

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
PETŘINY-JIH**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA
ZÁKLADNÍ ŠKOLY**



ŠKOLNÍ ROK 2013-2014

Obsah

I.	Informační a statistická část.....	str. 3
II.	Textová část.....	str. 13
	1. Zařazení do sítě škol.....	str. 13
	2. Zřizovatel.....	str. 13
	3. Charakteristika školy.....	str. 14
	4. Vzdělávací programy.....	str. 14
	I. Realizace programu rozšířené výuky ICT	str. 15
	II. Realizace programu rozšířené výuky Tv a sportu.....	str. 19
	5. Pracovníci školy.....	str. 22
	6. Materiálně-technické zabezpečení školy.....	str. 24
	7. Žáci.....	str. 25
	8. Poradenské služby školy, primární prevence.....	str. 29
	9. Spolupráce školy s rodiči a veřejností; Školská rada	str. 30
	10. Adaptační kurzy, školy v přírodě, ozdravné pobyty	str. 33
	11. Spolupráce školy se zahraničím.....	str. 34
	12. Olympiády a soutěže.....	str. 34
	13. Školní družina a školní klub.....	str. 34
	14. Zkušenosti z práce podle ŠVP.....	str. 38
	15. Výsledky kontrol ČŠI, jiné kontroly.....	str. 40
	16. Evaluace školy.....	str. 40
III.	Zpráva o hospodaření školy.....	str. 44
IV.	Přílohy.....	str. 49

I.

INFORMAČNÍ A STATISTICKÁ ČÁST

1. Název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola a Mateřská škola Petřiny-jih
Šantrochova 1800/2, 162 00 Praha 6 - Břevnov
(usnesením ZMČ č. 381/08 ze dne 19. září 2008)

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6

3. Charakteristika školy

Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, informatiky a cizích jazyků
IČ: 48133779

4. Údaje o vedení školy

Mgr. Milena Koreňová, ředitelka (od 1. srpna 2014 pověřena Mgr. Vladimíra Koreňová)
Mgr. Vladimíra Koreňová, statutární zástupkyně ředitelky
Mgr. Milena Petrová, výchovná poradkyně
Jana Blažková, ekonomka – účetní

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

reditelka@petrinyjih.cz
www.petrinyjih.cz

6. Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠKOLA PRO ŽIVOT (vzdělání, pohyb, komunikace)	15	331	8	194
Celkem	15	331	8	194

b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	0	0	0	0
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	0	0	0	0
Tvořivá škola	0	0	0	0
Waldorfská škola	0	0	0	0
Montessori škola	0	0	0	0
Ekoškola	0	0	0	0
Pohyb do škol	0	0	0	0
EATS (cizí jazyky)	0	0	0	0
jiný vzdělávací projekt *)	4	65	0	0
TRÍDY S BILINGUÁLNÍ VÝUKOU				
Celkem	4	65	0	0

*) doplňte název

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; stručný přehled činností směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2013-14; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e) (způsob sledování, hlavní poznatky)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI**8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)**a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30. 6. 2013	k 30. 6. 2014
učitelé	32	37
vychovatelé	5	5
speciální pedagogové	0	0
psychologové	0	0
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	0	0
trenéři	0	0
pedagogičtí pracovníci celkem	37	42
nepedagogičtí pracovníci	15	16
Celkem všichni	52	58

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2013 (fyzické osoby):

věk	do 20 let (včetně)	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více	z toho důchodci
učitelé	0	10	7	4	10	6	4
vychovatelé	0	0	1	4	0	0	0
spec.pedagogové	0	0	0	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0	0	0
pedag. vol. času	0	0	0	0	0	0	0
asistenti pedag.	0	0	0	0	0	0	0
trenéři	0	0	0	0	0	0	0
pedag. celkem	0	10	8	8	10	6	4
z toho počet žen	0	7	6	8	8	4	3

c) odborná kvalifikace (ne pedagogických pracovníků k 31. 12. 2013 dle zák. č.563/2004 Sb.:

	PP celkem	PP s odbornou kvalifikací	PP bez odborné kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	18	12	6 (4 studují)
učitelé II. stupně ZŠ	19	12	7 (5 studuje)
vychovatelé	5	5	0
speciální pedagogové	0	0	0
psychologové	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	0	0	0
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k 31.12.2013 (fyzické osoby):

počet učitelů cizích jazyků celkem	12	z toho rodilých mluvčích	2
celkem učitelů cizích jazyků s odbornou kvalifikací	10	celkem učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace	2

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2013 (fyzické osoby):

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	331	194	0	0	0
NJ	0	151	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku

(forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

Od 1. září 2011 MŠMT povoluje vyučování předmětů v anglickém jazyce (rozhodnutí MŠMT č. j.: 19 6991 / 2011 – 22 ze dne 28. června 2011); povolena výuka předmětů v 1.-5. ročníku:

Anglický jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, estetickopracovní činnosti, tělesná výchova, přírodověda, informatika a komunikační technika, výtvarná výchova, pracovní činnosti.

Toto rozhodnutí bylo ke dni 5. března 2012 zrušeno a nahrazeno rozhodnutím MŠMT

čj.: MSMT 8215/2012-22 ze dne 5. března 2012 (definitivní pro 1. – 5. ročník)

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet)

6

z toho do důchodu (počet)

0

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet)

12

Bc. Markéta Pichlíková Hv
Róisín Grealis Aj
Michelle Mc Gee Aj
Mgr. Lenka Štěchová 1. st.
Luboš Zeman TV
Bc. Jana Staňková M, Př

Bc. Michaela Burdová D, Př
Mgr. Gabriela Kopecká VV
Mgr. Pravoslava Morávková Aj
Mgr. Lenka Hubáčková 1. st.
Mgr. Alice Lupačová 1 st.
Bc. Andrea Koblasová Vv

- h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 3
- i) nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (počet) 0
- j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)
podle individuálních studijních plánů učitelů

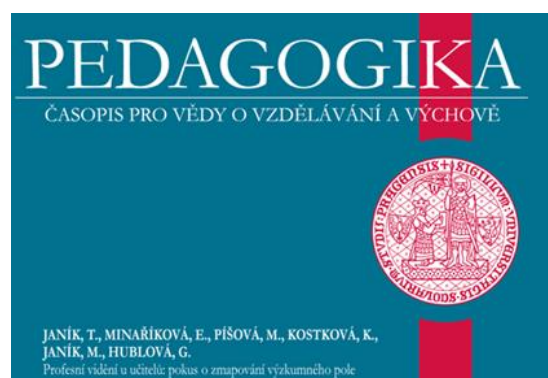
DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle plat. vyhl.)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	0	0
studium pedagogiky	0	0
studium pro asistenty pedagoga	0	0
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	0
studium k rozšíření odborné kvalifikace	0	0
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	0
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	8	4 z toho 5 let, splněny 3 roky; 2 z toho 5 let, splněny 4 roky 2 z toho 5 let, splněny 3 roky

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0
studium pro výchovné poradce	1	2 roky, splněn 1 rok
studium k výkonu specializovaných činností	0	0
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0	xxx

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku



KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia
Tvorba a využití IVP	2	celodenní
Digitální technologie ve výuce – praktické využití	1	dvoudenní
Konference Kyberpsycho	1	celodenní
Konference Škola na dotek (jaro)	4	půldenní
Konference Škola na dotek (podzim)	4	půldenní
Seminář Práce s tablety (projekt Škola na dotek) matematika	3	5xpůldenní
Seminář Práce s tablety (projekt Škola na dotek) český jazyk	1	5xpůldenní
Seminář Práce s tablety (projekt Škola na dotek) cizí jazyky	2	5xpůldenní
Seminář Práce s tablety (projekt Škola na dotek) humanitní předměty	1	5xpůldenní
Seminář iPody (projekt Škola na dotek)	4	5xpůldenní
Seminář Robotel	1	půldenní
Seminář ICT	1	půldenní
Seminář iSET	3	celodenní
Podpůrná opatření při práci s žákem	37	půldenní
Seminář Aktivní děti (nedostatky v držení těla)	2	půldenní
Seminář Práce s žáky ADHD	2	půldenní
Seminář pro trenéry atletiky	2	celodenní
Seminář Dějiny Československa 1945-1990	1	celodenní
Celkem krátkodobé studium	72	xxx

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	5	0	0	4	0	0	4	4 bilingvní výuka
počet žáků	125	0	0	101	0	0	93	65

*) uveďte které

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2014:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2014:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	9	9	0	0

12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) a zkušenosti v této oblasti

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2014 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
10	10	0	0	0	0	0	0

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2014-2015:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2014-2015, které nastoupí v září 2013	počet odkladů pro školní rok 2013-2014
3	91	78	15	11

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	5	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0
PRAŽSKÁ TANEČNÍ KONZERVATOŘ	1	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	Celkem
9	13	5	11	18	2	58

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	1

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	58	v nižším ročníku	1
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty

(názvy volitelných a nepovinných předmětů vyučovaných ve školním roce 2013-14, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto předměty; příp. způsob organizace)

Volitelné	Informační a komunikační technologie
	Základy administrativy
	Sportovní činnosti
Nepovinné	Active English

18. Kroužky

(názvy jednotlivých kroužků organizovaných ve školním roce 2013-14, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	7	238
školní klub	13 činností v 29 odděleních	370

(+ stručné hodnocení jejich činnosti)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

20. Poradenské služby školy

Mgr. Milena Petrová, výchovná poradkyně

PhDr. Irena Kitzberger-Vlachynská, psycholožka OPPP

Mgr. Blanka Macháčová, integrace žáků

Mgr. Vladimíra Koreňová, metodik primární prevence

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

21. Hodnocení prevence rizikového chování (na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

22. Školská rada

(složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy)

zřízena 28. února 2003; šestičlenná; předseda Mgr. Barbora Leschová

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření;

u „sdružení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu

(odborová organizace, organizace zaměstnavatelů, občanské sdružení, OPS...)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	497	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	
<i>z toho grant. program Otevřený svět</i>	0	
zážitkové kurzy (samostatné)	2	97
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	4	163
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	2	85
jiné sportovní kurzy – atletické podzim	1	18
jiné kurzy - plavecký	3	99

**/s trv. bydlištěm v MČ /*

***/s trv. bydlištěm v obcích dle dohody s Letištěm Praha a.s.*

****/ s trv. bydlištěm mimo MČ*

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

(název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

(kontrolní orgán, termín a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

28. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných centrálně

	název soutěže	počet účastníků	umístění
vědomostních	Dějepisná olympiáda	22	5. v OK Tadeáš Erban
	Olympiáda v českém jazyce	23	8. v OK Eliška Erbanová
	Olympiáda v anglickém jazyce	12	
	Matematická olympiáda	32	3. v OK Tadeáš Erban
	Matematický klokan	357	Cvrček: A. Zelinka (85 z 90) Klokánek: P.Šicho(114 ze 120)
	Bobřík informatiky Kat. Mini/Kat. Benjamin/Kat. Kadet www.bebras.org		Mini: P. Šicho (152 ze 160) Benjamín: I. Dostál (212 z 240) Kadet: P. Hanuš (208 z 240)
	Pythagoriáda	37	3.-4. v OK Tadeáš Erban
	Zeměpisná olympiáda	67	
	Biologická olympiáda	20	13. v OK Anna Vyhnálková 14. v OK Petr Honomichl
	Logická olympiáda www.logickaolympiada.cz	35 (elektron. nom. kolo)	7. v KK Tadeáš Erban
Celkem	605		
uměleckých	Písňová soutěž Bohuslava Martinů (Hudební škola hl. m. Prahy)		1.cena: Gabriela Kroupová
sportovních	POPRASK Pohár primátora hl. města Prahy www.ddmpraha.cz		4. místo
	POHAR PRAHY 6 (12. ročník) www.ddmp6.cz		1. místo
	POHAR ROZHLASU (atletika) www.atletika.cz		

b) ostatních

	název soutěže	počet účastníků	umístění
vědomostních	Síkula 2014 (matematická soutěž pro 5. ročník)		3.-5. Petr Šicho 6. Anna Marija Čagorovič
	English Math Competition 2014		1. v OK Tadeáš Erban
	Hrátky s počítačem (ZŠ Petřiny-jih)		1. P. Šicho, 4. K. Ondřejčková, 5. K. Kunertová
	Soutěž v IT schopnostech – 4. ročník (SSPŠ Presslova)		4. tým Erban, Erbanová, Hnízdo 7. tým Gliguroski, Havlová, Chválný
	Matematický seminář TAKTIK		42. z 342 škol 5 týmů bez jediné bodové ztráty
sportovních			

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	35	1	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

30. Cizí státní příslušníci:

Státy z EU (názvy)	počet žáků	Státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Slovensko	7	Rusko	5
Polsko	1	Ukrajina	10
Nizozemsko	1	Egypt	1
		Arménie	1
Rumunsko	1	Turecko	1
		Moldavsko	1
		Makedonie	1
		Vietnam	1
		Bělorusko	1
Celkem	10	Celkem	22

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání (zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

33. Environmentální výchova (vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

34. Multikulturní výchova (zejména začleňování žáků – cizinců, příp. národnostních menšin, do českého prostředí; dále např. osvětová část, účast pedagogů na odborných seminářích)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků (certifikáty, externí evaluační testy, v textové části lze doplnit statistickými a jinými souhrnnými údaji)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech (využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

37. Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve škol. roce 2013-2014:

název grantu	poskytnuto	poskytovatel
Otevřený svět – Program pro seniory		
- Chci začít pracovat s počítačem	30 000,-	MČ Praha 6
- Taje počítačové grafiky	30 000,-	MČ Praha 6
- Úterky s počítačem	20 000,-	MČ Praha 6
Zdravá Šestka – adaptační pobyt pro 6. třídy	11 000,-	MČ Praha 6
Jazyková Šestka – podpora výuky cizích jazyků	204 000,-	MČ Praha 6

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí (v čí prospěch, forma a četnost, jiná specifikace)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů, priorit a jiné)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

40. Základní údaje o hospodaření školy (obecný přehled, příp. příloha)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

V Praze dne 30. září 2014

Zpracovala:

Mgr. Vladimíra K o r e ň o v á
ředitelka školy

II.

TEXTOVÁ ČÁST

1. Zařazení do sítě škol

Základní škola a Mateřská škola Petřiny-jih
Šantrochova 1800/2, 162 00 Praha 6 - Břevnov
IČ: 48133779

e-mail: skola@petrinyjih.cz
reditelka@petrinyjih.cz

www.petrinyjih.cz

Poslední změna zařazení do sítě: 15. května 1996, č. j. 1022/95/PE – 00

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Československé armády 23, PSČ 160 00

Obnovení zřizovací listiny: usnesením Zastupitelstva městské části Praha 6
č. j. 492/05 ze dne 16. září 2005 – dodatek č. 1 k usnesení č. 47/03

Nový název:

Základní škola a Mateřská škola Petřiny-jih,
Šantrochova 1800/2, 162 00 Praha 6 - Břevnov
- usnesením ZMČ č. j. 381/08 ze dne 19. září 2008

Vzdělávací program

učební plány:

- **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**
ŠKOLA PRO ŽIVOT – Vzdělání, pohyb, komunikace

Kapacita

Základní škola	560 žáků
Školní jídelna	600 žáků
Školní družina	300 žáků
Školní klub	400 žáků

3. Charakteristika školy

Základní koncepcí školy je plnění úkolů vyplývajících ze zřizovací listiny, resp. její profilace jako školy s rozšířenou výukou jazyků, tělesné výchovy a s rozšířenou výukou informatiky.

Základní škola je vzdělávacím zařízením zřízeným obcí, rovněž tak školní jídelna, školní družina a školní klub. Škola měla ve školním roce 2013-2014 celkem 23 tříd – patnáct tříd I. stupně a osm tříd II. stupně, celkem 525 žáků. Pracovalo sedm oddělení školní družiny pro 238 dětí a 370 žáků bylo zapsáno ve 29 odděleních školního klubu. Školní jídelna zajišťovala provoz pro 497 dětských strážníků a dále pro zaměstnance školy.

Základní škola: 4 třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy
4 třídy s rozšířenou výukou informatiky
5 tříd s rozšířenou výukou jazyků
4 třídy bilingvní výuky (česko-anglické)

Toto pojetí koncepce školy se v uplynulém roce plně osvědčilo.

Na I. stupni tak dochází k nárůstu počtu žáků, jak dokládá srovnání za posledních osm let:

k 30. červnu 2006 – 83 žáci
k 30. červnu 2007 – 102 žáci
k 30. červnu 2008 – 116 žáků
k 30. červnu 2009 – 122 žáci
k 30. červnu 2010 – 142 žáci
k 30. červnu 2011 – 171 žáků
k 30. červnu 2012 – 199 žáků
k 30. červnu 2013 – 289 žáků
k 30. červnu 2014 – 331 žáků

Je to výsledek obětavé práce vedení školy a všech pedagogů I. stupně, jejich erudované pedagogické aktivity a důsledného individuálního přístupu k žákům.

4. Vzdělávací programy

Ve školním roce 2013-2014 byl výchovně vzdělávací proces uskutečňován podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání **Škola pro život (vzdělání, pohyb, komunikace)**, č.j. 232/07, platný od 1. září 2007, a to od prvního do devátého ročníku.

Od 1. září 2011 MŠMT povolilo vyučování předmětů: matematika, přírodověda, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, pracovní činnosti v anglickém jazyce ve 4. ročníku základní školy (rozhodnutí MŠMT č. j.: 19 6991/2011 – 22 ze dne 28. června 2011).

Trvalou součástí našeho programu bylo plnění státní politiky v oblasti ICT vzdělávání žáků, pedagogických a výchovných pracovníků a naplňování standardu ICT služeb ve škole, daného metodickým pokynem 30799/2005-551.

Součástí ICT programu byla řada metodických kurzů pro žáky, učitele a veřejnost.

I. Realizace programu rozšířené výuky informatiky a výpočetní techniky

OBLAST ICT

Škola má vypracovaný ICT plán školy, který vycházel z metodického pokynu MŠMT, je průběžně aktualizován a je vyvěšen na webových stránkách školy na adrese www.petrinyjih.cz.

