

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
PETŘINY-JIH**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA
ZÁKLADNÍ ŠKOLY**



ŠKOLNÍ ROK 2015-2016

Obsah

I. Informační a statistická část.....	str. 2
II. Textová část.....	str. 13
1. Zařazení do sítě škol.....	str. 13
2. Zřizovatel.....	str. 13
3. Charakteristika školy.....	str. 14
4. Vzdělávací programy.....	str. 14
• Realizace programu rozšířené výuky ICT	str. 15
• Realizace programu rozšířené výuky Tv a sportu.....	str. 19
5. Pracovníci školy.....	str. 21
6. Materiálně-technické zabezpečení školy.....	str. 24
7. Žáci.....	str. 25
8. Poradenské služby školy, primární prevence.....	str. 29
9. Spolupráce školy s rodiči a veřejností; Školská rada	str. 30
10. Adaptační kurzy, školy v přírodě, ozdravné pobyty	str. 31
11. Spolupráce školy se zahraničím.....	str. 32
12. Olympiády a soutěže.....	str. 33
13. Školní družina a školní klub.....	str. 34
14. Zkušenosti z práce podle ŠVP.....	str. 35
15. Výsledky kontrol ČŠI, jiné kontroly.....	str. 37
16. Evaluace školy.....	str. 37
III. Zpráva o hospodaření školy.....	str. 41
IV. Přílohy.....	str. 51

I.

INFORMAČNÍ A STATISTICKÁ ČÁST

1. Název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola a Mateřská škola Petřiny-jih
Šantrochova 2/1800, 162 00 Praha 6 - Břevnov
(usnesením ZMČ č. 381/08 ze dne 19. září 2008)

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6

3. Charakteristika školy

Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, informatiky a cizích jazyků
IČ: 48133779
ZŠ a MŠ Petřiny-jih je úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, součástí: MŠ, ŠD, ŠK, ŠJ.

4. Údaje o vedení školy

Mgr. Vladimíra Koreňová, ředitelka školy
Mgr. Ladislava Píchová, statutární zástupkyně ředitelky
Mgr. Milena Koreňová, zástupkyně ředitelky
Mgr. Milena Petrová, výchovná poradkyně

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

reditelka@petrinyjih.cz
www.petrinyjih.cz

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Škola pro život (....)	16	362	9	213
Celkem	16	362	9	213

b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	0	0	0	0
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	0	0	0	0
Tvořivá škola	0	0	0	0
Waldorfská škola	0	0	0	0
Montessori škola	0	0	0	0
Ekoškola	0	0	0	0
Pohyb do škol	0	0	0	0
EATS (cizí jazyky)	0	0	0	0
jiný vzdělávací projekt *) Třídy s bilinguální výukou	5	99	0	0
Celkem	5	99	0	0

*) doplňte název

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; stručný přehled činností směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2014-2015; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e) (způsob sledování, hlavní poznatky)

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30. červnu 2015	k 30. červnu 2016
učitelé	36	43
vychovatelé	4	4
spec. pedagogové	0	0
psychologové	0	0
pedagog. vol. času	0	0
asistenti pedagoga	0	2
trenéři	0	0
pedagogičtí celkem	40	49
nepedagogičtí	14	16
celkem všichni	54	65

b) věková struktura pedagogických pracovníků **k 31. prosinci 2015** (fyzické osoby):

věk	do 20 let (včetně)	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více	z toho důchodci
učitelé	0	14	10	2	10	7	5
vychovatelé	0	0	1	3	0	0	0
spec.pedagog.	0	0	0	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0	0	0
pedag.vol. času	0	0	0	0	0	0	0
asistenti pedag.	0	2	0	0	0	0	0
trenéři	0	0	0	0	0	0	0
pedag. celkem	0	16	11	5	10	7	5
z toho počet žen	0	9	10	4	8	6	5

c) odb. kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků **k 31. prosinci 2015**
dle zák. č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	20	12	8 (všichni studují)
učitelé II. stupně ZŠ	23	19	4 (studují)
vychovatelé	4	4	0
speciální pedagogové	0	0	0
psychologové	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	2	2	0
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků **k 31. prosinci 2015** (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	12	z toho rodilých mluvčích	4
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	10	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	2

počty jazykově vzdělávaných žáků **k 31. prosinci 2015** (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	362	213	0	0	0
NJ	0	0	117	0	0
FJ	0	0	21	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

příp. komentář v příloze

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

Od 1. září 2011 MŠMT povoluje vyučování předmětů v anglickém jazyce (rozhodnutí MŠMT č. j.: 19 6991 / 2011 – 22 ze dne 28. června 2011); povolena výuka předmětů v 1.-5. ročníku: Anglický jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, estetickopracovní činnosti, tělesná výchova, přírodověda, informatika a komunikační technologie, výtvarná výchova, pracovní činnosti. Toto rozhodnutí bylo ke dni 5. března 2012 zrušeno a nahrazeno rozhodnutím MŠMT čj.: MSMT 8215/2012-22 ze dne 5. března 2012 (definitivní pro 1. – 5. ročník)

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 10
z toho do důchodu (počet) 2

(Ladislava Píchová, Michael Glennon, Lenka Hubáčková, Hana Raichlová, Tegan Waters, Ludmila Grosu, Václav Kašpar, Michaela Nahálková (MD), Markéta Stammová (MD), Anežka Vlasatá)

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet)

13

(Michael Glennon, Rebekah Osio Vanden, Tegan Waters, Anežka Vlasatá, Markéta Stammová, Michaela Nahálková, Ludmila Grosu, Roman Čeleda, Jiří Doležal, Jana Draslarová, Eliška Mokroluská, Klára Smažinková, Tomáš Rippl)

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 0

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)
podle individuálních studijních plánů učitelů

DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle plat. vyhl.)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	0	0
studium pedagogiky	0	0
studium pro asistenty pedagoga	0	0
studium pro ředitele škol a školských zařízení	1	1 rok
studium k rozšíření odborné kvalifikace	0	0
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	0
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	12	6 z toho 5 let, splněno 5 let; 3 z toho 5 let, splněny 4 roky; 3 z toho 5 let, splněny 3 roky

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	0	0
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0	xxx

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet	délka
Seminář pro ŘŠ Živohošť	1	dvoudenní
Seminář pro metodika prevence	1	2x dvoudenní
Seminář pro výchovné poradce	1	2x půldenní
Seminář <i>netradiční výtvarné techniky</i>	2	celodenní
Seminář <i>Comenia Script</i>	1	celodenní
Novinky ve Smart notebooku pro vyučující v běžných třídách	11	2x půldenní
Novinky ve Smart notebooku pro vyučující v bilingvních třídách	8	2x půldenní
Seminář Aktivity pomocí interaktivní tabule – 2. stupeň	20	2x půldenní
Seminář <i>ČAS pro učitele Tv</i>	2	celodenní
Seminář <i>Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem</i>	40	půldenní
Seminář <i>O uprchlících v moderních dějinách a ve výuce dějepisu</i>	1	celodenní
Seminář <i>Jak zlepšovat a inovovat ŠVP</i>	5	celodenní
Školení CO	54	půldenní
Celkem krátkodobé studium	147	xxx

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	0	0	0	4	0	0	5	5 bilingvní výuka
počet žáků	0	0	0	102	0	0	111	99

*) *uveďte které*

10. Složení specializovaných tříd k 30. červnu 2016:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. červnu 2016:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	13	13	0	0

12. Formy péče o nadané žáky a zkušenosti v této oblasti

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

13. Počet integrovaných dětí k 30. červnu 2015:

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
10	10	0	0	0	0	0	0

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2016-2017:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2015/2016, které nastoupí v září 2016	počet odkladů pro školní rok 2016 / 2017
3	77	66	11	14

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	8	0
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (*pokud je známo*):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	Celkem
7	5	2	13	21	1	49

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (*pokud je známo*):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	49	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty

(*názvy volitelných a nepovinných předmětů vyučovaných ve školním roce 2014-2015, příslušné počty a celkový počet žáků navštěvujících tyto předměty; příp.způsob organizace*)

Volitelné	Informační a komunikační technologie	88
	Základy administrativy	88
	Sportovní činnosti	125
Nepovinné	Active English	43

18. Kroužky

(*názvy jednotlivých kroužků organizovaných ve školním roce 2015-2016, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky*)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	9	248
školní klub	11 činností ve 21 odděleních	67

(+ stručné hodnocení jejich činnosti)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

20. Poradenské služby školy

Mgr. Milena Petrová, výchovná poradkyně

PhDr. Irena Kitzberger-Vlachynská, psycholožka OPPP

Mgr. Blanka Macháčová, integrace žáků

Mgr. Vladimíra Koreňová, metodik primární prevence

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

21. Hodnocení prevence rizikového chování (na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

22. Školská rada

(složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy)

zřízena 28. února 2003; šestičlenná; předsedkyně Mgr. Barbora Leschová

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sdružení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu

(odborová organizace, organizace zaměstnavatelů, občanské sdružení, OPS...)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	524	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	2	69
<i>z toho program Otevřený svět</i>	2	51 z MČ 18 mimo MČ
zážitkové kurzy (samostatné)	2	93
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	7	210
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	3	112
jiné kurzy - plavecký	3	107

*/s trv. bydlištěm v MČ /

**/s trv. bydlištěm mimo MČ

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

(název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

(kontrolní orgán, termín a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

28. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

	název soutěže	počet účastníků	umístění
vědomostních	Dějepisná olympiáda	11	18. v OK Matěj Holubec
	Olympiáda v českém jazyce	13	9. v OK Tereza Knorová 17. v OK Sofie Mikušová 20. v OK Tereza Benešová
	Olympiáda v anglickém jazyce	14	4. – 6. v OK Amélie Römerová 9. v OK Tomáš Zahradník
	Olympiáda v německém jazyce	0	
	Matematická olympiáda	26	úspěšní řešitelé: Anna Bednářová, Daniel Fric
	Matematický klokan	457	<i>Cvrček</i> : Alex Hajmán, Kristýna Petschová, Matyáš Vít <i>Klokánek</i> : Karolína Miková, Benjamin, Anna Čagorovič <i>Kadet</i> : Klára Jandová
	Bobřík informatiky www.bebras.org	87	17 úspěšných řešitelů
	Pythagoriáda	36	úspěšní řešitelé: Jiří Janoušek, Adam Zelinka Veronika Hojná, Daniel Fric
	Zeměpisná olympiáda	47	<i>kat. A (6. ročník) v OK</i> : 11. Aneta Štrossová, 19. Miriam Garza <i>kat. B (7. ročník) v OK</i> : 9. Miloslav Vlček 12. Anna Čagorovič, 15. Adam Pechač <i>kat. C (8. – 9. ročník) v OK</i> : 1. Matěj Holubec 13. Nicola Kubešová 14. Tereza Benešová
	Biologická olympiáda	27	<i>Téma: Život stromů,</i> postupující do OK: Václav Vyhnálek, Veronika Hojná, Šimon Forman, Daniel Fritz, Natálie Valentinová
	Logická olympiáda www.logickaolympiada.cz (vyhláší MENSEA)	32 I. st. 40 II. st.	
	Celkem	790	

sportovních	POPRASK Pohár primátorky hl. města Prahy www.ddmp Praha.cz	10. místo
	POHÁR PRAHY 6 (14. ročník) www.ddmp6.cz	2. místo

b) ostatních

	název soutěže	počet účastníků	umístění
vědomostních	English Math Competition pro 8. a 9. ročník (pořádá ZŠ Červený Vrch)	8	úspěšní řešitelé v OK, 8. ročník: Daniel Fritz Amélie Römerová
	Šíkula 2015 (matematická soutěž pro 5. ročník)	4	5. – 9. Adam Zelinka 10. – 13. Jiří Janoušek 14. – 16. Maxmilián Tobolka 25. Serafima Sazonova
	Hrátky s počítačem (pořádá ZŠ Petřiny-jih pro žáky 5. tříd z Prahy 6 – 63 účastníků / 5 ZŠ)	4	3. Adam Zelinka
	Soutěž v IT schopnostech – 6. ročník (SSPŠ Presslova, Praha 5)	8	
	Matematický seminář TAKTIK		V letošním roce se soutěž nekonala.
	Mezinárodní matematická soutěž PANGEA	313	účast žáků 6. – 8. tříd: David Čulík 90% Veronika Hojná 86 % Marek Háněl 86%
	Mladý zahrádkář (pořádá Český zahrádkářský svaz) Soutěž Floristiky	5	4. místo: Miloslav Vlček 7B, Tereza Vlčková 4A, Ondřej Jaroš 8A, Karel Dvořák 8A, Josefína Studená 6A
tvůrčích	Zlatá vidlička 2015 (pořádá SŠ hotelnictví a gastronomie Internacional / SHG) www.skolahotelnictvi.cz	5	2. místo – tým 9A: Sabina Gregorová, Jana Rašová, Adéla Dohnalová, Eliška Lebdušková, Veronika Kaňkovská
	Celkem	347	

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	56
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	12

30. Cizí státní příslušníci:

Státy z EU (názvy)	počet žáků	Státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Slovensko	9	Rusko	5
Polsko	1	Ukrajina	11
Nizozemsko	1	Turecko	1
Rumunsko	1	Etiopie	2
Velká Británie	1		
Celkem	13	Celkem	19

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání (zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

33. Environmentální výchova (vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

34. Multikulturní výchova (zejména začleňování žáků – cizinců, příp. národnostních menšin, do českého prostředí; dále např. osvětová část, účast pedagogů na odborných seminářích)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků (certifikáty, externí evaluační testy, v textové části lze doplnit statistickými a jinými souhrnnými údaji)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech (využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve škol. roce 2015 - 2016:

název grantu / dotačního programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel
Jazyková Šestka – podpora výuky cizích jazyků	144 000,-	144 000,-	MČ Praha 6
Otevřený svět	365 000,-	365 000,-	MČ Praha 6
„Co nutně potřebuji znát pro začátek...“	52 600,-	30 000,-	MČ Praha 6
Úterky s počítačem na Petřinách-jih - aneb scházíme se u PC	15 200,-	15 000,-	MČ Praha 6

**38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí
(v čí prospěch, forma a četnost, jiná specifikace)**

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů, priorit a jiné)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

40. Základní údaje o hospodaření školy (obecný přehled, příp. příloha)

KOMENTÁŘ V TEXTOVÉ ČÁSTI

V Praze dne 14. října 2016
Zpracovala:

Mgr. Vladimíra K o r e ň o v á
ředitelka školy

II.

TEXTOVÁ ČÁST

1. Zařazení do sítě škol

Základní škola a Mateřská škola Petřiny-jih
Šantrochova 2/1800, 162 00 Praha 6 - Břevnov
IČ: 48133779

e-mail: reditelka@petrinyjih.cz
www.petrinyjih.cz

Poslední změna zařazení do sítě: 15. května 1996, č. j. 1022/95/PE – 00

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Československé armády 23, PSČ 160 00

Obnovení zřizovací listiny: usnesením Zastupitelstva městské části Praha 6
č. j. 492/05 ze dne 16. září 2005 – dodatek č. 1 k usnesení č. 47/03

Nový název:
Základní škola a Mateřská škola Petřiny-jih,
Šantrochova 1800/2, 162 00 Praha 6 - Břevnov
- usnesením ZMČ č. j. 381/08 ze dne 19. září 2008

Vzdělávací program

učební plány:

- **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**
ŠKOLA PRO ŽIVOT – Vzdělání, pohyb, komunikace

Kapacita

Základní škola	660 žáků
Školní jídelna	600 žáků
Školní družina	300 žáků
Školní klub	400 žáků

3. Charakteristika školy

Základní koncepcí školy je plnění úkolů vyplývajících ze zřizovací listiny, resp. její profilace jako školy s rozšířenou výukou jazyků, tělesné výchovy a s rozšířenou výukou informatiky.

Základní škola je vzdělávacím zařízením zřízeným obcí, rovněž tak školní jídelna, školní družina a školní klub. Škola měla ve školním roce 2015-2016 celkem 25 tříd – šestnáct tříd I. stupně a devět tříd II. stupně, celkem 575 žáků. Pracovalo devět oddělení školní družiny pro 248 dětí a dalších 67 žáků bylo zapsáno ve 21 odděleních školního klubu.

Školní jídelna zajišťovala provoz pro 524 dětských strážníků a dále pro zaměstnance školy.

Základní škola: 4 třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy

1 třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy zaměřená na atletiku

4 třídy s rozšířenou výukou informační a komunikační technologie

5 tříd bilingvní výuky (česko-anglické)

Toto pojetí koncepce školy se v uplynulém roce plně osvědčilo.

