším nějaký případ, musím dávat pozor, jak jsou slova zmíněna“
7.A	Tvarovat sklo Skládat z papíru různá tělesa Nic, vše umím, až na to sklo, to mi moc nešlo	„Makat až do roztrhání“ Že se nesmí sahat na horké sklo
7.B	Pracovat se sklem Skládat geometrické tvary Dělat video Hrát hry na počítači – pařit hry Vyrobit něco z hlíny	Týmovou práci
8.A	Pracovat se sklem Pravidla brenballu Tančit zumbu Rozdělovat oheň	
9.A	Tvarovat sklo Luštit křížovky	„Používat mozek“

Dotazníkového šetření žactva se zúčastnilo

- na I. stupni 159 žáků
- na II. stupni 125 žáků
- celkem 284 žáci, tj. 81,14%

Žákovský parlament

Žákovský parlament pracoval i v tomto školním roce v obvyklém složení – 2 zástupci z každé třídy (4. – 9. ročník). Vedením ŽP byla pověřena paní učitelka Mgr. Eva Henychová.

Scházeli jsme se ve čtvrtek před vyučováním, přibližně jednou za tři neděle.

Žáci měli možnost prostřednictvím svých zástupců v ŽP reagovat na organizaci života ve škole a řešit své případné problémy. Získávali zde také různé informace, které potom předávali svým spolužákům na třídnických hodinách. Debatovalo se například o problémech spojených s udržení pořádku. Také se řešila nabídka školních aktivit a malá názornost při tvorbě jídelního lístku.

(Na jídelní lístek by se mělo psát vedle názvu i složení jídla.)

Velkou část práce ŽP tvoří organizace některých už tradičních akcí. Hlavně starší žáci pomáhali při Mikulášově nadílce mladším spolužákům a při organizování únorové valentýnské pošty.

Žáci také spolurozhodují o tom, jak škola naloží s penězi, které byly vybrány při prodeji žákovských výrobků (Břevnovské posvícení, vánoční trhy, prodejní stánek při Zamykání školy). Tradičně podporujeme hnutí Stonožka a pražskou ZOO.

Letos se žáci rozhodli, že část peněz věnují i na oslavy 50. výročí otevření naší školy.

Problémem v tomto roce bylo časté zapominání některých žáků na schůzky ŽP, některé nápady se z tohoto důvodu nedotáhly do konce.

8. Poradenské služby školy, primární prevence

Poradenské služby na ZŠ Petřiny-jih zajišťuje kabinet výchovného poradenství, v tomto školním roce ve složení: výchovná poradkyně Mgr. Dana Matějů, garant péče o integrované žáky Mgr. Blanka Macháčová, školní psycholožka PhDr. Irena Kitzberger Vlachynská, metodička primární prevence Mgr. Vladimíra Koreňová a speciální pedagožka Mgr. Blanka Heklová.

Výchovná poradkyně a školní psycholožka měly pravidelné konzultační hodiny ve škole každé úterý od 12 do 16 hod. Ve školním roce 2011-12 poskytly konzultaci zhruba 60 žákům zdejší školy a přibližně stejnému počtu rodičů. Několik žáků a rodin navštěvovalo školní psycholožku opakovaně, nejčastěji se jednalo o problematiku vleklejších výukových potíží, zajištění individuálního plánu žáka s poruchou učení, ale i vztahových potíží mezi vrstevníky a komplikovaných rodinných vztahů po rozchodu rodičů. Kabinet výchovného poradenství se snaží také pomoci vyučujícím s řešením náročných výukových nebo výchovných situací žáků – v tomto školním roce proběhlo celkem 6 výchovných konzultací za přítomnosti třídních učitelů, vedení školy, výchovné poradkyně, školní psycholožky, žáka a jeho rodiče.

Kabinet výchovného poradenství se snaží poskytovat odborné pedagogicko - psychologické poradenské a částečně i terapeutické služby všem subjektům zapojeným do výchovně vzdělávacího procesu na škole, poskytuje krizovou intervenci dětem, rodičům i učitelům, garantuje odbornou péči o žáky se speciálními výukovými potřebami – zejména o žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, zajišťuje systém profesionální orientace a výchovy k volbě povolání, prevenci výukových a výchovných potíží, optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu i pozitivní ovlivňování sociálního klimatu školy apod.

Jednou z priorit Kabinetu výchovného poradenství je péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto školním roce jsme integrovali celkem 12 žáků se specifickou vývojovou poruchou učení. Reedukací poruch učení u žáků 1.stupně se zabývala speciální pedagožka a věnovala každému z nich individuální péči v rozsahu jedné hodiny týdně.

Kabinet úzce spolupracuje s PPP pro Prahu 6, s neurologickými ambulancemi MUDr. I.Tycarové a MUDr. I.Richterové, pedopsychiatry MUDr. D.Tichou a MUDr. J.Mackem, odborným pracovištěm doc. MUDr. I.Paclta, CSc., zabývajícím se projevy ADHD.

Naši školu též navštěvují děti cizích státních příslušníků. Převážně to jsou děti z Ukrajiny, Ruska, Běloruska, ale i z jiných zemí. Některé rodiny v Česku pobývají už řádku let, některé se přistěhovaly nedávno. Rasově a šovinisticky motivované problémy jsme zatím řešit nemuseli. Pokud se začaly nějaké náznaky objevovat, stačilo dětem vysvětlit jejich nepřijatelnost a nevhodnost.

S jazykovou bariérou se žáci vyrovnávají celkem hladce. Učitelé se jim více věnují, s českým jazykem pomáhají. Tak i ostatní spolužáci. Většinou jsou nejdříve nápomocny ty děti, které hovoří stejným nebo podobným mateřským jazykem. Začlenit se do kolektivu celé třídy pro tyto žáky nebývá problém. Pouze letos ve třídě 8.A u žákyně se tento problém vyskytl, a to zřejmě kvůli její vrozené plachosti a stydlivosti (možná spojené s věkem pubertální dívky), neboť její mladší sestra se začlenila dobře. Rodině jsme doporučili konzultaci se školní psycholožkou a ta jim pomáhá vzniklou situaci řešit.

Realizace programu prevence sociálně patologických jevů

Výskyt rizikového chování u populace mladých lidí stále narůstá. Mezi nejohroženější skupinu patří žáci základních škol. Úkolem primární prevence je žákům poskytnout informace, které budou formulovány přiměřeně jejich věku. Naše škola již několik let úspěšně realizuje komplexní program primární protidrogové prevence a prevence rizikového chování. V rámci tohoto projektu spolupracujeme i s vnějšími subjekty,

Prev-centrum (občanské sdružení Prev-centrum, Meziškolská 1120/2, 169 00 Praha 6).

Od minulého roku se snažíme programy prevence začlenit i do práce s dětmi v předškolním věku.

Za rizikové chování obecně považujeme:

- Asociální chování, užívání vulgarismů, záškoláctví
- Drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- Vandalismus, šikanu (kyberšikanu) a další formy násilného chování
- Virtuální závislosti (počítače – netholismus, televize, video)
- Xenofobie, rasismus, intoleranci, antisemitismus
- syndromy CAN (problematika týrání, zneužívání a zanedbávání dítěte)

Cílem minimálního preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná se orientovat v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat i částečná rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Naše škola i školka vynakládá všechny síly na ochranu dítěte podle svých možností a staví zájem o potřeby dítěte za svou prioritu v oblasti prevence zneužívání návykových látek a rizikového chování, ale i poskytnutí pomoci při řešení daných problémů.

Ve škole jsme vzhledem k věku žáků a možnostem školy rozdělili preventivní program na dvě základní oblasti prevence:

PRIMÁRNÍ – tzn. vyloučení rizik a vlivů narušujících zdravý osobnostní a sociální vývoj žáků, snižování výskytu šikanování, vandalismu, vulgarismu, asociálního chování, hráčství, alkoholismu, netholismu atp. ...

SEKUNDÁRNÍ – tzn. podchycení a náprava prvních příznaků výskytu užívání a zneužívání návykových látek a jiného rizikového chování.

V předškolním věku začínáme pomalu odkrývat témata rizikového chování, klademe důraz na základy společenského chování a řešení běžných životních situací.

Plán prevence na naší škole má základ v dlouhodobém, pravidelně se opakujícím působení na děti a dospívající s využitím rozličných metod s přihlédnutím na osobnost dítěte v kolektivu spolužáků, ale i do celého vývoje osobnosti v období puberty.

V tomto školním roce jsme i nadále pokračovali v plnění dlouhodobého, komplexního primárního programu, do kterého jsme zahrnuli vše důležité, co je v současné době na škole k dispozici. Vedeme děti a mládež k sebevědomí, k správnému a zdravému sebehodnocení, k poznání sama sebe, ke zvládnání stresu, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci návykových látek a tím tak zvýšit jejich sebevědomí a odolnost vůči rizikovému chování (podpůrné programy, poskytování informací) a to vše přizpůsobujeme možnostem jejich výchovy a vzdělání spojené s důsledným respektováním jejich individuálních zvláštností a potřeb.

Nesmíme zapomenout ani na dodržování základních pravidel slušného chování (zdravení, děkování, čestnost, poctivost, pravdomluvnost....).

Každý týden, vždy první hodinu v pátek, realizujeme tzv. třídnickou hodinu. Tato setkání žáků a třídních učitelů slouží hlavně k prevenci rizikových faktorů mezi žáky ve třídě a kolektivu.

Třídní učitelé reagují na aktuální stav ve třídě, zjistit včas všechny projevy fyzického či psychického násilí mezi žáky (šikana) a samozřejmě se snaží na žáky pravidelně působit tak, aby všichni měli příznivé pracovní klima a režim ve škole.

Dalším cílem MPP bylo pokračovat ve spolupráci s rodiči, poskytovat i nadále důvěryhodné poradenské služby pro žáky, rodiče i učitele a pokračovat ve spolupráci se všemi osvědčenými institucemi a organizacemi v oblasti prevence.

Tři oblasti prevence:

1. žáci školy:

- a) prevence v rámci výuky při hodinách VkO (výchova k občanství), VkZ (výchova ke zdraví), TH (třídnické hodiny), chemie – rozšíření pohledu na toxikomanii
- b) program všeobecné primární prevence pro 2. stupeň (Prev-centrum)

2. rodiče:

Oslovování rodičů v rámci třídních schůzek – seznámení s problematikou dnešní školní mládeže, s problematikou návykových látek, rizikových faktorů, představení plánu primární prevence, plán prevence kriminality a drog, nabídka pomoci při řešení těchto problémů.

3. pedagogové:

Informace o plánech primární prevence, změnách a novelizacích zákonů v oblasti prevence pro učitele na pedagogických radách a provozních poradách, jejich další vzdělávání, mezipředmětové vztahy.