Hardwarové a softwarové zázemí školy a jeho využívání

Aktuální stav hardwarového a softwarového vybavení školy je uveden v ICT plánu školy. Škola provozuje internetovou žákovskou knížku. Školní matrika je vedena prostřednictvím DM software, kde je zpracovávána evidence žáků, tisk vysvědčení. Plánujeme vedení katalogových listů elektronicky. ŠVP je veden v programu Smile.

Výuka informatiky je zavedena pro všechny žáky 1. a 2. stupně v předmětu Informatika. Na 1. stupni je vedena výuka v první - páté třídě podle projektu „Výuka informatiky na 1. stupni“. Pokračovala rozšířená výuka informatiky v 6. - 9. třídě.

Tablety

Na škole vznikla nová interaktivní učebna pro výuku matematiky, informatiky a cizích jazyků. V rámci projektu „Škola na dotek“ byla vybavena 32 tablety, učitelským notebookem, interaktivní tabulí, dataprojektorem a Wi-Fi routerem. Všechny tablety a učitelský notebook běží na systému Windows 8. Doplněny jsou o kancelářský balík MS Office 2013. Pro výuku jsou pořizovány a synchronizovány výukové aplikace.

Školící středisko ZŠ a MŠ Petřiny-jih

Naše škola vzhledem ke svým dlouholetým zkušenostem v oblasti vedení různých typů školení a kurzů ICT pro pedagogy a veřejnost i vzhledem k odbornému a technickému zázemí působila řadu let jako školící středisko v rámci SIPVZ (osvědčení č. j.: 28 456/2009-25-672) a informační centrum v oblasti matematiky 1. stupně a mimoškolní činnosti (evidenční číslo IC/175).

Školící středisko ZŠ a MŠ Petřiny-jih má akreditováno 18 akcí v systému DVPP, které pokrývají oblast zájmu škol o proškolení v různých oblastech IT technologií a vycházejí z dlouholeté zkušenosti. Zájemcům připravujeme kurz „na míru“ dle jejich potřeb a požadavků. Školící středisko ZŠ a MŠ Petřiny-jih plní svou funkci velmi dobře, což je zřejmé z toho, že se posluchači vracejí na další školení. V tomto školním roce převažovala konzultační činnost. Dalším velmi důležitým přínosem je to, že tato úroveň je přenášena do výuky žáků, takže i po této stránce absolventi školy odcházejí velmi dobře připraveni na nové podmínky, které je ve světě informačních technologií čekají. Řada rodičů i prarodičů u nás absolvuje různé typy ICT kurzů, což se zpětně odráží i v dobrých vazbách rodiče – škola.

Vedení školy pozitivním přístupem k modernizaci, k zavádění nových metod výuky, k zpřístupňování nových výukových a administrativních programových zdrojů a nových technologií umožňuje týmu, který výše uvedené aktivity realizuje, že výsledky této práce značnou měrou přispívají k tomu, že je naše škola moderní školou, školou 3. tisíciletí.

Realizované granty v oblasti IT

Grantový program na podporu školství v Městské části Praha 6 „Otevřený svět“ (4C)

1. „Chci začít pracovat s počítačem“

Obdrželi jsme částku 30 000,-Kč

V rámci grantu proběhly 2 kurzy pro seniory - začátečníky v práci s počítačem.

Do kurzu se přihlásilo 20 osob, kurz absolvovalo 18 seniorů.

V tomto kurzu se účastníci naučili pracovat s počítačem, základy práce s programem Word, základy práce s internetem, vyhledávání důležitých adres a základy práce s maily.

Na závěr si zpracovali vlastní text, který obohatili obrázky a informacemi z internetu a navzájem poslali mailem.

2. „Taje počítačové grafiky pro začátečníky a mírně pokročilé“

Obdrželi jsme částku 30 000,-Kč

V rámci grantu proběhly 2 kurzy pro seniory – začátečníky a mírně pokročilé v práci s počítačovou grafikou.

Do kurzu se přihlásilo 18 osob, kurz absolvovalo 18 seniorů.

Byl uspořádán kurz spojený s tvůrčí dílnou, ve kterém se účastníci naučili využívat základní i pokročilejší znalosti počítačové grafiky, základní principy práce s digitálním fotoaparátem a scannerem. Naučili se digitálně stříhat video a zvuk. Získali další dovednosti při úpravě fotografií, obrázků a koláží. Využívali své obrázky i v dalších programech - fotoalbum, tvorba puzzle atd. Práce prezentovali digitálně i v papírové podobě. Svě dovednosti si měli možnost ověřit v tvůrčí dílně.

V závěru kurzu si každý účastník vytvořil práci podle vlastní potřeby (fotoalbum, puzzle apod.). Účastníci kurzu se mezi sebou navzájem vyfotografovali, někteří natočili video, své práce zpracovali na počítači a prezentovali ostatním.

Grantový program na podporu zájmových aktivit v roce 2012

„Úterky s počítačem na Petřínách-jih“

Obdrželi jsme částku 20 000,-Kč

V rámci grantu jsme otevřeli pro aktivní seniory IT klub. Každé poslední úterý v měsíci odpoledne se konal čtyřhodinový seminář a dílna.

V první části se účastníci naučili některou z potřebných dovedností z oblasti IT technologií. V druhé části si tuto dovednost procvičili a ve třetí části si navzájem vyměňovali zkušenosti, tipy a triky a dle potřeby konzultovali.

Probíraná témata:

1. Jak pracovat efektivně s textem základní i pokročilejší metody.
2. Práce s Internetem, praktické využívání, tipy a triky. Bezpečnost na Internetu.
3. Elektronická komunikace, sociální sítě, ...
4. Prezентujeme různými nástroji.
5. Základy práce s tabulkami, aneb k čemu nám poslouží v praktickém životě tabulky ve Wordu a Excelu.
6. Práce s některými grafickými programy.
7. Digitální fotoaparát a běžné úpravy digitální fotografie.
8. Střihání videa.
9. Tablet, elektronická čtečka knih a další elektroničtí přátelé...

Klub navštěvovalo 15 seniorů.

SOUTĚŽE V MATEMATICE A INFORMATICE VE ŠKOLNÍM ROCE 2013-2014

Pythagoriáda 2013-2014

Třídy	Školní kolo		Obvodní kolo			
	účast	úsp.řeš.	účast	umístění	jméno	
5	10	3	2	12-16, 26-29	Šicho, Čagorovič	
6	16	2	2	20-25, 26-33	I.Dostál, Fric	
7	5	0				
8	6	1	1	3-4	Erban	

MO 2013-2014

Třídy	Školní kolo		Obvodní kolo				
	účast	úsp.řeš.	účast	umístění	jméno		
5.	10	7	7	10-14	Turek	15-20	Šicho
6.	5	0					
7.	6	2	2	35-40	Jandová		
8.	5	2	2	3.	Erban		
9.	6	5	4				

English Math Competition 2014

8. třída: Erban (1.), Slaviček (14.-17.), Rico (14.-17.)
9. třída: Miškovský (37.-38.)

Matematický klokan 2013 – účast 357 žáků, nejvíce bodů získali:

- Cvrček – Zelinka 3.B (85b. z 90)
Klokánek – Šicho 5.B (114b. ze 120)
Benjamín – Fric 6.B (77b. ze 120)
Kadet – Erban 8.B (95b. ze 120)

Matematický seminář TAKTIK – soutěžilo 18 týmů – 51 žáků 2. – 9. tříd. Škola se umístila na 42. místě z 342 škol. 5 týmů po celou soutěž neztratilo ani jeden bod.

Hrátky s počítačem – 53 soutěžících (ZŠ a MŠ náměstí Svobody 2, ZŠ a MŠ Petřiny-jih, ZŠ Emy Destinové, ZŠ Pod Marjánkou). Umístění našich žáků ve finále: Šicho 1., Ondřejčková 4., Kunertová 5., Bednářová 6., Doubek 8., Čagorovič 11.

Bobřík informatiky – 67 soutěžících, úspěšní řešitelé – 27
Mini (4.-5.třída) - Šicho (152 bodů ze 160)
Benjamín (6.-7.třída) – I.Dostál (212 bodů z 240)
Kadet (8.-9.třída) - Hanuš (208 bodů z 240)

Soutěž studentů v IT schopnostech – 4. ročník – 2014 (pořádaná SSPŠ Presslova, Praha 5)
tým 8.AB Gliguroski, Havlová, Chválný – 7. místo
tým 8.B Erban, Erbanová, Hnízdo – 4. místo

Zájem žáků o práci ve speciálních oblastech IT se projevil i ve výběru hodin s Počítačovou grafikou v rámci školního projektu „DEN S AMOSEM“. Tuto hodinu, zařazenou ve svém rozvrhu, si vybralo téměř 70 žáků.

KROUŽEK POČÍTAČOVÉ GRAFIKY

Pro velký zájem byly otevřeny 4 kroužky, které navštěvovalo 94 žáků z 1. – 9. tříd. Pracujeme s různými aplikacemi, na lokálním počítači i v cloude. Kreslíme, animujeme, stříháme zvuk i video, skládáme hudbu. Pracujeme v 3D (Lego, Google SketchUp, ..). Práce děti baví, podporuje jejich tvořivost a fantazii.

Práce je komplexní, děti hledají informace, vytvářejí prezentace různými způsoby, ukládají, prezentují.

KROUŽEK TVORBA WEBOVÝCH STRÁNEK

Nově byl otevřen kroužek zaměřený na tvorbu webových stránek. Celkem kroužek navštěvovalo 13 žáků, všichni z osmého ročníku s rozšířenou výukou informatiky. Žáci se učili základy HTML kódu, principu fungování webových stránek (domény a webhosting). Dále jsme pracovali s různými možnostmi vytvoření webových stránek, především s redakčním systémem.

Nejen umístění našich žáků v různých informatických soutěžích, ale i jejich IT dovednosti potvrzují, že zvolená cesta vzdělávání v informatice je správná.

Zpráva z tisku (vybrané citace z článku):

Unikátní projekt začlenění tabletů do školní výuky, to je „Škola na dotek“

Jiří Pešan , ITveSkole, o.p.s. 17. března 2014

Unikátní projekt Škola na dotek Městské části Praha 6 si klade za cíl začleňovat tablety do školní výuky a zároveň v této oblasti vzdělávat a podporovat i pedagogy. Projekt Škola na dotek je koncipován do dvou částí. První část obsahuje poskytnutí finančních prostředků pro školy na hardware a veškerou další elektronizaci učebny, druhá myslí i na celkovou metodiku a vzdělávání samotných pedagogů a ředitelů škol. Tato komplexnost dává projektu jedinečnost.

Školy zapojené do projektu:

Původně byla do projektu zapojena tato šestice základních škol:

- Základní škola a Mateřská škola, Bílá 1, 160 00 Praha 6 – Dejvice, Bílá 1/1784
- Základní škola Emy Destiniové, náměstí Svobody 3/930, 160 00 Praha 6 – Bubeneč, nám. Svobody 3/930
- Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Sušická 29, 160 00 Praha 6 – Dejvice, Sušická 29/1000
- Základní škola a Mateřská škola Ant. Čermáka, 160 00 Praha 6 – Bubeneč, Antonína Čermáka 6/1022
- Základní škola a Mateřská škola, náměstí Svobody 2, 160 00 Praha 6 – Bubeneč, náměstí Svobody 2/930
- Základní škola Petřiny – jih, Šantrochova 2, 162 00 Praha 6 – Břevnov, Šantrochova 2/1800

Po úvodním rozdělení zájemců do kurzů byli na volná místa ve studijních skupinách umístěni zájemci z dalších šesti základních škol...

K dnešnímu dni je do kurzů přihlášeno 132 učitelů, z toho nejvíce početnou profesní skupinu tvoří učitelé 1. stupně (57), další hojně zastoupenou cílovou skupinou jsou učitelé cizích jazyků (29).

Ve školním roce 2013-2014 projde šest profesních skupin učitelů intenzivním vzděláváním zahrnujících tradiční formy prezenčních seminářů, přes webináře (online semináře) až po individuální konzultace na školách. Speciální kurzy jsou připraveny pro řídicí pracovníky a také pro koordinátory ICT. Kromě klasického vzdělávání, se v rámci projektu uskuteční dvě celodenní konference, určené ke shrnutí aktivit celého projektu, k výměně zkušeností a propagaci projektu široké veřejnosti.

Své vzdělávání zahájily i další profesní skupiny: ředitelé seminářem 6. ledna 2014 a ICT koordinátoři 7. ledna 2014.

Na konci ledna proběhla první z konferencí projektu Škola na dotek, které se zúčastnilo 70 zástupců škol, převážně z Prahy 6. Během programu byl představen samotný projekt, jeho fáze a vybraní zástupci škol prakticky ukázali, jak s tablety ve svých hodinách pracují. Nyní probíhá druhá série webinářů, navazující na první cyklus nazvaný „MODERNÍ ZPŮSOBY VÝUKY“.

II. Realizace programu rozšířené výuky tělesné výchovy a sportu

Škola disponuje těmito sportovními prostorami:

velká tělocvična – určena především na sportovní hry (př. basketbal, florbal, futsal, volejbal)

malá tělocvična – vyčleněna na gymnastiku ve všech modifikacích, na rozvoj a zvyšování fyzické kondice, obratnosti, pohybové hry

hala – aerobik a sálové míčové hry (př. košíková, volejbal)

fitness – využíván pro potřeby aerobiku, gymnastiky, cvičení s hudbou

venkovní multifunkční plocha s tenisovým kurtem a atletickou dráhou – provoz malé kopané, nohejbalu, pohybových her, atletické přípravy; asfaltové hřiště na softbal; v zimním období, pokud to klimatické podmínky dovolí, provozujeme kluziště (v hodinách tělesné výchovy i pro veřejnost)

Prostorové i materiální vybavení je ve škole na velmi vysoké úrovni, sportovní materiál byl na žádost předmětové komise průběžně doplňován.

Ve školním roce 2013-2014 probíhala výuka tělesné výchovy podle školního vzdělávacího programu, kde je dotace 4 hodiny T_v (2 hodiny T_v + 2 hodiny SČ) u tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy a 2 hodiny týdně v ostatních třídách..

Ve školním roce probíhaly v naší škole v rámci hodin tělesné výchovy náslechy studentů FTVS UK a tříměsíční blokové praxe studentů této školy.

Ve školním roce 2013-2014 byla naše škola opět sportovně velmi činná a úspěšná. Zvítězili jsme v Poháru Prahy 6 a obsadili 4. místo v Poháru Primátora.

Sportovní třídy s rozšířenou výukou TV se zaměřením na atletiku:

Ve školním roce 2013-2014 byla naše škola nadále zařazena v systému intenzifikace sportovních tříd se zaměřením na atletiku.

V systému bylo zařazeno 31 žáků naší školy. V průběhu školního roku se ze zdravotních důvodů nemohli účastnit přípravy 2 žáci. Na základě smlouvy mezi školou a atletickým oddílem Univerzitní sportovní klub Praha (USK) jsou žáci naší školy zařazeni do systému SPS jako členové oddílu USK Praha, pod jehož hlavičkou se účastní soutěží.

Ve školním roce atleti naší školy vyjeli na tři soustředění, podzimní kondiční do Kořenova, zimní lyžařský kurz do Krkonoš a jarní atletické soustředění do Čáslavi. Žáci mají stejně jako v předchozích letech možnost vyjet na soustředění do Ústí nad Orlicí o letních prázdninách.

V atletické sezóně 2012-2013 skončilo družstvo starších žáků (žáci 8. a 9. tříd) na 3. místě v Přeboru Prahy. Starší žákyně (žákyně 8. a 9. tříd) skončily ve stejné soutěži také na 3. místě. V probíhající sezóně 2013-2014 obě družstva postoupila do finále Přeboru Prahy, kde budou v září bojovat o postup do republikových semifinále.

Mladší žactvo v sezóně 2012-2013 obsadilo 3. místo v Praze. V probíhající sezóně 2013-2014 bude v září bojovat ve finále o titul přeborníka Prahy.

Při přeborech Prahy v hale a na dráze získali žáci naší školy 4 přebornické tituly, 6 druhých míst a 7 třetích míst.

V individuálních startech na mistrovství České republiky v hale vybojovali žáci naší školy po dlouhé době medaile. Jan Rotter (9.B) byl 2. ve skoku o tyči, Jakub Prunar byl 2. v běhu na 800m, Johana Kašparová byla 6. v běhu na 60m přek.

V září letošního roku budou na mistrovství republiky v atletice staršího žactva bojovat tyto žáci: Jan Rotter (9.B), Ondřej Příkryl (9.B), Jakub Prunar (8.A), Johana Kašparová (9.B), Karina Rozhyna (8.A).

V hlavní sezóně proběhne mezikrajské utkání mladšího a staršího žactva, kde nás bude reprezentovat Jan Rotter a Miroslav Janatka.

Celoroční sportovní soutěž POHÁR PRAHY 6

Tak jako v minulých letech se naše škola i letos zúčastnila celoroční sportovní soutěže „O pohár starostky Městské části Praha 6“. Po loňském 1. místě naši žáci i v tomto školním roce zvítězili.

Naši reprezentanti soutěžili během roku celkem v 68 sportovních disciplínách, ve kterých získali 214 bodů. Vítězství je výsledkem všestranné přípravy našich žáků.

V úterý 17. června 2014 na slavnostním vyhlášení výsledků POHÁRU PRAHY 6 převzali naši zástupci pohár za 1. místo z rukou starostky Ing. Marie Kousalíkové a radního pro školství, kulturu a sport městské části Praha 6 PhDr. Ondřeje Balatky Ph. D. Podrobnější výsledky lze najít na www.ddmp6.cz.

Pohár primátora hlavního města Prahy

Ve školním roce 2013-2014 byla škola úspěšná také v soutěžích O POHÁR PRIMÁTORA. V této soutěži měří své síly školy, které zvítězily v příslušném sportovním odvětví ve svém obvodu.

Žáci naší školy se zúčastnili 14 soutěží, ve kterých získali 69 bodů.