Na I. stupni dochází k nárůstu počtu žáků, jak dokládá srovnání za posledních jedenáct let:

k 30. červnu 2006 – 83 žáci

k 30. červnu 2007 – 102 žáci

k 30. červnu 2008 – 116 žáků

k 30. červnu 2009 – 122 žáci

k 30. červnu 2010 – 142 žáci

k 30. červnu 2011 – 171 žáků

k 30. červnu 2012 – 199 žáků

k 30. červnu 2013 – 289 žáků

k 30. červnu 2014 – 331 žáků

k 30. červnu 2015 – 348 žáků

k 30. červnu 2016 – 362 žáků

Je to výsledek obětavé práce vedení školy a všech pedagogů I. stupně, jejich erudované pedagogické aktivity a důsledného individuálního přístupu k žákům.

4. Vzdělávací programy

Ve školním roce 2015-2016 byl výchovně vzdělávací proces uskutečňován podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání **Škola pro život (vzdělání, pohyb, komunikace)**, č.j. 232/07, platný od 1. září 2007, a to od prvního do devátého ročníku.

Od 1. září 2011 MŠMT povoluje vyučování předmětů v anglickém jazyce (rozhodnutí MŠMT č. j.: 19 6991 / 2011 – 22 ze dne 28. června 2011); povolena výuka předmětů v 1.-5. ročníku: Anglický jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, estetickopracovní činnosti, tělesná výchova, přírodověda, informatika a komunikační technologie, výtvarná výchova, pracovní činnosti. Toto rozhodnutí bylo ke dni 5. března 2012 zrušeno a nahrazeno rozhodnutím MŠMT č.j.: MSMT 8215/2012-22 ze dne 5. března 2012 (definitivní pro 1. – 5. ročník)

Trvalou součástí našeho programu bylo plnění státní politiky v oblasti ICT vzdělávání žáků, pedagogických a výchovných pracovníků a naplňování standardu ICT služeb ve škole, daného metodickým pokynem 30799/2005-551.

Součástí ICT programu byla řada metodických kurzů pro žáky, učitele a veřejnost.

I. Realizace programu rozšířené výuky informatiky a výpočetní techniky

OBLAST ICT

Škola má vypracovaný ICT plán školy, který vycházel z metodického pokynu MŠMT, je průběžně aktualizován a je vyvěšen na webových stránkách školy na adrese www.petrinyjih.cz.

Hardwarové a softwarové zázemí školy a jeho využívání

Aktuální stav hardwarového a softwarového vybavení školy je uveden v ICT plánu školy. Škola provozuje internetovou žákovskou knížku. Školní matrika je vedena prostřednictvím DM software, kde je zpracovávána evidence žáků, tisk vysvědčení. Plánujeme vedení katalogových listů elektronicky. ŠVP je vedeno v programu Smile.

Výuka informatiky je zavedena pro všechny žáky 1. a 2. stupně, v předmětu Informatika.

Na 1. stupni je vedena výuka v první - páté třídě podle projektu „Výuka informatiky na 1. stupni“. Pokračovala rozšířená výuka informatiky v 6. - 9. třídě.

OS na většině počítačů a tabletů bude upgradován na systém Windows 10.

Tablety

Na škole vznikla nová interaktivní učebna pro výuku matematiky, informatiky a cizích jazyků. V rámci projektu „Škola na dotek“ byla vybavena 32 tablety, učitelským notebookem, interaktivní tabulí, dataprojektorem a Wi-Fi routerem. Všechny tablety a učitelský notebook běží na systému Windows 8.1. Doplněny jsou o kancelářský balík MS Office 2013. Pro výuku jsou pořízovány a synchronizovány výukové aplikace.

Školící středisko ZŠ Petřiny – jih

Naše škola vzhledem ke svým dlouholetým zkušenostem v oblasti vedení různých typů školení a kurzů ICT pro pedagogy a veřejnost, i vzhledem k odbornému a technickému zázemí, působila řadu let jako školící středisko v rámci SIPVZ (osvědčení č. j.: 28 456/2009-25-672) a informačním centrem v oblasti matematiky, 1. stupně a mimoškolní činnosti (evidenční číslo IC/175).

Školící středisko ZŠ Petřiny – jih má akreditováno 18 akcí v systému DVPP, které pokrývají oblast zájmu škol o proškolení v různých oblastech IT technologií a vycházejí z dlouholeté zkušenosti. Zájemcům připravujeme kurzy „na míru“, dle jejich potřeb a požadavků. Školící středisko ZŠ Petřiny – Jih plní svou funkci velmi dobře, což vyplývá z toho, že se posluchači vrací na další školení. V tomto školním roce převažovala konzultační činnost. Dalším velmi důležitým přínosem je to, že tato úroveň je přenášena do výuky žáků naší školy, takže i po této stránce absolventi naší školy odcházejí velmi dobře připraveni na nové podmínky, které je ve světě informačních technologií čekají. Řada rodičů i prarodičů u nás absolvuje různé typy ICT kurzů, což se zpětně odráží i v dobrých vztazích rodiče – škola.

Vedení školy svým pozitivním přístupem k modernizaci, k zavádění nových metod výuky,

k zpřístupňování nových výukových a administrativních programových zdrojů, nových technologií umožňuje týmu, který vše výše uvedené realizuje, že výsledky jejich práce značnou měrou přispívají k tomu, že je naše škola moderní školou, školou 3. tisíciletí.

Realizované granty v oblasti IT – podzim 2015, jaro 2016

Grantový program na podporu školství v Městské části Praha 6 „Otevřený svět“ (4C)

„Co nutně potřebuji znát pro začátek ...“

Obdrželi jsme částku 30 000,-Kč

V rámci grantu proběhly 2 běhy kurzu pro seniory - začátečníky v práci s počítačem.

Každý běh absolvovalo 15 – 18 seniorů.

V tomto kurzu se účastníci naučili pracovat s počítačem, základy práce s programem Word, efektivní práci s internetem, vyhledávání důležitých adres, elektronicky komunikovat. Naučili se získávat obrázky, obrázky upravovat a výsledky své práce prezentovat.

Pracovali s daty, které ukládali na flash, karty, vypalovali na CD.

V rámci kurzu se účastníci učili používat i další pomůcky, např. pracovali se sluchátky, které zejména použili při elektronické komunikaci v programu Skype.

Senioři rovněž měli možnost pracovat s tablety a grafickými tablety. Tuto možnost účastníci přivítali a velmi kladně hodnotili.

Pomocníky byli žáci naší školy, kteří seniorům, zejména úplným začátečníkům pomáhali.

Na závěr si zpracovali vlastní text nebo prezentaci, který obohatili obrázky a informacemi z internetu a navzájem poslali mailem.

„Úterky s počítačem na Petřinách-jih - aneb scházíme se u PC“

Obdrželi jsme částku 15 000,-Kč

V rámci grantu jsme otevřeli pro aktivní seniory IT klub. Každé poslední úterý v měsíci odpoledne se konal 4-hodinový seminář a dílna.

V první části se účastníci naučili některou z potřebných dovedností z oblasti IT technologií.

V druhé části si tuto dovednost procvičili a ve třetí části si navzájem vyměňovali své zkušenosti, tipy a triky a dle potřeby konzultovali.

Probíraná témata:

1. Jak pracovat efektivně s textem základní i pokročilejší metody.
2. Práce s Internetem, praktické využívání, tipy a triky. Bezpečnost na Internetu.
3. Elektronická komunikace, sociální sítě, ...
4. Prezentujeme různými nástroji.
5. Základy práce s tabulkami, aneb k čemu nám poslouží v praktickém životě tabulky ve Wordu a Excelu.
6. Práce s některými grafickými programy.
7. Digitální fotoaparát a běžné úpravy digitální fotografie.

8. Stříhání videa a zvuku.
9. Tablet, elektronická čtečka knih a další elektroničtí přátelé...
10. Práce s grafickým tabletem.

Klub navštěvovalo 14-16 seniorů.

Pro podzim 2016 máme schválený grant z Grantového programu na podporu školství v Městské části Praha 6 „Otevřený svět“ (4C) „*Počítače se nebojím, ale potřebuji znát ...*“.
Dále poběží „*Úterky s počítačem na Petřinách-jih - aneb scházíme se u PC*“.

SOUTĚŽE Z MATEMATIKY A INFORMATIKY – 2015/2016

Pythagoriáda 2015-2016

Třídy	Školní kolo		Obvodní kolo			
	účast	úsp.řeš.	účast	umístění	jméno	
5	6	2	2	12-22 48-55	Janoušek Zelinka	úspěšný ř. úspěšný ř.
6	3	1	1		Hojná	
7	21	1	0			
8	6	1	1		Fric	

MO 2015-2016

Třídy	Školní kolo		Obvodní kolo				
	účast	úsp.řeš.	účast	umístění	jméno		
5.	10	9	9	7-10 úř 16-22 úř 33-41 úř	Sazonova Zelinka Janoušek	30-35 úř	Košata, Miková, Hronová, Karásková, Matunová, Mocková
6.	10	8	7	17-23 Bednářová úř Zelenka L,Zelenka ,Kracíková,Dvořáková A,Uhrinová,Studená			
7.	3	3	2		Bartošová	Synáčková	
8.	3	1	1	23-28	Fric	úsp.ř.	
9.	0	0	0				

English Math Competition 2016

8. třída: zúčastnilo se 6 žáků, 2 úspěšní řešitelé Fric (6-8 mezi nejlepšími), Römerová (12-16)
9. třída: zúčastnili se 2 žáci, ani 1 úspěšný řešitel

Matematický klokan 2016 – účast 457 žáků, nejvíce bodů získali:

- Cvrček: Hajmán, Petschová, Vít všichni z 3.D, 76 bodů
 Klokánek: Miková 5.B, 109 bodů
 Benjamin: Čagorovič 7.B, 85 bodů
 Kadet: Jandová 9.B, 76 bodů

Matematický seminář TAKTIK – v letošním roce se soutěž nekonala.

Mezinárodní matematická soutěž PANGEA –

Soutěžilo 313 žáků 4. – 8. tříd. Nejlepší výsledky měli Čulík (7.A)-90%, Hojná (6.B)-86%, Háněl (7.A)-86%

Šikulka – matematická soutěž žáků 4. tříd – soutěžilo 19 žáků

Úspěšní řešitelé – Štenc, Liška, Pacovský, Semeráková, Šafránek, Bělohradská, Šafrata

Šikula – soutěžili 4 žáci – všichni úspěšní řešitelé: **Zelinka 5-9, Janoušek 10-13** (nejlepší řešitelé), Tobolka 14-16, Sazonova (26),

Hrátky s počítačem – 63 soutěžících (ZŠ a MŠ Petřiny-jih, ZŠ Emy Destinové, ZŠ Pod Marjánkou, ZŠ Podbělohorská). Umístění našich žáků ve finále: A. Zelinka 3. 1 žák soutěžil ve speciální kategorii

Bobřík informatiky – 87 soutěžících, úspěšní řešitelé – 17

Kategorie	Naše účast	Úspěšní řešitelé
Kadet (8.-9.)	7	1 vzhledem k nefunkčnosti internetu soutěžili v omezeném čase a počtu
Benjamin (6.-7.)	52	12
Mini (4.-5.)	28	4

KROUŽEK POČÍTAČOVÉ GRAFIKY

Byly otevřeny 4 kroužky, které navštěvovalo 65 žáků z 1.– 9. tříd. Pracujeme s různými aplikacemi, na lokálním počítači i v cloude. Kreslíme, animujeme, stříháme zvuk i video, skládáme hudbu i trochu programujeme. Pracujeme v 3D (Lego, Google SketchUp, ..). Práce děti baví, podporuje jejich tvořivost a fantazii. Nenásilnou formou, formou hravých aplikací, se žáci učí i algoritmizovat.

Práce je komplexní, děti hledají informace, vytvářejí prezentace různými způsoby, ukládají, prezentují.

PŘÍPRAVA NA SŠ Z MATEMATIKY

Byl otevřen kroužek Seminář z matematiky, které navštěvovalo 26 žáků. Seminář byl zaměřen na opakování učiva z matematiky 6. – 9. třídy a procvičování aplikačních příkladů, typových a nestandardních úloh z přijímacích zkoušek.

PRÁCE SE ŽÁKY SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A PRÁCE SE ŽÁKY CIZINCI

Žáci s poruchami učení – vyučující matematiky znají tyto žáky a pracují podle potřeb žáka. Jsou preferovány formy ústního zkoušení, prodloužení časových limitů pro písemné práce. Učivo je diferencováno. Osvědčila se spolupráce se školní psycholožkou. V případě potřeby se učitelé věnují těmto žákům i mimo vyučování.

Žáci cizinci – pracujeme s těmito žáky dle jejich speciálních potřeb. Učivo je diferencováno, spolupracujeme se školní psycholožkou. V případě potřeby se učitelé věnují těmto žákům i mimo vyučování.

Nadaní žáci – v hodinách je vedena práce diferenciovaně, tito žáci řeší složitější problémy. Jsou na ně kladeny vyšší nároky.

EVALUACE, AUTOEVALUACE – M – I

Poznatky z výsledků ve výuce jsme promítli do vzdělávacích strategií v ŠVP. Konstatujeme, že tematické okruhy, výstupy odpovídají schopnostem a potřebám žáků.

Jako problém ve výuce matematiky vidíme to, že žáci 2. stupně neaplikují dostatečně teoretické poznatky v praktických úlohách. Řešení vidíme v tom, že s žáky budeme pracovat na více projektech, ve kterých budou žáci prakticky využívat poznatky nejen z matematiky, ale i z dalších předmětů. Je třeba se více věnovat geometrickým úlohám, zejména v oblasti obsahů a objemů zejména úlohám aplikačním. Zde je nutná spolupráce s metodickým sdružením 1. stupně.

Pokud se týká informační gramotnosti našich žáků, nejen umístění našich žáků v různých informatických soutěžích, ale i jejich IT dovednosti potvrzují, že zvolená cesta vzdělávání v informatice je správná.

Zpracovala: Mgr. Soňa Šonková

II. Realizace programu rozšířené výuky tělesné výchovy a sportu

Škola disponuje těmito sportovními prostorami:

velká tělocvična – určena především na sportovní hry (př. basketbal, florbal, futsal, volejbal)

malá tělocvična – vyčleněna na gymnastiku ve všech modifikacích, na rozvoj a zvyšování fyzické kondice, obratnosti, pohybové hry

hala – aerobik a sálové míčové hry (př. košíková, volejbal)

fitness – využíván pro potřeby aerobiku, gymnastiky, cvičení s hudbou

venkovní multifunkční plocha s tenisovým kurtem a atletickou dráhou – provoz malé kopané, nohejbalu, pohybových her, atletické přípravy; asfaltové hřiště na softbal; v zimním období, pokud to klimatické podmínky dovolí, provozujeme kluziště (v hodinách tělesné výchovy i pro veřejnost)

Ve školním roce 2015-2016 probíhala výuka tělesné výchovy podle školního vzdělávacího programu, kde je dotace 4 hodiny Tv (2 hodiny Tv + 2 hodiny Sč) u tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy a 2 hodiny týdně v ostatních třídách.

Prostorové i materiální vybavení je ve škole na velmi vysoké úrovni, sportovní materiál byl na žádost předmětové komise průběžně doplňován.

Ve školním roce probíhaly v naší škole v rámci hodin tělesné výchovy náslechy studentů FTVS UK a tříměsíční blokové praxe studentů této školy.

Ve školním roce 2015-2016 byla naše škola opět sportovně velmi činná a úspěšná. V Poháru Prahy 6 jsme obsadili 2. místo, v soutěži Pohár Primátorky se naše škola umístila na 10. místě.

Sportovní třídy s rozšířenou výukou TV se zaměřením na atletiku:

Ve školním roce 2015-2016 byla naše škola nadále zařazena v systému intenzifikace sportovních tříd se zaměřením na atletiku.

V systému bylo zařazeno 42 žáků naší školy. V průběhu školního roku se ze zdravotních důvodů nemohla účastnit přípravy 1 žákyně. Na základě smlouvy mezi školou a atletickým oddílem Univerzitní sportovní klub Praha (USK) jsou žáci naší školy zařazeni do systému SPS jako členové oddílu USK Praha, pod jehož hlavičkou se účastní soutěží.

Ve školním roce atleti naší školy vyjeli na tři soustředění, podzimní kondiční do Janova nad Nisou, zimní lyžařský kurz do Krkonoš a jarní atletické soustředění do Čáslavi. Žáci mají stejně jako v předchozích letech možnost vyjet na soustředění do Ústí nad Orlicí o letních prázdninách.

V atletické sezóně 2014-2015 obsadilo družstvo starších žáků (žáci 8. a 9. tříd) 5. místo v Přeboru Prahy. Starší žákyně (žákyně 8. a 9. tříd) skončily ve stejné soutěži na 4. místě. V probíhající sezóně 2015-2016 obě družstva postoupila do finále Přeboru Prahy, kde budou v září bojovat o postup do republikových semifinále.

Mladší žactvo v sezóně 2014-2015 obsadilo 7. místo v Praze. V probíhající sezóně 2015-2016 bude v září bojovat ve finále o titul přeborníka Prahy.

Při přeborech Prahy v hale a na dráze získali žáci naší školy 1 druhé místo a 2 třetí místa.