Za koordinaci preventivních aktivit na škole, přípravu a realizaci Minimálního preventivního programu, koordinaci externích spolupracovníků a jednotlivých učitelů zodpovídá školní metodik primární prevence. Dále se podílí na analýze současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů.

Školní metodik úzce spolupracuje s vedením školy, všemi pedagogickými pracovníky, třídními učiteli a zejména s výchovným poradcem.

O průběhu naplňování průběžně informuje vedení školy a spolu s ním pravidelně vyhodnocuje aktuální situaci ve škole.

Mezi celoroční akce, kterými se naše škola zabývá v rámci preventivního programu, patří:

1. Prosociální myšlení – dobročinné aktivity školy:
 - STONOŽKA – pomoc dětem v zemích postižených válkami
 - ZOO – adopce orla východního v pražské zoologické zahradě
 - SRDÍČKOVÉ DNY – pomoc dětské onkologii v Motole – nadace Život dětem
 - KVĚTINOVÉ DNY – pomoc v boji proti rakovině – Liga proti rakovině
 - pomoc hnutí CPK CHRPA – hiporehabilitace dětí
2. Žákovský parlament – pravidelné schůzky zástupců jednotlivých tříd
3. Klub mladého diváka
4. pomoc žáků starších ročníků při akcích školy v průběhu roku
5. sběr papíru, důraz na třídění odpadu
6. Školní klub – smysluplná náplň volného času (tvořivé i sportovní činnosti)
7. propagace zdravého životního stylu
8. rozvoj osobnosti žáků, interaktivní a projektové vyučování
9. diskuse, besedy, exkurze, přednášky, návštěvy cizinců (učitelé z cizích zemí – spolupráce s Ústavem jazykové a odborné přípravy UK Hloubětín a Ústavem jazykové a odborné přípravy UK Krystal)
10. intenzivní spolupráce s rodiči, včasná intervence (třídní schůzky, konzultační hodiny, elektronická žakovská knížka)
11. úzká spolupráce vedení, třídních učitelů, výchovného poradce, školní psycholožky, školní metodičky prevence a rodičů
12. podpora programu „Spokojená třída“ – selektivní program prevence (Prev-centrum)
13. další vzdělávání zaměstnanců školy (semináře, výjezdy, přednášky, konference)
14. vakcinace zaměstnanců školy
15. podpora adaptačního kurzu pro 6. ročníky (grant Zdravá šestka)
16. týmová sborovna, společné výjezdy zaměstnanců

Spolupráce s externisty

Škola již dlouhodobě spolupracuje s odborníky a organizacemi, které se specializují na prevenci ve školských zařízeních. Nejčastěji využívá konzultací školní psycholožky PhDr. Ireny Kitzberger Vlachynské, a to pravidelně vždy v úterý odpoledne. Každý školní rok obnovujeme smlouvu s občanským sdružením Prev-centrum, kde využíváme nejen programy primární prevence, ale i program „Spokojená třída“ pro problémové kolektivy. Výjezdy 6. ročníků na začátku školního roku vždy doprovází kromě třídních učitelů i několik odborníků - psychologů, kteří s dětmi a jejich třídními učiteli pracují a pomáhají jim nastolit dobré klima třídy a vztahy mezi žáky.

Mimoškolní aktivity

Na škole působí školní klub, který nabízí rozmanité činnosti a aktivity pro žáky nejen naší školy. Jde o smysluplné využití volného času, které žáci hojně využívají. Mezi nabízené činnosti patří:

1. Chovatelství
2. Výtvarný kroužek
3. Keramika
4. Šachový kroužek
5. Informatika
6. Počítačová grafika
7. Německý jazyk
8. Atletika
9. Primavera – taneční kroužek
10. Florbal
11. Basketbal
12. Zumbatomic
13. Seminář z matematiky (pro 9. ročníky)
– příprava na SŠ
14. Seminář z českého jazyka (pro 9. ročníky)
– příprava na SŠ

Mezi další mimoškolní akce patří školní výlety jednotlivých tříd, sportovní soustředění (atletické podzimní a jarní soustředění), kurzy (plavecký kurz pro I. stupeň – podzim, lyžařský kurz pro II. stupeň v lednu), školy v přírodě (podzim a jaro), jazykové zájezdy a pobyty s výukou anglického jazyka (od tohoto školního roku pro oba stupně ZŠ).

Mezi preventivní školní akce řadíme i každoroční tradice naší školy:

Břevnovské posvícení – vystupování našich žáků s kulturním programem, stánek – příprava a prodej výrobků žáků naší školy.

Vánoční trhy

Dětský karneval – v lednu

sportovní soutěže – Master class v aerobiku, Petřinský pohár (aerobiková soutěž)

sportovní soutěže Poháru Prahy 6 (aktivní účast i spolupřátelství v oblasti aerobik a basketbal)

Workshop pro rodiče a děti – jaro

Olympiáda mateřských škol na Praze 6 – spoluorganizování soutěže

Dětský den – „Den s Amosem“ (netradiční rozvrh s různými aktivitami)

Zamykání školy – zahradní slavnost na závěr školního roku, přivítání budoucích prvňáčků a rozloučení s absolventy – 9. třídami

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Účastní se ho pedagogický sbor, žáci, rodiče a odborníci, externisté. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně rizikového chování s výcvikem v sociálních dovednostech. Důležité je preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát v úvahu věk a osobní charakteristiky jedinců.

Celý program má smysl, když všichni zúčastnění pochopí smysl své práce. Informovanost, ochota vyslechnout druhého, pomoc najít správnou cestu k řešení problému jsou klíčovými oblastmi k naplnění Minimálního preventivního programu naší školy.



9. Spolupráce školy s rodiči a veřejností; Školská rada

Ve školním roce 2011-2012 pracovala na Základní škole Petřiny-jih Školská rada složená ze dvou zástupců rodičů, dvou zástupců z řad pedagogů a dvou zástupců zřizovatele. Byla zřízena Radou městské části Praha 6, usnesením č. 2096/05 ze dne 19. ledna 2005.

Zástupci rodičů do Školské rady byli zvoleni: Ing. Václav Obadálek a Mgr. Barbora Leschová.

Školská rada má svoji rubriku na www stránkách školy, kde kromě zpráv a zápisů jsou i kontakty na jednotlivé členy rady.

Stránky www.petrinyjih.cz jsou již osvědčenou formou rychlé informace pro rodiče i veřejnost. Jejich informační šíře aktuálně slouží účelům školy.

Vedle uvedené elektronické formy komunikace jsou rodiče žáků standardně informováni o všech důležitých akcích a opatřeních při osobních kontaktech s učiteli (zejména na třídních schůzkách a konzultačních hodinách). Osvědčila se také papírová forma komunikace prostřednictvím informačních letáků. Pokračujeme v používání elektronické žákovské knížky.

Spolupráce s fakultami Univerzity Karlovy v Praze

Základní škola Petřiny-jih pokračovala i ve školním roce 2011 - 2012 v tradiční spolupráci s Pedagogickou fakultou a Fakultou tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy. Posluchači obou fakult si rádi vybírají jako pracoviště pro svou pedagogickou praxi právě naši školu.

Absolvují zde náslechy i vlastní výstupy v předmětech český jazyk, občanská výchova, dějepis a tělesná výchova. Se žáky si navzájem dobře rozumějí, přinášejí do praxe školy nové pohledy, nové metody práce. Posluchači si potvrdili, že práce učitele je velmi náročné povolání.

Ve školním roce 2011 – 2012 na škole proběhl i tzv. Klinický seminář. Měli jsme dvanáct praktikantů z různých oborů, vedoucí semináře byla Ing. Karolína Duschinská PhD. Vedoucí praxe se stali: Mgr. Vladimíra Koreňová, Mgr. Eva Henychová, Mgr. Dana Matějů a Mgr. Václav Kašpar.

Praktikanti se seznamovali nejen s výukou, ale i s tím, co se děje mimo vyučování, jaká je praxe pedagoga v reálu a jeho povinnosti, a také se seznámili podrobně se školskými dokumenty (matrika, třídní kniha, katalogový list žáka, žákovská knížka, třídnické hodiny etc.) Praktikanti vedli rozhovory s žáky a učiteli. I když je to pro vyučující náročné, chceme ve spolupráci s fakultami pokračovat.

Jedním z příkladů studentské praxe na půdě naší školy je pedagogická praxe Jany Chadimové, posluchačky 1. ročníku magisterského studia PedF UK, obor ČJ – D, v předmětu Český jazyk a literatura u vedoucí učitelky Mgr. Evy Henychové.

Pedagogická praxe probíhala od 5. 3 do 12. 3. a skládala se ze 4 hodin náslechu a 10 hodin výuky. Posluchačka vyučovala mluvnici i literaturu v 7. a 8. ročníku, samostatně zapisovala do třídní knihy, seznamovala se se školní dokumentací, účastnila se i vedlejší pedagogické činnosti – třídnické hodiny a dozorů. Studentka si také zkusila připravit krátkou opakovací písemnou práci, kterou sama opravila a podle předem daných kritérií ohodnotila.

Jana Chadimová hodnotila svoji pedagogickou praxi velmi kladně, hodiny se líbily i žákům.

Spolupráce školy v programu Veřejná služba

Škola spolupracuje od 90. let s Českým svazem bojovníků za svobodu. Podílíme se na společných akcích, navštěvujeme památná místa a pořádáme besedy ve škole. Recipročně se ve škole scházejí jednání místních organizací ČSBS.

Žáci pravidelně navštěvují expozici v památníku Pečkárna, Kobyliškou střelnici, cestují do Lidic, Terezína a na další místa protifašistického odboje. Každý rok se účastní různých besed. Letos se setkali s Ing. Pavlem Wernerem, který pohovořil o holocaustu, jeho motivech a důsledcích. Tyto besedy a semináře jsou velkým přínosem a žáci mají možnost uvědomit si veškeré souvislosti a pochopit pohnutky lidí zasažených druhou světovou válkou.

Součinnost s Českým svazem bojovníků za svobodu je pro nás trvalým úkolem ve vlastenecké výchově. Členové ČSBS naše žáky nenásilně, ale důsledně vedou ke správnému chápání naší a evropské historie.

Škola rozvinula také spolupráci s organizací seniorů na Petřínách. Od října 2011 do března 2012 bylo umožněno v prostorách školy bezplatně pořádat seminář pro seniory „Trénování paměti a pozornosti“. Na výroční schůzi důchodců z Petřín naši žáci vystoupili s recitačním pásmem a taneční sestavou z kroužku Zumbatomic. Žáci se také účastnili Vánočního programu pro seniory přímo v domově Centr-in u obory Hvězda. Důchodci u nás pravidelně pořádají schůze ve školní jídelně. Bylo dohodnuto, že v této spolupráci bude naše škola i v dalších letech pokračovat.