Nejlepších výsledků jsme dosáhli ve šplhu, Poháru rozhlasu, přespolním běhu, softbalu a beachvolejbalu starších žákyň.

V celkovém pořadí pražských základních škol jsme obsadili 4. místo.

Odznak všestrannosti olympijských vítězů

V letošním roce se naše škola zapojila do soutěže OVOV – Odznak všestrannosti olympijských vítězů. Počátkem dubna se uskutečnilo v pořadí druhé základní pražské kolo Odznaku všestrannosti olympijských vítězů, sportovního projektu Roberta Změlíka a Romana Šebrleho pro žáky základních škol.

Děti ze škol z městské části Praha 6 zápolily v různých sportovních disciplínách. Házelo se medicinbalem, skákal trojskok, přes švihadlo, driblovalo se basketbalovým míčem nebo se běhala kilometrová trať.

V okresním kole naši žáci zvítězili a postoupili do celopražského kola, kde obsadili 3. místo. Nejúspěšnější byla a postup do republikového finále si vybojovala Klára Šídlová ze 6. A. Celostátní finále OVOV se uskuteční v září 2014.

Spolupráce školy s organizacemi a školami v oblasti sportu

- stále spolupracujeme s lehkootletickým oddílem USK Praha a s oddíly sportovních klubů – Policejní sportovní klub Olymp (stolní tenis), ITF Sonkal (taekwon-do) a AC Sportýna (aerobik)
- spoluorganizovali jsme významné soutěže od obvodní až po celostátní úroveň
- podílíme se na Olympiádě mateřských škol z oblasti Petřín

5. Pracovníci školy

Učitelství sbor a další zaměstnanci školy ve školním roce 2013-2014

Ředitelka školy :	Mgr. Milena Koreňová
Zástupkyně ředitelky školy:	Mgr. Vladimíra Koreňová
Školní psycholožka :	PhDr. Irena Kitzberger-Vlachynská
Výchovná poradkyně:	Mgr. Milena Petrová
Hospodářka školy :	Ivana Tomíčková
Účetní – ekonomka :	Jana Blažková
Mzdová účetní :	Jitka Čapková
Správci počítačové sítě :	Mgr. Miloš Balán, Mgr. Antonín Bláha
Správce internetové knihovny :	PhDr. František Černý
Vedoucí školního klubu :	Luboš Zeman
Školník, kustod :	František Němeček

TŘÍDNÍ UČITELÉ - I. stupeň

1. A	Lenka Marciánová, ŠD
1. B	Blanka Chýleová, ŠD
1. C	Ilona Kebzová
1. D	Mgr. Lenka Hubáčková
2. A	Mgr. Dagmar Zittová
2. B	Mgr. Blanka Macháčová
2. D	Mgr. Lenka Štěchová
2. E	Mgr. Hana Raichlová
3. A	Mgr. Blanka Heklová
3. B	Mgr. Kateřina Benešová
4. A	Jitka Tomisová
4. B	Mgr. Aleš Šedý, Z II. st.
4. C	Mgr. Alice Lupačová
5. A	Ing. Alena Wollnerová
5. B	Bc. Vojtěch Novák

TŘÍDNÍ UČITELÉ - II. stupeň

6. A	Mgr. Lukáš Drbohlav	Tv, Vko, ČSP
6. B	Mgr. Lukáš Slavík	Z, Tv
7. A	Mgr. Milena Petrová	Čj, Aj, VkZ, Pč
7. B	Mgr. Miloš Balán	F, Ch
8. A	Mgr. Vladimíra Koreňová	Aj, Tv
8. B	Jan Žák	M, Inf
9. A	Mgr. Soňa Šonková	M, Inf
9. B	Mgr. Eva Henychová	Čj, Nj

OSTATNÍ UČITELÉ

Mgr. Antonín Bláha	Inf, ZTU 7. B
Bc. Michaela Burdová	D, Př, Pč, ZTU 8. A
Mgr. Václav Kašpar	Čj, Nj, D, ZTU 8. B
Mgr. Gabriela Kopecká	Vv, ZTU 9. A
Mgr. Milena Koreňová	Nj, ZA
Mgr. Dana Matějů	Aj, ZTU 9. B
Pravoslava Morávková	Aj, ZTU 7. A
Bc. Markéta Pichlíková	Hv, ZTU 7. B
Mgr. Markéta Römerová	Aj, ZTU 6. B
Bc. Jana Staňková	M, Př, ZTU 6. A
Luboš Zeman	Tv, ZTU 9. A
Róisín Grealis, Michelle Mc Gee	I. stupeň

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ivana Dalíková	vychovatelka
Irena Havlíčková	vychovatelka
Zuzana Havlová	vychovatelka
Jana Hazuková	vychovatelka
Lucie Šafránková	vychovatelka

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Jana Havránková	učitelka
Květa Malá	učitelka
Vlasta Matějková	pomocnice
Kristina Mikušová	pomocnice

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Dáša Kytková	hospodářka
Zdenka Blažková	hlavní kuchařka
Růžena Seifertová	kuchařka
Alena Boukalová	pomocná kuchařka
Miloslava Králová	pomocná kuchařka
Kateřina Synáčková	pomocná kuchařka

OSTATNÍ ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

Johana Němečková	uklízečka haly
Eva Pilařová	uklízečka
Natalya Burzakovska	uklízečka
Milan Maleček	uklízeč
Zdeňka Štětková	uklízečka
Vjačeslav Bolard	údržbář

Dlouhodobé a krátkodobé studium pedagogických pracovníků

Vedení školy považuje průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků za nedílnou součást moderního vyučování a za prvořadý úkol pro rozvoj školy.

Plán DVVP je zaměřen především na kurzy, semináře a cvičení, které rozšiřují znalosti pedagogů v nových formách a metodách výuky. Na základě plánu DVVP je organizován průběh a podmínky následujících forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- institucionální formy (studium, účast na školeních, seminářích apod.) poskytované vysokými školami a akreditovanými vzdělávacími institucemi
- další vzdělávání formou samostudia, 12 dní studijního volna bylo čerpáno v době vedlejších prázdnin (průběžně sledujeme diskusi odborné veřejnosti k otázkám struktury základního vzdělávání, metodiky a didaktiky jednotlivých předmětů)

Příklady vzdělávacích projektů učitelů I. stupně:

- *Bezpečné a etické užívání online technologií v raném věku – pro MŠ a I. stupeň*
- *Práce s dětmi ADHD (PPP – Praha 6)*
- *Ind. přístup k dětem, specifické vývojové poruchy – Dr. Mrázková*

Pedagogové studovali např. tyto tituly:

- *Rougier, R.: Rozvíjíme logické myšlení*
- *Buzan, T: Myšlenkové mapy pro děti*
- *Pašková, J. : Učíme se společně*

6. Materiálně-technické zabezpečení školy

Materiální zabezpečení školy je na soudobé úrovni. Třídy mají funkční tabule, v odborných učebnách informatiky, v kabinetech a také školní družině jsou k dispozici stolní počítače, převážně s napojením na internet. Jde o 108 PC, z toho napojeno na internet 72 (MŠ 1 počítač, I. stupeň ZŠ 40/23, II. stupeň 67/49).

K výuce je ve třídách používáno 18 (z toho 15 na I. stupni a 3 v odborných učebnách na II. stupni) interaktivních tabulí.

Do školy byly zřízovatelem zakoupeny tablety, celkem 32 pro žáky II. stupně.

Pro žáky i pedagogy je k dispozici školní internetová knihovna. Stala se nástrojem využívání moderních technologií při rozšiřování znalostí – studijních kompetencí – žáků a hlubšího pochopení digitální kultury. Činnost IK vede PhDr. František Černý.

Součástí estetické výchovy žáků je keramický ateliér, kde žáci pracují pod vedením Bc. Andrey Koblasové a Ivany Dalíkové. O keramiku je v naší škole velký zájem a rozšířením počtu pedagogů jsme schopni uspokojit i více žáků s tímto zájmem.

V keramické dílně se využívá moderní keramická pec. Výrobky jsou součástí žákovských výstav a výzdoby školy. Přes vysoké finanční náklady na provoz (elektrina, surovina apod.) škola bude i nadále ateliér udržovat především pro velký zájem žáků školy.

O chod a plynulý provoz školní chovatelny se staraly vedoucí Mgr. Ludmila Mašková a paní učitelka Jana Staňková, studující Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Celkově se jim podařilo dále zlepšovat pracovní prostředí pro děti. I zde jsou finanční náklady velmi vysoké (krmivo, voda apod.), ale škola provoz chovatelny podporuje. O kroužek chovatelství je mezi žáky velký zájem a citová a environmentální výchova žáků musí být podporována.

Školní zahrada má k dispozici dva vytápěné skleníky a jeden skleník letní. Ty intenzivně produkují interiérovou zeleň. V teplých měsících zahrada slouží jako alternativní učební místo pro estetickou, přírodovědnou, společenskovední i jazykovou výuku. Zásahu o chod zahrady má paní Marta Zíková, která do školy dochází dvakrát týdně.

Zelená učebna je využívána prvním i druhým stupněm základní školy k výuce přírodovědy a přírodopisu, ale také zeměpisu, výtvarné výchovy či anglického jazyka.

7. Žáci

Ve školním roce 2013-2014 jsme realizovali program každodenní péče o kvalitu studia. Byla věnována pozornost zejména těmto otázkám:

- jak žáci získávají potřebné vědomosti, dovednosti a znalosti
- co vede dítě k tomu, aby se rádo a dobře učilo
- jak se při učení uplatňují jeho zájmy, schopnosti a nadání
- jak se dítě učí myslet
- jak dítě zvyká soustředěnosti a pozornosti
- jak rozvíjí dítě paměť

Bez toho není možno pochopit, co škola u dětí hlavně zjišťuje a jak hodnotí a klasifikuje jejich prospěch. Jde nám o to, učit dítě, jak se učit a myslet (kritickému myšlení). Toto úsilí pomohlo objevit i letos řadu žákovských osobností – nadané a talentované žáky. Zejména se nám dařilo v humanitních a estetických oborech. Daleko přes 600 účastí z řad žáků ZŠ Petřiny-jih se objevilo v předmětových soutěžích a olympiádách.

Výsledky přijímacího řízení

V hodnoceném období ukončilo řádnou docházku na naší škole devátým ročníkem 58 žáků. Výsledky přijímacího řízení odpovídaly vložené energii učitelů i žáků. Naši žáci dosáhli potřebných znalostí, dovedností a kompetencí pro další náročné vzdělávání, což potvrdily i výsledky. Gymnázium zvolilo 9 žáků, obchodní akademie 13, zdravotní 5.

Naši žáci projevíli zájem o střední odborné vzdělávání – 11 žáků se hlásilo na průmyslové školy a 18 na jiné střední odborné školy. Do gymnázií zřizovaných hl. městem Prahou bylo také přijato 5 žáků z pátého ročníku. Střední odborná učiliště zvolili 2 žáci.

Ve srovnání s minulými lety se potvrzuje nová tendence, kde žáci přestávají masově volit gymnázia a jejich pozornost se orientuje na odborné vzdělávání.

Ocenění Městské části Praha 6 „Úspěšný žák“

Městská část Praha 6 vyhlašuje každoročně nominace pro nejúspěšnější žáky základních škol. Letos proběhlo již šesté takové ocenění za mimořádné činy, úspěšnou vědomostní, uměleckou či sportovní reprezentaci škol a městské části. Setkání se zúčastnili rodiče, další rodinní příslušníci a vedení škol, které oceněné žáky vybíralo.

Johana Kašparová je žákyní 9. B, třídy se zaměřením na atletiku, kterou dělá již od 1. stupně. Její zaměření byl víceboj a běh na 60 m, v poslední době se zabývá skokem do dálky a běh 60 metrů překážek. V překážkách patří ve své kategorii k nejlepším v republice, na halovém mistrovství České republiky v atletice, které proběhlo o prvním březnovém víkendu v Jablonci nad Nisou, obsadila výkonem 9,31 s výborné šesté místo. Johanka je navíc dlouhodobě výbornou žákyní, která reprezentuje školu kromě atletiky v dalších sportovních disciplínách.

Jan Rotter, žák třídy 9. B, hájí v atletice barvy klubu USK Praha, s kterým naše škola dlouhodobě spolupracuje. Ačkoliv tréninky navštěvuje teprve dva roky, začal velmi brzy reprezentovat nejen naši školu, ale i celou Prahu na Mezikrajovém utkání staršího žactva. Jeho specializace je skok o tyči. Letos na jaře se zúčastnil v Jablonci nad Nisou Halového mistrovství republiky v atletice a ve své kategorii získal stříbrnou medaili a místo na stupních vítězů. Naši školu kromě atletiky reprezentuje i v dalších sportovních disciplínách.

Petr Hanuš je žákem naší školy od 6. třídy. Po celou dobu studia je jak vynikajícím žákem, tak výborným sportovcem. Úspěšně reprezentuje školu i sebe v řadě vědomostních i sportovních soutěžích. Ve školním roce 2013-2014 získal 1. místo ve Sciotestech – Stonožka za 100% úspěšnost v českém jazyce. Petr je absolutně všestranný sportovec. Reprezentuje v atletice, fotbalu, futsalu, šplhu atd. vždy s výtečným výsledkem. Petr Hanuš si ocenění zaslouží za své vynikající morální, charakterové a povahové vlastnosti.

Integrovaní žáci

Žáci naší školy jsou integrováni dvojím způsobem:

1/ integrace s individuálním plánem - ke dni 12. 9. 2013 bylo takto integrováno 11 žáků (5 z 1. stupně a 6 z 2. stupně), ke konci roku byl stav celkem 13 žáků (7 na prvním stupni a 6 žáků na druhém stupni).

2/ integrace bez individuálního plánu - ke dni 12. 9. 2013 bylo takto integrováno 55 žáků (18 z 1. stupně a 37 z druhého stupně), ke konci roku to bylo 81 žáků (43 z 1. stupně a 38 z 2. stupně).

Změna byla způsobena dovyšetřením některých žáků , příchodem nových žáků a doplněním integrace o nové žáky v šestých třídách.

Pro integrované žáky z prvního stupně probíhaly hodiny náprav 1x týdně. Žáci byli rozděleni do skupin podle věku. Nápravy vedla paní učitelka Mgr. Blanka Heklová. Hodnocení žáků zařazených do hodin náprav za obě pololetí je uloženo v sešitu integrace. Protože se vyskytly problémy u dětí z druhých tříd, musela být zavedena hodina náprav pro druháky. Docházelo 14 dětí a byly rozděleny na dvě skupiny. Jednu vedla paní učitelka Mgr. Blanka Machačová a druhou paní učitelka Mgr. Dagmar Zittová.

Den s Ámosem

Motivací k rozvoji kreativity žáků je tradiční, devátý školní projekt (v rámci ŠVP) DEN S ÁMOSEM. Tentokrát se konal v pátek 30. května 2014.

Na realizaci tohoto programu se podíleli pedagogičtí i ostatní pracovníci školy (učitelé I. a II. stupně, učitelky ŠD, zahradnice ad.). Některé výstupy žákovských aktivit jsou součástí fondu školního portfolia.

Všichni vedoucí byli dobře připraveni a žáky netradičním rozvrhem hodin jako každý rok velice zaujali. U mnohých žáků nás příjemně překvapily jejich dovedné ruce a kompoziční schopnosti a dokonce talent při zpracovávání různých materiálů.

Mnozí žáci prokázali schopnost abstraktního, logického myšlení při řešení náročných matematických úloh.

O rozsahu a obsahu zaměstnání žáků a pedagogů svědčí následující tabulky:

TABULKY zaměstnání žáků:

1. stupeň / 4 hodiny

AKTIVITA	Vedoucí zaměstnání	Počet zaměstnaných žáků
Soška zvířátka	Dalíková	33
Kočíčí portrét	Heklová	42
Badminton	Šafránková	60
Sportovní hrátky	Marvanová	60
Překážková dráha	Štěchová	48
Paper Crafts	Michelle + Róisín	42
Počítačová grafika	Šonková	51
Vystřihovánky z barevného papíru	Zittová	21
Hod šipkami	Havlíčková	55
Znáš svou vlast	Sladká	16
Malování s hudbou	Wollnerová	37
Anglické vtipy	Römerová	16
Látková koláž	Marciánová	39
Chovatelna	Mašková	25
Čokoládové fondue	Petrová	75
Fotbal	Novák	60
Dům skládačka	Hazuková	25
Skleník	Zíková	57
Košík z bavlnek	Rutteová	52
Jazykové hrátky	Lupačová	8
20		822

2. stupeň / 5 hodin

AKTIVITA	Vedoucí zaměstnání	Počet zaměstnaných žáků
Soška zvířátka	Dalíková	22
Stolní hry	Henychová	58
Malování na obličej	Koblasová	52
Počítačová grafika	Šonková	21
Flash hry	Bláha	61
Badminton	Hubáčková	53
Křížovky	Matějů	15
Svět pod mikroskopem	Burdová	71
Tablety	Žák	72
Street dance	Morávková	65
Brännball	Slavík, Drbohlav	45
Jazykové hry	Petrásková	25
Práce se sklem	Balán	48
Čokoládové fondue	Petrová	14
Hlavalamy	Staňková	50
15		672

35

Σ

1494

Soutěž Čtení mě baví

Ve středu 26. března 2014 se uskutečnil 8. ročník literární soutěže Čtení mě baví, které se zúčastnili nejen žáci 1. a 2. stupně naší školy, ale také žáci ze škol městské části Praha 6.

Jako obvykle se účastníci věnovali široké škále úkolů (např. Poznej známého ilustrátora, čtenářská gramotnost, básně atd.), ve kterých prokazovali znalosti v oblasti české dětské literatury, ale také bystrost a důvtip.

Tuto soutěž organizuje ZŠ nám. Svobody. Soutěžilo se ve čtyřech věkových kategoriích.

Naši nejmenší obsadili krásné první místo, starší pak osmé, ve třetí kategorii máme deváté místo a nejstarší družstvo bylo na pěkném čtvrtém místě.