V individuálních startech na mistrovství České republiky v hale vybojovali žáci naší školy opět medaili. Žákyně 8. třídy Nikola Štancelová vybojovala na 60 m překážek výkonem 8,95 s bronzovou medaili za 3. místo.

Celoroční sportovní soutěž POHÁR PRAHY 6

Tak jako v minulých letech se naše škola i letos zúčastnila celoroční sportovní soutěže „O pohár starosty Městské části Praha 6“. Loňské 1. místo naši žáci v tomto školním roce neobhájili a skončili na 2. místě.

Naši reprezentanti soutěžili během roku celkem v 72 sportovních disciplínách, ve kterých získali 262 bodů. 2. místo je výsledkem všestranné přípravy našich žáků.

V úterý 14. června 2016 na slavnostním vyhlášení výsledků POHÁRU PRAHY 6 převzali naši zástupci pohár za 2. místo z rukou starosty Mgr. Ondřeje Koláře.

Podrobnější výsledky lze najít na www.ddmp6.cz

Pohár primátorky hlavního města Prahy

Ve školním roce 2015-2016 se naše škola také zúčastnila soutěže O POHÁR PRIMÁTORKY. V této soutěži měří své síly školy, které zvítězily v příslušném sportovním odvětví ve svém obvodu.

Žáci naší školy se zúčastnili 13 soutěží, ve kterých získali 40 bodů. Nejlepších výsledků jsme dosáhli ve šplhu, florbalu, přespolním běhu. V celkovém pořadí pražských základních škol jsme obsadili 10. místo.

Odznak všestrannosti olympijských vítězů

V letošním roce se naše škola zapojila do soutěže OVOV – Odznak všestrannosti olympijských vítězů.

Robert Změlík a Roman Šebrle, olympijští vítězové v desetiboji, se již před časem rozhodli připravit pro žáky základních škol atraktivní pohybový program s názvem Odznak Všestrannosti Olympijských Vítězů - **OVOV**. Odznak Všestrannosti Olympijských Vítězů se stal součástí **Sazka Olympijského víceboje**, který organizuje Český olympijský výbor společně se Sazkou.

V okresním kole naši žáci obsadili 3. místo a postoupili do celopražského kola, kde jsme skončili na 12. místě. Nejúspěšnější byla a postup do republikového finále si vybojovala Nikola Štancelová z 8. A.

Celostátní finále OVOV se uskuteční v září 2016.

Spolupráce školy s organizacemi a školami v oblasti sportu

- stále spolupracujeme s lehkootletickým oddílem USK Praha a s oddíly sportovních klubů, ITF Sonkal (taekwon-do) a AC Sportýna (aerobik)
- spoluorganizovali jsme významné soutěže od obvodní až po celostátní úroveň
- podílíme se na olympiádě mateřských škol z oblasti Petřín

5. Pracovníci školy ve školním roce 2015-2016

Ředitelka školy :	Mgr. Vladimíra Koreňová
Zástupkyně ředitelky školy:	Mgr. Ladislava Píchová
Zástupkyně ředitelky školy:	Mgr. Milena Koreňová
Školní psychologka :	PhDr. Irena Kitzberger-Vlachynská
Výchovná poradkyně:	Mgr. Milena Petrová
Hospodářka školy :	Ivana Tomíčková
Mzdová účetní :	Jitka Čapková
Správci počítačové sítě :	Mgr. Miloš Balán, Ing. Pavel Tykal
Správce internetové knihovny :	PhDr. František Černý
Školník, kustod :	František Němeček

TŘÍDNÍ UČITELÉ - I. stupeň

1. A	Bc. Lenka Marciánová
1. B	Bc. Blanka Chýleová
1. C	Bc. Klára Smažinková
2. A	Ing. Alena Wollnerová
2. B	Mgr. Blanka Macháčová
2. C	Mgr. Hana Raichlová
3. A	Ing. Mgr. Dagmar Zittová
3. B	Bc. Irena Havlíčková
3. C	Mgr. Eliška Rutteová
3. D	Mgr. Lenka Hubáčková
4. A	Bc. Jitka Tomisová
4. B	Mgr. Aleš Šedý
4. D	Bc. Vojtěch Novák
4. E	Mgr. Alice Lupačová
5. A	Mgr. Blanka Heklová
5. B	Mgr. Kateřina Benešová

TŘÍDNÍ UČITELÉ - II. stupeň

6. A	Bc. Jana Staňková	M, PŘ
6. B	Jan Žák	M, Inf, IKT
6. C	Bc. Markéta Stammová	ČjL, Fj
7. A	Mgr. Eva Henychová	ČjL, Nj, D
7. B	Mgr. Michaela Burdová	D, PŘ, PČ
8. A	Mgr. Lukáš Drbohlav	Tv, Vko, ČSP
8. B	Mgr. Lukáš Slavík	Z, Tv
9. A	Mgr. Milena Petrová	ČjL, Aj, VkZ, Pč
9. B	Mgr. Miloš Balán	F, Ch

OSTATNÍ UČITELÉ

Mgr. Roman Čeleda	Aj
Jiří Doležal	Tv
Mgr. Ludmila Grosu	Aj
Mgr. Václav Kašpar	ČjL, D, Hv
Mgr. Marek Ludmila	Vv
Mgr. Milena Koreňová	Nj, ZA
Mgr. Vladimíra Koreňová	Aj, Tv
Mgr. Dana Matějů	Aj
Mgr. Marie Petrásková	Z, Pč
Mgr. Ladislava Píchová	Tv
Mgr. Markéta Römerová	Aj
Mgr. Soňa Šonková	M, Inf
Bc. Anežka Vlasatá	Hv

RODILÍ MLUVČÍ

Michael Glennon	4. D, 4. E
Rebekah Osio Vanden	2. C, 3. D
Tegan Waters	1. C

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ivana Dalíková	vychovatelka
Zuzana Havlová	vychovatelka
Bc. Tomáš Rippl	vychovatel
Lucie Šafránková	vychovatelka
Bc. Lenka Marciánová	vychovatelka
Mgr. Eliška Mokroluská	vychovatelka
Mgr. Kateřina Benešová	
Jana Draslarová	

ASISTENTI PEDAGOGŮ

Eliška Mokroluská, DiS	2. A	vychovatelka
Bc. Tomáš Rippl	1. A	vychovatelka

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Květa Malá	vedoucí učitelka
Jana Havránková	učitelka
Kristýna Sýkorová	učitelka
Vlasta Matějková / Dana Sedláčková od dubna 2016	pomocnice
Kristina Mikušová	pomocnice

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Dáša Kytková	hospodářka
Zdenka Blažková	hlavní kuchařka
Růžena Seifertová	kuchařka
Alena Boukalová	pomocná kuchařka
Kateřina Synáčková	pomocná kuchařka
Marie Syrovátková	pomocná kuchařka

OSTATNÍ ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

Milan Maleček / Tomáš Kaplan	vrátný
Vjačeslav Bolard	údržbář
Johana Němečková	uklízečka
Eva Pilařová / Jana Barochová od ledna 2016	uklízečka
Natalya Burzakovska	uklízečka
Irina Pozhydaeva	uklízečka
Inzilia Tymirzianova	uklízečka

Dlouhodobé a krátkodobé studium pedagogických pracovníků

Vedení školy považuje průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků za nedílnou součást moderního vyučování a za prvořadý úkol pro rozvoj školy.

Plán DVVP je zaměřen především na kurzy, semináře a cvičení, které rozšiřují znalosti pedagogů v nových formách a metodách výuky. Na základě plánu DVVP je organizován průběh a podmínky následujících forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- institucionální formy (studium, účast na školeních, seminářích apod.) poskytované vysokými školami a akreditovanými vzdělávacími institucemi
- další vzdělávání formou samostudia, 12 dní studijního volna bylo čerpáno v době vedlejších prázdnin (průběžně sledujeme diskusi odborné veřejnosti k otázkám struktury základního vzdělávání, metodiky a didaktiky jednotlivých předmětů)

6. Materiálně-technické zabezpečení školy

Materiální zabezpečení školy je na soudobé úrovni. V odborných učebnách informatiky, v kabinetech a také školní družině jsou k dispozici stolní počítače, převážně s napojením na internet. Škola disponuje 96 počítači z toho je 54 počítačů přístupných žákům. K výuce je využíváno 24 multimediálních učeben, v sedmi třídách je přístupná Wi-Fi.

Škola je dále vybavena celkem 32 tablety s operačním systémem Windows 8, učitelským notebookem a dvěma Wi-Fi routery.

Na naší škole využíváme tablety jako doplňující pomůcku při výuce matematiky, obzvláště při práci s integrovanými nebo nadanými žáky. Mnoho aplikací nabízí možnost okamžité zpětné vazby, což zjednodušuje kontrolu výsledku. Díky aplikacím z různých oborů používají tablety i vyučující předmětů angličtina, člověk a svět práce. Naše škola propojila tablety s čidly a nástroji PASCO činící vynikajícími pomocníky ve fyzice, kdy si žáci mohou sami provádět pokusy. Zavedli jsme na tabletech výuku informatiky a informačních a komunikačních technologií. Společně s cloudovými programy sociálními sítěmi chceme vytvořit on-line prostředí pro výuku žáků. Koncem školního roku jsme využili zdarma možnosti upgradu všech zařízení na systém Windows 10.

Pro žáky i pedagogy je k dispozici školní internetová knihovna. Stala se nástrojem využívání moderních technologií při rozšiřování znalostí – studijních kompetencí – žáků a hlubšího pochopení digitální kultury. Činnost IK vede PhDr. František Černý.

Součástí estetické výchovy žáků je keramický ateliér, kde žáci pracují pod vedením Ivany Dalíkové a dvou externích pedagogů, kteří docházejí na pomoc s odpoledními kroužky. O keramiku je v naší škole velký zájem a rozšířením počtu pedagogů jsme schopni uspokojit i více žáků s tímto zájmem. V keramické dílně se využívá moderní keramická pec. Výrobky jsou součástí žákovských výstav a výzdoby školy. Přes vysoké finanční náklady na provoz (elektrina, surovina apod.) škola bude i nadále ateliér udržovat především pro velký zájem žáků školy.

O chod a plynulý provoz školní chovatelny se staraly paní učitelky Mgr. Jana Staňková a Mgr. Michaela Burdová. O kroužek chovatelství byl mezi žáky velký zájem a citová a environmentální výchova žáků měla ještě širší dosah. I když škola provoz chovatelny velmi podporovala, koncem školního roku byl provoz ukončen. Důvodem bylo získání dalšího prostoru

pro žáky, kterých v současné době přibývá. Rekonstrukcí jsme tak získali další třídu pro školní družinu. Oběma paním učitelkám děkujeme za vzorné vedení kroužku.

Školní zahrada má k dispozici dva vytápěné skleníky a jeden skleník letní. Ty intenzívně produkují interiérovou zeleň. V teplých měsících zahrada slouží jako alternativní učební místo pro estetickou, přírodovědnou, společenskovední i jazykovou výuku. Zásahu o chod zahrady má paní učitelka Mgr. Marie Petrásková a zahradnice paní Marta Zíková, která do školy dochází dvakrát týdně.

Zelená učebna je i nadále využívána prvním i druhým stupněm základní školy k naplňování předmětu Pracovní činnosti – pěstitelské práce, k výuce přírodovědy a přírodopisu, ale také zeměpisu, výtvarné výchovy či anglického jazyka. Její prostředí využíval rovněž odpolední kroužek chovatelství.

7. Žáci

Ve školním roce 2015 - 2016 jsme realizovali program každodenní péče o kvalitu studia. Byla věnována pozornost zejména těmto otázkám:

- jak žáci získávají potřebné vědomosti, dovednosti a znalosti
- co vede dítě k tomu, aby se rádo a dobře učilo
- jak se při učení uplatňují jeho zájmy, schopnosti a nadání
- **jak se dítě učí myslet**
- jak si dítě zvyká na soustředěnost a pozornost
- jak rozvíjí dítě paměť

Bez toho není možno pochopit, co škola u dětí hlavně zjišťuje a jak hodnotí a klasifikuje jejich prospěch. Jde nám o to, učit dítě, jak se učit a myslet (kritickému myšlení). Toto úsilí pomohlo objevit i letos řadu žakovských osobností – nadané a talentované žáky. Daleko přes 1 000 účastí z řad žáků ZŠ Petriny-jih se objevilo v předmětových soutěžích a olympiádách.

Výsledky přijímacího řízení

V hodnoceném období ukončilo řádnou docházku na naší škole devátým ročníkem 49 žáků. Výsledky přijímacího řízení odpovídaly vložené energii učitelů i žáků. Naši žáci dosáhli potřebných znalostí, dovedností a kompetencí pro další náročné vzdělávání, což potvrdily i výsledky. Gymnázium zvolilo 7 žáků, obchodní akademie 5, zdravotní 2.

Naši žáci projevíli zájem o střední odborné vzdělávání – 13 žáků se hlásilo na průmyslové školy a 21 na jiné střední odborné školy. Ve srovnání s minulými lety se potvrzuje nová tendence, kde žáci přestávají masově volit gymnázia a jejich pozornost se orientuje na odborné vzdělávání.

Ocenění Městské části Praha 6 „Úspěšný žák“

Městská část Praha 6 vyhlašuje každoročně nominace pro nejúspěšnější žáky základních škol. Letos proběhlo již osmé takové ocenění za mimořádné činy, úspěšnou vědomostní, uměleckou či sportovní reprezentaci škol a městské části. Setkání se zúčastnili rodiče, další rodinní příslušníci a vedení škol, které oceněné žáky vybíralo.

Jakub Fířt, žák 9. A

Jakub je žákem atletické sportovní třídy ZŠ a MŠ Petřiny-jih. Od mala se u něho projevovalo pohybové a hudební nadání. Od útlého věku se věnoval gymnastice, ke které ho přivedli jeho rodiče, otec účastník olympiády a matka trenérka gymnastiky. Od 4. třídy navštěvoval přípravku Univerzitní sportovní klub Praha. V šesté třídě, po složení talentových zkoušek, přestoupil ze ZŠ Malostranská na ZŠ a MŠ Petřiny-jih. Začal se specializovat na skok o tyči. Ve své kategorii patří k nejlepším závodníkům v České republice. Vedle pohybového talentu začal rozvíjet i svůj talent hudební. Před dvěma lety se začal intenzivně věnovat hře na kytaru. V současné době hraje na sólovou kytaru se svými přáteli z dětství v rockové kapele Beat Sisters. K jejich úspěchu patří účast na festivalu „Votvírák“ a pravidelná vystoupení v rock klubu Slamník na Praze 6. Své posluchače si získali, a tak není divu, že dostávají další nabídky na koncertování.

Nikola Štancelová, žákyně 8. A

Nikola je žákyně atletické sportovní třídy ZŠ a MŠ Petřiny-jih. Od malička se u ní projevovalo pohybové nadání, věnovala se nejrůznějším sportům.

V září 2013 nastoupila do šesté třídy se zaměřením na atletiku v naší škole. Stala se členkou atletického oddílu Univerzitního sportovního klubu, v jehož barvách se účastní atletických závodů. Od první sezóny se stala oporou atletického oddílu a získala celou řadu kvalitních umístění. Opakovaně byla vyhlášena nejlepší atletkou Univerzitního sportovního klubu Praha ve své kategorii. Zatím největšího sportovního úspěchu dosáhla v atletické sezóně 2015/2016, kdy na halovém Mistrovství České republiky vybojovala v běhu na 60 metrů překážek bronzovou medaili výkonem 8,95s.

V roce 2015 získala „Diamantový“ odznak všestrannosti v celorepublikovém finále OVOV – Odznaku všestrannosti olympijských vítězů. V letošním roce si opět zajistila postup do celorepublikového finále, které se bude konat v září v Brně.

Nikola Štancelová je nejvšestrannější sportovkyní v kategorii starších žákyň naší školy.

Calista Maříková, žákyně 3. D

Calista je vedena k všestrannosti a vychovávána ve smyslu buď laskavý a odvážný.

V 8 letech hraje tenis za Štvanici B, několik let tančí latinské tance. Vystupovala ve 2 představeních Tančírny Mauglí Kniha Džunglí 1 a 2, za měsíc se představí v Ledovém království. Jezdí na lyžích, na kole, plave, hraje fotbal a golf.

V tomto týdnu se účastnila závodu Čokoládová tretra, kde zaběhla 11. nejlepší čas a potkala Usaina Bolta. Hraje na klavír, kromě angličtiny ve škole, se učí španělsky a německy. Každý týden navštěvuje výstavy a divadelní představení a pro spolužáky z nich chystá prezentace. Spolu s maminkou podporuje děti, které nemají takové možnosti, jaké má ona. Již několik let pomáhá Barborce, která je od narození na vozíčku. Do pomoci Barborce zapojila celou školu a díky ní vznikl dvouletý celoškolský projekt. Calista Barborku do školy přivedla a ukázala, že je nutné druhým pomáhat. Doma se stará o 94 letou babičku, které čte pohádky a chystá zdravé svačiny.