10. Adaptační kurzy, školy v přírodě, ozdravné pobyty

Různé formáty společného pobytu se osvědčily nejen z ozdravných důvodů, ale hlavně pro upevnění kolektivů a také pro poznání vývoje žáků. Účastníci poznávají nová místa, věnují pozornost enviromentální výchově a v neposlední řadě se tak pomáhá řešit případné sociálněpatologické jevy. Přítomný psycholog také poskytuje třídnímu učiteli své konkrétní závěry k jednotlivým žákům.

Naprostou novinkou je konání adaptačních kurzů v 1. ročníku, které naše škola zavádí. V kurzech pro 6. ročník přirozeně pokračujeme také. Nejde o pobyty dlouhé, ale jejich konání se osvědčuje. Odbourávají se případné záporné dojmy z prvních dnů ve škole, dětem se usnadní vstup do školy. Děti z prvních tříd jezdí na svůj adaptační kurz jako na víkendový pobyt i s rodiči. Děti, paní učitelky i rodiče mají tak možnost se navzájem poznat v mimoškolním prostředí a příjemné hravé atmosféře. Přejít z mateřské školy je pro děti snazší a plynulejší. I učitel se lépe seznámí s tím, z jakého prostředí děti do třídy přicházejí. To mu později umožňuje i vhodně nastavit formu komunikace s rodiči. Podobně se mohou zorientovat i přítomní rodiče.

V tomto školním roce se konkrétně uskutečnily tyto školy v přírodě:

2.B + 5.A	2.-9. 5. 2011	38 žáků	TU B. Macháčová TU A. Šedý	Pension Mileta	Velká Úpa
1.A	18.-25. 5. 2011	19	TU L. Marciánová, M. Petrová	Hotel Vila Oáza	Janov nad Nisou
MŠ + 3.B	27. 5 až 1. 6. 2011	39	Mgr. Pavla Částková, TU Bc. Vojtěch Novák, M. Petrová	Hotel Lesana	Bedřichov, Špindlerův Mlýn
4.B	25.-28. června 2011	10	TU Mgr. K. Benešová, Sarah Flynn	Dvorec	Nová Hůrka, Hluboká

Pro příklad uvádíme hodnocení víkendového adaptačního kurzu žáků 1.tříd a jejich rodičů (Kořenov 2.9. - 4.9.2011):

„Adaptační kurz žáků 1.tříd a jejich rodičů proběhl v pořádku. Velkou výhodou bylo, že děti i rodiče si během pobytu našli nové kamarády a přátele. Jejich seznamování bylo snazší, protože se účastnili společných soutěží a her.

Děti se naučily základům týmovosti, ohleduplnosti a férovosti. Po návratu se již ve třídě dobře znaly a neměly problémy s navazováním kamarádství a s adaptací na školní prostředí.

Strava byla domácí, kvalita a množství odpovídala dětem. Ubytování bylo standardní ve dvou- až čtyřlůžkových pokojích.

Personál byl ochotný. Instruktoři dokázali navázat s dětmi přátelský vztah a uměli je zaujmout zadanými úkoly. Ty děti i rodiče plnili s velkou radostí a zaujetím.

Víkendový adaptační kurz prvňáčků a jejich rodičů se vydařil a můžeme ho doporučit i dalším třídám.“

Podobně jsou vypracovány i zprávy o jednotlivých běžících ozdravných pobytů (škola v přírodě), z nichž vyjímáme:

„Škola v přírodě 22. 9. – 26. 9. v Srní spojená s plaveckým výcvikem 2. A.

Děti chodily plavat dvakrát denně pod odborným dohledem instruktorů, tím byla splněna povinná výuka plavání ve druhém ročníku. Pobyt v krásné přírodě na Šumavě jsme využili k pobytu venku a k výletům. Večery jsme strávili společnými činnostmi jako čtením pohádek, zpěvu u kytary a vlastním vystoupení jednotlivců v oblasti dramatické, hudební a taneční.“

„Škola v přírodě, Špindlerův mlýn, hotel Lesana - 27.5. – 1. 6. 2012.

Na přelomu května a června třída 3.B absolvovala školu v přírodě ve Špindlerově mlýně v Krkonoších. Cesta a ubytování proběhlo v pořádku, zázemí hotelu bylo na velmi dobré úrovni. Hotel nám nabídl výbornou kuchyni, možnost návštěvy wellnesscentra pro děti zdarma, dětský koutek, zázemí pro dětskou diskotéku a další komfortní služby. Pro děti byl připraven program v podobě her, soutěží, bodování pokojů apod. Děti měly čas také pro sebe, prostředí mimo školní lavice si užívaly, prozkoumali jsme okolní lesy, viděli vodopády, postavili lesní bunkry, domečky pro lesní skřítky a poslední večer děti úspěšně zvládly stezku odvahy umocněnou deštěm a získaly za statečnost diplomy a hodnotné ceny. Dětem se pobyt líbil.“

11. Spolupráce školy se zahraničím

Naše škola již několik let – od roku 2008 - s úspěchem pořádá vzdělávací jazykové pobyty v zahraničí. Také v tomto školním roce jsme tyto výjezdy uskutečnili. Jde o naplnění grantového projektu Otevřený svět OPEN WORLD městské části Praha 6, kde obec přispívá trvale zde bydlícím žákům po Kč 6000,-.

Žáci absolvují výuku pod vedením rodilých mluvčích. Své znalosti jazyka zlepšují v hostitelských rodinách, kde jsou ubytováni. Na Výletech poznávají přírodu a seznamují se s historickými památkami. Tyto výjezdy také umožňují lépe žákům pochopit své jazykové studium v širších sláviskách. Navíc jde i o prvek motivující je právě ke studiu cizích jazyků.

Ve dnech 5.-11. listopadu 2011 vyjelo 17 dětí druhého stupně do Valetty na Maltu, z toho 12 využilo grantu obce. Doprovod tvořily Mgr. Vladimíra Koreňová a Mgr. Milena Petrová.

Podobně jako u adaptačních kurzů využívá naše škola tyto výjezdy také pro děti z 1. stupně.

29. dubna – 5. května vyjely tyto děti do anglického Bury St. Edmunds. Bylo to 41 dětí, které využily grantu obce, a tři děti s bydlištěm mimo městskou část – dohromady 44 dětí. Kromě uvedených vedoucích doprovod tvořily také vychovatelky školní družiny Zuzana Havlová a Lucie Šafránková.



Naše výprava na jazykovém pobytu v Bury St. Edmunds

12. Olympiády a soutěže

Konají se v oblasti jazykové, společenskovední a přírodovědné. Tradičně jsme se zúčastnili všech tematických okruhů.

Kladli jsme důraz i na motivaci žáků pro soutěžení v přírodovědných disciplínách (environmentální výchova). Skupina žáků druhého stupně se zúčastnila i zajímavé soutěže Pražský pramen – pořádané Gymnáziem Botičská. Vcelku úspěšní byli naši soutěžící ze 6. – 9. ročníku rovněž v biologické a zeměpisné olympiádě.

Rovněž těmito soutěžními aktivitami programově odkrýváme talenty mezi našimi žáky.

13. Školní družina a školní klub

Ve školním roce 2011/2012 pracovalo ve škole pět oddělení školní družiny.

- 1.oddělení vedla p.vychovatelka Lucie Šafránková s počtem 27 žáků,
2. oddělení vedla p. vychovatelka Jana Hazuková s počtem 30 žáků,
3. oddělení vedla p. vychovatelka Ivana Dalíková s počtem 30 žáků,
4. oddělení vedla p. vychovatelka Zuzana Havlová s počtem 30 žáků,
- 5.oddělení vedl p.vychovatel Josef Daniška s počtem s počtem 28 žáků.

Školní družina vyplňuje čas dětí v době mimo vyučování. Její činnost je tematicky zaměřena na esteticko výchovnou a pracovní technickou zájmovou činnost, na přírodovědnou činnost, společensko vědní i sportovně brannou zájmovou činnost. Cílem všech těchto činností je rozvoj dětské osobnosti.

Smyslem přírodovědné zájmové činnosti je pěstovat v dětech zájem o přírodu, rozvíjet smysl pro odpovědnost. Rozšiřují si své základní znalosti formou besed, názorných ukázek, přírodovědných vycházek. Soutěží si své znalosti ověřují.

Esteticko výchovná a pracovní technická zájmová činnost je zaměřena na rozvoj dětské fantazie, celkového estetického citění. Tyto činnosti jsou směřované k jednotlivým ročním obdobím, děti během roku vyrábí různé dárky k vánocům, ke Dni matek, pro budoucí prvňáčky, atd. Zabývají se montážemi i demontážemi polytechnických stavebnic.

Cílem společensko vědní činnosti je seznamovat děti se státními svátky, významnými dny, vánočními i velikonočními svátky, ale patří sem i slušné chování na veřejnosti či správné stolování.

Sportovně branná činnost směřuje k tomu, aby děti dobře znaly dopravní značky, věděly, jak správně a bezpečně přecházet vozovku, aby se dobře vyznaly v dopravním ruchu teoreticky i prakticky. Dále sem zahrneme různé pohybové soutěže, míčové hry, závodivé hry a jiné.

Školní klub

Při základní škole již několik let funguje úspěšně školní klub. Každý rok se snažíme nabídku kroužků – mimoškolních aktivit zpestřit a něčím novým obohatit.

Zde je stručný přehled z činnosti školního klubu ve školním roce 2011 – 2012:

Druhy činnosti:	celkem	13		
z toho sportovní	6	Atletika Badminton Basketbal Florbal Tanec Zumbatomic		
z toho nespportovní	7	Chovatelství Keramika Německý jazyk Počítačová grafika Seminář z českého jazyka Seminář z matematiky Výtvarná výchova		
Počet pracujících skupin:		27		
Počet vychovatelů:		16		
Počet žáků v kroužcích:		241		
		z toho -	1. stupeň (1. + 2. třída)	155 84
		-	2. stupeň	46
		-	mimoškolní	40

Poznámka: V průběhu školního roku se počet žáků v jednotlivých skupinách každoročně částečně mění, ve druhém pololetí se snižuje (např. po přijímacích zkouškách žáci 9. ročníku dále nepokračují v seminářích českého jazyka a matematiky). I přes trvalé motivování ze strany vedoucích se nedaří původní počty v kroužcích udržet. Nicméně jsme s účastí spokojeni a pokles počtů není nikdy tak velký, aby došlo ke zrušení kroužku pro malý zájem.