Žákovský parlament ve školním roce 2013 - 2014

Žákovský parlament pracoval i v tomto školním roce v obvyklém složení – 2 zástupci z každé třídy (4. – 9. ročník). Vedením byla pověřena paní učitelka Mgr. Eva Henychová. Scházeli jsme se podle potřeby ve čtvrtek před vyučováním, schůzky trvaly přibližně 25 – 30 minut.

Žáci měli možnost prostřednictvím svých zástupců v ŽP reagovat na organizaci života ve škole a řešit své případné problémy. Získávali zde také různé informace, které potom předávali svým spolužákům na třídnických hodinách.

Velkou část práce ŽP tvoří organizace některých už tradičních akcí. Hlavně starší žáci pomáhali při Mikulášově nadílce mladším spolužákům, při předvelikonoční soutěži Barevné dny a při různých dobročinných sbírkách (Život dětem, Den boje proti rakovině). Žáci také spolurozhodují o tom, jak škola naloží s penězi, které byly vybrány při prodeji žákovských výrobků (Břevnovské posvícení, vánoční trhy, prodejní stánek při Zamykání školy).

Tradičně podporujeme hnutí Stonožka a pražskou ZOO.

Letos se žáci rozhodli, že část peněz věnují na nákup nové lavičky do školní šatny.

Olympiáda mateřských škol (osmý ročník)

Pro děti z okolních mateřských škol (Volavkova, Sbíhavá, Na Okraji, MŠ Petřiny-jih a pořádající školy Bubeničkova) poskytujeme každoročně zázemí pro jejich olympijské klání.

Olympiáda se skládala z hodů do dálky, štafetového běhu, skoku do dálky a překážkového běhu. Zlaté medaile nakonec vybojovalo družstvo MŠ Na Okraji. Výkony dětí podpořili fanděním starostka MČ Praha 6 paní Ing. Marie Kousalíková, Marek Šimák, předseda klubu SK Boxing Praha, reprezentanti ČR z baseballového klubu Kotlářka a moderní pětibojačka Lucie Grolichová, kteří po soutěžním klání předali dětem medaile.

8. Poradenské služby školy, primární prevence

Školní poradenské pracoviště na ZŠ a MŠ Petřiny-jih již tradičně poskytuje odborné pedagogicko - psychologické poradenské a částečně i terapeutické služby všem subjektům zapojeným do výchovně vzdělávacího procesu na škole, poskytuje krizovou intervenci dětem, rodičům i učitelům, garantuje odbornou péči o žáky se speciálními výukovými potřebami – zejména o žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, zajišťuje systém profesionální orientace a výchovy k volbě povolání, prevenci výukových a výchovných potíží, optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu i pozitivní ovlivňování sociálního klimatu školy, prevenci sociálně patologických jevů atd.

Školní poradenské pracoviště ve školním roce 2013-14 fungovalo ve složení: výchovná poradkyně Mgr. Milena Petrová, garant výukové péče o žáky integrované se speciálními vzdělávacími potřebami Mgr. Blanka Macháčová, školní psycholožka PhDr. Irena Kitzberger-Vlachynská, metodička primární prevence Mgr. Vladimíra Koreňová a speciální pedagožka Mgr. Blanka Heklová, zabývající se zejména reedukací poruch učení.

Školní psycholožka ve spolupráci s výchovnou poradkyní měla opět pravidelné konzultační hodiny ve škole každé úterý od 12 do 16 hod. Ve školním roce 2013-14 proběhlo zhruba 80 konzultací s žáky naší školy a přes 100 závažnějších konzultací s učiteli. Na školní poradenské pracoviště se stále častěji obracejí i rodiče zdejších žáků s žádostí o radu nebo intervenci v oblasti výchovných či výukových potíží svých dětí. Několik žáků a rodin je v dlouhodobější péči školní psycholožky a výchovné poradkyně, nejčastěji z důvodu vleklejších výukových potíží, zajištění individuálního plánu žáka s poruchou učení, vztahových potíží mezi vrstevníky, komplikovaných rodinných vztahů či sociálně

znevýhodněného rodinného prostředí. Školní poradenské pracoviště se snaží také pomoci vyučujícím s řešením náročných výukových nebo výchovných situací žáků – v tomto školním roce proběhlo celkem 35 výchovných konzultací za přítomnosti třídních učitelů, vedení školy, výchovné poradkyně, školní psycholožky, žáka a jeho rodiče. V jednom případě jsme vyzkoušeli – s celkovým pozitivním efektem – zavedení individuálního výchovného plánu u žáka s poruchou chování.

Jednou z priorit Školního poradenského pracoviště je péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto školním roce bylo na 1.stupni ZŠ a MŠ Petřiny-jih integrováno a vzděláváno podle individuálního plánu celkem 6 žáků, bez individuálního plánu 23 žáků a na 2.stupni 6 žáků s individuálním plánem a 36 žáků bez individuálního plánu většinou se specifickou vývojovou poruchou učení. Reeducací poruch učení u žáků 1.stupně se zabývala speciální pedagožka a věnovala každému z nich individuální péči v rozsahu jedné hodiny týdně.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s PPP pro Prahu 6, Střediskem výchovné péče Klíčov, s Oddělením péče o dítě a rodinu Úřadu městské části Praha 6, s neurologickými ambulancemi MUDr.I.Tycarové a MUDr.I.Richterové, pedopsychiatry MUDr.D.Tichou, MUDr.J.Mackem, MUDr.M.Považanem, dále s odborným pracovištěm doc. MUDr.I.Paclta, Csc, zabývajícím se projevy ADHD. Využíváme i speciálně pedagogických služeb externích kolegů, např. Mgr.Jany Mrázkové, Mgr.Markéty Plaché, Mgr.Ireny Mýtinové atd.

Rozbor týkající se prevence sociálně-patologických jevů je v příloze této zprávy (str. 54).

9. Spolupráce školy s rodiči a veřejností; Školská rada

Ve školním roce 2013-2014 pracovala na Základní škole Petřiny-jih Školská rada složená ze dvou zástupců rodičů, dvou zástupců z řad pedagogů a dvou zástupců zřizovatele. Byla zřízena Radou městské části Praha 6, usnesením č. 2096/05 ze dne 19. ledna 2005.

Jednání rady se zabývalo hodnocením školního roku a posoudilo výroční zprávy včetně hospodářských výsledků, schválilo školní řád, zabývalo se stavem Školního vzdělávacího programu, sledovalo práci stravovací komise a situaci ve školní jídelně.

Zástupci rodičů do Školské rady byli zvoleni Mgr. Barbora Leschová, předsedkyně ŠR, a Ing. Václav Obadálek, z řad pedagogů Mgr. Blanka Heklová a Irena Havlíčková, za zřizovatele Mgr. Jakub Štědroň a zástupce starostky Mgr. Jan Záruba.

Školská rada má svoji rubriku na www stránkách školy, kde kromě zpráv a zápisů jsou i kontakty na jednotlivé členy rady. Stránky www.petrinyjih.cz jsou již osvědčenou formou rychlé informace pro rodiče i veřejnost. Jejich informační šíře aktuálně slouží účelům školy.

Vedle elektronické formy komunikace jsou rodiče žáků standardně informováni o všech důležitých akcích a opatřeních při osobních kontaktech s učiteli (zejména na třídních schůzkách a konzultačních hodinách). Osvědčila se také papírová forma komunikace prostřednictvím informačních letáků. Pokračujeme v používání elektronické žákovské knížky.

Spolupráce s fakultami Univerzity Karlovy v Praze

Základní škola Petřiny-jih pokračovala ve školním roce 2013-2014 v tradiční spolupráci s Pedagogickou fakultou a Fakultou tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy. Posluchači obou fakult si rádi vybírají jako pracoviště pro svou pedagogickou praxi právě naši školu. Absolvují zde náslechy i vlastní výstupy v předmětech český jazyk, anglický jazyk, občanská výchova, dějepis, zeměpis a tělesná výchova. S dětmi se setkávají i ve vyučování na prvním stupni. Se žáky si navzájem dobře rozumějí, přinášejí do praxe školy nové pohledy, nové metody práce. Posluchači si potvrdili, že práce učitele je velmi náročné povolání.

Příklad hodnocení pedagogické praxe konkrétní studentky ve školním roce 2013-2014:

Kolegyně Nováková provedla u mne vyučování dějepisu v 8. a 9. ročníku. Navazovala průběžně na dosavadní látku, tedy nevybírala si nějaká pro sebe výhodná témata. Byla velmi pečlivě připravena.

Základem práce byl řízený rozhovor, kolegyně inspirovala děti k vyvozování samostatných závěrů. Žáky motivovala především různými formami práce a také odkazy na znalosti z předchozích ročníků. Prakticky v každé vyučovací jednotce naznačila jiné metody práce. Hodiny měly odpovídající stavbu. Přinesla si navíc vlastní materiály, které namnožila a rozdala. Diskusí nad nimi aktivizovala třídy velmi pěkně. Navíc se nebála konkrétně hodnotit žáky a pochválit, oznámkovat.

Zejména účinná se mi jevila práce za použití myšlenkové mapy a při činnostech v multimediální učebně. Nevšiml jsem si žádných věcných chyb nebo špatně vyložených souvislostí, které by ohrozily správnost výkladu.

.....
Kolegyně Nováková se nevyhýbala běžným úkonům pedagogického života (kontrola třídní knihy, absence žáků). Stihla se zajímat o situaci ve třídách. Účast na dalších akcích školy nebylo možno přidat, nekonaly se.

Děkuji kolegyni Lucii Novákové osobně za mnohé podněty, které mi její výstupy daly. Především to byl dnes velmi sledovaný aspekt učit žáky se učit. Doporučuji praxi hodnotit jako úspěšnou.

Spolupráce školy v programu Veřejná služba

Škola spolupracuje od devadesátých let s Českým svazem bojovníků za svobodu. Podílíme se na společných akcích, navštěvujeme památná místa a pořádáme besedy ve škole. Recipročně se ve škole scházejí jednání místních organizací ČSBS. Žáci pravidelně navštěvují expozici v památníku Pečkárna, Kobylickou střelnici, cestují do Lidic, Terezína a na další místa protifašistického odboje. Každý rok se účastní různých besed.

- Exkurze žáků 9. ročníku do Národního památníku hrdinů heydrichiády v Resslově ulici se konala v pátek 25. října 2013 (9.A v 9,00 hod., 9.B v 10,00 hod.). Zde, v kostele sv. Cyrila a Metoděje, 18. června 1942 podstoupili svůj poslední boj s mnohonásobnou nacistickou přesilou českoslovenští vojáci Adolf Opálka – narozen 4. listopadu 1915, Jozef Gabčík – narozen 8. dubna 1912, Jan Kubiš – narozen 24. června 1913, Josef Valčík – narozen 2. listopadu 1914, Josef Bublík – narozen 12. února 1920, Jan Hrubý – narozen 4. března 1915 a Jaroslav Švarc – narozen 11. května 1914. Uctili jsme památku těchto hrdinů.

- Vernisáž výstavy Nepromlčeno! se uskutečnila v úterý 3. června 2014 v 15:00 hodin na prostranství před Národní technickou knihovnou v Praze 6 – Dejvicích, Technická 6. Výstava představila celkem 21 pamětníků války, holocaustu či poválečných politických procesů. 14 z nich natočily a zpracovaly děti ze základních škol v Praze 6, které se v tomto školním zapojily do vzdělávacího projektu Příběhy našich sousedů.

Zpráva z Internetu:

Vítězové soutěžní hry k výstavě Nepromlčeno! - Příběhy našich sousedů

U příležitosti konání výstavy Nepromlčeno! - Příběhy našich sousedů jsme uspořádali soutěžní hru. Bylo odevzdáno 165 vyplněných pracovních listů. Ti, kteří odpověděli správně všechny otázky na pracovním listu, byli slosováni dne 25. června 2014. Výherci obdrží ceny od městské části Praha 6 v září u příležitosti předávání ocenění Vynikající učitel, které proběhne v Písecké bráně dne 24. září 2014. Přesný čas bude výhercům upřesněn. Všem děkujeme za účast a výhercům gratulujeme!

Výherci: Tereza Voláková, Vilém Suchánek, Anna Sochůrková, Petra Šináglová, Anna Štěpánková, Vojtěch Kohoutek, Veronika Vaněčková, Josef Šmalcl, Ondřej Bejček, Martin Lisý

Zvláštní cenu POST BELLUM za nejlepší odpověď na otázku, co je Paměť národa a proč je důležitá, získává Tadeáš Erban ze ZŠ Petřiny-jih.

- Beseda s MUDr. Vladimírem Feierabendem se konala v úterý 12. března 2014. Byli přítomni i zástupci ČSBS M. Klanová, V. Hradilová a S. Hašek.

MUDr. Vladimír Feierabend nastoupil na gymnázium, středoškolská studia mu ovšem ukončilo zatčení celé rodiny dne 1.7.1942, s výjimkou maminky, která se v době zatýkání nenacházela doma a byla zatčena o tři dny později. Celá rodina Feierabendů byla vězněna na Malé pevnosti Terezín, poté byla mužská část, včetně Vladimíra Feierabenda, odvezena do koncentračního tábora Dachau, zatímco ženská část byla odtransportována do koncentračního tábora Ravensbrück. V Dachau byl Vladimír Feierabend vězněn se svým dědečkem, otcem a bratrem až do osvobození tábora americkou armádou dne 29.4.1945.

- Nejmladší oběti heydrichiády byly děti desítek popravených a umučených hrdinů, které nacisté odebrali příbuzným a soustředili je „na převýchovu“. Mnohé našťestí přežily jak zadržování na dejvickém zámečku Jenerálka, tak i později internační tábor ve Svatobořicích. Toto věznění zažily i paní Irena Hešová, Eva Merzlová a Ing. Alena Staňková. V úterý 13. května 2014 přišly na besedu s žáky devátého ročníku naší školy.

Součinnost s Českým svazem bojovníků za svobodu je pro nás trvalým úkolem ve vlastenecké výchově. Členové ČSBS naše žáky nenásilně, ale důsledně vedou ke správnému chápání naší a evropské historie.

Škola rozvinula také spolupráci s organizací seniorů na Petřinách. Důchodci u nás pravidelně pořádají schůze ve školní jídelně. Žáci na těchto setkáních vystupují s pěveckým, recitačním a tělovýchovným programem. V této spolupráci bude naše škola i v dalších letech pokračovat.

10. Adaptační kurzy, školy v přírodě, ozdravné pobyty

Různé formy společného pobytu se osvědčily nejen z ozdravných důvodů, ale hlavně pro upevnění kolektivů a také pro poznání vývoje žáků. Účastníci poznávají nová místa, věnují pozornost environmentální výchově. V neposlední řadě se tak pomáhá řešení případných sociálněpatologických jevů. Přítomný psycholog poskytuje třídnímu učiteli své konkrétní závěry k jednotlivým žákům. Dětem se tyto pobyty v přírodě líbí.

Pokračujeme v organizování adaptačních kurzů v 1. ročníku. V kurzech pro 6. ročník přirozeně pokračujeme také. Nejde o pobyty dlouhé, ale jejich konání se osvědčuje. Odbourávají se případné záporné dojmy z prvních dnů ve škole, dětem se usnadní vstup do školy.

Děti z prvních tříd jezdí na svůj adaptační kurz jako na víkendový pobyt i s rodiči. Děti, paní učitelky i rodiče mají tak možnost se navzájem poznat v mimoškolním prostředí a příjemné hravé atmosféře. Přechod z mateřské školy je pro děti snazší a plynulejší. I učitel se lépe seznámí s tím, z jakého prostředí děti do třídy přicházejí. To mu později umožňuje i vhodně nastavit formu komunikace s rodiči. Podobně se mohou zorientovat i přítomní rodiče.

V tomto školním roce se konaly 4 turnusy škol v přírodě, kde se vystřídalo 163 dětí, ve dvou zážitkových kurzech bylo 97 dětí, na lyžařských kurzech 85 dětí a jiná sportovní soustředění (mj. plavecká) absolvovalo 117 žáků.

Pro příklad uvádíme stručnou informaci o pořádání školy v přírodě a o intenzivním plaveckém výcviku, jak se objevila na webových stránkách školy (www.petrinyjih.cz):

Hodnocení školy v přírodě.

ŠVP se uskutečnila od 23. 5. do 30. 5. 2014 a byla opět organizována ve spolupráci s agenturou SK Galea, která zajistila dopravu, ubytování, dva instruktory a zdravotníka. Ubytování bylo zajištěno v Jiřetíně pod Jedlovou v chatě Vilda. Chata leží mimo komunikaci, a proto nehrozilo nebezpečí pro žáky při pohybu v jejím okolí. Pokoje byly tři a čtyřlůžkové se společnými sprchami a WC. Jeden samostatný pokoj byl vyčleněn jako marodka. Výuka probíhala ve dvou samostatných místnostech, které vyhovovaly velikostí i vybavením. Zde také probíhal večerní program.

Stravování bylo zajištěno 5x denně. Ve skladbě svačín bylo vždy ovoce nebo zelenina. Denně byly děti venku za každého počasí. Byli jsme na výletě na hradě Tolštejn, na rozhledně Jedlová, na kozi farmě Žofín, ve stříbrném dole v Jedlové a po křížové cestě nad Jedlovou. Instruktory měli pro děti zábavné hry i jiné pestré činnosti na odpoledne. Doprava byla zajištěna zájezdovým autobusem. Vše hodnotíme kladně a příští rok pojedeme určitě znovu.

Hodnocení intenzivního plaveckého výcviku.

Plavecký výcvik i ubytování bylo v hotelu Šumava v Srní. Na plavání jsme 2x denně docházeli do hotelu Srní, který byl kousek od našeho hotelu. Výhoda byla, že byl výcvik intenzivní a se stoprocentní účastí. Děti udělaly velké pokroky a byly odměněny mokrým vysvědčením. Počasí nám přálo, každou volnou chvíli jsme byli s dětmi venku v lese nebo na hřišti.