Integrovaní žáci

Žáci naší školy jsou integrováni dvojím způsobem:

1/ integrace s individuálním plánem - ke dni 3. 6. 2016 bylo takto integrováno 10 žáků (6 z 1. stupně a 4 z 2. stupně)

2/ integrace bez individuálního plánu- ke dni 3. 6. 2016 bylo takto integrováno 120 žáků (53 z 1. stupně a 67 z druhého stupně)

Žáci mají konzultace u PhDr. Ireny Kitzberger - Vlachynské, která rodičům radí a doporučuje další vyšetření nebo zajistí pomoc psychologa či psychiatra. Všichni učitelé jsou seznámeni s žáky, kteří mají individuální plán nebo individuální přístup. Jsou seznámeni i s doporučeními, které se týkají klasifikace těchto žáků a způsobů práce s nimi. Každý učitel může nahlédnout do zprávy o dítěti, aby mohl uplatnit individuální přístup. Pro integrované žáky z prvního stupně probíhaly hodiny náprav 1x týdně. Nápravy vedla Mgr. Blanka Heklová, která je zároveň i kvalifikovanou speciální pedagožkou. Hodnocení práce s těmito žáky je uloženo v dokumentaci integrace.

Zpracovala: Mgr. Blanka Machačová

Den s Ámosem

Motivací k rozvoji kreativity žáků byl letos již jedenáctý ročník školního projektu (v rámci ŠVP) DEN S ÁMOSEM. Tentokrát se konal ve středu 1. června 2016.

Na realizaci tohoto programu se podíleli pedagogičtí i ostatní pracovníci školy (učitelé I. a II. stupně, učitelky ŠD, zahradnice ad.). Všichni vedoucí byli dobře připraveni a žáky netradičním rozvrhem hodin jako každý rok velice zaujali.

U mnohých žáků nás příjemně překvapily jejich dovedné ruce a kompoziční schopnosti a dokonce talent při zpracovávání různých materiálů. Žáci rovněž prokázali schopnost abstraktního, logického myšlení při řešení náročných matematických úloh. Některé výstupy žákovských aktivit jsou součástí fondu školního portfolia.

O rozsahu a obsahu zaměstnání žáků a pedagogů svědčí následující statistické údaje:

1. stupeň / 4 hodiny

AKTIVITA	Vedoucí zaměstnání	Počet zaměstnaných žáků
Keramická mandala	I. Dalíková	26
Baba Marta	B. Heklová	60
Badminton, petanque	L. Šafránková	46
Sportovní hrátky	J. Tomisová	60
Zvířátka z ruliček	D. Zittová	61
Malujeme zvířátka	A. Wollnerová	70
Navlékání korálků	M. Römerová	50
T-ball	L. Marciánová	61
Kouzelné mandaly	H. Raichlová	54
Pejsek z talíře	E. Rutteová	43
Zábavné vaření	M. Petrová	53
Origami	A. Lupačová	61
Výroba šperku	L. Hubáčková	56
Počítačové hrátky	B. Chýleová	53
Pukec	Z. Havlová	56
Stolní hry	I. Havlíčková	37
Country tance	K. Benešová	56
Sudoku	A. Šedý	36
Kolotoč	B. Machačová	45
Florbalový trénink	V. Novák	40

Zasad' si svou květinku	M. Burdová	20
Logické hry na tabletech	J. Žák	40
Ozdobné psaní	M. Glennon, R. Osio Vanden	27
Ringo	L. Píchová	24
Celkem 24 aktivit		

2. stupeň / 5 hodin

AKTIVITA	Vedoucí zaměstnání	Počet zaměstnaných žáků
Florbalový trénink	V. Novák	44
Zasad' si svou květinku	M. Burdová	26
Silový trénink	J. Doležal	50
Tvarování skla	M. Balán	55
Relaxační čajovna	E. Henychová	47
Kvízový orientační běh	L. Slavík	72
Kuličky	L. Drbohlav	65
Zábavné vaření	M. Petrová	60
Badminton	M. Koreňová	50
Křížovky, osmisměrky	D. Matějů	42
Keramická mandala	I. Dalíková	51
Trampolína	L. Píchová	30
Jak znám Prahu	R. Čeleda	35
Přírodovědná rozevička	M. Petrásková	40
Logické hry na tabletech	J. Žák	75
Amosova hra	A. Vlasatá	45
Práce se zvířaty	J. Staňková	56
Celkem 17 aktivit		

Rozšiřování kulturního povědomí žáků

Každoročně má škola v plánu hromadné návštěvy kulturních akcí a událostí pro žáky. V to počítáme divadelní a filmová představení, výchovné koncerty atd., ale také ukázky různých výrob a lidových tradic, např. výrobu papíru, svíček, potiskování tkanin apod., ať už návštěvou v tamních provozech, nebo přímo ve škole. V tomto školním roce jsme měli ve škole koncert Cimbálové muziky a před vánočními prázdninami celý druhý stupeň navštívil divadelní představení Černého divadla: „Na návštěvě v i-světě“.

Žákovský parlament ve školním roce 2015 - 2016

Žákovský parlament pracoval i v tomto školním roce v obvyklém složení – 2 zástupci z každé třídy (3. – 9. ročník). Vedením byla pověřena Markéta Stammová. Žákovský parlament se scházel podle potřeby ve čtvrtek před vyučováním, schůzky trvaly přibližně 25 – 30 minut. Žáci měli možnost prostřednictvím svých zástupců v ŽP reagovat na organizaci života ve škole a řešit své případné problémy. Získávali zde také různé informace, které potom předávali svým spolužákům na třídnických hodinách.

Velkou část práce ŽP tvoří organizace některých už tradičních akcí. Hlavně starší žáci pomáhali při Mikulášově nadílce mladším spolužákům, při předvelikonoční soutěži Barevné dny

a při různých dobročinných sbírkách (Život dětem, Den boje proti rakovině). Žáci také spolurozhodují o tom, jak škola naloží s penězi, které byly vybrány při prodeji žákovských výrobků (Břevnovské posvícení, vánoční trhy).

Tradičně podporujeme hnutí Stonožka a pražskou ZOO.

Olympiáda mateřských škol

Už podesáté se utkali v olympijském klání malí předškoláci. Stejně jako v minulých letech akci pořádala Mateřská škola Bubeníčková. Na školním hřišti naší ZŠ a MŠ Petřiny-jih se sešlo 50 soutěžících dětí z okolních školek Volavkova, Sbíhavá, Na Okraji, MŠ Petřiny-jih a pořádající MŠ Bubeníčková. Naše škola zajišťuje zázemí a technickou četvu z řad žáků 8. a 9. ročníků. Své síly měřily děti z MŠ v hodů do dálky, štafetovém běhu, skoku do dálky a v překážkovém běhu. Finálovému klání předcházela školní kola v jednotlivých mateřských školách. Děti nastoupily v barvách své školky a se svou olympijskou vlajkou, všichni měli nachystaný i svůj pokřík.

Petřinské olympijské hry, které jsou už naší tradicí, slavnostně zahájil starosta Městské části Praha 6 Mgr. Ondřej Kolář.

8. Poradenské služby školy ve školním roce 2015 - 2016

Školní poradenské pracoviště pracovalo ve školním roce 2015-16 ve složení: výchovná poradkyně Mgr. Milena Petrová, garant výukové péče o žáky integrované se speciálními vzdělávacími potřebami Mgr. Blanka Macháčová, školní psycholožka PhDr. Irena Kitzberger Vlachynská, metodička primární prevence Mgr. Vladimíra Koreňová a speciální pedagožka Mgr. Blanka Heklová, zabývající se zejména reedukací poruch učení.

Školní poradenské pracoviště na ZŠ Petřiny-jih poskytuje odborné pedagogicko - psychologické poradenské služby všem subjektům zapojeným do výchovně vzdělávacího procesu na škole, poskytuje krizovou intervenci dětem, rodičům i učitelům, garantuje odbornou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – zejména o žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, zajišťuje systém profesionální orientace a výchovy k volbě povolání, prevenci výukových a výchovných potíží, optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu i pozitivní ovlivňování sociálního klimatu školy, prevenci sociálně patologických jevů, screeningové posuzování školní zralosti u předškoláků v mateřské škole atd.

Školní psycholožka ve spolupráci s výchovnou poradkyní měla opět pravidelné konzultační hodiny ve škole každé úterý od 12 do 16 hod. Ve školním roce 2015-16 proběhlo zhruba 60 konzultací s žáky naší školy a přes 100 závažnějších konzultací s učiteli. Na školní poradenské pracoviště se stále častěji obracují i rodiče zdejších žáků s žádostí o radu nebo intervenci v oblasti výchovných či výukových potíží svých dětí. Několik žáků a rodin je v dlouhodobější péči školní psycholožky a výchovné poradkyně, nejčastěji z důvodu vleklejších výukových potíží, zajištění individuálního plánu žáka s poruchou učení, vztahových potíží mezi vrstevníky, komplikovaných rodinných vztahů či sociálně znevýhodněného rodinného prostředí. Školní poradenské pracoviště se snaží také pomoci vyučujícím s řešením náročných výukových nebo výchovných situací žáků – v tomto školním roce proběhlo celkem 48 výchovných konzultací za přítomnosti třídních učitelů, vedení školy, výchovné poradkyně, školní psycholožky, žáka a jeho rodiče.

Jednou z priorit školního poradenského pracoviště je garance společného vzdělávání a zajištění odborné péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto školním roce bylo na ZŠ Petřiny-jih registrováno 67 takových žáků na 1. stupni a 53 žáků na 2. stupni, z toho 10 z nich bylo vzděláváno podle individuálního plánu a 2 žáci s pomocí pedagogického asistenta. Reeducací poruch učení u žáků 1. stupně se zabývala speciální pedagožka a věnovala každému z nich individuální péči v rozsahu jedné hodiny týdně.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s PPP pro Prahu 6, Střediskem výchovné péče Klíčov, s Oddělením péče o dítě a rodinu při ÚMČ Praha 6, s neurologickými ambulancemi MUDr. I. Tycarové a MUDr. I. Richterové, pedopsychiatri MUDr. D. Tichou, MUDr. J. Mackem, Mudr. J. Kutinou, MUDR. M. Považanem, dále s odborným pracovištěm doc. MUDr. I. Paclta, Csc, zabývajícím se projevy ADHD. Využíváme i speciálně pedagogických služeb externích kolegů, např. Mgr. Jany Mrázkové, Mgr. Markéty Plaché, Mgr. Ireny Mýtinové atd.

9. Spolupráce školy s rodiči a veřejností; Školská rada

Ve školním roce 2015-2016 pracovala na Základní škole Petřiny-jih Školská rada složená ze dvou zástupců rodičů, dvou zástupců z řad pedagogů a dvou zástupců zřizovatele. Byla zřízena Radou městské části Praha 6, usnesením č. 2096/05 ze dne 19. ledna 2005.

Jednání rady se zabývalo hodnocením školního roku a posoudilo výroční zprávy včetně hospodářských výsledků, schválilo školní řád, zabývalo se stavem Školního vzdělávacího programu, sledovalo práci stravovací komise a situaci ve školní jídelně.

Za rodiče a zákonné zástupce žáků v období 2014-2017 byli zvoleni do školské rady Mgr. Barbora Leschová, předsedkyně, Ing. Václav Obadálek, z řad pedagogů byly vybrány Bc. Irena Havlíčková a Mgr. Blanka Heklová, za zřizovatele jmenování Mgr. Jakub Štědroň a Mgr. Jan Záruba. V tomto školním roce byl na žádost předsedkyně a ostatních členů školské rady vyměněn Mgr. Jan Záruba, který se schůzek neúčastnil a na korespondenci nereagoval. Na místo jeho funkce byla jmenována 24. února 2016 Mgr. Zuzana Kopasová.

Školská rada má svoji rubriku na www stránkách školy, kde kromě zpráv a zápisů jsou i kontakty na jednotlivé členy rady. Stránky www.petrinyjih.cz jsou již osvědčenou formou rychlé informace pro rodiče i veřejnost. Jejich informační síře aktuálně slouží účelům školy. Vedle elektronické formy komunikace jsou rodiče žáků standardně informováni o všech důležitých akcích a opatřeních při osobních kontaktech s učiteli (zejména na třídních schůzkách a konzultačních hodinách). Osvědčila se také papírová forma komunikace prostřednictvím informačních letáků. Pokračujeme v používání elektronické žákovské knížky.

Spolupráce s fakultami Univerzity Karlovy v Praze

Základní škola Petřiny-jih pokračovala ve školním roce 2015-2016 ve spolupráci s Pedagogickou fakultou a Fakultou tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy. Posluchači obou fakult si rádi vybírají jako pracoviště pro svou pedagogickou praxi právě naši školu. Absolvují zde náslechy i vlastní výstupy v předmětech český jazyk, anglický jazyk, občanská výchova, dějepis, zeměpis a tělesná výchova. S dětmi se setkávají i ve vyučování na prvním stupni.

V letošním roce absolvovaly u nás třítydenní praxi čtyři studenti FTVS a jedna studentka PedF UK. Se žáky si dobře rozuměli, přinášeli do praxe školy nové pohledy, nové metody práce. Posluchači si potvrdili, že práce učitele je velmi náročné povolání.

Konal se též každoroční **klinický seminář PedF UK** pod vedením Mgr. Magdaleny Richterové, kde se kromě náslechnů seznamovalo 12 studentů s chodem školy, dokumentací, např. individuálními plány třídních učitelů, vzdělávacím programem a třídními dokumenty.

Účastníci absolvovali besedu s ředitelkou školy, výchovnou poradkyní a vedoucími pedagogy v oblasti integrace (SPU).

Šest skupin studentů FTVS UK vedené docentem PhDr. Pavlem Tilingrem CSc. a PhDr. Liborem Flemrem, Ph.D vykonaly náslechy v hodinách tělesné výchovy.

Spolupráce školy v programu Veřejná služba

Škola spolupracuje od devadesátých let s Českým svazem bojovníků za svobodu. Podílíme se na společných akcích, navštěvujeme památná místa a pořádáme besedy ve škole. Recipročně se ve škole scházejí jednání místních organizací ČSBS. Žáci pravidelně navštěvují expozici v památníku Pečkárna, Kobyliskou střelnici, cestují do Lidic, Ležáků, Terezína a na další místa protifašistického odboje. Každý rok se účastní různých besed. Součinnost s Českým svazem bojovníků za svobodu je pro nás trvalým úkolem ve vlastenecké výchově. Členové ČSBS žáky nenásilně, ale důsledně vedou ke správnému chápání naší a evropské historie.

Škola dále spolupracuje s organizací seniorů na Petřinách. Důchodci u nás pravidelně pořádají schůze a přátelská setkání. Žáci zde pravidelně vystupují s pěveckým a recitačním programem. Bylo tomu tak i v tomto školním roce. V této spolupráci bude škola i v dalších letech pokračovat.

10. Adaptační kurzy, školy v přírodě, ozdravné pobyty

Ve školním roce 2015 - 2016 bylo uskutečněno 7 turnusů **škol v přírodě**, kde se vystříдалo 210 žáků, v **zážitkových kurzech** bylo 93 žáků, na **lyžařských kurzech** 112 žáků a **plavecký kurz** absolvovalo 107 žáků.

Různé formy společného pobytu se osvědčily nejen z ozdravných důvodů, ale hlavně pro upevnění kolektivů a také pro poznání vývoje žáků. Účastníci poznávají nová místa, věnují pozornost environmentální výchově. Pobyty rozvíjejí kreativní vztah k přírodě. V neposlední řadě se tak pomáhá případnému řešení případných sociálně patologických jevů. Přítomný psycholog poskytuje třídnímu učiteli své konkrétní závěry k jednotlivým žákům. Dětem se tyto pobyty v přírodě líbí.

Škola se věnuje organizování adaptačních kurzů v 1. ročníku. V kurzech pro 6. ročník přirozeně pokračujeme také. Nejde o pobyty dlouhé, ale jejich konání se osvědčuje. Odbourávají se případné záporné dojmy z prvních dnů ve škole, dětem se usnadní vstup do školy.

Děti z prvních tříd jezdí na svůj adaptační kurz jako na víkendový pobyt i s rodiči. Děti, učitelky i rodiče mají tak možnost se navzájem poznat v mimoškolním prostředí a příjemné hravé atmosféře. Přechod z mateřské školy je pro děti snazší a plynulejší.

Učitel se lépe seznámí s tím, z jakého prostředí děti do třídy přicházejí. To mu později umožňuje i vhodně nastavit formu komunikace s rodiči. Podobně se mohou zorientovat i přítomní rodiče.

11. Spolupráce školy se zahraničím

Ve školním roce 2015 - 2016 jsme uskutečnili dva zahraniční jazykové pobyty.

Deutsch und ski

7. 2. – 12. 2. 2016

Projekt Deutsch und Ski je interaktivní projekt s vlastními výukovými materiály pro děti základních škol s různou úrovní pokročilosti. Cílem je seznámit děti s rakouskými reáliemi, naučit je komunikovat v němčině v běžných denních situacích, pomoci odbourat jazykovou bariéru i ostych používat cizí jazyk, ale i orientovat se v německy psaných materiálech. Ve volném čase se děti věnují výuce lyžování či snowboardu.