Skupina duncanovského tance Primavera

Taneční skupina Primavera byla založena v roce 1989 při ZŠ Petřiny – jih pod vedením Hany Pivcové. V současné době vedou skupinu její starší členky. Primavera se zaměřuje na taneční ztvárnění staré i soudobé, klasické i moderní hudby a na rozvíjení umělecké tradice duncanovského směru, který výrazně ovlivnil taneční vývoj u nás především zásluhou Jarmily Jeřábkové. Primavera čítá přibližně 35 členů ve věku 4 – 35 let a je rozdělena dle věku a úrovně pokročilosti na dětskou přípravku, dětskou skupinu, dívčí skupinu a dospělé. Návěky probíhají již od založení skupiny na ZŠ Petřiny-jih a to dva až třikrát týdně.

V hodinách dětské přípravy a dětské skupiny je především formou hry rozvíjena pohyblivost celého těla, představitivost a taneční projev, a to za klavírního doprovodu, případně na jednoduché reprodukováné skladby. Na hodinách se často pracuje s pomůckami jako jsou např. stužky, míčky, kroužky, švihadla nebo šátky. Děti se také učí základy hudební teorie, zpívají lidové písničky a pomocí různých hudebních nástrojů (např. bubínek, dřívka či triangel) se učí rozlišovat hudební rytmy.

V hodinách dívčí skupiny je již kladen důraz především na osvojení si základních prvků duncanovské techniky. Při cvičení si dívky zlepšují svůj rozsah pohybu a hledají nové možnosti pohybu v improvizacích. Z některých improvizací pak vznikají taneční choreografie, se kterými se také účastní tanečních vystoupení. Dívky jsou zároveň vedeny k samostatné choreografické a pedagogické práci. Členky dospělé skupiny se zaměřují na důkladné procvičení celého těla a rozvíjení svých pohybových možností a schopností. Tanečnice vedou samostatně hodiny taneční techniky, improvizace a vytvářejí choreografie přizpůsobené věku tanečnic.

Během více než dvacetiletého působení Primavera připravila řadu tanečních vystoupení. Kromě těchto celovečerních programů se pravidelně účastní také tanečních festivalů, soutěží a dalších akcí – např. Čarodějnice na Ladronce, Ladronkafest, Tancesse, Tanambourrée, Tanec tanec.

Přehled tanečních vystoupení:

1989 - Otvírání jara, 1990 - Bohuslav Martinů a my, 1991 - Taneční studie, 1991 - Kytarový recitál Karla Raymana, 1992 - Kytarový recitál Karla Raymana, 1992 - Setkání s Primaverou, 1992 - PSO a Primavera, 1994 - Chvála tance, 1996 - Lístek odvanutý, 1996 - Cesta za světlem, 1998 - Večer scénického tance věnovaný památce Isadory Duncanové, 1998 - Proměny času, 1998 - Mystérium ticha, 2000 - Jen pojd'te dál, pojd'te se radovat, 2000 - Volání do světla a do tmy, 2001 - Vánoce s Primaverou a jejími přáteli, 2002 - Doteky tance, 2003 - Doteky tance (v rámci Budějcké thálie), 2004 - Střípky ze starobylé Ameriky (Praha), 2004 - Střípky ze starobylé Ameriky (České Budějovice), 2006 - O králi Jasnozřivém a slepci převozníku (v rámci semináře se souborem z Nového Města na Moravě), 2006 - Odraz mé touhy, 2007 - Odraz mé touhy večer věnovaný Haně Pivcové, 2009 - Tančím životem aneb 20 let s Primaverou, 2010 - Tančím životem

Účast Primavery na tanečních přehlídkách v zahraničí:

1990 - Monasgue, Francie, 1992 - Teramo, Itálie, 1993 - Nice, Francie, 1996 - Nancy, Francie, 1999 - Paris, Francie

Celostátní přehlídky scénického tance a ocenění:

1986 - Kladno, Dům kultury Poldi SONP
1992 - Kutná Hora, Městské Tylovo divadlo
1998 - Kutná Hora, Městské Tylovo divadlo
2008 - Praha, Salesiánské divadlo

Klub mladého diváka

Již deset let jsou žáci naší školy členy Klubu mladého diváka. Pod vedením ředitelky školy Mgr. Mileny Koreňové navštěvují různá pražská divadla. Seznamují se nejen s dramatickými žánry, rozšiřují si obzor v literatuře, ale přirozenou formou se učí také zásadám společenského chování. O členství v klubu mladého diváka byl zájem než loni. Ve školním roce 2011 – 2012 měl klub 34 členů, kteří byli žáky 8. a 9. ročníku naší školy.

V letošním roce jsme navštívili tato divadelní představení:

- Divadlo Na Prádle – Obchodník s deštěm
- divadlo V Dlouhé – Hráči
- divadlo Hybernia – muzikál Quasimodo
- divadlo Pod Palmovkou – Rain Man

S výběrem představení jsme byli spokojeni. V nabídce členství v Klubu mladého diváka budeme i nadále pokračovat.

14. Zkušenosti z práce podle ŠVP

Ve školním roce 2011-2012 byl v Základní škole Petřiny-jih pátým rokem realizován Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO ŽIVOT – VZDĚLÁNÍ, POHYB, KOMUNIKACE, který připravili pedagogové školy. Byly tedy letos zařazeny všechny třídy prvního i druhého stupně. Průběžně upravujeme učební plán podle nových učebnic, pomůcek atd.

Ministerstvo školství dalo pro letošní rok školám ukázky vybraných kapitol doporučujících úpravy ŠVP v předmětech český jazyk a literatura, matematika a cizí jazyk. Těmito otázkami se poté zabývala pedagogická rada a následně i předmětové komise.

Časové úpravy ve smyslu tohoto ministerského pokynu jsme koncipovali do našeho školního vzdělávacího programu již od roku 2007. Sleduje se zpřesnění obsahu jednotlivých ročníků, realizace průřezových témat a rozvoj klíčových kompetencí. Byly využívány zkušenosti z ŠVP zejména pokud jde o identifikaci průřezových témat a kompetence žáků.

Cambridgeské zkoušky

Letos se testování zkoušky YLE (Young Lerner's English tests) zúčastnilo 12 žáků. Čtyři žáci skládali zkoušku STARTERS a osm žáků vyšší stupeň – MOVERS. Zkoušky proběhly u nás ve škole v pátek dne 22. června. Všichni žáci obdrželi certifikát a všichni podali opravdu skvělý výkon, čemuž odpovídalo i jejich velmi vysoké hodnocení.

15. Výsledky kontrol ČŠI, jiné kontroly

V letošním roce proběhla ve škole kontrola pražského inspektorátu České školní inspekce. Zaměřila se na dodržování par. 28 odst. 1 písm. k), par. 30 školského zákona a par. 24 odst. 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Bylo konstatováno, že škola vede personální dokumentaci v souladu s právními předpisy. V žádném z kontrolovaných bodů nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

9. listopadu 2011 proběhla kontrola dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, kterou vykousala Všeobecná zdravotní pojišťovna /včetně zaslání záznamů o pracovních úrazech). Opakovala se 10. července 2012. Nedostatky nebyly zjištěny.

12. března 2012 proběhla kontrola uplatňování vnitřního kontrolního systému školy, kterou provedl odbor kanceláře tajemníka MČ Praha 6. Drobné nedostatky byly odstraněny již v průběhu této kontroly.

16. Evaluace školy

Hodnocení žáků a autoevaluace školy je stále velmi náročný úkol. Škola si proto stanovila v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a v souladu s § 8, odst. 2 a)-f) vyhlášky č. 15/2005 rámcové oblasti, v nichž bude hodnocení provádět.

Stanovili jsme cíle evaluace a pomocná měřítko, podle kterých jsme činnost vyhodnocovali.

Při hodnocení jsme obrátili pozornost na

- psychosociální podmínky ke vzdělávání
- materiální a prostorové podmínky
- personální podmínky - učitelé - DVPP, průběh vzdělávání
- metodiku a didaktiku učení u žáků (umění učit se, signifikantní učení – smysluplné)
- spolupráci s rodiči, obcí a veřejností
- podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání

Hodnocení sledovaných kritérií evaluace jsme prováděli pomocí vlastních zdrojů (byly využívány zkušenosti pedagogů. Nástroji tohoto hodnocení byly

- hospitace a vzájemné hospitace pedagogů
- jednání předmětových komisí – zejména vyhodnocování zkušeností z realizace ŠVP v jednotlivých odborných předmětech (průřezová témata)
- pedagogické rady
- dotazníková šetření formou ankety ve třídách (v projektu Den s Ámosem, účast 82% žáků)

V zájmu dalšího zkvalitňování vztahů učitel-žák ve výchovně-vzdělávacím procesu se nám osvědčila dialogická metoda.

V letošním roce jsme využili rovněž dotazníková šetření SCIO. V říjnu 2011 bylo testování 6. ročníků (47 žáků) – STONOŽKA – český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady. V listopadu 2011 proběhlo testování v 9. ročníku (30 žáků) – český jazyk, matematika, anglický jazyk, obecné studijní předpoklady.

V dubnu 2012 proběhlo testování čtenářských vědomostí pro 4. a 5. ročník (66 žáků) – ČTENÁŘ.

Naše žákyně Kateřina Bártová z 5. A dosáhla podle sdělení SCIO jednoho z nejlepších výsledků v Praze a byla oceněna za tento výborný výsledek. (Jmenovaná žákyně pokračuje ve studiu na víceletém gymnáziu.)



O nadání Kateřiny Bártové svědčí nejen tabule cti k „přijímacím zkouškám nanečisto“ společnosti SCIO na jaře 2012, kde se v českém jazyce a matematice pohybuje (v poli stovek pražských účastníků) na výtečném zhruba 20. místě. Kateřina nezůstala nic dlužna ani sportovní tradici naší školy – je velmi úspěšnou závodnicí v aerobiku.

III.

ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

A) Komentář k rozboru hospodaření za rok 2011

I. Úvod

ZŠ Petřiny – jih je příspěvková organizace s právní subjektivitou od 1. 1. 1993. Člení se na tři střediska: základní škola s rozšířenou TV, mateřská škola, školní družina a školní klub, školní jídelna.

II. Finanční plán a jeho plnění

II. 1. Hlavní činnost

- a) ZŠ se snaží hospodařit ve všech situacích co nejhospodárněji s úkolem nepřekročení rozpočtu.
- b) Výnosy jsou celkem plněny na 100 %, z toho ze SR na 100 %, za prostředky od zřizovatele na 100 %, školné na 100 %, do kroužků chodí více dětí, stravné na 107%.
- c) Náklady jsou vcelku čerpány na 96 %. Kč 205 000,- jsou finanční prostředky od rodičů na rok 2012 započítané do rozpočtu MČ na rok 2011.
- d) Čerpání u prostředků zřizovatele:
 - 100 % je u nákupu materiálu,
 - 100% energie.
 - Opravy mají 86 % čerpání vůči rozpočtu.
 - Služby 103 %.
 - Ostatní náklady 100 %.
 - Mzdové prostředky byly čerpány na 72 %, Kč 205 000,- prostředky od rodičů na rok 2012, započítané do rozpočtu 2011.