Ubytování bylo ve třílůžkových pokojích s příslušenstvím. Strava byla velmi chutná a bohatá. Denně bylo ovoce a dostatek pití. Plavání probíhalo ve 20 hodinových lekcích. Plavčíci byli přísní i kamarádští zároveň. Děti se na hodiny vždy těšily. Největší úspěch měly volné chvílky po výuce, kdy dováděly ve vodě i děti, kterým plavání moc nešlo. Zdravotní problémy nebyly. Nebyly ani žádné úrazy.
 Mgr. Blanka Machačová

11. Spolupráce školy se zahraničím

Ve školním roce 2013-2014 jsme nepřistoupili k žádnému programu zahraničních jazykových pobytů či jiných dlouhodobých aktivit. Překážkou byl malý zájem ze strany žáků a jejich rodičů, neboť náklady na takové pobyty musí přes veškerou podporu ze strany MČ Praha 6 zčásti hradit i rodina. Nabídky byly rodičům komentovány i na třídních schůzkách, ale výsledné množství zájemců nestačilo podmínkám té které akce.

12. Olympiády a soutěže

Tradičně jsme se zúčastnili všech tematických okruhů (jazykové, esteticko-umělecké, společenskovední a přírodovědné). I v hodnoceném školním roce patřily zejména předmětové olympiády k základním formám výchovně-vzdělávací práce našich učitelů s žáky.

Těmito soutěžními aktivitami programově odkrýváme rovněž talenty mezi našimi žáky.

Nejmladší z olympiád je logická olympiáda. Nejde o znalostní soutěž, ale účastníci rozvíjejí především schopnost samostatného logického uvažování. Soutěžící v každé ze tří kategorií nejprve absolvovali nominační kola, v nichž on-line vypracovávali nejrůznější slovní přesmyčky, číselné řady a jiné logické problémy. Devatenáct nejúspěšnějších řešitelů z Prahy postoupilo do celorepublikového finále.

Olympiádu pořádá Mensa ČR, která dává prostor k vyniknutí i žákům, kteří nemusí být úspěšní v tradičních školních předmětech. Je založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. V tomto školním roce se zúčastnilo v naší škole 34 žáků z 1. a 45 žáků z 2. stupně. Nejúspěšnějším účastníkem byl Petr Puchmajer z 5. B, který se probojoval do krajského kola, v němž byl úspěšným řešitelem.

13. Školní družina a školní klub

Ve školním roce 2013-2014 pracovalo ve škole 7 oddělení školní družiny:

1. oddělení	Lucie Šafránková	s počtem 34 dětí
2. oddělení	Zuzana Havlová	s počtem 34 dětí
3. oddělení	Lenka Marciánová	s počtem 34 dětí
4. oddělení	Irena Havlíčková	s počtem 34 dětí
5. oddělení	Jana Hazuková	s počtem 34 dětí
6. oddělení	Ivana Dalíková	s počtem 34 dětí
7. oddělení	Blanka Chýleová	s počtem 34 dětí

Školní družina vyplňuje čas dětí v době mimo vyučování. Její činnost je tematicky zaměřena na esteticko-výchovnou a pracovní-technickou zájmovou činnost, na přírodovědnou činnost, společenskovední i sportovní-brannou zájmovou činnost. Cílem všech těchto činností je rozvoj dětské osobnosti.

Smyslem přírodovědné zájmové činnosti je pěstovat v dětech zájem o přírodu, rozvíjet smysl pro zodpovědnost. Rozšiřují si své základní znalosti formou besed, názorných ukázek a přírodovědných vycházek. Soutěžemi si své znalosti ověřují.

Esteticko-výchovná a pracovní-technická zájmová činnost je zaměřena na rozvoj dětské fantazie a celkového estetického cítění. Tyto činnosti jsou směřované k jednotlivým ročním obdobím. Děti během roku vyrábějí různé dárky k vánocům, ke Dni matek, pro budoucí prvňáčky. Zabývají se montážemi a demontážemi polytechnických stavebnic.

Cílem společenskovední činnosti je seznamovat děti se státními svátky, významnými dny, vánočními a velikonočními svátky. Patří sem však i slušné chování na veřejnosti či správné stolování.

Tělovýchovná činnost směřuje k tomu, aby děti dobře znaly dopravní značky, věděly, jak správně a bezpečně přecházet vozovku, aby se dobře vyznaly v dopravním ruchu teoreticky i prakticky. Dále sem zahrneme různé pohybové soutěže, míčové hry, závodivé hry a mnoho dalších.

Příklady činností ve školní družině ve školním roce 2013-2014:

Exkurze:

Stanice mladých přírodovědců Na Smíchově - 18. 4. 2014

Hodnocení:

Navštívili jsme výstavu cizokrajných hadů chovaných v zajetí s odbornou přednáškou. Podívali jsme se také do skleníků s rostlinami a na terária se stálými zvířaty – hadi, krokodýly, ryby, želvy, papoušci, malé opičky a jiné. Děti si mohly zakoupit domů vypěstované květiny, takže jsme odcházeli velice spokojeni, plni zážitků a poznatků.

Vycházka:

Obora Hvězda a park Ladronka

Hodnocení:

Během roku jsme navštívili oboru Hvězda a park Ladronka, kde se děti dostatečně vydováděly na dětských hřištích. Pojali jsme to jako přírodovědnou vycházku, po cestě jsme si ukazovali různé rostliny, stromy, ptáky a povídali si o nich. Na místě jsme pak hráli několik her.

Vedoucím Školního klubu je pan učitel Luboš Zeman.

Druhy činnosti:	celkem	13	
	z toho sportovní	4	atletika, basketbal, florbal, tanec
	z toho mimosportovní	9	francouzský jazyk, německý jazyk, chovatelství, keramika, matematika trochu jinak, počítačová grafika, ruční práce, seminář z matematiky, webové stránky

Počet pracujících skupin:	29
Počet vychovatelů:	18
Počet žáků v kroužcích:	370

z toho -	1. stupeň	257
	(1. + 2. třída	146)
-	2. stupeň	64
-	mimoškolní	49

Poznámka: v průběhu školního roku se počet žáků v jednotlivých skupinách každoročně částečně mění

Komentář: Vycházíme-li z počtu žáků, pracujících v kroužcích Školního klubu v I. pololetí (ve II. se počty částečně snižují), pak největší zájem je o kroužky:

I. stupeň	1.+2. třída	I. stupeň celkem
atletika	62 dětí	95 dětí
florbal	23	64
basketbal	25	40
chovatelství	44	53
keramika	53	86
počítačová grafika	20	56
II. stupeň		II. celkem
počítačová grafika		18
mimoškolní		
atletika		41

Již tradičně je větší zájem dětí z I. stupně. Je to pochopitelné, neboť žáci II. stupně mají již svoje aktivity vybrány v průběhu předchozích let a jejich činnost se rozvíjí především v klubech a sportovních oddílech působících mimo školu a společně s většími nároky na ně kladenými (jak studijních, tak i u mimoškolních aktivit) jim zabírají hodně volného času, a tak na účast v kroužcích Školního klubu již nezbyvá čas. Objektivně je ale třeba přiznat, že část žáků přechodem na II. stupeň také ztrácí zájem o jakoukoliv mimoškolní nepovinnou činnost a aktivit jak ve Školním klubu, tak i ve sportovních oddílech zanechává (tam je to bohužel nezřídka způsobeno i nepřiměřenými finančními nároky ze strany sportovních oddílů). Celkově ale můžeme s jistým uspokojením konstatovat, že se tradičně daří nabídnout žákům řadu aktivit, a to jak sportovních, tak i mimosportovních, které se setkávají se značným zájmem (viz každoroční počty žáků ve ŠK).

Zájmové kroužky

Příklady práce v kroužcích

Příkladem výchovné práce v čase mimo vyučování je kroužek německého jazyka pro začátečníky vedený paní učitelkou Mgr. Evou Henychovou a kroužek ručních prací vedený paní učitelkou Mgr. Kateřinou Benešovou.

Kroužek německého jazyka byl určen žákům 6. ročníků, probíhal 1x týdně ve čtvrtek od 14 do 16 hodin.

Výuka probíhala podle učebnice Start mit Max, 1. díl, písemně žáci vypracovávali cvičení do pracovních sešitů. Kroužek byl zaměřen na výuku základní slovní zásoby a vytváření krátkých vět, důraz byl kladen i na poslechová cvičení.

Výuka byla vedena hravou formou, součástí hodin byla proto i řada her zaměřených na německou slovní zásobu.

V kroužku ručních prací pracovalo 20 dívek, které se během roku naučily základy drhání, výroby šperků a figurek z korálků, vyšívání předním i zadním stehem a šití (základy práce se stříhem, sešívání a kompletaci dílů). Výsledkem byly pěkné a užitečné výrobky jako šperky, polštářky, záložky, látkové hračky a dekorativní předměty.

Taneční skupina Primavera

Byla založena v roce 1989 na ZŠ Petřiny-jih pod vedením RNDr. Hany Pivcové. V současné době vedou skupinu její starší členky. Primavera se zaměřuje na taneční ztvárnění staré i soudobé, klasické i moderní hudby a na rozvíjení umělecké tradice duncanovského směru, který výrazně ovlivnil taneční vývoj u nás především zásluhou Jarmily Jeřábkové. Návčivky probíhají na ZŠ Petřiny-jih, a to dvakrát týdně.

V hodinách dětské přípravky a dětské skupiny je především formou hry rozvíjena pohyblivost celého těla, představitivost a taneční projev, a to za klavírního doprovodu, případně na jednoduché reprodukováné skladby. Na hodinách se často pracuje s pomůckami, jako jsou např. stužky, míčky, kroužky, švihadla nebo šátky.

Děti se také učí základy hudební teorie, zpívají lidové písničky a pomocí různých hudebních nástrojů (bubínek, dřívka či triangel) se učí rozlišovat hudební rytmy.

V hodinách dívčí skupiny je již kladen důraz především na osvojení si základních prvků duncanovské techniky. Při cvičení si dívky zlepšují svůj rozsah pohybu a hledají nové možnosti pohybu v improvizacích.

Z některých improvizací pak vznikají taneční choreografie, se kterými se také účastní tanečních vystoupení. Dívky jsou zároveň vedeny k samostatné choreografické a pedagogické práci.

Členky dospělé skupiny se zaměřují na důkladné procvičení celého těla a rozvíjení svých pohybových možností a schopností. Tanečnice vedou samostatně hodiny taneční techniky, improvizace a vytvářejí choreografie přizpůsobené věku tanečnic.

Každoročně se Primavera účastní několika akcí pořádaných Základní školou a Mateřskou školou Petřiny-jih, kde nalézá nemalé zázemí a spolupráci. Mezi tyto akce patří Petřinský pohár, Zamykání školy nebo např. loňské oslavy 50 let školy.

Malý přehled posledních pěti let spolupráce:

Rok	Název	Popis	Datum
2013	<i>Zamykání školy</i>	vystoupení dětské skupiny	20.6.
2013	<i>Petřinský pohár</i>	vystoupení s choreografií <i>Nevinné - vinné?</i>	9.3.
2012	<i>Oslavy 50 let ZŠ</i>	vystoupení dívčí skupiny	15.9.
2012	<i>Zamykání školy</i>	vystoupení dětské skupiny	21.6.
2012	<i>Petřinský pohár</i>	vystoupení s choreografií založenou na improvizaci	14.4.
2011	<i>Zamykání školy</i>	vystoupení dětské skupiny	23.6.
2011	<i>Petřinský pohár</i>	choreografie <i>Supermarket</i>	30.4.
2010	<i>Petřinský pohár</i>	choreografie <i>Špalíček, Hra na královnu a Vynášení smrti</i>	10.4.
2009	<i>Zamykání školy</i>	vystoupení dívčí skupiny s choreografií <i>Vynášení smrti</i>	23.6.
2008	<i>Petřinský pohár</i>	vystoupení dospělé skupiny	29.3.

Klub mladého diváka

Již dvanáct let jsou žáci naší školy členy Klubu mladého diváka. Pod vedením ředitelky školy Mgr. Mileny Koreňové navštěvují různá pražská divadla. Seznamují se nejen s dramatickými žánry, rozšiřují si obzor v literatuře, ale přirozenou formou se učí také zásadám společenského chování.

Ve školním roce 2013–2014 měl klub 34 členů, kteří byli žáky 8. a 9. ročníku naší školy.

V letošním roce jsme navštívili tato divadelní představení:

- Divadlo V Dlouhé – Souborné dílo W. Shakespeara ve 120 minutách
- Divadlo V Celetné – divadelní společnost Veselé skoky – Na Hlavu
- divadlo ABC – Sen čarovné noci
– Bylo nás pět

S nabídkami představení jsme byli spokojeni. V zapojení žáků do Klubu mladého diváka budeme i nadále pokračovat.

14. Zkušenosti z práce podle ŠVP

Ve školním roce 2013–2014 byl v Základní škole Petřiny-jih sedmým rokem realizován Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO ŽIVOT. Byly zařazeny všechny třídy prvního i druhého stupně.

Rozhodnutím MŠMT č. j.: 19 6991/2011 – 22 ze dne 28. června 2011 bylo povoleno vyučování v bilingvních – česko-anglických – třídách (anglicky s rodilými mluvčími).

Učební plán byl posouzen s ohledem na předpisy MŠMT. Ministerstvo školství dalo pro letošní rok školám kromě předmětů český jazyk a literatura, matematika a cizí jazyk i další pokyn, zejména ke specifickým disciplínám, jako je finanční gramotnost apod. Těmito otázkami se průběžně zabývala jak pedagogická rada, tak i předmětové komise.

Časové úpravy ve smyslu tohoto ministerského pokynu jsme předběžně koncipovali do našeho školního vzdělávacího programu. Sleduje se zpřesnění obsahu jednotlivých ročníků, realizace průřezových témat a rozvoj klíčových kompetencí. Byly využívány zkušenosti pedagogů zejména pokud jde o identifikaci průřezových témat a kompetence žáků.

Vycházíme z průběžné funkční korekce časové dotace podle nových plánů výuky. Za nejlepší způsob formulace přípravy pak považujeme tematické plány, které lze nedogmaticky uzpůsobit potřebám jednotlivců a volně obohacovat o různá hlediska (ŠVP, kompetence, průřezová témata apod.)

Projekty – příklady:

14. 3. 2014 - **Kam letí ptáci** - odborná přednáška ornitologů s živými ukázkami různých druhů ptáků, shlédnutí krátkých filmů o chování ptáků, migrační cesty tažných ptáků - Evropa, Afrika

20. 11. 2013 - **POHÁDKOVÝ DEN ANEB SLAVNOST SLABIKÁŘE**
Slavnostní předávání slabikářů a pasování žáků na čtenáře. Děti se snažily zachránit princeznu a získat 5 kouzelných klíčů. Úkoly plnily ve skupinkách z oblasti matematiky a českého jazyka.

27. 3. 2014 - **Noc s Andersenem** - nocování dětí ve škole spojené se čtením textů H. Ch. ANDERSENA a plnění úkolů (hádanky, křížovky, rébusy)

30. 5. 2014 - **Den s Amosem** - projektový den ke DNI DĚTÍ - sestavení vlastního rozvrhu - vlastní výběr zaměstnání z možností nabízených všemi učiteli

Kalendář živočichů z území hl. m. Prahy – 3. B - smyslem projektu bylo vytvořit kalendář pro vánoční trhy, přičemž bylo třeba zpracovávat informace a předložit je srozumitelnou formou, doplněné ilustrací.

Baroko v Čechách – 5. A :Barokní stavby formou prezentací žáků na interaktivní tabuli, barokní portréty - tempery, život v barokní době - učivo VL, barokní hudba - Vivaldi, Bach - ukázky skladeb, návštěva NG ve Schwarzenberském paláci s programem baroko - zkoušení dobových kostýmů, prohlídka obrazů, výtvarná dílna, barokní tance.

Návštěva studentky z Mexika – 5. A – Erasmus - seznámení s Mexikem formou her

Cambridgeské zkoušky

Již třetím rokem se u nás ve škole uskutečnily Cambridgeské zkoušky z anglického jazyka. Naše škola úzce spolupracuje s British Council, který tyto zkoušky u nás pořádá.

Zkoušky, které se konají pro děti z prvního stupně ZŠ, jsou zkoušky, které žáky uvádí do světa Cambridgeských zkoušek. Podporuje to pozitivní motivaci žáků k dalšímu studiu anglického jazyka.

Testy zahrnují hlavní jazykové dovednosti: poslech, čtení, psaní a ústní projev. Z hlediska referenčního rámce odpovídá tato zkouška úrovni **A1 (Starters, Movers)** a **A2 (Flyers)**.

Letos se zkoušek zúčastnil rekordní počet žáků.

Starters: 20 žáků

Movers: 9 žáků

Flyers: 3 žáci

Všichni zkoušky složili úspěšně.

I pro školní rok 2013-2014 jsme byli zařazeni do programu Advantage, diplom, který se školám uděluje, potvrzuje hromadné registrace ke zkouškám Cambridge.

15. Výsledky kontrol ČŠI, jiné kontroly

Ve dnech 10.-13. února 2014 se uskutečnila na podnět inspekční činnosti. Byla zaměřena na zajišťování výuky v bilingvních třídách.

Ke stížnosti došlo na základě problémů v o. p. s. Proedukace, o kterém nebylo vedení školy informováno. Stížnost rodičů byla řešena ihned po jejím zjištění.

16. Evaluace školy

Hodnocení žáků a autoevaluace školy je stále velmi náročný úkol. Škola si proto stanovila v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školní zákon) a v souladu s § 8, odst. 2 a)-f) vyhlášky č. 15/2005 rámcové oblasti, v nichž bude hodnocení provádět.

Stanovili jsme cíle evaluace a pomocná měřítká, podle kterých jsme činnost vyhodnocovali.

Při hodnocení jsme obrátili pozornost na

- psychosociální podmínky ke vzdělávání
- materiální a prostorové podmínky
- personální podmínky - učitelé - DVPP, průběh vzdělávání
- metodiku a didaktiku učení u žáků (umění učit se, signifikantní učení – smysluplné)
- spolupráci s rodiči, obcí a veřejností
- podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání

Hodnocení sledovaných kritérií evaluace jsme prováděli pomocí vlastních zdrojů (byly využívány zkušenosti pedagogů).