Výuka německého jazyka byla organizována agenturou Alpenraum (Berggarten GmbH), která má s jazykovými kurzy a výukou velmi bohaté zkušenosti. Tuto agenturu jsme vybrali po kladných zkušenostech ostatních škol z Prahy 6, které ji v minulých letech využily. Byli jsme velmi spokojeni s kvalitou výuky, profesionálním přístupem všech německých lektorů, průvodcem i personálem v hotelu.

Výuka probíhala v blocích, ranní blok 8:30 – 10:00, odpolední blok 17:00 – 18:30, na programu byl i večerní blok od 19:30 do 21:00 hod. Žáci celkem absolvovali 5 x 2 hod. výukové jednotky, celkem tedy 10 hodin výuky německého jazyka s rodilými mluvčími. Lekce byly zajímavé, hodnotné a vždy vedené dobře připravenými, zkušenými a aprobovanými učiteli-rodilými mluvčími. Ubytování u tohoto projektu je společné ve studentském hotelu. Je to z toho důvodu, že výuka probíhá i ve večerních hodinách. Lektoři s dětmi tráví veškerý čas mimo lyžování/snowboardu, jsou ubytováni dohromady s žáky a tím je zajištěn neustálý kontakt s rodilými mluvčími.

Doprava i ubytování byla domluvena přes agenturu Alpenraum. Celková cena pro jednu osobu byla při aktuálním kurzu eura rozpočítána na Kč 9 880,-. V ceně byla zahrnuta doprava, pojištění, výuka, ubytování a skipas.

Účelem projektu bylo motivovat žáky ke studiu druhého cizího jazyka a poukázat na jeho důležitost - použití v praxi.

Na ZŠ Petřiny-jih se druhý cizí jazyk učí od 7. třídy, formou kroužku je nabízen od 6. třídy. Většina žáků naší školy si vybírá ke studiu německý jazyk. Díky dotaci MČ Praha 6 jsme chtěli prohloubit znalosti a zájem našich žáků.

Jazykový pobyt v Torquay, Anglie

30. 4. – 7. 5. 2016

Jazykový pobyt v anglicky mluvící zemi je určen pro děti základních škol s různou úrovní pokročilosti. Cílem je děti naučit komunikovat v anglickém jazyce v běžných denních situacích, pomoci odbourat jazykovou bariéru a ostych používat cizí jazyk, seznámit je s jiným způsobem života v cizí zemi, orientovat se v anglicky psaných materiálech, seznámit se s anglickými reáliemi. Ve volném čase děti poznávají okolní památky a komunikují v hostitelských rodinách, kde plní zadané úkoly.

Jazykový pobyt ve Velké Británii jsme již absolvovali s žáky naší školy několikrát. Dlouhodobě spolupracujeme při těchto výjezdech s agenturou Student agency, již od roku 2007. Agentura má se školními jazykovými pobyty velmi bohaté zkušenosti a my jsme byli vždy spokojeni.

Hostitelské rodiny jsou pečlivě vybírány, stejně tak lokalita i jazyková škola.

Výuka anglického jazyka byla organizována jazykovou školou LAL, která splňuje veškeré akreditace k výuce. Tato jazyková škola spolupracuje s agenturou Student agency mnoho let a má již 30ti letou tradici ve výuce. V roce 2009 naše škola absolvovala jazykový pobyt přímo ve městě Torquay. Prostředí, výuka, materiály a program ve výuce byl na velice vysoké úrovni. Výuka probíhala vždy v dopoledních hodinách. Žáci absolvovali 12 výukových lekcí s rodilými mluvčími. V odpoledních hodinách se navštěvovaly okolní památky a zajímavá místa. Během těchto odpoledních aktivit byl přítomen rodilý mluvčí - průvodce z jazykové školy. Večer děti vypracovávaly zadané úkoly, zjišťovaly odpovědi na zadané otázky u hostitelských rodin. Tímto se rozvíjela komunikace mezi našimi žáky a rodilými mluvčími, u kterých byli ubytováni.

Dopravu i ubytování zajišťuje agentura Student agency. Cena na osobu je při aktuálním kurzu libry Kč 10 750,-. V ceně je zahrnuta doprava, pojištění, výuka, strava, ubytování v hostitelských rodinách, průvodce z agentury po celou dobu pobytu.

Na ZŠ Petřiny-jih se cizí jazyk - anglický učí od 1. třídy. Formou kroužku je nabízen také v odpoledních hodinách, kde se žáci setkávají s rodilými mluvčími. Škola se pravidelně účastní Cambridžských zkoušek. Chceme žáky ještě lépe připravit a motivovat. Cílem projektu je seznámit děti s anglickým prostředím přirozenou formou. Chceme děti naučit komunikovat v anglickém jazyce v běžných denních situacích, pomoci odbourat jazykovou bariéru a ostych používat cizí jazyk. Důraz je kladen na konverzaci, děti pracují s různými pracovními listy, vypracovávají úkoly, kvízy. Mimo jazykové výuky se seznamují s reáliemi země, historií, památkami. Úkoly od Student agency nutí žáky k větší pozornosti při výkladu a rozšiřují si tak i své znalosti.

12. Olympiády a soutěže

Žáci se zúčastnili všech tematických okruhů předmětových soutěží (jazykové, společenskovední a přírodovědné). V hodnoceném školním roce patřily zejména předmětové olympiády k základním formám výchovně-vzdělávací práce našich učitelů s žáky. Těmito soutěžními aktivitami programově odkrýváme rovněž talenty mezi našimi žáky.

Letos byl kladen důraz na přírodovědné disciplíny.

Logická olympiáda je soutěž pořádaná Mensou České republiky založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup, soutěž probíhá formou ICT. V tomto školním roce se zúčastnilo 45 žáků z 1. a 57 žáků z 2. stupně.

13. Školní družina a školní klub

Školní družina

Součástí školy je školní družina. Ve školním roce 2015 - 2016 ve školní družině bylo 248 žáků. Obsah vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, byl schválen Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. září 2014.

Školní družina vyplňuje čas dětí v době mimo vyučování. Její činnost je tematicky zaměřena na esteticko-výchovnou a pracovní-technickou zájmovou činnost, na přírodovědnou činnost, společenskovední i sportovně-brannou zájmovou činnost. Cílem všech těchto činností je rozvoj dětské osobnosti.

Smyslem přírodovědné zájmové činnosti je pěstovat v dětech zájem o přírodu, rozvíjet smysl pro zodpovědnost. Rozšiřují si své základní znalosti formou besed, názorných ukázek a přírodovědných vycházek. Soutěžemi si své znalosti ověřují.

Esteticko-výchovná a pracovní-technická zájmová činnost je zaměřena na rozvoj dětské fantazie a celkového estetického citění. Tyto činnosti jsou směřované k jednotlivým ročním obdobím. Děti během roku vyrábějí různé dárky k vánocům, ke Dni matek, pro budoucí prvňáčky. Zabývají se montážemi a demontážemi polytechnických stavebnic.

Cílem společenskovední činnosti je seznamovat děti se státními svátky, významnými dny, vánočními a velikonočními svátky. Patří sem však i slušné chování na veřejnosti či správné stolování.

Tělovýchovná činnost směřuje k tomu, aby děti dobře znaly dopravní značky, věděly, jak správně a bezpečně přecházet vozovku, aby se dobře vyznaly v dopravním ruchu teoreticky i prakticky. Dále sem zahrneme různé pohybové soutěže, míčové hry, závodivé hry a mnoho dalších.

Školní klub

Školní klub, příspěvková organizace, byl založen podle rozhodnutí čj. 5-MHMP 40405b/2006 ze dne 20. února 2006 s účinností od 1. února 2006. Byl zpracován Školní vzdělávací program školního klubu, platí od 1. září 2014. Vedoucí Školního klubu je zástupkyně ředitelky Mgr. Ladislava Píchová.

Druhy činnosti:

košíková, atletika, tanec – Primavera, kopaná, chovatelství, pěstitelství, počítačová grafika, keramika, příprava na SŠ v českém jazyce, příprava na SŠ v matematice

Počet žáků školy v kroužcích: 67

V průběhu školního roku se počet žáků v jednotlivých skupinách každoročně částečně mění.

Již tradičně je větší zájem dětí z I. stupně. Je to pochopitelné, neboť žáci II. stupně mají svoje aktivity vybrány v průběhu předchozích let a jejich činnost se rozvíjí především v klubech a sportovních oddílech působících mimo školu. Zde jsou na ně kladeny větší nároky, které jim zabírají hodně volného času, a tak na účast v kroužcích Školního klubu již nezbývá čas.

Část žáků přechodem na II. stupeň také ztrácí zájem o jakoukoliv mimoškolní nepovinnou činnost, a tedy aktivit jak ve Školním klubu, tak i ve sportovních oddílech zanechává (tam je to bohužel nezřídka způsobeno i nepřiměřenými finančními nároky ze strany sportovních oddílů). Celkově ale můžeme s jistým uspokojením konstatovat, že se tradičně daří nabídnout žákům řadu aktivit, a to jak sportovních, tak i ostatních, které se setkávají u žáků vždy se zájmem.

Klub mladých diváků

Již čtrnáct let jsou žáci naší školy členy Klubu mladého diváka. Pod vedením zástupkyně ředitelky školy Mgr. Mileny Koreňové navštěvují různá pražská divadla. Seznamují se nejen s dramatickými žánry, rozšiřují si obzor v literatuře, ale přirozenou formou se učí také zásadám společenského chování.

Ve školním roce 2015-2016 měl klub 37 členů. Byli to žáci 8. a 9. ročníků naší školy. S nimi jsme navštívili čtyři divadelní představení:

- Divadlo Hybernia – *Losers* – novocirkusové představení, které spojuje akrobacii, prvky nového cirkusu, mluvené slovo a současný tanec
- Divadlo V Celetné – *Othello*, W. Shakespeare – byl uváděn tradičně dobovou atmosférou, kostýmy a souboji s meči. Líbil se nám Jan Potměšil, který ztvárnil hlavní postavu Othella.
- Divadlo Splejbla a Hurvínka – *To nejlepší se Spejblem a Hurvínkem* – reminiscenční představení, které nám připomnělo nejslavnější loutkové scény a dialogy mezi Spejblem a Hurvínkem
- Divadlo ABC – B. Smetana: *The Greatest Hits* – zábavná podívaná s živou kapelou, kdy fiktivní divadelní soubor musí pro finanční záchranu divadla urychleně nazkoušet představení sestavené ze všech devíti Smetanových oper.

S nabídkami představení jsme byli spokojeni. V zapojení žáků do Klubu mladých diváků budeme i nadále pokračovat.

Knižní klub Fragment, Klub mladých čtenářů Albatros a Knižní klub Grada

V uplynulém roce byla naše škola členem tří dětských knižních klubů, jež umožňují rozvoj čtenářství a vztahu ke knihám. Díky těmto klubům si alespoň jednu hodnotnou knihu objednalo více než 200 dětí. Za činnost knižního klubu zodpovídá Mgr. Kateřina Benešová.

14. Zkušenosti z práce podle ŠVP

Ve školním roce 2015 - 2016 byl v Základní škole Petřiny-jih osmým rokem realizován Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO ŽIVOT. Byly zařazeny všechny třídy prvního i druhého stupně.

Rozhodnutím MŠMT č. j.: 19 6991/2011 – 22 ze dne 28. června 2011 bylo povoleno vyučování v bilingvních – česko-anglických – třídách (anglicky s rodilými mluvčími).

Učební plán byl posouzen s ohledem na předpisy MŠMT. Byl upraven podle doporučení ministerstva k 1. září 2013. Těmito otázkami se průběžně zabývala jak pedagogická rada, tak i předmětové komise.

Časové úpravy ve smyslu tohoto ministerského pokynu jsme předběžně koncipovali do našeho školního vzdělávacího programu. Sleduje se zpřesnění obsahu jednotlivých ročníků, realizace průřezových témat a rozvoj klíčových kompetencí. Byly využívány zkušenosti pedagogů zejména pokud jde o identifikaci průřezových témat a kompetence žáků. Jako příklad náplně ŠVP uvádíme práci ve cvičné kuchyňce. Žáci 8. ročníku mají v rámci předmětu Pracovní činnosti hodinovou dotaci Vaření. Seznamují se s přípravou sezónních jídel a pokrmů mezinárodní kuchyně. Rovněž v tomto školním roce jsme se zúčastnili kulinářské soutěže **Coolinaření s Albertem** ve spolupráci s nadačním fondem hypermarketu Albert. Žáci soutěží v přípravě a provedení pokrmu studené kuchyně. Poprvé se zúčastnila i naše MŠ a další týmy II. stupně.

ZE ŠKOLNÍCH PROJEKTŮ

Pět let vede škola vlastní projekt **KROKUS**, který přibližuje tematiku šoa mladým lidem a zvyšuje povědomí o nebezpečích diskriminace, předsudků a fanatismu a o nezbytnosti vzájemné tolerance a respektu ve společnosti. Žáci 6. – 9. tříd se zúčastnili projekce filmu „Síla lidskosti“, která byla spojena se setkáním několika zachráněných Wintonových dětí a dále s vydáním poštovní známky Sira Wintona u nás v České republice. Jeho osobnost je pro nás inspirací, a tak jsme i letos pomáhali sběrem víček Barbore Pěkářkové z Chrudimi. Letošní sbírka pro Barborku byla 250 kg plastových víček. Vedoucí projektu Krokus je Mgr. Milena Petrová.

Stále spolupracujeme s neziskovou organizací **Stonožka**, které jsme i v tomto školním roce uspořádali sbírku školních potřeb. Tentokrát jsme podpořili školy v Kosovu. 25. září 2015 bylo vedení školy pozváno na setkání k 25. výročí Hnutí Stonožka ve Zvíkovci, kde byli oceněni pedagogové spolupracujících škol. 4. prosince 2015 se škola zúčastnila mše v chrámu sv. Víta na Pražském hradě, která byla uspořádána k 25. výročí založení Hnutí Stonožka. Zde byl udělen Řád zlaté stonožky 1. stupně Mgr. Mileně Koreňové za dlouholetou a vynikající práci pro hnutí.

Jiným úspěšným projektem je **Bazar knih**, z jehož výtěžku podporujeme jak družinu, tak i naše humanitární akce. Letos už pošesté organizátoři z řad pedagogů pomohli svou aktivitou vydělat na doplnění hraček pro děti v mateřské škole a dobročinné aktivity.

Příběhy našich sousedů je vzdělávací projekt neziskové organizace **Post Bellum** pro žáky osmých a devátých tříd základních škol ve spolupráci s městskou částí Praha 6. Žáci mají za úkol vyzpovídat pamětníka, natočit vzpomínky, digitalizovat fotografie, prozkoumat archivy a nakonec vytvořit rozhlasovou, televizní nebo psanou reportáž či dokument. Nakonec musí vystoupit před publikem a výsledky své práce představit veřejnosti a odborné porotě.

Do projektu se za naši školu zapojilo pět žáků osmých tříd - jmenovitě Alena Křivohlavá, Kateřina Hnízdová, Kristýna Měkotová, Alžběta Němcová a Ondřej Jaroš.

Pamětnicí, která byla ochotna se s žáky podělit o své vzpomínky byla spisovatelka, překladatelka a sousedka Olga Bojarová. Žáci ji několikrát doma navštívili a vyptávali se na nejrůznější otázky a okamžiky z jejího života. Poté její životopis zpracovali jako krátký medailon doplněný o fotografie ze života pamětnice.

Tento projekt umožnil žákům vyzkoušet si roli reportérů a životopisců. Zároveň je naučil klást otázky, sepisovat a vypisovat vše podstatné, srovnávat vzpomínky a přiřazovat je k

důležitým dějinným okamžikům. Prezentovali se nejen před svými vrstevníky, ale především před odbornou porotou a širokou veřejností. Práce pro ně byla výzvou a novou zkušeností, která jim ukázala, jak je důležité uchovávat vzpomínky pro budoucí generace.

Vedoucí projektu byla Mgr. Michaela Burdová.

15. Výsledky kontrol ČŠI, jiné kontroly

27. června 2016 proběhlo ve škole šetření ČŠI, které se týkalo anonymního podnětu zákonných zástupců na nedostatečnou informovanost školou v souvislosti se zajišťováním zájmového kroužku anglického jazyka externím subjektem, zájmovým sdružením TOSCOOL.

Kontrolní zjištění:

1. Kontrolováno dodržování § 2 odst. 1 písm. a), d) školského zákona

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

2. Kontrolováno dodržování § 2 odst. 1 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (dále zákona o pedagogických pracovnících), ve znění pozdějších předpisů.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

3. Kontrolováno dodržování § 1 odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Část týkající se nedostatečné informovanosti školou v souvislosti se zajišťováním zájmového kroužku anglického jazyka externím subjektem, zájmovým sdružením TOSCOOL hodnotí ČŠI jako důvodnou.