II. 2. Doplnková činnost

- a) výsledek hospodaření je kladný - 299 tisíc Kč
- c) výnosy jsou 1 871 tisíc Kč, náklady jsou 1 572 tisíc Kč

III. Materiál nad Kč 5 000,-

Vitrína	13 080,-
Vitrína	15 420,-
Reprobedna	14 832,-
Plachta na pískoviště	8 580,-
Didaktická tabule pro MŠ	5 960,-
Nábytek	46 773,-

Čerpání výdajů na opravy a udržování nad Kč 5 000,- (pol. 5171)

oprava pánve ŠJ	5 996,-
oprava rekordéru	10 800,-
prasklá skel ve vitrínách	13 986,-
oprava tel. ústředny	5 094,-
oprava interaktivní tabule	9 186,-
výměna oken ve fitness z DČ	97 232,-
oprava stoupačky	9 114,-
oprava myčky ŠJ	7 400,-
instal. práce ve fitness	10 555,-
oprava EPS	6 264,-
malování tříd	40 200,-
oprava myčky	5 603,-
výměna oken	166 916,-

V. Investice

Investiční prostředky neměla škola přiděleny. Fond investic je tvořen pouze odpisy majetku (Kč 977 000,-) a bylo čerpáno na interaktivní tabule, domácí zvonky, rekonstrukce cvičebny, Kč 100 000,- převod do rozpočtu. Konečný stav „FI“ je k 31.12. 2011 je Kč 140 602,-.

VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání

Fond investiční – viz bod výše

Fond odměn – je tvořen pouze přidělem z HV za rok 2010 Kč 100 000,- z DČ. Konečný stav k 31.12.2011 je Kč 564 225,-.

Fond rezervní – je tvořen pouze přidělem z HV z DČ r. 2010 Kč 185 241,- a darem Kč 4 000,- a Kč 3000,- darem od rodičů na nákup hraček do MŠ, čerpán Kč 4 000,- z daru na ŠVP , nákup nábytku, a služební cestu pí. ředitelky. Konečný stav k 31. 12.2011 je Kč 370 588,-.

FKSP je tvořeno 1 % z platu v celkové výši Kč 112 082,-, čerpán byl ve výši Kč 127 460,-. Konečný stav k 31.12.2011 je Kč 138 476,-.

VII. Komentář k ostatním tabulkám

Ostatní tabulky jsou dostatečně vypovídající a ve své podstatě vykazují výše uvedené skutečnosti, proto bez komentáře.

VIII. Podnájemní smlouvy

IX. ZÁVĚR

Finančním hospodařením se vedení ZŠ zabývá pravidelně na svých poradách se záměrem nepřekročení stanoveného rozpočtu, při čerpání a krytí nezbytných potřeb. Hospodaření s fondy je přísně sledováno a případné čerpání probíhá v souladu s platnými pokyny a předpisy. Nápravná opatření nebyla ukládána.

V Praze dne 24. 12. 2011

Mgr. Milena Koreňová

B) Komentář k rozboru hospodaření za 1. – 6. 2012

I. Úvod

ZŠ Petřiny – jih je příspěvková organizace s právní subjektivitou od 1. 1. 1993. Člení se na tři střediska: základní škola s rozšířenou TV, mateřská škola, školní družina a školní klub, školní jídelna.

II. Finanční plán a jeho plnění

II. 1. Hlavní činnost

- a) ZŠ se snaží hospodařit ve všech situacích co nejhospodárněji s úkolem nepřekročení rozpočtu.
- b) výnosy jsou celkem plněny na 50 %, z toho ze SR na 50 %, za prostředky od zřizovatele na 50 %, školné na 45 %, stravné na 66 %.
- c) Náklady jsou vcelku čerpány včetně záloh na energie na 83 %.
- d) Čerpání u prostředků zřizovatele:
66 % je u nákupu materiálu,
98 % energie včetně záloh.
Opravy mají 15 % čerpání vůči rozpočtu.
Služby na 86 %.
Ostatní náklady 55 %.
Mzdové prostředky byly čerpány na 105 %. Jsou hrazeny mzdy od rodičů na výuku jazyků – bylo zahrnuto do rozpočtu v roce 2011 ve výši 205 tisíc Kč.

II. 2 Doplnková činnost

- a) výsledek hospodaření je kladný - 318 tisíc Kč
- c) výnosy jsou 895 tisíc Kč, náklady jsou 577 tisíc Kč.

III. Materiál nad Kč 5 000,-

Vitrína 2 ks	13 200,-
Vozík do ŠJ	5 312,-

Čerpání výdajů na opravy a udržování nad Kč 5 000,- (pol. 5171)

Oprava interaktivní tabule	11 520,-
----------------------------	----------

V. Investice

Investiční prostředky neměla škola přiděleny. Fond investic je tvořen pouze odpisy majetku (Kč 299 000,-) a nebyl zatím čerpán. Konečný stav „FI“ je k 30.6. 2012 je Kč 437 804,-.

VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání

Fond investiční – viz bod výše

Fond odměn – je tvořen pouze přidělem z HV z DČ. Konečný stav k 30.6.2012 je Kč 564 255,-.

Fond rezervní – je tvořen pouze přidělem z HV z DČ r. 2011 Kč 185 241,- a darem Kč 8 941,-, čerpán Kč 8 941,- z daru na výlet a nákup potřeb na florbal. Konečný stav k 30. 6.2012 je Kč 669 631,-.

FKSP je tvořeno 1 % z platu v celkové výši Kč 54 650,-, čerpán byl ve výši Kč 70 189,- . Konečný stav k 30.6.2012 je Kč 122 937,-.

VII. Komentář k ostatním tabulkám

Ostatní tabulky jsou dostatečně vypovídající a ve své podstatě vykazují výše uvedené skutečnosti, proto bez komentáře.

VIII. Podnájemní smlouvy

IX. ZÁVĚR

Finančním hospodařením se vedení ZŠ zabývá pravidelně na svých poradách se záměrem nepřekročení stanoveného rozpočtu, při čerpání a krytí nezbytných potřeb.

Hospodaření s fondy je přísně sledováno a případné čerpání probíhá v souladu s platnými pokyny a předpisy. Nápravná opatření nebyla ukládána, protože předpokládáme dodržení stoprocentního čerpání rozpočtu.

V Praze dne 16. 7. 2012

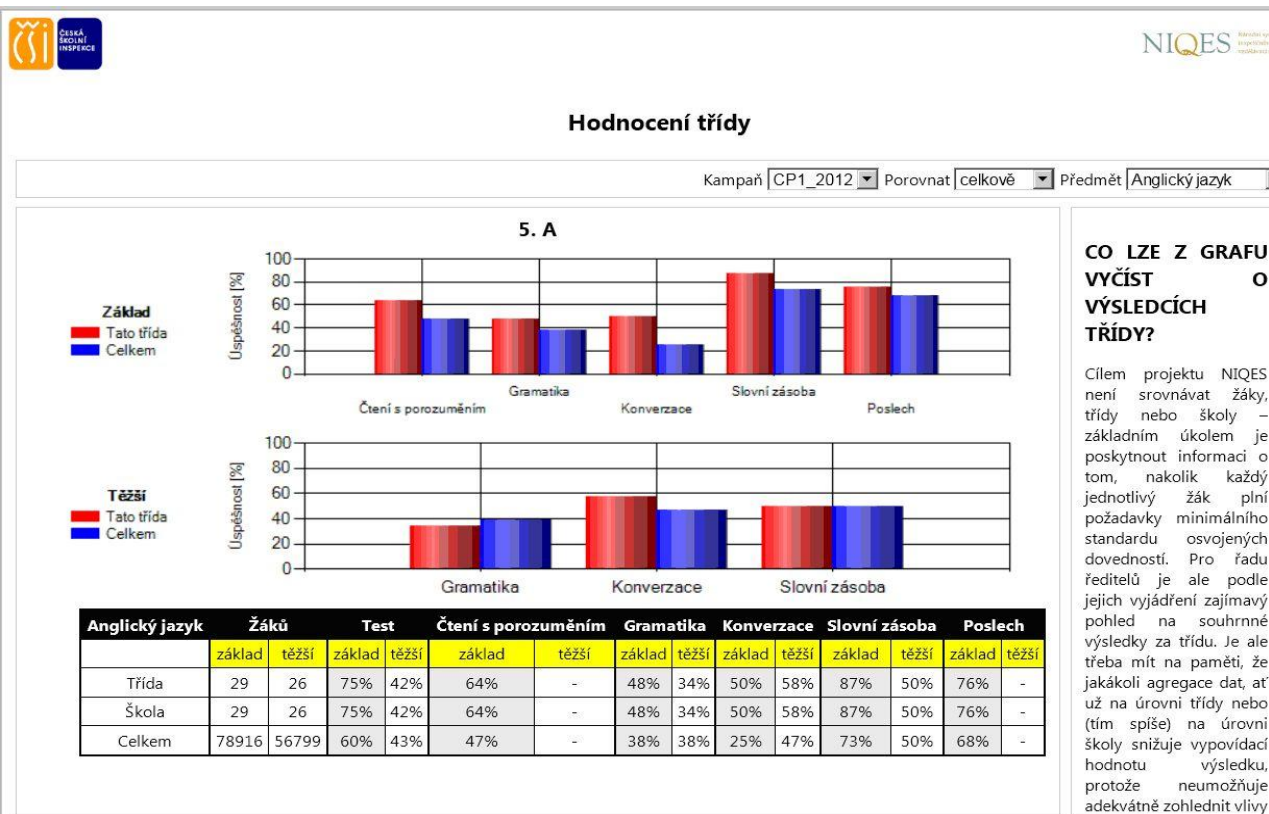
Mgr. Milena Koreňová

IV.