Nástroji tohoto hodnocení byly

- hospitace a vzájemné hospitace pedagogů
- jednání předmětových komisí – zejména vyhodnocování zkušeností z realizace ŠVP v jednotlivých odborných předmětech (průřezová témata)
- pedagogické rady
- třídní schůzky rodičů a konzultační dny učitelů s rodiči
- dotazníková šetření formou ankety ve třídách (výsledky šetření jsou v portfoliu školy)

V zájmu dalšího zkvalitňování vztahu učitel-žák ve výchovně-vzdělávacím procesu se nám osvědčila dialogická metoda.

Autoevaluace práce elementaristů

Ve všech prvních i druhých třídách se podařilo opět splnit očekávané výstupy. Školní vzdělávací program je nastaven správně a žáci dosáhli očekávaných výstupů. V prvních třídách prospěli žáci se samými jedničkami. V obou ročnících proběhly v pololetí i na konci roku srovnávací písemné práce. Výsledky byly výborné. K výuce používáme učebnice nakladatelství Nová škola a Alter. U žáků i učitelů je velmi oblíbená interaktivní tabule, která nejen udělá hodiny zajímavými, ale přes ni můžeme dětem ukázat vše, co najdeme na internetu. Využívá se i k výukovým programům, které děti velmi baví a ani si neuvědomí, že se při hře učí. Učitelé se snaží podchytávat nadané žáky, pracovat s nimi a hlavně tito žáci reprezentují školu na různých soutěžích. K výuce přispěla i účast tříd na různých akcích a projektech. K upevnění kolektivu přispěly i ozdravné pobyty dětí na školách v přírodě a na plaveckém kurzu. Učitelé využívají relaxační chvíle. Kromě tradiční formy výuky využíváme práci ve skupinách, ve dvojicích, práci na PC, besedy, poznávací výlety a exkurse. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti byly přínosem besedy s ukázkami knih a časopisů v místní knihovně. Kázeň je ve třídách v pořádku, 1. C velmi prospěla výměna učitelky. Děti se hodně zklidnily. O přestávkách je divočejší 1. B.

Autoevaluace v předmětu Český jazyk a literatura

Výuka probíhala podle ŠVP, který nám vyhovuje..

Stejně jako v předchozích letech jsme se zúčastnili Olympiády v českém jazyce a obvodní soutěže Čtení mě baví (v kategorii 2. a 3. třída jsme získali 1. místo.)

Paní učitelka Mgr. Milena Petrová se zúčastnila školení Práce s tablety ve výuce.

Třída 9. B navštívila s paní učitelkou Mgr. Evou Henechovou výstavu Literáti z naší čtvrti, v Památníku národního písemnictví se zúčastnila přednášky Divadelníci Prahy 6.

Sofie Mikušová ze 7. B, jedna z mnohostranných talentů školy, se účastní literární soutěže, která byla vypsaná v rámci téže výstavy. Vyhodnocení bude v září.

Recitační skupina tvořená žáky naší školy se pod vedením pana učitele Mgr. Václava Kašpara zúčastnila několika veřejných vystoupení (k 28. říjnu – vystoupení u Pamětního kamene republiky, zahájení Adventu, recitace na schůzích Svazu seniorů a ČSBS).

Evaluace a autoevaluace v předmětech M-I

Poznatky z výsledků ve výuce jsme promítli do vzdělávacích strategií v ŠVP. Konstatujeme, že tematické okruhy, výstupy odpovídají schopnostem a potřebám žáků.

Jako problém ve výuce matematiky vidíme to, že žáci 2. stupně neaplikují dostatečně teoretické poznatky v praktických úlohách. Řešení vidíme v tom, že s žáky budeme pracovat na více projektech, ve kterých budou žáci prakticky využívat poznatky nejen z matematiky, ale i z dalších předmětů.

Práce s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Žáci s poruchami učení – vyučující matematiky znají tyto žáky a pracují podle potřeb žáka. Jsou preferovány formy ústního zkoušení, prodloužení časových limitů pro písemné práce. Učivo je diferencováno. Osvědčila se spolupráce se školní psycholožkou. V případě potřeby se učitelé věnují těmto žákům i mimo vyučování.

Nadaní žáci – v hodinách je vedena práce diferenciovaně, tito žáci řeší složitější problémy. Jsou na ně kladeny vyšší nároky. V 1. pololetí byli tito žáci zapojeni v kroužku Matematika trochu jinak, kde pracovali s nestandardními aplikačními úlohami ze všech oblastí

matematiky. V 2. pololetí se scházíme ve volném čase s několika žáky a v této činnosti pokračujeme.

Evaluace výuky cizích jazyků

Již šestým rokem běží u nás program tříd s rozšířenou výukou anglického jazyka. Žáci začínají s angličtinou již v 1. třídě. Ti, kteří nejsou zařazeni do třídy s rozšířenou výukou, mají 1 hodinu týdně. Rozšířená výuka spočívá v tom, že děti mají navíc hodiny s rodilým mluvčím a pak ještě kroužek v odpoledních hodinách se soukromou jazykovou agenturou, Studiem Jája. Od 3. ročníku pak všichni žáci mají 3 hodiny angličtiny týdně. V 7. ročníku začínají žáci s druhým cizím jazykem, a to němčinou. Učí se jí dvakrát týdně. (Navíc v 6. ročníku mohou navštěvovat kroužek německého jazyka.)

Třetím rokem na škole běží program bilingvních tříd, a to již téměř ve všech ročnících prvního stupně (letos mimo 5. roč.). Kromě třídní učitelky v nich působí souběžně rodilá mluvčí a děti absolvují výuku některých předmětů v obou jazycích.

I v tomto školním roce si mohly děti ověřit a procvičit své dovednosti při jazykových zájezdech. Starší žáci navštívili vánoční Londýn. V adventním čase též podnikli exkurzi do předvánočního Norinberku. Delší studijní pobyty se však v tomto školním roce pro malý zájem neuskutečnily.

Žáci 6. a 9. ročníku se na podzim zúčastnili ověřování anglických vědomostí ve srovnávacích Scio-testech programu Stonožka a vůbec nedopadli špatně.

Pro nadané žáky jsme i letos uspořádali školní kolo Olympiády v anglickém jazyce, kterého se zúčastnili žáci 6. – 9. tříd. Soutěžili ve dvou kategoriích. Kategorii pro mladší žáky vyhrál Martin Šácha ze 6.B. Starší kategorie byla velmi vyrovnaná a na dost vysoké úrovni. Ve finále si mezi sebou poměřili síly čtyři deváťáci - Honza Nguyen z 9.A a jeho rival z minulých let Hugo Panec z 9.B, k nim se letos ještě přidali Štěpán Miškovský z 9.A a Michal Radovanovič z 9.B. Jako nejlépe připravený se v ústním kole projevil Štěpán Miškovský, a toho jsme vyslali do obvodního kola. On i jeho kolega ze 6. třídy nám ostudu neudělali, nicméně na předních pozicích se neumístili.

Na prvním stupni využíváme učebnice řady Primary Colours od dílů Starter po 4. díl. Tyto učebnice jsme zvolili proto, že připravují žáky k Cambridgeským zkouškám, které mohou zájemci absolvovat v závěru školního roku a získat tak certifikát, který potvrzuje jejich získané dovednosti. Na druhém stupni se již řadu let žáci učí podle Project English 2.- 5.díl. Nyní je to již 3. aktualizované vydání. V hodinách německého jazyka žáci pracují podle učebnic nakladatelství Fraus 1. a 2. díl. Při výuce obou jazyků využíváme maximálně audiovizuální pomůcky. Převážně to jsou nahrávky, které jsou doplňkem k učebnicím, namluvené rodilými mluvčími. Též využíváme podle možností interaktivní tabule a video nahrávky.

Naplánované učivo v anglickém jazyce i v německém jazyce jsme letos zvládli probrat, i když v závěru roku to vyžadovalo zvýšené úsilí.

Nápravy na I. stupni (specifické poruchy učení)

Část dětí pracovala na PC, kde jsme používali počítačový program Dyslex, Čítanku, Hry, počítačový program Dyslexie - Čtení jako hraní a dispozici máme program Dyscom.

Další pomůcky:

Pracovní listy, sešity s předepsanými linkami, předepsaná slova, sešity s uvolňovacími cviky. Čtecí tabulky. Metodický materiál k reedukaci dysgrafie – publikace Zelinková. Šimonovy listy – rozvoj logického myšlení, Emmerlingová – Když dětem nejde čtení I.,II.,III. Michalová – Základy čtení I., II.; Shody a rozdílů; Pozornost.

Pracovní listy, které jsem dětem zadávala, obsahovaly nové, netradiční a motivující úkoly, které poutavou formou procvičovaly jemné oční pohyby a rozlišovací schopnosti při společné práci. Čtenářský výkon závisí i na kvalitě očních pohybů a na schopnosti čtenáře jemně přeskakovat pohledem přes řady písmenek a slov.

Při reedukaci čteného bylo důležité se zaměřit na tempo čtení, upřednostňovat kvalitu před kvantitou. Určitá rychlost čtení je však nezbytným předpokladem pro to, aby čtení nebylo pouze cílem, ale postupně se stalo i prostředkem k získávání informací a potěšení.

Při reedukaci dysgrafie jsme se zaměřovali především na pracovní tempo dítěte - práci neuspěchat, pomalé tempo uměle nezrychlovat. Důležité je též správné sezení při psaní.

Ve druhém pololetí jsme hojně využívali počítačových programů – Dyslexie – čtení jako hraní (mladší děti), Dyscom, Dyslex, Čítanku. Hravou formou děti poznávaly např. *orientaci* – pravolevá, určování směru, orientace v rovině a v řadě, v prostoru a v času. *Čtení* – písmena, slabiky, slova, věty, texty. Doplnovaly di, ti, ni, dále určovaly pády, vzory, dvojice slov, doplňování i/y.

Dále *slovní druhy, zrakové vnímání* – zrakové rozlišování, velmi děti bavilo a zaujalo *zábavné procvičování* – omalovánky, skládky, pexeso, rexeso.

Cíl individuální péče:

- × Zvýšení sebevědomí žáka,
- × zlepšení ústního i písemného projevu,
- × zlepšení schopnosti samostatné práce,
- × vhodné začlenění do třídní kolektivu.

Výsledky testování školy

Na podzim roku 2013 proběhlo testování STONOŽKA v 6. a 9. ročníku.

V šestém ročníku je u našich žáků studijní potenciál využíván optimálně, výsledky v textech odpovídají úrovni studijních předpokladů.

Rovněž 9. třídy mají optimální výsledky, dokonce v anglickém jazyce jsou výsledky školy v textech nadprůměrné.

V českém jazyce dopadly testy lépe než v 70% dalších testovaných škol, v matematice lépe než 50%, v anglickém jazyce lépe než 80%. V anglickém jazyce „výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti“.

Žák Petr Hanuš získal 1. místo ve Sciotestech – za stoprocentní úspěšnost v českém jazyce. Takových výsledků bylo jen několik v celé Praze.

III.

ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

A) Komentář k rozboru hospodaření za 1. – 12. 2013

I. Úvod

ZŠ Petřiny – jih je příspěvková organizace s právní subjektivitou od 1. 1. 1993. Člení se na tři střediska: základní škola s rozšířenou TV, mateřská škola, školní družina a školní klub, školní jídelna.

II. Finanční plán a jeho plnění

II. 1. Hlavní činnost

- a) ZŠ se snaží hospodařit ve všech situacích co nejhospodárněji s úkolem nepřekročení rozpočtu.
- b) výnosy jsou celkem plněny na 124 %, z toho ze SR na 100 %, za prostředky od zřizovatele na 100 %, školné na 110 %, stravné na 118%.
- c) Náklady jsou vcelku čerpány včetně záloh na energie na 100 %.
- d) Čerpání u prostředků zřizovatele:
 - 100 % je u nákupu materiálu.
 - 100% energie včetně záloh.
 - Opravy mají 100 % čerpání vůči rozpočtu.
 - Služby na 100 %.
 - Ostatní náklady 100 %.
 - Mzdové prostředky byly čerpány na 100 %.
 - Jsou hrazeny mzdy od rodičů na výuku jazyků – bylo zahrnuto do rozpočtu v roce 2012 ve výši 205 000 Kč.

II. 2 Doplnková činnost

- a) výsledek hospodaření je kladný Kč 271 tisíc korun
- c) výnosy jsou 1561 tisíc, náklady jsou 1290 tisíc korun

III. Materiál nad 5 000,-

Vybavení cvičné kuchyňky	9 075,-
slunečníky	11 274,-
šatní skříňky	132 000,-
dataprojektory	12 841,-
”	12 429,-
počítače	59 790,-
”	11 950,-

Pojezd k interaktivní tabuli	25 410,-
SW k PC	20 181,-
notebooky	627 798,-

IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad Kč 5.000 (pol. 5171)

Oprava interaktivní tabule	11 217,-
Oprava kouřovodů	12 000,-
Oprava pánve	27 144,-
Výměna oplocení hřiště	127 977,-
”	145 218,-
Oprava myčky	11 794,-
Stavební úpravy školní klub	225 599,-
Oprava vstupních dveří	10 415,-
Zámečnické práce	8 804,-
Oprava čistícího stroje	5 552,-
Oprava dataprojektoru	6 498,-
Oprava konvektomatu	6748,-
Výměna oken	62 651,-
Oprava interaktivních tabulí	14 556,-
Oprava mycího stroje	8 690,-

V. Investice

Investiční prostředky neměla škola přiděleny. Fond investic je tvořen pouze odpisy majetku (Kč 303 tisíce), čerpáno interaktivní tabule 100 tisíc. Konečný stav „FI“ je k 31.12. 2013 je Kč 217 392,-.

VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání

Fond investiční – viz bod výše

Fond odměn – je tvořen pouze přidělem z HV z DČ. Čerpání 9724,-.
Konečný stav k 31.12.2013 je Kč 554 531,-.

Fond rezervní – je tvořen pouze přidělem z HV z DČ r. 2012 Kč 267 092,- a darem 15000,-, čerpán nebyl.
Konečný stav k 31. 12.2013 je Kč 664 452,-.

FKSP je tvořeno 1 % z platu v celkové výši Kč 141 592,-,
čerpán byl ve výši Kč 144 837,- .
Konečný stav k 31.12.2013 je Kč 79 430,-.

VII. Komentář k ostatním tabulkám

Ostatní tabulky jsou dostatečně vypovídající a ve své podstatě vykazují výše uvedené skutečnosti, proto bez komentáře.

VIII. Podnájemní smlouvy

Jsou uzavírány dle pokynů zřizovatele.

IX. ZÁVĚR

Finančním hospodařením se vedení ZŠ zabývá pravidelně na svých poradách se záměrem nepřekročení stanoveného rozpočtu, při čerpání a krytí nezbytných potřeb. Hospodaření s fondy je přísně sledováno a případné čerpání probíhá v souladu s platnými pokyny a předpisy. Nápravná opatření nebyla ukládána, protože předpokládáme dodržení stoprocentního čerpání rozpočtu.

V Praze dne 28. ledna 2014

Mgr. Milena Koreňová

B) Komentář k rozboru hospodaření za 1. – 6. 2014

I. Úvod

ZŠ Petřiny – jih je příspěvková organizace s právní subjektivitou od 1. 1. 1993. Člení se na tři střediska: základní škola s rozšířenou TV, mateřská škola, školní družina a školní klub, školní jídelna.

II. Finanční plán a jeho plnění

II. 1. Hlavní činnost

- e) ZŠ se snaží hospodařit ve všech situacích co nejhospodárněji s úkolem nepřekročení rozpočtu.
- f) výnosy jsou celkem plněny na 50 %, z toho ze SR na 50 %, za prostředky od zřizovatele na 50 %, školné na 62 %, stravné na 66%.
- g) Náklady jsou vcelku čerpány včetně záloh na energie na 74 %.
- h) Čerpání u prostředků zřizovatele:
 - 50 % je u nákupu materiálu.
 - 67% energie včetně záloh.
 - Opravy mají 20 % čerpání vůči rozpočtu. Byl navýšen rozpočet na výměnu oken, práce se budou provádět o prázdninách.
 - Služby na 50 %.
 - Ostatní náklady 50 %.
 - Mzdové prostředky byly čerpány na 85 %. Jsou hrazeny mzdy na výuku jazyků.

II. 2 Doplňková činnost

- a) výsledek hospodaření je kladný Kč 457 000
- c) výnosy jsou Kč 973 000, náklady jsou Kč 516 000

III. Materiál nad 5 000,-

Trezorky	9 678,-
Obrazová abeceda	14 400,-

IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad Kč 5.000 (pol. 5171)

Rekonstrukce školního klubu doplatek z r. 2013	117 810,-
Oprava větrání v hale	38 146,-
Oprava střechy	14146,-

V. Investice

Investiční prostředky neměla škola přiděleny. Fond investic je tvořen pouze odpisy majetku (Kč 147 000) a nebyl zatím čerpán.
Konečný stav „FI“ je k 30.6. 2014 je Kč 364 485,-.

VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání

Fond investiční – viz bod výše

Fond odměn – je tvořen pouze přidělem z HV z DČ
Konečný stav k 30.6.2014 je Kč 625 531,-.

Fond rezervní – je tvořen pouze přidělem z HV z DČ r. 2013 Kč 200 116,- ,
Čerpání na služební cestu pí ředitelky 18 411,-
Konečný stav k 30. 6.2014 je Kč 846 157,-.

FKSP je tvořeno 1 % z platu v celkové výši Kč 75 214,-,
čerpán byl ve výši Kč 70 996,- .
Konečný stav k 30.6.2014 je Kč 83 648,-.

VII. Komentář k ostatním tabulkám

Ostatní tabulky jsou dostatečně vypovídající a ve své podstatě vykazují výše uvedené skutečnosti, proto bez komentáře.

VIII. Podnájemní smlouvy

Jsou uzavírány dle pokynů zřizovatele.