Opatření školy:

Ředitelka školy zajistila, aby byly kontakty na externí kroužky zveřejněny na webových stránkách školy. Jelikož se jedná o externí kroužek, subjekt má se školou uzavřenou smlouvu o podnájmu. Ředitelka nepovažovala za povinnost a nutnost tomuto subjektu dělat reklamu prostřednictvím svých webových stránek.

16. Evaluace školy

Hodnocení žáků a autoevaluace školy je stále velmi náročný úkol. Škola si proto stanovila v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a v souladu s § 8, odst. 2 a)-f) vyhlášky č. 15/2005 rámcové oblasti, v nichž bude hodnocení provádět.

Stanovili jsme cíle evaluace a pomocná měřítká, podle kterých jsme činnost vyhodnocovali.

Při hodnocení jsme obrátili pozornost na

- psychosociální podmínky ke vzdělávání
- materiální a prostorové podmínky
- personální podmínky - učitelé - DVPP, průběh vzdělávání
- metodiku a didaktiku učení u žáků (umění učit se, signifikantní učení – smysluplné)
- spolupráci s rodiči, obcí a veřejností
- podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání

Hodnocení sledovaných kritérií evaluace jsme prováděli pomocí vlastních zdrojů (byly využívány zkušenosti pedagogů).

Nástroji tohoto hodnocení byly

- hospitace a vzájemné hospitace pedagogů
- jednání předmětových komisí – zejména vyhodnocování zkušeností z realizace ŠVP v jednotlivých odborných předmětech (průřezová témata)
- pedagogické rady
- třídní schůzky rodičů a konzultační dny učitelů s rodiči
- dotazníková šetření formou ankety ve třídách (výsledky šetření jsou v portfoliu školy)

V zájmu dalšího zkvalitňování vztahu učitel-žák ve výchovně-vzdělávacím procesu se nám osvědčila dialogická metoda.

Autoevaluace práce elementaristů

V prvních i druhých třídách se podařilo splnit očekávané výstupy, které náš Školní vzdělávací program stanovuje. V prvních i druhých třídách prospěli žáci s vyznamenáním. V obou ročnících proběhly v pololetí i na konci roku srovnávací písemné práce s výbornými výsledky. K výuce používáme učebnice nakladatelství Nová škola a Alter. V bilingvních třídách pracují v matematice s učebnicemi nakladatelství Prodos. Psaní vyučují podle Comenia Script. Mezi třídami je dobrá spolupráce. Společně se účastní projektů a akcí. Například projekt Všichni jsme tu doma, kde v rámci multikulturní výchovy se seznámili s životem, zvyky, druhy jídel a oblečením v Asii. První třídy měly opět projekt Slavnost slabikáře, kterým děti pohádkově přešly do čtenářského období. U žáků i učitelů je velmi oblíbená interaktivní tabule, která nejen udělá hodiny zajímavými, ale přes ni můžeme dětem ukázat vše, co najdeme na internetu. Využívá se i k výukovým programům, které děti velmi baví a ani si neuvědomí, že se při hře učí. Učitelé se snaží podchytit nadané žáky, pracovat s nimi a hlavně tyto žáky pak reprezentují školu na různých soutěžích. K rozšíření výuky přispěla i účast tříd na různých akcích. K upevnění kolektivů přispěly i ozdravné pobyty dětí na školách v přírodě a na plaveckém kurzu. Učitelé využívají relaxační chvíle. Kromě tradiční formy výuky využíváme práci ve skupinách, ve dvojicích, práci na PC, besedy, poznávací výlety a exkurze. Prvňáci měli seznamovací akci v knihovně, kde získali čtenářský průkaz. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti byly přínosem besedy s ukázkami knih a časopisů v místní knihovně.

Zpracovala: Mgr. Blanka Macháčová

Evaluace výuky cizích jazyků

ZŠ a MŠ Petřiny-jih poskytuje rozšířenou výuku jazyků. S angličtinou začínají žáci již v první třídě, s druhým cizím jazykem od sedmé třídy. Volí si němčinu nebo francouzštinu. Cílem školy je kvalitní jazykové vzdělávání všech našich žáků.

Velký důraz jsme i v tomto školním roce kladli na spolupráci s rodiči. Zvýšenou pozornost jsme věnovali jak žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, tak žákům nadaným.

Integrovaní žáci dostali od svých učitelů maximální podporu tak, aby v rámci svých možností dosáhli úspěchu a byli tak v dalším procesu učení kladně motivováni (individuální konzultace, ústní zkoušení, dostatek času na práci, relaxační přestávky, využití asistentů atd.).

Na základě vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně jim byl podle potřeby vytvořen individuální plán, nebo se k jejich specifickým potřebám přihlédlo při výuce i hodnocení.

Naši školu navštěvují také děti cizinci, kteří se s podporou vyučujících začlenily do výuky jazyků bez problémů.

I tento rok úspěšně reprezentovali naši školu talentovaní žáci druhého stupně na olympiádách z anglického a německého jazyka. S pěknými a do budoucnosti nadějnými výsledky se nově v tomto roce do soutěží (např. Handy Dandy) zapojili také mladší žáci z prvního stupně. Tento rok se opět uskutečnily pobyty žáků v zahraničí. V únoru proběhl lyžařský výcvik spojený s výukou němčiny. V prosinci se konal oblíbený jednodenní zájezd do Německa na adventní trhy. Počátkem května zorganizovala naše škola zájezd s výukou angličtiny do Torquay, kde si děti mohly nejen ověřit a prohloubit své znalosti jazyka, ale také navštívily zajímavá místa v Anglii, jako je Artušův hrad Tintagel, hospoda Jamaica nebo Dartmoor.

Zpracovala: Mgr. Markéta Römerová 21. 6. 2016

Nápravy na I. stupni (specifické poruchy učení)

Část dětí pracovala na PC, kde jsme používali počítačový program Dyslex, Čítanku, Hry, počítačový program Dyslexie - Čtení jako hraní a dispozici máme program Dyscom.

Další pomůcky:

Pracovní listy, sešity s předepsanými linkami, předepsaná slova, sešity s uvolňovacími cviky. Čtecí tabulky. Metodický materiál k reedukaci dysgrafie – publikace Zelinková. Šimonovy listy – rozvoj logického myšlení, Emmerlingová – Když dětem nejde čtení I., II., III. Michalová – Základy čtení I., II.; Shody a rozdíly; Pozornost.

Pracovní listy, které jsem dětem zadávala, obsahovaly nové, netradiční a motivující úkoly, které poutavou formou procvičovaly jemné oční pohyby a rozlišovací schopnosti při společné práci. Čtenářský výkon závisí i na kvalitě očních pohybů a na schopnosti čtenáře jemně přeskakovat pohledem přes řady písmenek a slov.

Při reedukaci čteného bylo důležité se zaměřit na tempo čtení, upřednostňovat kvalitu před kvantitou. Určitá rychlost čtení je však nezbytným předpokladem pro to, aby čtení nebylo pouze cílem, ale postupně se stalo i prostředkem k získávání informací a potěšení.

Při reedukaci dysgrafie jsme se zaměřovali především na pracovní tempo dítěte - práci neuspěchat, pomalé tempo uměle nezrychlovat. Důležité je též správné sezení při psaní. Ve druhém pololetí jsme hojně využívali počítačových programů – Dyslexie – čtení jako hraní (mladší děti), Dyscom, Dyslex, Čítanku. Hravou formou děti poznávaly např. *orientaci* – pravolevá, určování směru, orientace v rovině a v řadě, v prostoru a v času. *Čtení* – písmena, slabiky, slova, věty, texty. Doplnovaly di, ti, ni, dále určovaly pády, vzory, dvojice slov, doplňování i/y.

Dále *slovní druhy, zrakové vnímání* – zrakové rozlišování, velmi děti bavilo a zaujalo *zábavné procvičování* – omalovánky, skládanky, pexeso, rexes.

Cíl individuální péče:

- × Zvýšení sebevědomí žáka,
- × zlepšení ústního i písemného projevu,
- × zlepšení schopnosti samostatné práce,
- × vhodné začlenění do tř. kolektivu.

Závěr:

Většina žáků projevovala o práci jak s pracovními listy, tak s prací na PC velký zájem. Podporovala jsem v dostatečné míře u dětí snahu o sebekontrolu, sebezlepšování a motivaci. Důležité je poskytovat zpětnou vazbu /zejména pozitivní/, povzbuzovat, oceňovat snahu. Aby byl splněn posilující efekt, musíme zpětné informace poskytovat dítěti pravidelně, konkrétně a bezprostředně a používat různé způsoby zpětné vazby (nezapomínejme ani na obyčejný úsměv). Je třeba mít vždy na mysli, že neučíme děti pro optimální výkon, ale pro život.

Zpracovala:

Mgr. Blanka Heklová

Výsledky testování školy

Také letos proběhlo testování STONOŽKA v 6. a 9. ročníku.

V šestém ročníku je u našich žáků studijní potenciál využíván optimálně, výsledky v testech odpovídají úrovni studijních předpokladů.

Rovněž 9. třídy mají využit optimálně studijní potenciál.

V českém jazyce dopadly testy lépe než v 60 % dalších testovaných škol, resp. srovnatelně v 9. ročníku, v matematice lépe než 70 %, resp. srovnatelně v 9. ročníku.

III.

ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Komentář k rozboru hospodaření za rok 2015.

I. Úvod

Základní škola (dále jen ZŠ) byla zřízena ke dni 01. 01. 1993 usnesením Obvodního zastupitelstva m. č. Praha 6 č. 13/3 ze dne 15. 12. 1992. Součástí školy je zařízení školního stravování (školní jídelna), školní družina a školní klub. Úplné znění Zřizovací listiny bylo schváleno ZMČ č. 47/2003 ze dne 21. 02. 2003, ve znění Dodatku č. 1 schváleného usnesením ZMČ č. 492/2005 ze dne 16. 05. 2005. Na základě Dodatku č. 2 schváleného usnesením ZMČ č. 381/08 ze dne 19. 09. 2008 je od 01. 09. 2009 součástí školy také Mateřská škola (dále MŠ) Šantrochova a školní jídelna – výdejna v MŠ Šantrochova. Dodatek č. 3 byl schválen usnesením ZMČ č. 510/2009 ze dne 12. 06. 2009, kterým se upravuje přijetí movitého daru a přijetí peněžitého daru.

Škola je oprávněna provozovat doplňkovou činnost související se vzděláváním dětí i dospělých, volnočasovými aktivitami a stravováním. ZŠ, školní družina a školní jídelna jsou zapsány ve Školském rejstříku ode dne 01. 01. 2005. Školní klub je zapsán ode dne 15. 02. 2006. MŠ a školní jídelna – výdejna je zapsána ode dne 23. 10. 2008. ZŠ a MŠ není zapsána v Obchodním rejstříku.

Účetně se škola člení na tři střediska:

- ZŠ s rozšířenou výukou tělesné výchovy, jazyků a informačních technologií,
- MŠ,
- Školní jídelnu a
- Školní družinu a školní klub.

Škola účtuje odděleně o hlavní činnosti (dále jen HČ) a doplňkové činnosti (dále jen DČ).

II. Finanční plán a jeho plnění

II.1. Hlavní činnost

a) Zhodnocení hospodaření za rok 2015

V průběhu roku 2015 ZŠ vyčerpala všechny příspěvky ze státního rozpočtu i od zřizovatele a výnosy z vlastních tržeb. K dosažení vyrovnaného rozpočtu byly použity prostředky vlastních fondů ve výši 789 448,03 Kč - blíže k použití fondů v bodě V. a VI.

Plnění výnosů

Celkové výnosy (transfery ze státního rozpočtu, HMP a zřizovatele, vlastní tržby a čerpání fondů) byly o 442 663,26 Kč (tj. o 1,27%) vyšší než výnosy

rozpočtované. Příznivé plnění výnosů bylo ovlivněno vyššími výnosy z prodeje služeb – ze stravného od dětí, žáků a zaměstnanců.

b) Čerpání nákladů

Celkové náklady – při vyrovnaném rozpočtovém hospodaření - byly ve stejné výši jako celkové výnosy.

c) Přehled všech finančních zdrojů

	UZ	Označení	Částka	Celkem
SR	33 353	Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu	22 668 000	23 360 002
	33 052	Posílení platů pracovníků RGŠ z MŠMT	580 329	
	33 061	Zvýšení odměňování pracovníků RGŠ v r. 2015	111 673	
MČ	79	Neinvestiční příspěvek zřizovatele na provoz - plavecký kurz, dotace MČ na nájemné, na "Integraci", odměny ředitelů, škola v přírodě, divadelní představení	4 747 229	5 415 376
		Neinvestiční účelový příspěvek zřizovatele - dotace na nájemné, grant Otevřený svět, správce hřiště, Jazyková, správce PC sítě, vrátný, odměny ředitelů	668 147	
HMP	91	Asistenti pedagogů	160 300	424 100
		Dotace na odměny	263 800	
Vlastní fondy		Z fondu rezervního ze zlepšeného HV	477 598	789 448
		Z fondu rezervního z darů	6 000	
		Z fondu odměn	200 000	
		Z fondu reprodukce majetku	105 850	
Tržby		Výnosy z prodeje služeb - stravné, úplata za vzdělávání a školské služby	3 726 279	5 253 213
		Ostatní výnosy z činností - poplatky účastníků akcí školy - LVK, ŠvP, výlety apod.	1 525 645	
		Úroky a kurzové zisky	1 289	
Celkem			35 242 139	

II.2. Doplnková činnost

Předmětem doplňkové činnosti je pronájem majetku pro sportovní činnost a volnočasové aktivity s výnosy ve výši 1 560 064,12 Kč při nákladech 1 003 013,19 Kč s hospodářským výsledkem po zdanění ve výši 557 050,93 Kč. V doplňkové činnosti byly vykázány jednotlivé druhy nákladů takto:

Náklady DČ	Kč
Spotřeba materiálu	86 567,93
Spotřeba energie	375 288,08
Služby	247 373,48
Mzdové náklady a odvody	257 004,70
Daň z příjmu	36 770,00
Celkem	1 003 004,19

Souhrnné výsledky o hospodaření školy za rok 2015 jsou uvedeny v následující tabulce a grafu.

Hospodaření - hlavní činnost		Poslední aktualizace [22.01.2016 10:22]	
Výsledek hosp. ve schvalovacím řízení	0,00		
Nerozdělený zisk/neuhrazená ztráta min. let	0,00		
Výsledek hosp. běžného účetního období	0,00		
Náklady - hlavní činnost	35 242 139,26		
Výnosy - hlavní činnost	35 242 139,26		
Hospodaření - hospodářská činnost		Finanční majetek	
Výsledek hosp. ve schvalovacím řízení	0,00	Běžné účty	5 721 250,13
Nerozdělený zisk/neuhrazená ztráta min. let	0,00	Pokladny	24 005,00
Výsledek hosp. běžného účetního období	557 050,93	Peníze na cestě	0,00
Náklady - hospodářská činnost	1 003 013,19	Ceniny	0,00
Výnosy - hospodářská činnost	1 560 064,12	Běžné účty FKSP	69 576,39
Stav vybraných krátkodobých pohledávek		Stav vybraných krátkodobých závazků	
Odběratelé	62 800,00	Dodavatelé	87 223,78
Krátkodobé poskytnuté zálohy	603 699,00	Přijaté krátkodobé zálohy	1 187 612,00
Jiné pohledávky z hlavní činnosti	7 449,70	Přijaté zálohy na dotace	29 199 478,00
Pohledávky za státním rozpočtem	0,00	Závazky z pracovně právních vztahů	1 568 246,00
Pohledávky za rozpočtem ÚSC	0,00	Sociální pojištění	606 869,00
Poskytnuté zálohy na dotace	0,00	Zdravotní pojištění	260 282,00
Pohledávky za zaměstnanci	8 000,00	Důchodové spoření	1 830,00
Ostatní krátkodobé pohledávky	4 245,00	Daně (+závazek, -pohledávka)	268 462,00
		Ostatní krátkodobé závazky	462,80
Stav vybraných dlouhodobých pohledávek		Stav vybraných dlouhodobých závazků	
Bankovní úvěry a půjčky přijaté		Stav fondů	
		Fond odměn	700 505,00
		Fond kulturních a sociálních potřeb	60 750,25
		Fond rezervní	740 327,78
		Fond reprodukce majetku, investiční fond	70 966,14
Termínované vklady		Náklady a výnosy	

III. Pořízení neinvestičního majetku

V průběhu roku byl pořízen:

Označení	Cena Kč
Komplet programů pro DVD multicence	43 990,00
Školní atlas světa – online verze	11 450,00
Interaktivní učebnice pro Př; CH; (6. – 9. tř.)	7 990,00
Celkem	63 430,00

Drobný
dlouhodobý
nehmotný
majetek (účet
018) celkem za
63 430,- Kč.

Žádný majetek nebyl vyřazen.