PŘÍLOHY

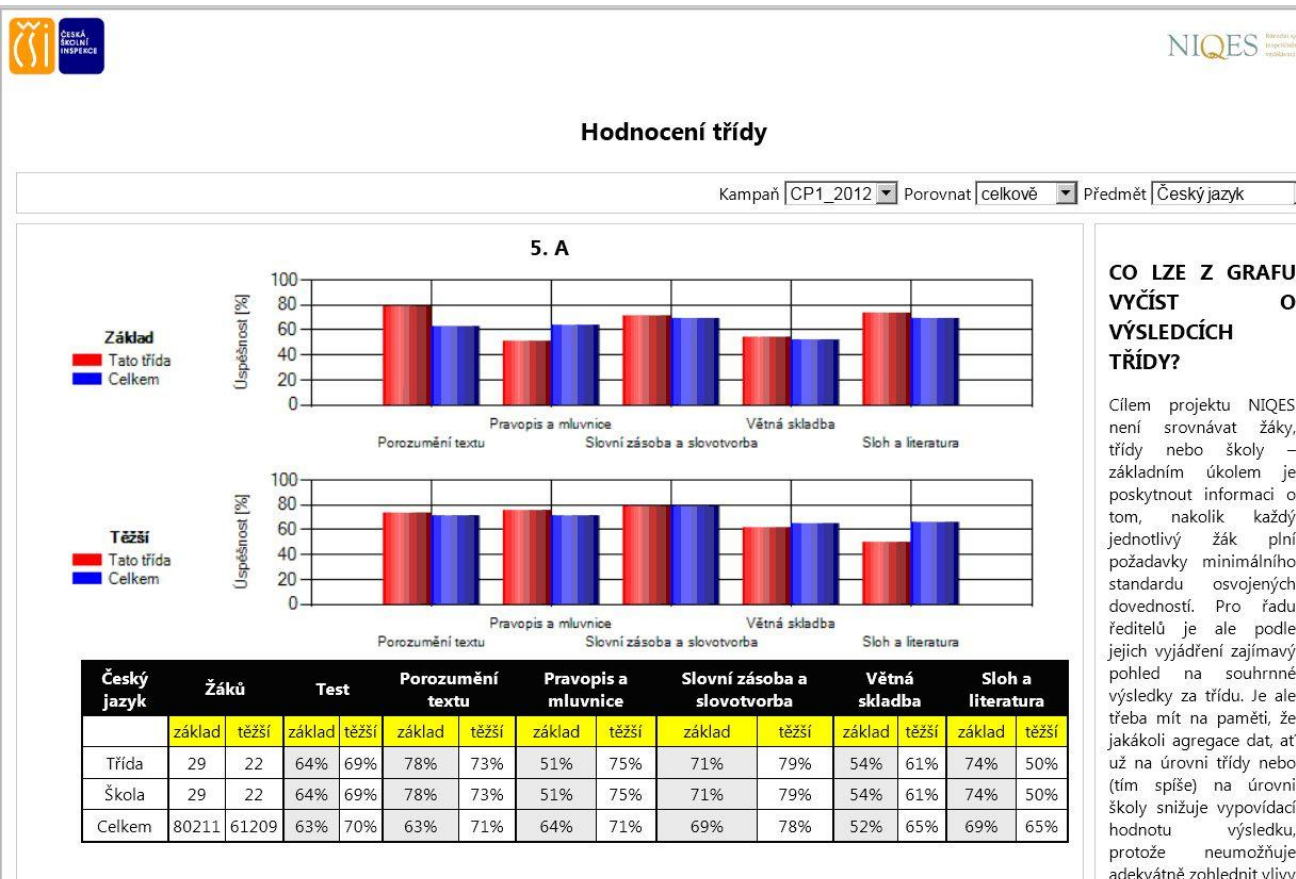
- Příloha č. 1 – Testování ČŠI (České školní inspekce) – výsledkové tabulky 5. třídy (Aj, Čj, M)
- Příloha č. 2 – Testování ČŠI (České školní inspekce) – výsledkové tabulky 9. třídy (Aj, Čj, M)
- Příloha č. 3 – článek o našich bilingvních třídách v týdeníku Rytmus života
- Příloha č. 4 – SPOLUPRÁCE SE SPOLEČNOSTÍ ORNITA
- Příloha č. 5 – SPOLUPRÁCE S ČSBS
- Příloha č. 3 – LITERÁRNÍ VÝCHOVA – POKUS O VERŠ (ukázka)
- Příloha č. 4 – RECITAČNÍ SKUPINA ŽÁKŮ – adventní vystoupení
- Příloha č. 3 – ČLÁNEK O NAŠEM ADVENTNÍM POŘADU NA PŘEHLÍDCE ŠKOL (školní časopis Šantrošíček)
- Příloha č. 4 – ŠKOLNÍ ROK 2011-2012 VE FOTOGRAFIÍCH

PŘÍLOHA č. 1 - Testování České školní inspekce – výsledkové tabulky 5. třídy (Aj, Čj, M)



CO LZE Z GRAFU VYČÍST O VÝSLEDČÍCH TŘÍDY?

Cílem projektu NIQES není srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem je poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností. Pro řadu ředitelů je ale podle jejich vyjádření zajímavý pohled na souhrnné výsledky za třídu. Je ale třeba mít na paměti, že jakákoli agregace dat, ať už na úrovni třídy nebo (tím spíše) na úrovni školy snižuje vypovídací hodnotu výsledku, protože neumožňuje adekvátně zohlednit vlivy



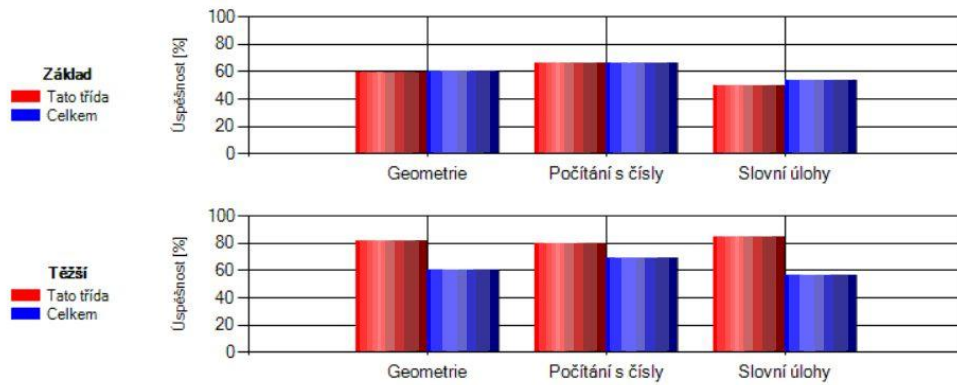
CO LZE Z GRAFU VYČÍST O VÝSLEDČÍCH TŘÍDY?

Cílem projektu NIQES není srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem je poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností. Pro řadu ředitelů je ale podle jejich vyjádření zajímavý pohled na souhrnné výsledky za třídu. Je ale třeba mít na paměti, že jakákoli agregace dat, ať už na úrovni třídy nebo (tím spíše) na úrovni školy snižuje vypovídací hodnotu výsledku, protože neumožňuje adekvátně zohlednit vlivy

Hodnocení třídy

Kampaň CP1_2012 Porovnat celkově Předmět Matematika

5. A



Matematika	Žáků		Test		Geometrie		Počítání s čísly		Slovní úlohy	
	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší
Třída	29	11	58%	83%	60%	82%	66%	80%	50%	85%
Škola	29	11	58%	83%	60%	82%	66%	80%	50%	85%
Celkem	80299	36346	60%	61%	60%	61%	66%	69%	54%	56%

CO LZE Z GRAFU VYČÍST O VÝSLEDČÍCH TŘÍDY?

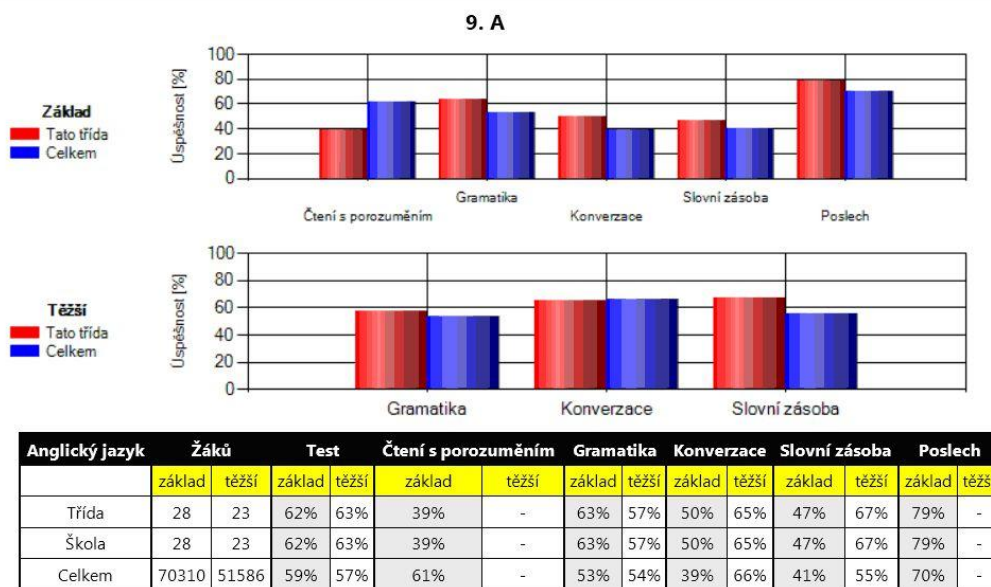
Cílem projektu NIQES není srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem je poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností. Pro řadu ředitelů je ale podle jejich vyjádření zajímavý pohled na souhrnné výsledky za třídu. Je ale třeba mít na paměti, že jakákoli agregace dat, ať už na úrovni třídy nebo (tím spíše) na úrovni školy snižuje vypovídací hodnotu výsledku, protože nemožňuje adekvátně zohlednit vlivy

PŘÍLOHA č. 2 - Testování České školní inspekce – výsledkové tabulky 9. třídy (Aj, Čj, M)



Hodnocení třídy

Kampaň CP1_2012 Porovnat celkově Předmět Anglický jazyk



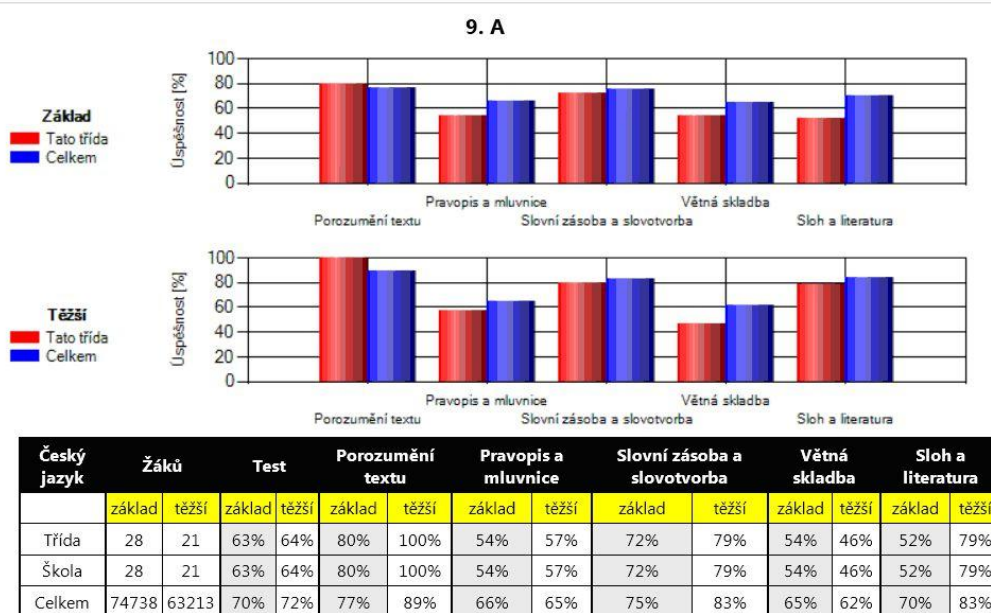
CO LZE Z GRAFU VYČÍST O VÝSLEDČÍCH TŘÍDY?