IX. ZÁVĚR

Finančním hospodařením se vedení ZŠ zabývá pravidelně na svých poradách se záměrem nepřekročení stanoveného rozpočtu, při čerpání a krytí nezbytných potřeb. Hospodaření s fondy je přísně sledováno a případné čerpání probíhá v souladu s platnými pokyny a předpisy. Nápravná opatření nebyla ukládána, protože předpokládáme dodržení stoprocentního čerpání rozpočtu.

V Praze dne 8. 7. 2014

Mgr. Milena Koreňová

IV.

PŘÍLOHY

Seznam příloh:

1. Fotografie z besedy se žáky školy
2. Výsledková listina soutěže Čtení mě baví
3. Článek z tisku společnosti Ornita
4. Výsledková listina soutěže v IT schopnostech
5. Prevence sociálně patologických jevů
6. Prvky programu Zdravá škola u nás
7. Z publikační činnosti naší učitelky Mgr. L. Hubáčkové
8. Plakát k jednomu z recitačních vystoupení žáků
9. Tadeáš Erban patří k nejvšestrannějším talentům školy
10. Diplom Bobří škola

Fotografie ze života školy ve školním roce 2013-2014 (od str. 65)

Příloha 1



Beseda s MUDr Vladimírem Feierabendem (na snímku vpravo) – úterý 12. března 2014

Příloha 2:

VÝSLEDKOVÁ LISTINA 8. ročníku soutěže ČTENÍ MĚ BAVÍ 26. března 2014

I. kategorie

1. místo	ZŠ PETŘINY – JIH
2. místo	ZŠ JÁRY CIMRMANA LYSOLAJE
3. místo	ZŠ a MŠ KLECANY
4. místo	ZŠ NORBERTOV
5. místo	ZŠ a MŠ ČERVENÝ VRCH
6. místo	ZŠ DĚDINA
7. místo	ZŠ a MŠ T. G. MASARYKA
8. místo	ZŠ a MŠ NÁMĚSTÍ SVOBODY 2
9. místo	ZŠ NA DLOUHÉM LÁNU

II. kategorie

1. místo	ZŠ JÁRY CIMRMANA LYSOLAJE
2. místo	ZŠ a MŠ NÁMĚSTÍ SVOBODY 2
3. místo	ZŠ a MŠ T. G. MASARYKA
4. místo	ZŠ a MŠ ČERVENÝ VRCH
5. místo	ZŠ a MŠ KLECANY
6. místo	ZŠ NORBERTOV
7. místo	ZŠ ODOLENA VODA
8. místo	ZŠ PETŘINY – JIH
9. místo	ZŠ NA DLOUHÉM LÁNU

III. kategorie

1. místo	ZŠ a MŠ NÁMĚSTÍ SVOBODY 2
2. místo	ZŠ NORBERTOV
3. místo	ZŠ a MŠ KLECANY
4. místo	ZŠ NA DLOUHÉM LÁNU
5. místo	ZŠ DĚDINA
6. místo	ZŠ ODOLENA VODA
7. místo	ZŠ a MŠ T. G. MASARYKA
8. místo	ZŠ JÁRY CIMRMANA LYSOLAJE
9. místo	ZŠ PETŘINY – JIH
10. místo	ZŠ a MŠ ČERVENÝ VRCH

IV. kategorie

1. místo	ZŠ NORBERTOV
2. místo	ZŠ a MŠ T. G. MASARYKA
3. místo	ZŠ a MŠ NÁMĚSTÍ SVOBODY 2
4. místo	ZŠ PETŘINY – JIH
5. místo	ZŠ ODOLENA VODA
6. místo	ZŠ a MŠ KLECANY
7. místo	ZŠ NA DLOUHÉM LÁNU

.....

Příloha 3

ČLÁNEK Z TISKU SPOLEČNOSTI ORNITA

14. 3. 2014 - Kam ptáci letí 1 - ZŠ Petřiny jih

Poslední přednáška z cyklu Kam ptáci letí 1, zaměřeného na ptáky táhnoucí do Afriky, proběhla v Základní škole Petřiny jih.

Přednášky se zúčastnili opět žáci prvního stupně. Zaslouží si od nás velkou pochvalu. Dokázali nejen bedlivě naslouchat po celou dobu přednášky, ale také poznali většinu předvedených tažných ptačích druhů a zvědavými otázkami se zapojovali do přednášky.

Líbila se jim rovněž přírodovědná videa a samozřejmě také ukázky živých zvířat spojené se zajímavým vyprávěním chovatele Viktora Čahoje, takže se mnozí zdrželi až dlouho do přestávky.

Děkujeme škole za milou atmosféru a těšíme se na další spolupráci.

Celkem se přednášek zúčastnilo 174 žáků a 9 pedagogů.

	Třída	Počet dětí	Pedagog
1	4.B	23	Mgr. Aleš Šedý
	4.C	12	Mgr. Alice Lupačová
2	2.E	15	Mgr. Hana Raichlová
	4.A	26	
3	2.B	23	Mgr. Blanka Macháčová
	3.A	16	Mgr. Blanka Heklová
	3.B	17	Mgr. Kateřina Benešová
4	1.A	19	Lenka Marciánová
	1.B	23	Blanka Chýleová

Přednášející: Zuzana Bartáková

Chovatel: Viktor Čahoj

Text: Zuzana Bartáková

Foto: Jakub Kadlec



Příloha 4

Výsledková listina soutěže základních škol v IT schopnostech 21. května 2014

4. ročníku soutěže se zúčastnilo 12 týmů žáků základních škol.

Prvních pět míst bylo oceněno bodovými odpočty pro přijímací řízení na naši školu, první tři místa získala i hodnotné ceny.

Pořadí škol a týmů

1. ZŠ Květnového vítězství 1554, Praha11 - Michal Lauer, Jakub Dolanský, Václav Havlíček
2. ZŠ Filosofská, Praha 4 - Daniel Šašek, Dominik Hanzlík, Matěj Sezemský
3. ZŠ Nymburk - Patricie Pincevičová, Markéta Štekrtová, Eliška Stejskalová
4. ZŠ a MŠ Petřiny - jih - Tadeáš Erban, Eliška Erbanová, Josef Hnízdo
5. ZŠ T. G. Masaryka Milovice - Lukáš Martínek, Ondřej Pokorný, Filip Stárek
6. ZŠ T. G. Masaryka Milovice - Daniel Papoušek, Vojtěch Dula, Jakub Giesler
7. ZŠ a MŠ Petřiny - jih - Jovan Gliguroski, Barbora Havlová, Filip Chválny
Masarykova ZŠ, Praha 9 Klánovice - Homolka Petr, Remiš Jakub, Vybíral Jonáš
8. ZŠ Na Balabence, Praha 9 - Červín Jakub, Jelen Marian, Kmoch Petr
9. ZŠ Květnového vítězství 1554, Praha11 - Anna Havlovicová, David Strnad, Martin Zíka
ZŠ a MŠ Kořenského, Praha 5 - Dominika Neumanová, Adriana Černá, Dan Msallam
10. ZŠ Na Balabence, Praha 9 - Barták Daniel, Hruška Jakub, Krůtová Pavlína

Příloha 5

Prevence sociálně patologických jevů – školní rok 2013-2014

Minimální preventivní program vychází z Metodického pokynu ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, MŠMT, č. j.: 14514/2000-51. Tento pokyn do prevence sociálně rizikového chování zařazuje konzumaci drog, včetně alkoholu, kouření, kriminalitu mládeže, virtuální drogy, gamblerství, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci a antisemitismus.

Výskyt rizikového chování u populace mladých lidí stále narůstá. Mezi nejohroženější skupinu patří žáci základních škol. Úkolem primární prevence je žákům poskytnout informace, které budou formulovány přiměřeně jejich věku.

Naše škola již několik let úspěšně realizuje komplexní program primární protidrogové prevence a prevence rizikového chování. V rámci tohoto projektu spolupracujeme i s vnějšími subjekty, Prev-centrem (občanské sdružení Prev-centrum, Meziškolská 1120/2, 169 00 Praha 6).

Za rizikové chování obecně považujeme:

- Asociální chování, užívání vulgarismů, záškoláctví
- Drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- Vandalismus, šikanu (kyberšikanu) a další formy násilného chování
- Virtuální závislosti (počítače – netholismus, televize, video)
- Xenofobie, rasismus, intoleranci, antisemitismus
- syndromy CAN (problematika týrání, zneužívání a zanedbávání dítěte)

Jako metodik primární prevence jsem se stavem naší školy spokojena. Vedení školy spolupracuje se zaměstnanci, naslouchá, pomáhá a to vše přispívá k optimálnímu a pozitivnímu klimatu celé školy.

Třídní učitelé pravidelně informují vedení školy o stavu svých tříd, sdělují problémy i způsob jejich řešení. Ve škole se objevují zcela běžná riziková chování (asociální chování, vulgarismy, záškoláctví, kouření), v loňském roce jsme řešili náznaky šikany na I. stupni ZŠ, záškoláctví a kyberšikany na II. stupni ZŠ. Vše se nám dařilo řešit a zastavit.

Riziková chování řeší školní preventivní tým, kam patří vedení školy, výchovný poradce, primární preventista, školní psycholog a třídní učitel. Pro učitele je na škole k dispozici odborná literatura a pravidelně se pořádají doškolující semináře pro všechny pedagogy.

Škola má svůj systém, který dobře funguje.

K osvětě pomáhají i letáky, které nám dodává Městská část Praha 6, ať už jsou to speciální informace pro učitele ve formě plakátů, či letáky určené pro žáky.

Cílem minimálního preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná se orientovat v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat i částečná rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Naše škola i školka vynakládá podle svých možností všechny síly na ochranu dítěte a staví zájem o potřeby dítěte za svou prioritu v oblasti prevence zneužívání návykových látek a rizikového chování, ale také poskytuje pomoc při řešení daných problémů.

V předškolním věku začínáme odkrývat témata rizikového chování, klademe důraz na základy společenského chování a řešení běžných životních situací.

Plán prevence na naší škole má základ v dlouhodobém, pravidelně se opakujícím působení na děti a dospívající s využitím rozličných metod s přihlédnutím na osobnost dítěte v kolektivu spolužáků, ale i na celý vývoj osobnosti v období puberty.

V roce 2013-2014 jsme pokračovali v plnění dlouhodobého komplexního primárního programu, do kterého jsme zahrnuli vše, co je v současné době na škole k dispozici.

Vedeme děti a mládež k sebevědomí, k správnému a zdravému sebehodnocení, k poznání sama sebe, ke zvládnutí stresu, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci návykových látek a tím zvýšit vlastní sebevědomí a odolnost vůči rizikovému chování (podpůrné programy, poskytování informací), to vše přizpůsobujeme možnostem výchovy a vzdělání spojené s důsledným respektováním jejich individuálních zvláštností a potřeb.

Nesmíme zapomenout ani na dodržování základních pravidel slušného chování (zdravení, děkování, čestnost, poctivost, pravdomluvnost....).

Letos to je čtvrtý rok, co máme pravidelně každý pátek třídnické hodiny. Tato setkání žáků a třídních učitelů slouží hlavně k prevenci rizikových faktorů mezi žáky ve třídě a kolektivu.

Třídní učitelé mohou reagovat na aktuální stav ve třídě, zjistit včas všechny projevy fyzického či psychického násilí mezi žáky (šikana) a samozřejmě se snaží na žáky neustále působit tak, aby měli příznivé pracovní klima ve škole.

Páteční třídnické hodiny se nám osvědčily, a proto v nich pokračujeme.

Dalším cílem MPP je pokračovat ve spolupráci s rodiči, poskytovat i nadále důvěryhodné poradenské služby pro žáky, rodiče i učitele a pokračovat ve spolupráci se všemi osvědčenými institucemi a organizacemi v oblasti prevence.

Prevence se dotýká tří oblastí:

1. žáků školy:

- prevence v rámci výuky při hodinách Vko (výchova k občanství), VkZ (výchova ke zdraví), TH (třídnické hodiny), chemie – rozšíření pohledu na toxikomanií
- program všeobecné primární prevence pro 2. stupeň (Prev-centrum) – ve všech třídách probíhají bloky v I. i ve II. pololetí

- spolupráce s městskou policií – programy pro 1. i 2. stupeň
- semináře organizované sdružením PRAK (návštěva věznice/nápravného zařízení)

2. rodičů:

- oslovování rodičů v rámci třídních schůzek – seznámení s problematikou dnešní školní mládeže, s problematikou návykových látek, rizikových faktorů, plán primární prevence, plán prevence kriminality a drog, nabídka pomoci při řešení těchto problémů.

3. pedagogů:

- informace o plánech primární prevence, změnách a novelizacích zákonů v oblasti prevence pro učitele na pedagogických radách a provozních poradách, jejich další vzdělávání, mezipředmětové vztahy.

Za koordinaci preventivních aktivit na škole, přípravu a realizaci Minimálního preventivního programu, koordinaci externích spolupracovníků a jednotlivých učitelů zodpovídá školní metodik primární prevence. Školní metodik úzce spolupracuje s vedením školy, všemi pedagogickými pracovníky, třídními učiteli a zejména s výchovným poradcem.

Dále se podílí na analýze současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů.

O průběhu naplňování průběžně informuje vedení školy a spolu s ním pravidelně vyhodnocuje aktuální situaci ve škole.

...

Mezi celoroční akce, kterými se naše škola zabývá v rámci preventivního programu, patří:

1. Prosociální myšlení – dobročinné aktivity školy:

- STONOŽKA – pomoc dětem postižených zemí
- ZOO – adopce orla východního v pražské zoologické zahradě
- SRDÍČKOVÉ DNY – pomoc dětské onkologii v Motole – nadace Život dětem
- KVĚTINOVÉ DNY – pomoc v boji proti rakovině – Liga proti rakovině
- pomoc hnutí CPK CHRPA – hiporehabilitace dětí

2. Žákovský parlament – pravidelné schůzky zástupců jednotlivých tříd

3. Klub mladého diváka

4. výpomoc žáků starších ročníků při akcích školy v průběhu roku

5. sběr papíru, důraz na třídění odpadu

6. Školní klub – smysluplná náplň volného času (tvořivé i sportovní činnosti)

7. propagace zdravého životního stylu
8. rozvoj osobnosti žáků, interaktivní a projektové vyučování
9. diskuse, besedy, exkurze, přednášky, návštěvy cizinců (učitelé z cizích zemí – spolupráce s Karlovou univerzitou – Ústavem odborné jazykové přípravy Hloubětín a Krystal)
10. intenzivní spolupráce s rodiči, včasná intervence (třídní schůzky, konzultační hodiny, elektronická žákovská knížka)
11. úzká spolupráce vedení, třídních učitelů, výchovného poradce, školní psycholožky, školní metodičky prevence a rodičů
12. podpora programu „Spokojená třída“ – selektivní program prevence (Prev-centrum)
13. další vzdělávání zaměstnanců školy (semináře, výjezdy, přednášky, konference)
14. vakcinace zaměstnanců školy
15. podpora adaptačních kurzů pro nové kolektivy, týká se žáků 6. ročníků, adaptační víkend pro 1. třídy
16. společné výjezdy zaměstnanců, společenské akce

...

Škola již dlouhodobě spolupracuje s odborníky a organizacemi, které se specializují na prevenci ve školských zařízeních.

Nejčastěji využíváme konzultací školní psycholožky PhDr. Ireny Kitzberger-Vlachynské, která má své pravidelné konzultace u nás ve škole vždy v úterý odpoledne.

Každý školní rok obnovujeme smlouvu s občanským sdružením Prev-centrum, kde využíváme nejen programy primární prevence, ale i program „Spokojená třída“, který nám vyhovuje. Tento program jsme využívali a opět využívat budeme.

V některých případech je externí pomoc nutná a vždy nám pomohla. V minulém roce jsme měli na pomoc se šikanou přizvanou i externí psycholožku Mgr. Mrázkovou z OPPP, která se touto problematikou zabývá.

Výjezdy 6. ročníků a víkendový výjezd 1. tříd na začátku školního roku vždy doprovází kromě třídních učitelů i několik odborníků - psychologů, zážitkových pedagogů, kteří s dětmi a jejich třídními učiteli pracují a pomáhají jim nastolit dobré klima třídy a vztahy mezi žáky.

Již jsem zmínila působení školního klubu, který nabízí rozmanité činnosti a zájmové aktivity pro žáky nejen naší školy v odpoledních hodinách. Jde o vhodné využití volného času. Klub naši žáci hojně navštěvují.

Mezi nabízené činnosti patří:

1. Chovatelství – poznej zvířata a nauč se o ně starat
2. Výtvarný kroužek
3. Keramika
4. Šachový kroužek
5. Informatika
6. Počítačová grafika
7. Německý jazyk
8. Atletika
9. Primavera – taneční kroužek
10. Florbal
11. Basketbal
12. Tvorba www stránek
13. Zumbatomic
14. Počítačová grafika
15. Francouzština
16. Ruční práce
17. Španělština – zajišťuje agentura Rytmik

...

Mezi další akce mimo školu patří pravidelně konané výlety jednotlivých tříd, soustředění (podzimní atletické soustředění), kurzy (plavecký kurz pro I. stupeň – podzim, lyžařský kurz pro II. stupeň v lednu, lyžařský kurz pro I. stupeň v únoru), školy v přírodě (podzim a jaro), jazykové výjezdy a pobyty s výukou anglického a německého jazyka (pro oba stupně ZŠ).

Mezi preventivní školní akce řadíme i tradice naší školy, kterými jsou každoročně:

1. Břevnovské posvícení – vystupování našich žáků s kulturním programem, stánek – příprava a prodej výrobků žáků naší školy
2. Rozsvěcení vánočního stroměčku – zahájení adventu, dílny pro děti z MŠ a 1. stupně, vystupování žáků naší školy
3. Vánoční trhy – každá třída připravuje svůj vlastní prodejní stánek

4. Dětský karneval – vždy v lednu
5. sportovní soutěže – Master class v aerobiku, Petřinský pohár (aerobiková soutěž)
6. sportovní soutěže Poháru Prahy 6 (i spoluorganizování v oblasti aerobik a basketbal)
7. Workshop pro rodiče a děti – jaro
8. Olympiáda mateřských škol na Praze 6 – spoluorganizování soutěže
9. Dětský den – „Den s Amosem“ (speciální rozvrh s neobvyklými vyučovanými předměty)
10. Zamykání školy – slavnost na závěr školního roku, přivítání budoucích prvňáčků a rozloučení s absolventy 9. ročníku



Programem primární prevence prochází v dubnu 2014 třída 7. B

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Účastní se ho pedagogický sbor, žáci, rodiče a odborníci, externisté. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně rizikového chování s výcvikem v sociálních dovednostech. Důležité je preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát v úvahu věk a osobní charakteristiky jedinců.