Drobný dlouhodobý hmotný majetek (účet 028) celkem za 400 210.687 Kč a vyřazen byl majetek za 421 271,58 Kč. Příklady pořízeného majetku v ceně vyšší jak 5 000,- Kč jsou uvedeny v následující tabulce.

Označení	Cena Kč
PC Micro Case CR-MT 36 + tiskárna	15 150,00
PC Pentium G3240	10 853,00
PCCZC.CZ pro účetní	16 787,00
2x vitrína k vystavování soutěžních pohárů	17 146,00
Fukar pro úklid listí	5 991,00
Ponorný ruční mixer pro školní jídelnu	15 725,00
9x PC pro výuku (12 947 Kč/kus)	116 523,00
Chladnička Zanusi - do výdejny školního mléka	7 889,00
Celkem	206 064,00

Jiný drobný dlouhodobý nehmotný majetek (účet 901) celkem za 53 207 Kč. Jednalo se o větší počet interaktivních učebnic pro CH, Př, Aj s cenou do 7 000 Kč za kus. V průběhu roku nebyl vyřazen žádný majetek tohoto druhu.

Jiný drobný dlouhodobý hmotný majetek (účet 902) celkem za 365 208 Kč a vyřazen byl majetek za 69 065,16 Kč. Nákupy většího počtu kusů tohoto majetku jsou v následující tabulce.

Označení	Cena Kč
35 ks dětské matrace 126x55x3	18 480,00
Nábytek do jedné třídy	149 874,32
Hračky + pomůcky do MŠ;	20 783,00
Sportovní potřeby	34 750,00
Nástěnné tabule M, OV, F, ČJ, HV, AJ	18 480,00
Žíněnka 10 ks;	28 500,00
Celkem	270 867,32

IV. Náklady na opravy a udržování

V hlavní činnosti byly náklady na údržbu 372 447,40 Kč. Opravy nad 5 000,- Kč jsou v tab.

Označení	Cena Kč
Oprava kanalizace	9 668,00
Oprava žíněnek	10 088,00
Oprava kotle školní jídelny	18 985,00
Oprava elektroinstalace po revizní zprávě	5 600,00
Oprava havarovaného vodního potrubí	8 016,00
Oprava havarovaného kanalizačního potrubí	14 321,00
Preventivní prohlídka a údržba dataprojektorů interaktivních tabulí	19 928,70
Oprava kráječe zeleniny školní jídelny	5 663,00
Oprava topení v tělocvičně	7 127,00
Celkem	99 396,70

V. Investice

Za prostředky z fondu reprodukce majetku (Investiční fond) pořídila škola dvě interaktivní tabule s příslušenstvím za 247 507,92 Kč a PC server HP ProLiant za havarovaný síťový server školy.

VI. Fondy

Čerpání fondů	Čerpáno na náklady	Čerpáno na výdaje	Poznámka
Fond odměn	200 000,00		HČ prostředky na platy - odměny zaměstnancům
Fond kulturních a sociálních potřeb	87 552,00		příspěvek na stravování
	16 214,00		kulturní akce pro zaměstnance
	59 737,70		kulturní akce - vánoční výlet
	31 200,00		poskytnuté peněžní dary
	2 080,00		očkování zaměstnanců proti chřipce
Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	146 143,10		opravy staveb a budov - část fa za výměnu oken v ZŠ
	102 834,18		HČ drobný hmotný majetek (902) - učební pomůcky
	228 620,85		HČ drobný dlouhodobý hmotný majetek (028) - učební pomůcky
Rezervní fond z ostatních titulů	6 000,00		HČ ostatní materiál - krmivo do chovatelny - školní klub
Fond reprodukce majetku, investiční fond		247 507,92	DHM pořízený - dvě interaktivní tabule včetně příslušenství
		96 570,10	DHM pořízený - PC server HP ProLiant za havarovaný
	105 849,90		opravy staveb a budov - - část fa za výměnu oken v ZŠ
Celkem	986 231,73	344 078,02	1 330 309,75

Souhlas s čerpáním Fondu reprodukce majetku (Investiční fond) ve výši 449 927,92 Kč byl dán dopisem OŠKS MČ Praha 6, č. j.: MCP6 109248/2015 ze dne 22. 12. 2015. Zůstatky ve fondech k 31. 12. 2015 jsou uvedeny v tabulce č. 2.

Rozdíl mezi stavem účtu fondu FKSP (243) a vlastní fondem FKSP k 31. 12. 2015 ve výši 8 826,14 Kč byl způsoben neproúčtováním příslušných pohybů mezi účty 241, 243. V průběhu ledna 2016 bylo účtování napraveno.

VII. Komentář k ostatním tabulkám

Údaje v tabulkách jsou přehledně uspořádané a ve svém souhrnu poskytují vyčerpávající informace. Některé komentáře k tabulkám jsou též uvedeny v předcházejících bodech rozboru hospodaření.

VIII. Podnájemní smlouvy

V roce 2015 bylo uzavřeno 78 podnájemních smluv, se 43 organizacemi a 11 osobami. Některé z krátkodobých podnájmů se v průběhu roku několikrát opakují. V roce 2015 bylo vystaveno celkem 108 faktur. Podnájemní smlouvy jsou uzavírány dle pokynů zřizovatele a jsou pravidelně předkládány ke kontrole zřizovateli.

IX. Závěr

Finančním hospodařením s vedení ZŠ zabývá pravidelně na svých poradách se záměrem nepřekročení stanoveného rozpočtu při čerpání při pokrytí nezbytných potřeb.

V Praze dne 31. 12. 2015

Komentář k rozboru hospodaření za 1. pololetí 2016

I. Úvod

Základní škola (dále jen ZŠ) byla zřízena ke dni 01. 01. 1993 usnesením Obvodního zastupitelstva m. č. Praha 6 č. 13/3 ze dne 15. 12. 1992. Součástí školy je zařízení školního stravování (školní jídelna), školní družina a školní klub. Úplné znění Zřizovací listiny bylo schváleno ZMČ č. 47/2003 ze dne 21. 02. 2003, ve znění Dodatku č. 1 schváleného usnesením ZMČ č. 492/2005 ze dne 16. 05. 2005. Na základě Dodatku č. 2 schváleného usnesením ZMČ č. 381/08 ze dne 19. 09. 2008 je od 01. 09. 2009 součástí školy také Mateřská škola (dále MŠ) Šantrochova a školní jídelna – výdejna v MŠ Šantrochova. Dodatek č. 3 byl schválen usnesením ZMČ č. 510/2009 ze dne 12. 06. 2009, kterým se upravuje přijetí movitého daru a přijetí peněžitého daru.

Škola je oprávněna provozovat doplňkovou činnost související se vzděláváním dětí i dospělých, volnočasovými aktivitami a stravováním. ZŠ, školní družina a školní jídelna jsou zapsány ve Školském rejstříku ode dne 01. 01. 2005. Školní klub je zapsán ode dne 15. 02. 2006. MŠ a školní jídelna – výdejna je zapsána ode dne 23. 10. 2008. ZŠ a MŠ není zapsána v Obchodním rejstříku.

Účetně se škola člení na tři střediska:

- ZŠ s rozšířenou výukou tělesné výchovy, jazyků a informačních technologií,
- MŠ,
- Školní jídelnu a
- Školní družinu a školní klub.

Škola účtuje odděleně o hlavní činnosti (dále jen HČ) a doplňkové činnosti (dále jen DČ).

II. Finanční plán a jeho plnění

II.1. Hlavní činnost

a) Zhodnocení hospodaření za 1. pololetí 2016

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti je 146 072,47 Kč.

b) Plnění výnosů – celkem na 63,73 %

V průběhu 1. pololetí roku 2016 byly rozpočtované výnosy příspěvku ze státního rozpočtu naplněny na 50,08 %, rozpočtovaný příspěvek od MHMP (Uz 91 a 96) byl naplněn na 31,98%, rozpočtovaný příspěvek od zřizovatele (Uz 79) byl naplněn na 56,70 % a vlastní výnosy (nerozpočtované v GORDIC) byly o 584 765,28 Kč (tj. o 13,24 %) vyšší než náklady.

c) Čerpání nákladů – celkem na 63,25 %

Náklady ze státního rozpočtu byly čerpány ve výši 50,08 % ročního příspěvku, náklady z příspěvku MHMP (Uz 91 a 96) čerpány ve výši 32,13 % , náklady z příspěvku zřizovatele (Uz 79) byly čerpány ve výši 64,43 %.

Vyšší čerpání nákladů z prostředků na provoz od MČ (Uz 79) o 432 270,91 Kč celkem bylo ovlivněno vyššími úhradami nákladů na energie o 591 054,70 Kč, zaúčtovanými do 1. pololetí 2016.

d) Přehled všech rozpočtovaných finančních zdrojů

Rozpočet	UZ	Označení	Částka	Celkem
SR	33 353	Neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu	24 876 000	24 876 000
HMP	96	Posílení mzdových prostředků z HMP Uz 96	279 100	410 300
	91	Asistenti pedagogů	131 200	
MČ	79	Neinvestiční příspěvek zřizovatele na provoz (drobné OU, nájemné, odpisy, integrace)	4 679 000	5 593 795
		Počítače se nebojímÚterky s počítačem.....	30 000	
		Správci hřišť	128 000	
		Výuka cizích jazyků "Jazyková 6" ZŠ	100 800	
		Správce PC sítě	80 750	
		Na ostrahu ke zvýšení bezpečnosti - příspěvek na nepedagogy	100 000	
		Odměny ředitelů	103 445	
		Příběhy našich sousedů - odměna Post Belum	6 800	
Otevřený svět - zájezdy Německo, Anglie	365 000			

II.2. Doplnková činnost

Předmětem doplňkové činnosti je pronájem majetku pro sportovní činnost a volnočasové aktivity, dále pronájmy učeben (výuka angličtiny, korejská škola) a příležitostné pronájmy místností pro různá shromáždění občanů.

Výnosy byly dosaženy ve výši 913 087,84 Kč při nákladech 200 283,54 Kč s hospodářským výsledkem (bez zdanění) ve výši 712 084,30 Kč. Výnosy zahrnují i pronájem bytu školníka. V doplňkové činnosti byly vykázány jednotlivé druhy nákladů takto:

Náklady DČ	Kč
Spotřeba materiálu	8 373,31
Spotřeba energie	96 186,85
Služby	29 282,61
Mzdové náklady a odvody	55 440,00
Ostatní náklady	14 091,26
Celkem	203 283,54

Výnosy ve VHČ v 1. pololetí 2016 byly realizovány na podkladě 23 smluv uzavřených v r. 2015 a 34 smluv uzavřených v r. 2016 ve finančním objemu 935 618,- Kč. K 30. 6. 2016 bylo fakturováno 933 618,- Kč. Souhrnné výsledky o hospodaření školy za 1. pololetí roku 2016 jsou uvedeny v následující tabulce a grafu.

Hospodaření - hlavní činnost		Poslední aktualizace (12.07.2016 08:45)	
Výsledek hosp. ve schvalovacím řízení	-557 050,93	Finanční majetek	
Nerozdělený zisk/neuhrazená ztráta min. let	0,00	Běžné účty	10 071 714,38
Výsledek hosp. běžného účetního období	146 072,47	Pokladny	28 317,00
Náklady - hlavní činnost	19 534 335,69	Peníze na cestě	0,00
Výnosy - hlavní činnost	19 680 408,16	Ceniny	0,00
		Běžné účty FKSP	135 247,06
Hospodářství - hospodářská činnost		Stav vybraných krátkodobých závazků	
Výsledek hosp. ve schvalovacím řízení	557 050,93	Dodavatelé	1 595,00
Nerozdělený zisk/neuhrazená ztráta min. let	0,00	Přijaté krátkodobé zálohy	604 174,00
Výsledek hosp. běžného účetního období	709 713,81	Přijaté zálohy na dotace	19 887 415,50
Náklady - hospodářská činnost	203 374,03	Závazky z pracovně právních vztahů	1 303 094,00
Výnosy - hospodářská činnost	913 087,84	Sociální pojištění	512 788,00
		Zdravotní pojištění	219 674,00
		Daně (+závazek, -pohledávka)	174 042,00
		Ostatní krátkodobé závazky	34 025,05
Stav vybraných krátkodobých pohledávek		Stav vybraných dlouhodobých závazků	
Odběratelé	149 693,00	Stav fondů	
Krátkodobé poskytnuté zálohy	532 204,84	Fond odměn	1 146 145,74
Jiné pohledávky z hlavní činnosti	0,00	Fond kulturních a sociálních potřeb	147 170,99
Pohledávky za státním rozpočtem	0,00	Fond rezervní	646 127,97
Pohledávky za rozpočtem ÚSC	0,00	Fond reprodukce majetku, investiční fond	1 043 884,14
Poskytnuté zálohy na dotace	0,00		
Pohledávky za zaměstnanci	8 000,00		
Ostatní krátkodobé pohledávky	12 543,46		
Stav vybraných dlouhodobých pohledávek		Náklady a výnosy	
Bankovní úvěry a půjčky přijaté			
Termínované vklady			

III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč za kus

V průběhu 1. poloviny roku 2016:

- byly pořízeny dva vysoušeče rukou JET Dryer Clasic za 14 992,- Kč/ks a kuchyňská váha CAS SW 10 kg za 4 300,- Kč. Vše bylo zařazeno do majetku na účet 028 - Drobný dlouhodobý nehmotný majetek v celkové částce 34 284,- Kč.
- bylo vyřazeno 6 ks PC Althon – poř. cena celkem 103 174,60, jeden PC Semprom – poř. cena 9 420,- Kč/ks a jeden mobilní telefon Samsung ACE – poř. Cena 3 977,- Kč. Celkem byl vyřazen majetek v hodnotě 116 572,20 Kč.

Uvedený majetek byl zlikvidován předáním do Sběrného dvora MČ Prahy-6.

IV. Náklady na opravy a udržování

V hlavní činnosti byly v 1. pololetí 2016 náklady na opravy a udržování (účet 511) ve výši 81 779,68 Kč.

Opravy nad 5 000,- Kč jsou v tab.

Označení	Cena Kč
Vzduchotechnika ve ŠJ	6 960,00
Oprava boileru ve ŠJ	11 078,04
Výměna lampy v dataprojektoru	8 107,00
Oprava kanalizačního potrubí	13 226,00
Celkem	39 371,04

V. Investice

Za prostředky z fondu reprodukce majetku (Investiční fond) uhradila škola fakturu za projektovou dokumentaci „Stavební úpravy vstupní haly a učeben“ v hodnotě 95 500,- Kč. Technické zhodnocení budovy školy bude do kolaudace účetně evidováno na účtu 042 – Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek.

VI. Fondy

Su	Fond	Tvorba	Čerpání	Popis
411	Fond odměn	700 505,00		Počáteční stav
		445 640,74		Příděl z HV
		1 146 145,74		Stav k 30. 6. 2016
412	Fond kulturních a sociálních potřeb	60 750,25		Počáteční stav
		140 284,74		Základní příděl
			43 264,00	Příspěvek na stravu
			9 100,00	Jubilea a věcné dary
			1 500,00	Příspěvek na rekreaci
		147 170,99		Stav k 30. 6. 2016
413	Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	526 172,52		Počáteční stav
		111 410,19		Příděl z HV
		637 582,71		Stav k 30. 6. 2016
414	Rezervní fond z ostatních titulů	214 155,26		Počáteční stav
			5 610,00	Krmení pro zvířata
			200 000,00	Převod do FR (MCP6 057889/2016)
		8 545,26		Stav k 30. 6. 2016
416	Fond reprodukce majetku, investiční fond	70 966,14		Počáteční stav
		173 418,00		Z odpisů
		695 000,00		Z rozpočtu zřizovatele (MCP6 049661/2016)
		200 000,00		Převod z rezervního fondu
			95 500,00	PD na úpravu tříd a vrátnice
		1 043 884,14		Stav k 30. 6. 2016

Zůstatek fondu FKSP na účtu v ČS spořitelně ke 30. 6. 2016 je 135 247,06 Kč. Rozdíl mezi stavem účtu fondu FKSP (243) a vlastní fondem FKSP k 30. 6. 2016 ve výši 11 923,93 Kč byl způsoben neproúčtováním příslušných pohybů mezi účty 241, 243. Příděl do fondu se zaznamenává v účetnictví do příslušného měsíce, převod finančních prostředků z účtu fondu - 243, (úroky a bankovní poplatky na účtu fondu) na účet 241 se realizuje až následující měsíc. Stav fondu a účet fondu se tak vyrovnává až začátkem následujícího měsíce.

VII. Komentář k ostatním tabulkám

Údaje v tabulkách jsou přehledně uspořádané a ve svém souhrnu poskytují vyčerpávající informace. Některé komentáře k tabulkám jsou též uvedeny v předcházejících bodech rozboru hospodaření.

VIII. Podnájemní smlouvy

Podnájemní smlouvy jsou uzavírány dle pokynů zřizovatele a jsou pravidelně předkládány ke kontrole zřizovateli. K jejich obsahu nebylo od zřizovatele připomínek.