Cílem projektu NIQES není srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem je poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností. Pro řadu ředitelů je ale podle jejich vyjádření zajímavý pohled na souhrnné výsledky za třídu. Je ale třeba mít na paměti, že jakákoliv agregace dat, ať už na úrovni třídy nebo (tím spíše) na úrovni školy snižuje vypovídací hodnotu výsledku, protože nemožňuje adekvátně zohlednit vlivy



Hodnocení třídy

Kampaň CP1_2012 Porovnat celkově Předmět Český jazyk



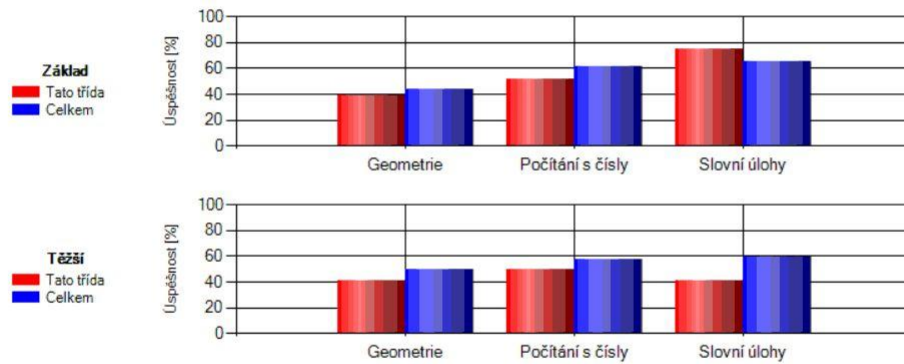
CO LZE Z GRAFU VYČÍST O VÝSLEDČÍCH TŘÍDY?

Cílem projektu NIQES není srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem je poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností. Pro řadu ředitelů je ale podle jejich vyjádření zajímavý pohled na souhrnné výsledky za třídu. Je ale třeba mít na paměti, že jakákoliv agregace dat, ať už na úrovni třídy nebo (tím spíše) na úrovni školy snižuje vypovídací hodnotu výsledku, protože nemožňuje adekvátně zohlednit vlivy

Hodnocení třídy

Kampaň Porovnat Předmět

9. A



Matematika	Žáků		Test		Geometrie		Počítání s čísly		Slovní úlohy	
	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší
Třída	28	13	50%	45%	39%	41%	52%	50%	75%	41%
Škola	28	13	50%	45%	39%	41%	52%	50%	75%	41%
Celkem	75120	41192	56%	55%	43%	49%	61%	58%	65%	60%

CO LZE Z GRAFU VYČÍST O VÝSLEDKÁCH TŘÍDY?

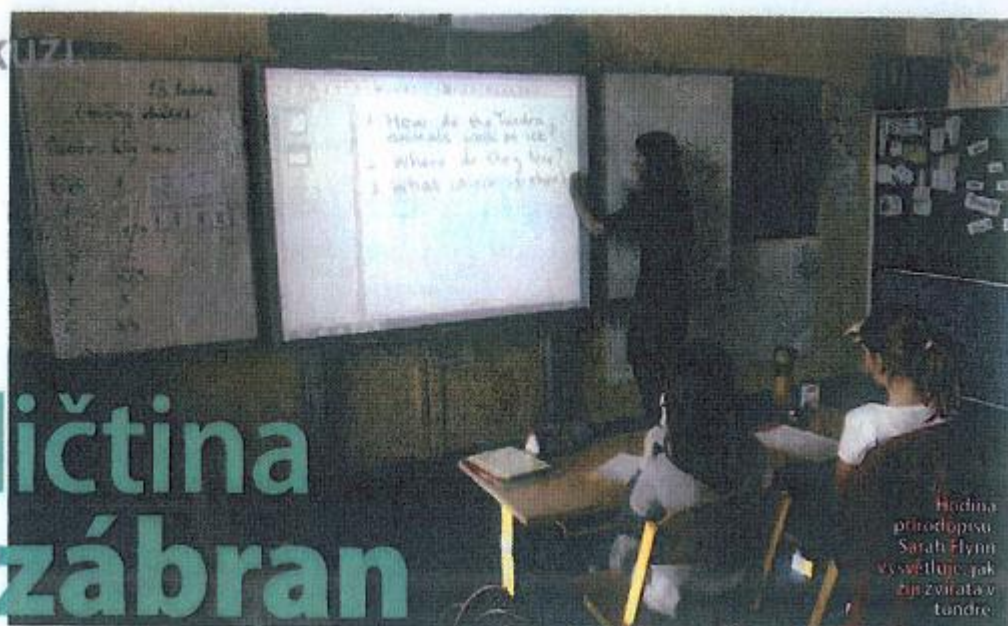
Cílem projektu NIQES není srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem je poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností. Pro řadu ředitelů je ale podle jejich vyjádření zajímavý pohled na souhrnné výsledky za třídu. Je ale třeba mít na paměti, že jakákoliv agregace dat, ať už na úrovni třídy nebo (tím spíše) na úrovni školy snižuje vypovídací hodnotu výsledku, protože nemožňuje adekvátně zohlednit vlivy

NÁ VLASTNÍ

Učení ve dvou jazycích? Jistě! Děti pak skvěle umí cizí řeč a svou nezapomenou.

Paní učitelka Sarah Flynn ve 4. B v pražské Základní škole Petřiny-Jih mluví s dětmi jen anglicky. Nemá ale s jenskou rodilou mluvčí.

Angličtina bez zábran



Hodina přírodopisu. Sarah Flynn vysvětluje, jak žijí zvířata v tundře.

„Protože normálně učí děti, musí splnit určité požadavky,“ říká ředitelka školy Milena Koreňová. „Základem je v tomto případě pedagogické vzdělání odpovídající našemu pro 1. stupeň školy.“

Třídní učitelkou dvojjazyčné 4. B je Kateřina Benešová, která se s irskou kolegyní Sarah Flynn ve výuce střídá. „Například když mám v pondělí matematiku, je Sarah ve třídě a dívá se, jak hodi-

na probíhá,“ vysvětluje. „Na další hodině matematiky úplně plynule naváže, kde jsme v pondělí přestali, a dívám se já. Při následující matematice pokračuji opět já.“ Děti tedy mají asi polovinu hodin v češtině a polovinu v angličtině. „Češtinu samozřejmě učím jen já a česky,“ dodává Kateřina Benešová. „Pouze česky je také vlastivěda. Naopak angličtina je jen v tomto jazyce a výhradně v angličtině máme také tělocvik.“

Děti mluví s každým tím jeho jazykem

Tahle dvojjazyčná třída funguje ještě letos jako experiment. Ale podobnou první třídu, už s běžnou, chce ZŠ Petřiny-Jih otevřít už od září. Nemá přitom třeba mít obavy, že děti si pak řeči popletou.

„Pokud se dodržuje, že jedna osoba mluví vždy stejným jazykem, nemají děti potíže,“ říká Kateřina Benešová. A je to tak: S ní mluví děti ve řídké zcela samozřejmě česky, a jakmile se výuky ujme Sarah Flynn, reagují zcela samozřejmě anglicky. Navíc nemají při hovoru tímto jazykem žádné

zábrany. Neostýchají se mluvit třeba gramaticky nepřesně. Ostatně, gramatiku si dají do pořádku při hodinách angličtiny. A až z nich jednou budou vědkyně či vědci, umělci či umělkyně, nebo budou mít jakékoli jiné povolání, s dobře zvládnutou angličtinou se nikde neztratí.

ZAJÍMAVOSTI K TÉMATU

Redaktorka »Rytmu života« **Ludmila Anežka Kašparová** zjistila, že děti postupně dostávají možnost učit se ve dvou jazycích zároveň. Ve škole Petřiny-Jih taková třída je a další první ročník se otevře!



* Základní škola Petřiny-Jih, Šantrochova 1800/2, 162 00 Praha 6. * Tel.: 235 361 723, e-mail: skola@petrinyjih.cz. * Škola má rozšířenou výuku informatiky, sportovní třídy se specializují na atletiku. ** Více na www.petrinyjih.cz.



Foto: Fotobank (2), archiv (3), J. Kříž (2)

Při vyučování se zdálka jen nesedí v lavici. Například výuka angličtiny nabízí spoustu her.

INZERCE





Jak probíhalo vyvěšování budek v zahradě Základní školy Petřiny - jih.

Ve sluncem zalité třídě nás 14. prosince 2011 v ZŠ Petřiny – jih přivítalo 6 dívek ze 6.A a 7.B, které byly připraveny pomáhat nám s přípravou. Celkem 10 ks budek (4x špačkovník, 3 x malý sýkorník a 3 x velký sýkorník) bylo originálně vymalováno, dokonce si na nich zdejší žáci vyzkoušeli „ubrouskovou techniku“.

Společně s týmem asistentek jsme tedy udělali obvyklé opravy, tzn. uvedli jsme do řádného chodu otevírací mechanismy budek, funkčnost obrtlíků a zabrousili jsme vletové otvory. Většina těchto závad nevznikla na dílně při sestavování budek, ale až během jejich sesychání, nebo při lakování, kdy zasychající lak tu a tam něco slepil. Pak jsme nastříhali vázací popruhy a zataвили jsme nad svíčkou jejich konce, aby se netřepily.

Po přípravné fázi se dostavili všichni žáci ze 6.A a společně s nimi pod vedením paní učitelky Caknakisové jsme mohli vyrazit do školní zahrady.

Budky jsme vyvěšovali v doslova jarním slunečném počasí a to během vyvěšování způsobilo, že se účastníci kromě pozorování ornitologa Luboše také mohli proběhnout a vyskákat po zdejším areálu. Pobyt na slunci a čerstvém vzduchu nám všem prospěl a těšíme se co v budkách příští rok zahrní. Minimálně 3 budky mohou děti na jaře sledovat přímo z oken své třídy.