Celý program bude mít smysl, když všichni zúčastnění pochopí smysluplnost své práce. Informovanost, ochota vyslechnout druhého, pomoc najít správnou cestu k řešení problému jsou klíčovými faktory k naplnění Minimálního preventivního programu naší školy.

Před třemi lety se nám podařilo zařadit nové programy do naší školní primární prevence, osvědčily se nám a kladné ohlasy nás ujišťují, že se ubíráme správným směrem. Proto se je snažíme rozšířit a budeme i letos v těchto programech pokračovat. Letos se i nadále budeme zaměřovat na první stupeň, kde bychom chtěli i nadále spolupracovat s Městskou policií.

Minimální preventivní program je žáky, rodiči i pedagogy hodnocen kladně.

Mgr. Vladimíra Koreňová

Příloha 6

Prvky programu Zdravá škola v naší práci

Dentální prevence - 4. 10. 2013 - zubní hygiena, zásady správného čištění, výběr vhodného zubního kartáčku

Veselé zoubky - 17. 2. 2014 - zubní hygiena - správná péče o dětský chrup

Zdravá výživa 28. 3. 2014 - pořad o správném složení jídelníčku

Helpík - 4. 3. - kurz první pomoci pro žáky 5. tříd

Lidské tělo – červen - skupinové mezipředmětové kooperativní učení dle knihy Učíme se společně od J. Paškové

Zdravá záda - 13. 6. 2014 – projekt Prahy 6, kde vyšetřili dětem záda, zjistili vady páteře, ploché nohy, měřili je a vážili



Scientia in educatione 5(1), 2014

p. 36–49

ISSN 1804-7106

**Přírodovědná gramotnost v preprimárním
a raném období primárního vzdělávání jako
prostředek zvýšení zájmu o studium
přírodovědných a technických oborů**

Svatava Janoušková, Lenka Hubáčková, Václav Pumpr, Jan Maršák

Abstrakt

Přírodovědná gramotnost na úrovni nižšího i vyššího sekundárního vzdělávání stojí v centru zájmu odborné veřejnosti již několik desetiletí. V poslední dekádě můžeme zaznamenat výrazný nárůst počtu prací, které se věnují významu zahájení přírodovědného vzdělávání již v období preprimárního a raného primárního vzdělávání. Takové zahájení je spojo-

Literatura:

...

Hubáčková, L., Janoušková, S. & Maršák, J. (2013). Přírodovědná gramotnost v předškolním vzdělávání. Dostupné z http://www.lach-ner.com/Files/file/Preprim_p%C5%99%C3%ADr_gr_final.pdf.

Hubáčková, L., Janoušková, S. & Pumpr, V. (2013). Tajemství přírody: Objevné cesty vlastního poznávání. Řízení školy: speciál pro MŠ, 3, 8–10.

...

Svatava Janoušková, svatava.janouskova@czp.cuni.cz

Centrum pro otázky životního prostředí Univerzity Karlovy v Praze

Lenka Hubáčková, hubackova@volny.cz

MŠ a ZŠ Petřiny-jih, Praha

Václav Pumpr, vaclav.pumpr@centrum.cz

OA Dušní 7, Praha

Jan Maršák, jmarsak@seznam.cz

Publikuje jako nezávislý odborník na danou problematiku.

Příloha 8

PLAKÁT K JEDNOMU Z RECITAČNÍCH VYSTOUPENÍ ŽÁKŮ ŠKOLY:

95. výročí vzniku Československé republiky

VEŘEJNÝ PROJEV ŽÁKYNĚ A ŽÁKŮ
ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY
PETŘINY-JIH
K OSLAVĚ NAŠÍ STÁTNOSTI

POLOŽENÍ KVĚTINOVÉ PIETY |
NA PAMĚŤ VLASTENCŮ PADLÝCH
V OBOU VÁLKÁCH PROTI SLOVANŮM
ZA SVOBODU NAŠÍ VLASTI

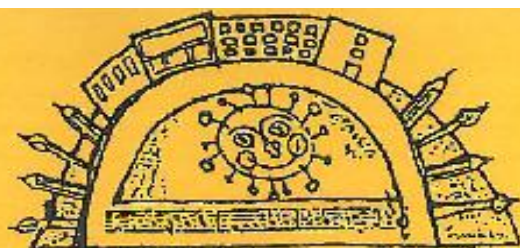


*V úterý 22. října 2013 v 15,45 hod. u pamětního kamene
zasazeného ke Stromu republiky při 50. výročí vzniku ČSR*

(jižní parková plocha u křižovatky ulic Na Petřinách a Ankerská)

Příloha 9

Tadeáš Erban patří k nejvšestrannějším talentům mezi žáky naší školy:



Základní škola a Mateřská škola Červený vrch,
Alžírská 26/680, 160 00 Praha 6

uděluje pochvalu

Tadeáši Erbanovi

za **1.** místo v soutěži

ENGLISH MATHS COMPETITION

(matematická soutěž v angličtině)
pro žáky 8. tříd a odpovídající třídy víceletých
gymnází,

která se konala 10. dubna 2014
v ZŠ a MŠ Červený vrch

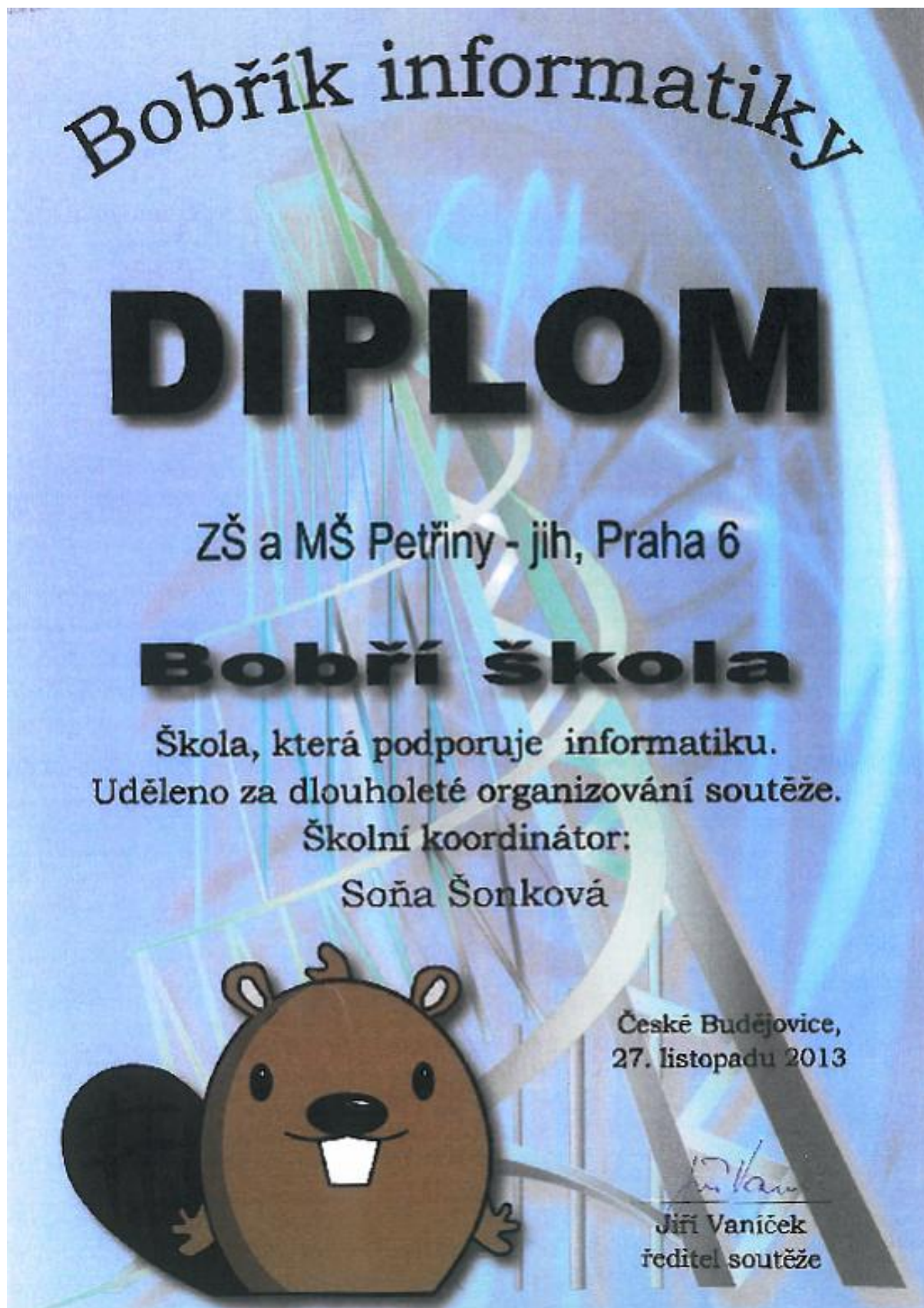


A. Jelínková
RNDr. Alena Jelínková

Marie Cibulková
PaedDr. Marie Cibulková

J. Matoušová
Mgr. Jana Matoušová – ředitelka školy

DIPLOM, KTERÝ KAŽDÁ ŠKOLA NEDOSTANE:

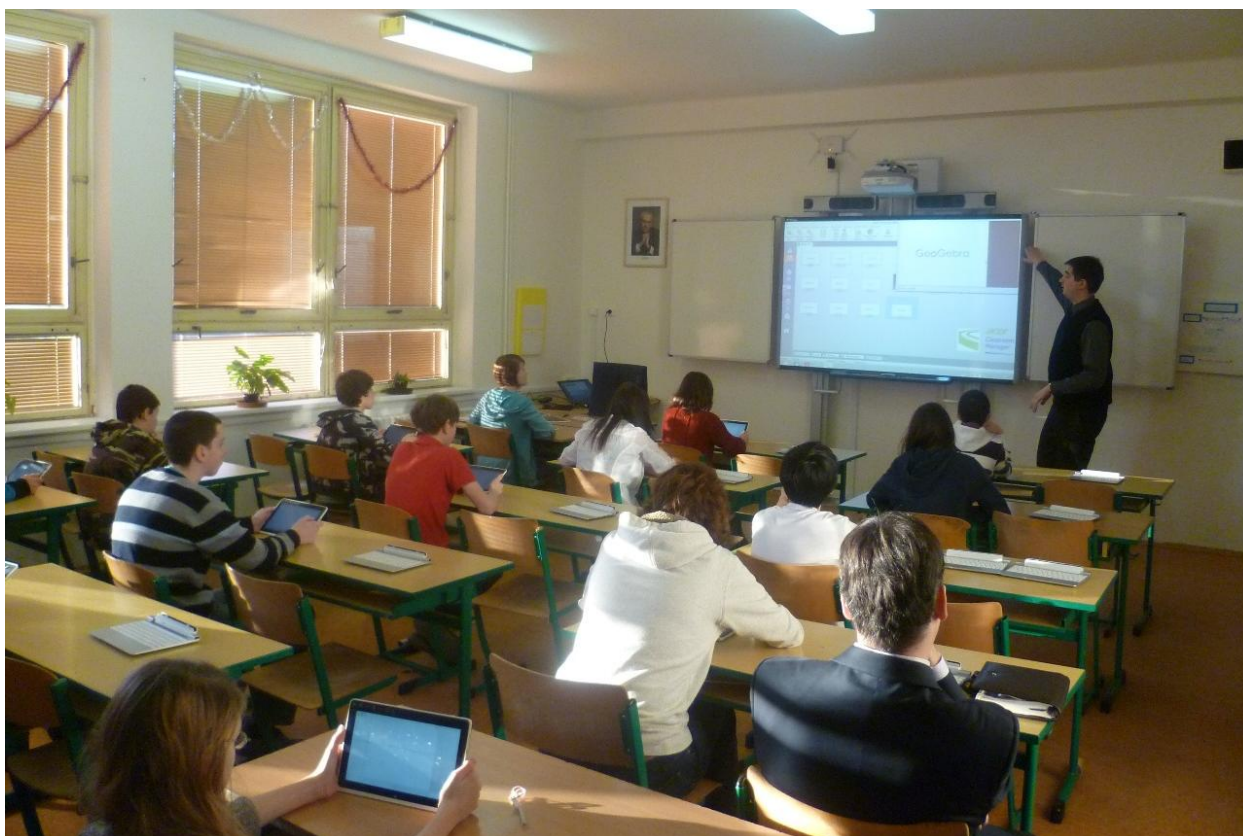


FOTOGRAFIE ZE ŽIVOTA ŠKOLY:

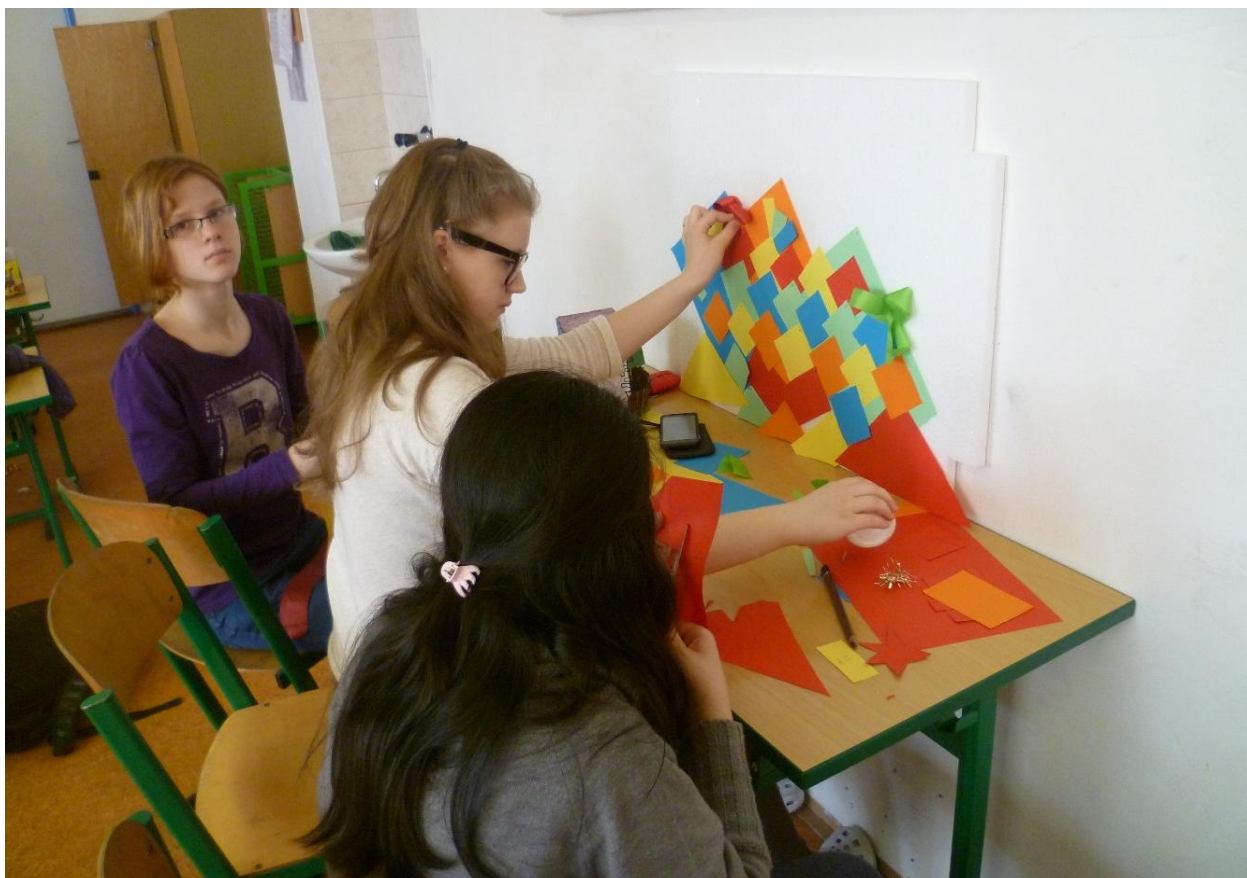
Zahájení Poháru Prahy 6 – aerobik



Škola na dotek – práce s tablety



Výtvarná výchova – tvorba projektů



Zahájení Adventu – workshop



Adventní výjezd do Londýna



Mikuláš ve škole



Workshop v Národní galerii – 1. stupeň



Lyžařský kurz – 2. stupeň



Dětský karneval



OVOV – soutěž všestrannosti olympijských vítězů s Romanem Šebrlem a Robertem Změlíkem



Dvě momentky ze sportovně-zábavného odpoledne





Pohár Prahy 6 – přespolní běh



Škola v přírodě – 1. stupeň, 3. B



Škola v přírodě – 2. stupeň, 7. – 8. třídy



Úspěšní žáci – vyhlášení v Písecké bráně (zleva Petr Hanuš, Johana Kašparová, Jan Rotter)



Pohár Prahy 6 – 1. místo mezi školami městské části Praha 6



Rozloučení s devátým ročníkem – červen 2014



Výroční zprávu 2013 – 2014 ve výsledném znění zpracovali:

Mgr. Vladimíra K o r e ň o v á
ředitelka školy

Mgr. Milena K o r e ň o v á
zástupkyně ředitelky školy

PhDr. František Č e r n ý

Mgr. Václav K a š p a r

Zprávu s přílohami v celkovém rozsahu 77 (sedmdesáti sedmi) listů předkládá

v Praze 14. října 2014

Mgr. Vladimíra K o r e ň o v á
ředitelka školy