Tak držíme palce :-)

Přítomni:

Za Ornitou:

Veronika Voldřichová, vedoucí projektu,
RNDr. Lubomír Peške, ornitolog

Za ZŠ Petřiny - jih

Mgr. Barbora Caknakisová, učitelka
23 žáků z 6.A a 7.B

Foto a text: Veronika Voldřichová

SPOLUPRÁCE S ČESKÝM SVAZEM BOJOVNÍKŮ ZA SVOBODU
(podklad k článku v časopisu Národní osvobození)



Ve spolupráci s obvodním výborem Českého svazu bojovníků za svobodu jsme dostali možnost vyjet tentokrát na exkurzi na nové místo – do „východočeských Lidic“, tedy do bývalé osady Ležáky. Ve výuce dějepisu už byly žákům devátého ročníku podány základní informace předem. Méně jich pochopitelně měli žáci 7. B. Všech třicet dětských účastníků výpravy však dostalo přehledný materiál o významu a osudu této hrdinné vesnice.

Zájezd se uskutečnil v úterý 22. května 2012. Žáky doprovázeli čtyři pedagogové školy – učitelé vlastivědy Mgr. Blanka Macháčová a Mgr. Aleš Šedý, jakož i učitelé dějepisu Mgr. Václav Kašpar a Mgr. Radim Stejskal. Za ČSBS se zúčastnily členka OV Praha 6 Mgr. Věra Hradilová a předsedkyně naší partnerské ZO č. 91 Ing. Miroslava Klánová.

V Ležákách se nás ihned ujaly paní Kamila Chvojková a paní Hedvika Urbanová. Seznámily nás s významem pietního místa, připomněly historii a nakonec jsme viděli krátký dokument.

Také vystavené předměty, listiny a fotografie poskytl žákům dostatek podkladů pro vyplnění pracovních listů. Můžeme s dobrým svědomím říci, že naši žáci měli výborné výsledky a rozhodně neudělali sobě ani škole ostudu.

Po ukončení práce jsme ještě s průvodkyní prošli areálem a položili květinovou pietu k památníku tragédie.

Malý odpočinek a občerstvení završily náš pobyt v místě exkurze.

Někteří z účastníků neabsolvovali v programu spolupráce naší školy s Českým svazem bojovníků za svobodu v Praze 6 takovou akci poprvé – navštěvovali jsme už Lidice, Terezín, Kobyliskou střelnici, Pečkárnou, byli přítomni při setkáních pamětníků, v roce 2010 jsme viděli i Mauthausen.


Je dobře, že právě v roce 70. výročí heydrichiády jsme mohli pobývat na památných místech v Ležákách u Skutče. Na tuto návštěvu se dlouho nezapomene. VK

NKP Ležáky – pracovní list 1

II. část

1. Jak se jmenoval paravýsadek, jehož činnost bezprostředně souvisí s ležáckou tragédií? Jaký byl jeho úkol?
.....

2. Jak se nazývala odbojová organizace, která působila v Ležákách?
a) Libuše
b) Váško
c) Čenda
d) Reinhard

3. Jaké bylo krycí jméno tajné vysilačky ukryté v Ležákách?


3. Ve kterém českém městě měl hlavní úkryt Alfréd Bartoš - velitel všech paravýsadeků vysazených v Čechách?
a) Píseň
b) Praha
c) České Budějovice
d) Chručim
e) Pardubice
f) Hradec Králové

4. Velitelem pardubického gestapa byl:
a) Harald Wiesmann
b) K. H. Frank
c) Gerhard Clages
d) Walter Kröger

5. Spoj pojmy, které spolu souvisejí:
Josef Gabčík a Jan Kubiš Cheltno
Jindřich Švanda lom Hluboká
11 ležáckých dětí atentát na Heydricha
František a Jindřich Vaškovi ležácký mýn

strana 2

Jedna stránka pracovního listu pro žáky

Eliška Erbanová, 6. B

LASKA

Láska je jako květina
Ráno se rozpíná večer usíná,
Ale i přes ten večer dlouhý
Po sobě ti lidé stále touží.

Objevují se ve snech své lásky
Hebkou rukou jí něžně hladí
vlásky.

Moře bezedné tot' láska je
Nedá a nedá ti pokoje



DENICEK

Když už se sluníčko loučí
A další den zase končí
Opírám se o zed' v ruce propisku
A píšu si do svého deníčku.
Řádky rychle plní co jsem zažila,
Ale i zajímavá tajemství, co jsem objevila.
A poslední řádku plní
Rozloučení s deníčkem,
Už nemůžu se dočkat po setmění
Co nového spolu napíšem.

ZIMNÍ KRÁL

Zimní král je mocný muž,
Když ho kreslíš, použij tuš
Vousy pěkně kudrnaté,
Korunku do špičky
A místo bot malinkaté brusličky.
Plášť celý bílý
Naše básnička už ke konci se
chýlí.
Když jsme tohle psaly,
Nahlas jsme se smály.
A to je konec básničky
Mějte se dětičky.



PŘÍLOHA č. 7

RECITAČNÍ SKUPINA ŽÁKŮ – adventní vystoupení při školní slavnosti
Rozsvěcení vánočního stroměčku



ČLÁNEK O NAŠEM ADVENTNÍM POŘADU NA PŘEHLÍDCE ŠKOL MĚSTSKÉ ČÁSTI (školní časopis Šantrošiček)

VESELÁ BRÁNA :: ŠANTROŠIČEK - Windows Internet Explorer

http://redakce.webnode.cz/news/vesela-brana/

Soubor Úpravy Zobrazit Oblíbené položky Nástroje Nápověda

Oblíbené položky Navrhované weby Customize Links Galerie oblastí ...

VESELÁ BRÁNA :: ŠANTROŠIČEK

VESELÁ BRÁNA

22.12.2011 08:57

I když se už venku udělal docela mráz, je uvnitř teplo. A navíc všechny tady spojuje radost a vřelost. Sešli se tu dnes ti, kdo patří k naší škole. Celá školní obec. Žáčci mateřské školy, děti z prvního stupně, starší školáci, pedagogové, rodiče, známi, no prostě všichni. Prostor praská ve švech.

Kde že to jsme? V Písecké bráně. Opevnění Hradčan už je sice dávno zbouráno, ale masivní kontrolní brána v místech, kde se říkalo Na Pískách, určující hranici tehdejší Prahy při výjezdu do vzdálených vsí Dejvice, Únětice, Suchdol nebo Horoměřice, ta zůstává. A je v ní hezky.

Je středa 14. prosince 2011 a v letošním adventním týdnu škol Prahy 6 přišla i naše chvíle. Pestrý hodinový pořad vyplňují postupně sólové i společné výstupy mnoha našich žáků a žáků. Od roztomilého zpěvu těch nejmenších z mateřinky a anglických koled nacvičených lektory studia Jája či ukázky práce naší skupiny duncanovského tance Primavera přes sólová vystoupení s flétnou či klavírem ve skladbách Antonína Dvořáka a Emila Hradeckého a dokonce medailemi ověřené cvičení se psem agility až po literární pásmo ze vzpomínek Břevnovana Jaroslava Seiferta a zinních versů významných českých básníků.

Závěrečné tradiční koledy a vánoční písně si s chutí zanotovalo i početné obecenstvo, které všechna vystoupení programu oceňovalo nadšeným potleskem. Kromě samotných účinkujících a jejich vedoucích se v nejlepším světle ukázali i pracovníci školy pečující o technické zajištění složité dramaturgie tohoto odpoledne.

Píseckou bránu ovládla sváteční přátelská atmosféra. Vánoce přicházejí...

KONTAKT

Šantrošiček

Základní škola a Mateřská škola Petřiny-jih, Šantrochova 1800/2, 162 00 Praha 6

[internetova.knihovna@seznam.cz](mailto:ovna@seznam.cz)

Novinky

Exkurze k 70. výročí vypálení Ležáků

02.10.2012 14:04

Ve spolupráci s obvodním výborem Českého svazu bojovníků za svobodu jsme dostali možnost vyjet tentokrát na exkurzi na nové místo – do „východočeských Lidic“, tedy do bývalé osady Ležáky. Ve výuce dějepisu už byly žákům devátého...

VESELÁ BRÁNA

22.12.2011 08:57

I když se už venku udělal docela mráz, je uvnitř teplo. A navíc všechny tady spojuje radost a vřelost. Sešli se tu dnes ti, kdo patří k naší škole. Celá školní obec. Žáčci mateřské školy, děti z prvního stupně, starší školáci, pedagogové, rodiče, známi, no prostě všichni. Prostor praská ve švech.

Start

VÝROČNÍ ZP... VESELÁ BRÁ...

cs 9:55

PŘÍLOHA č. 9

ŠKOLNÍ ROK 2011-2012 VE FOTOGRAFIÍCH

Návštěva Planetária – 6. třídy 13. 10. 2011



Projekt: „Your world on a ball“ – soutěž spojená s MS ve stolním tenise



Dětský karneval – leden 2012



Vyhlášení nejlepších atletů sezony 2011, beseda s olympioničkou Denisou Rosolovou



Projekt Jedlička – život na vozíčku 30. 3. 2012 (společné vysazení jedle korejské)



Noc s Andersenem – workshop a spaní ve škole 30. 3. 2012



Petrinský pohár – soutěž v aerobiku 14. 4. 2012



Den s Ámosem – 1. stupeň (výroba dráčků) 1. 6. 2012



Den s Ámosem – 2. stupeň (výtvarná tvořivá dílna) 1. 6. 2012



**Úspěšný žák (ocenění MČ Praha 6 za rok 2011-2012) – žákyně naší školy
(Karolína Kohoutová, Tatiana Tobolková a Anna Beránková)**



Malta – jazykový pobyt (listopad 2011)



Bury St. Edmunds – jazykový pobyt žáků 1. stupně - květen 2012 (návštěva Londýna)



Pohár Prahy 6 – 2. místo za školní rok 2011 -2012



Zamykání školy – slavnost a akademie na závěr školního roku 2011 -2012
(Denisa Sommerová předvádí mistrovskou sestavu výcviku psa)
(pasování budoucích prvňáčků – jedna z téměř sta)



Výroční zprávu 2011 – 2012 ve výsledném znění zpracovali:

Mgr. Milena K o r e ň o v á
ředitelka školy

Mgr. Vladimíra K o r e ň o v á
zástupkyně ředitelky školy

PhDr. František Č e r n ý

Mgr. Václav K a š p a r

Zprávu s přílohami v celkovém rozsahu 72 (sedmdesát dva) listy předkládá
v Praze 30. října 2012

Mgr. Milena K o r e ň o v á
ředitelka školy