IX. Závěr

Finančním hospodařením s vedení ZŠ zabývá pravidelně na svých poradách se záměrem nepřekročení stanoveného rozpočtu při čerpání při pokrytí nezbytných potřeb.

V Praze dne 11. 7. 2016

IV.

PŘÍLOHY

SEZNAM PŘÍLOH:

Minimální preventivní program školy	str. 52
Příklad aktivit třídy - kalendářní	str. 58
Stonožka 2015 / 2016 – 6. ročníky	str. 60
Stonožka 2015 / 2016 – 9. ročníky	str. 61
Poděkování – Život dětem	str. 62
Diplom za obětavou práci pro hnutí Stonožka	str. 63
Řád zlaté stonožky 1. stupně	str. 64
Fotografie ze života školy	str. 65

Minimální preventivní program školy na školní rok 2015-2016

OBSAH:

- Charakteristika školy, školní prostředí
- Minimální preventivní program (MPP)
- Úvod
- Rizikové chování
- Evaluační z předchozího školního roku (2014-2015)
- Cíle Minimálního preventivního programu
- Preventivní aktivity – řízení a realizace
- Celoroční aktivity
- Externí spolupráce
- Akce mimo školu
- Závěr

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ

Základní koncepcí školy je plnění úkolů vyplývajících ze zřizovací listiny, resp. její profilace jako školy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, s rozšířenou výukou informatiky a s rozšířenou výukou jazyků – bilingvní výuka na I. stupni.

Základní škola je vzdělávacím zařízením zřízeným obcí (Městská část Praha 6, Čs. Armády 23, PSČ 160 52, Praha 6), rovněž tak školní jídelna, školní družina a školní klub. Škola má v tomto roce 25 tříd – šestnáct tříd I. stupně a devět tříd II. stupně, celkem má škola 575 žáků, 296 chlapců a 275 dívek. Ve škole funguje osm oddělení školní družiny pro cca 240 žáků a školní klub, který je využíván žáky jak prvního, tak i druhého stupně.

Ve školním klubu je na výběr 16 činností, které žákům zpestřují a obohacují trávení volného času. Do nabídky nově přibyl sportovní kroužek standardních a latinskoamerických tanců. Letos externí agentury ve školním klubu nebudeme využívat.

Ve škole je důsledně pracováno s integrovanými žáky podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny a školní psycholožky PhDr. Ireny Kitzberger-Vlachynské a speciální pedagožky Mgr. Blanky Heklové. Správu integrovaných žáků má na starosti paní učitelka Mgr. Blanka Macháčová.

2015 / 2016	POČET TŘÍD	CHLAPCI	DÍVKY	CELKEM
1. STUPEŇ	16	178	184	362
2. STUPEŇ	9	118	95	213
CELKEM	25	296	275	575

2015 / 2016	JMÉNO A PŘÍJMENÍ
VÝCHOVNÝ PORADCE	Mgr. Milena Petrová
METODIK PREVENCE	Mgr. Vladimíra Koreňová
ŠKOLNÍ PSYCHOLOG	PhDr. Irena Kitzberger-

	Vlachynská
SPECIÁLNÍ PEDAGOG	Mgr. Blanka Heklová
INTEGROVANÍ ŽÁCI	Mgr. Blanka Macháčová

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP)

1. ÚVOD

Minimální preventivní program vychází z Metodického pokynu ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, MŠMT, č. j.: 14514/2000-51. Tento pokyn do prevence sociálně rizikového chování zařazuje konzumaci drog, včetně alkoholu, kouření, kriminalitu mládeže, virtuální drogy, gamblerství, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci a antisemitismus.

Výskyt rizikového chování u populace mladých lidí stále narůstá. Mezi nejohroženější skupinu patří žáci základních škol. Úkolem primární prevence je žákům poskytnout informace, které budou formulovány přiměřeně jejich věku. Naše škola již několik let úspěšně realizuje komplexní program primární protidrogové prevence a prevence rizikového chování. V rámci tohoto projektu spolupracujeme i s vnějšími subjekty, Prevc-centrem (občanské sdružení Prevc-centrum, Meziškolská 1120/2, 169 00 Praha 6).

2. RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ

Za rizikové chování obecně považujeme:

- Asociální chování, užívání vulgarismů, záškoláctví
- Drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- Vandalismus, šikanu (kyberšikanu) a další formy násilného chování
- Virtuální závislosti (počítače – netholismus, televize, video)
- Xenofobie, rasismus, intoleranci, antisemitismus
- syndromy CAN (problematika týrání, zneužívání a zanedbávání dítěte)

3. EVALUACE Z PŘEDCHOZÍHO ŠKOLNÍHO ROKU (2014 / 2015)

Jako metodik primární prevence, jsem se stavem naší školy spokojena. Vedení školy spolupracuje se svými zaměstnanci, naslouchá, pomáhá a to vše přispívá k optimálnímu a pozitivnímu klimatu celé školy.

Třídní učitelé pravidelně informují vedení školy o stavu svých tříd, sdělují problémy i způsob jejich řešení. Ve škole se objevují zcela běžná riziková chování (asociální chování, vulgarismy, záškoláctví, kouření), v loňském roce jsme řešily náznaky šikany na I. stupni ZŠ, záškoláctví a kyberšikanu na II. stupni ZŠ. Vše se nám dařilo řešit a zastavit.

Riziková chování řeší školní preventivní tým, kam patří vedení školy, výchovný poradce, primární preventista, školní psycholog a třídní učitel. Pro učitele je na škole k dispozici odborná literatura a pravidelně se pořádají doškolující semináře pro všechny pedagogy.

Škola má svůj systém, který dobře funguje.

K osvětě pomáhají i letáky, které nám dodává Městská část Praha 6, ať už jsou to speciální informace pro učitele ve formě plakátů, či letáky určené pro žáky.

CÍLE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Cílem minimálního preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná se orientovat v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat i částečná rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Naše škola i školka vynakládá všechny síly na ochranu dítěte podle svých možností a staví zájem o potřeby dítěte za svou prioritu v oblasti prevence zneužívání návykových látek a rizikového chování, ale i poskytnutí pomoci při řešení daných problémů.

Ve škole jsme vzhledem k věku žáků a možnostem školy rozdělili preventivní program na dvě základní oblasti prevence:

1. PRIMÁRNÍ – tzn. vyloučení rizik a vlivů narušujících zdravý osobnostní a sociální vývoj žáků, snižování výskytu šikanování, vandalismu, vulgarismu, asociálního chování, hráčství, alkoholismu, netholismu atp. ...
2. SEKUNDÁRNÍ – tzn. podchycení a náprava prvních příznaků výskytu užívání a zneužívání návykových látek a jiného rizikového chování.

V předškolním věku začínáme pomalu odkrývat témata rizikového chování, klademe důraz na základy společenského chování a řešení běžných životních situací.

Plán prevence na naší škole má základ v dlouhodobém, pravidelně se opakujícím působení na děti a dospívající s využitím rozličných metod s přihlédnutím na osobnost dítěte v kolektivu spolužáků, ale i do celého vývoje osobnosti v období puberty.

V letošním roce budeme i nadále pokračovat v plnění dlouhodobého, komplexního primárního programu, do kterého jsme zahrnuli vše důležité, co je v současné době na škole k dispozici. Vedeme děti a mládež k sebevědomí, k správnému a zdravému sebehodnocení, k poznání sama sebe, ke zvládnutí stresu, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci návykových látek a tím tak zvýšit jejich sebevědomí a odolnost vůči rizikovému chování (podpůrné programy, poskytování informací) a to vše přizpůsobujeme možnostem jejich výchovy a vzdělání spojené s důsledným respektováním jejich individuálních zvláštností a potřeb. Nesmíme zapomenout ani na dodržování základních pravidel slušného chování (zdravení, děkování, čestnost, poctivost, pravdomluvnost...).

Letos to je šest let, co máme pravidelně každý pátek třídnické hodiny. Tato setkání žáků a třídních učitelů slouží hlavně k prevenci rizikových faktorů mezi žáky ve třídě a kolektivu. Třídní učitelé se snaží reagovat na aktuální stav ve třídě, zjistit včas všechny projevy fyzického či psychického násilí mezi žáky (šikana) a samozřejmě se snaží na žáky pravidelně působit tak, aby všichni měli příznivé pracovní klima a režim ve škole.

Páteční třídnické hodiny se nám osvědčily, a proto v nich pokračujeme.

Dalším cílem MPP je pokračovat ve spolupráci s rodiči, poskytovat i nadále důvěryhodné poradenské služby pro žáky, rodiče i učitele a pokračovat ve spolupráci se všemi osvědčenými institucemi a organizacemi v oblasti prevence.

Prevence školy se dotýká tří oblastí:

1. žáků školy:

- a) prevence v rámci výuky při hodinách Vko (výchova k občanství), Vzk (výchova ke zdraví), TH (třídnické hodiny), chemie – rozšíření pohledu na toxikomanii
- b)
 - program všeobecné primární prevence pro 2. stupeň (Prev-centrum) – ve všech třídách probíhají bloky v I. i ve II. pololetí
 - spolupráce s městskou policií – programy pro 1. i 2. stupeň
 - semináře organizované sdružením PRAK (návštěva věznice/nápravného zařízení)

2. rodičů:

Oslovování rodičů v rámci třídních schůzek – seznámení s problematikou dnešní školní mládeže, s problematikou návykových látek, rizikových faktorů, představení plánu primární prevence, plán prevence kriminality a drog, nabídka pomoci při řešení těchto problémů.

3. pedagogů:

Informace o plánech primární prevence, změnách a novelizacích zákonů v oblasti prevence pro učitele na pedagogických radách a provozních poradách, jejich další vzdělávání, mezipředmětové vztahy.

PREVENTIVNÍ AKTIVITY – ŘÍZENÍ A REALIZACE

Za koordinaci preventivních aktivit na škole, přípravu a realizaci Minimálního preventivního programu, koordinaci externích spolupracovníků a jednotlivých učitelů zodpovídá školní metodik primární prevence. Školní metodik úzce spolupracuje s vedením školy, všemi pedagogickými pracovníky, třídními učiteli a zejména s výchovným poradcem.

Dále se podílí na analýze současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů.

O průběhu naplňování průběžně informuje vedení školy a spolu s ním pravidelně vyhodnocuje aktuální situaci ve škole.

1. CELOROČNÍ AKTIVITY

Mezi celoroční akce, kterými se naše škola zabývá v rámci preventivního programu patří:

1. Prosociální myšlení – dobročinné aktivity školy:
 - STONOŽKA – pomoc dětem postižených zemí
 - ZOO – adopce orla východního v pražské zoologické zahradě
 - SRDÍČKOVÉ DNY – pomoc dětské onkologii v Motole – nadace Život dětem
 - KVĚTINOVÉ DNY – pomoc v boji proti rakovině – Liga proti rakovině
 - pomoc hnutí CPK CHRPA – hiporehabilitace dětí
2. Žákovský parlament – pravidelné schůzky zástupců jednotlivých tříd
3. Klub mladého diváka
4. výpomoc žáků starších ročníků při akcích školy v průběhu roku
5. sběr papíru, důraz na třídění odpadu
6. Školní klub – smysluplná náplň volného času (tvořivé i sportovní činnosti)
7. propagace zdravého životního stylu
8. rozvoj osobnosti žáků, interaktivní a projektové vyučování

9. diskuse, besedy, exkurze, přednášky, návštěvy cizinců (učitelé z cizích zemí – spolupráce s Karlovou univerzitou – Ústavem odborné jazykové přípravy Krystal)
10. intenzivní spolupráce s rodiči, včasná intervence (třídní schůzky, konzultační hodiny, elektronická žákovská knížka)
11. úzká spolupráce vedení, třídních učitelů, výchovného poradce, školní psycholožky, školní metodičky prevence a rodičů
12. podpora programu „Spokojená třída“ – selektivní program prevence (Prev-centrum)
13. další vzdělávání zaměstnanců školy (semináře, výjezdy, přednášky, konference)
14. vakcinace zaměstnanců školy
15. podpora adaptačních kurzů pro nové kolektivy, týká se žáků 6. ročníků, adaptační víkend pro 1. třídy
16. společné výjezdy zaměstnanců, společenské akce

2. EXTERNÍ SPOLUPRÁCE

Škola již dlouhodobě spolupracuje s odborníky a organizacemi, které se specializují na prevenci ve školských zařízeních.

Nejčastěji využíváme konzultací školní psycholožky PhDr. Ireny Kitzberger-Vlachynské, která má své pravidelné konzultace u nás ve škole vždy v úterý odpoledne.

Každý školní rok obnovujeme smlouvu s občanským sdružením Prev-centrum, kde využíváme nejen programy primární prevence, ale i program „Spokojená třída“, se kterým jsme spokojeni. Tento program jsme využívaly a opět využívat budeme. V některých případech je externí pomoc nutná a zatím nám vždy pomohla.

Výjezdy 6. ročníků a víkendový výjezd 1. tříd na začátku školního roku vždy doprovází kromě třídních učitelů i několik odborníků - psychologů, zážitkových pedagogů, kteří s dětmi a jejich třídními učiteli pracují a pomáhají jim nastolit dobré klima třídy a vztahy mezi žáky.

3. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

Již několikrát jsem zmínila působení školního klubu na škole, který nabízí rozmanité činnosti a zájmové aktivity pro žáky nejen naší školy v odpoledních hodinách. Jedná se o smysluplné využití volného času, které naši žáci hojně využívají.

Mezi nabízené činnosti pro tento školní rok patří:

1. Chovatelství – poznej zvířata a nauč se o ně starat
2. Výtvarný kroužek
3. Keramika
4. Šachový kroužek
5. Informatika
6. Počítačová grafika
7. Německý jazyk
8. Atletika
9. Primavera – taneční kroužek
10. Florbal
11. Basketbal
12. Tvorba www stránek
13. Počítačová grafika
14. Ragby
15. Příprava na přijímací zkoušky na SŠ
16. Standardní a Latinskoamerické tance

Mezi další akce mimo školu patří pravidelně konané výlety jednotlivých tříd, soustředění (podzimní atletické soustředění), kurzy (plavecký kurz pro I. stupeň – podzim, lyžařský kurz pro

II. stupeň v lednu, lyžařský kurz pro I. stupeň v únoru), školy v přírodě (podzim a jaro), jazykové výjezdy a pobyty s výukou anglického a německého jazyka (pro oba stupně ZŠ).

Mezi preventivní školní akce řadíme i tradice naší školy, kterými jsou každoročně:

1. Břevnovské posvícení – stánek – příprava a prodej výrobků žáků naší školy.
2. Bazar knih – žáci pomáhají při organizaci a prodeji knih
3. Rozsvěcení vánočního stromečku – zahájení adventu, dílny pro děti z MŠ a 1. stupně, vystupování žáků naší školy.
4. Vánoční trhy – každá třída připravuje svůj vlastní prodejní stánek
5. Mše svatá v chrámu sv. Víta – organizuje hnutí Stonožka
6. Dětský karneval – vždy v lednu
7. sportovní soutěže Poháru Prahy 6 (aktivní účast i spolupřátelství v oblasti aerobik a basketbal)
8. Sportovně - relaxační sobota pro rodiče a děti
9. Olympiáda mateřských škol na Praze 6 – spoluorganizování soutěže
10. Dětský den – „Den s Amosem“ (speciální rozvrh s neobvyklými vyučoványými předměty)
11. Zamykání školy – slavnost na závěr školního roku, přivítání budoucích prvňáčků a rozloučení se s absolventy základní školy – s 9. třídami

ZÁVĚR

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Účastní se ho pedagogický sbor, žáci, rodiče a odborníci, externisté. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně rizikového chování s výcvikem v sociálních dovednostech. Důležité je preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát v úvahu věk a osobní charakteristiky jedinců.

Celý program bude mít smysl, když všichni zúčastnění pochopí smysluplnost své práce.

Informovanost, ochota vyslechnout druhého, pomoc najít správnou cestu k řešení problému jsou klíčovými oblastmi k naplnění Minimálního preventivního programu naší školy.

Před šesti lety se nám podařilo zařadit nové programy do naší školní primární prevence, osvědčily se nám a kladné ohlasy nás ujišťují, že se ubíráme správným směrem. Proto se je snažíme rozšířit a budeme i letos v těchto programech pokračovat.

Letos se i nadále budeme zaměřovat na první stupeň, kde bychom chtěli i nadále spolupracovat s Městskou policií.

Minimální preventivní program je žáky, rodiči i pedagogy hodnocen kladně.

Zpracovala: Mgr. Vladimíra Koreňová

PŘÍKLAD AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE 2015-2016 - TŘÍDA 4. A

Mgr. Jitka Tomisová

Název	Zaměření	Termín
Zahájení Poháru Prahy 6	Slavnostní zahájení za přítomnosti starosty MČ Prahy 6 Mgr. Ondřeje Koláře	18. 9. 2015
Dopravní hřiště	Pravidla silničního provozu, jízda na kole	9. 10., 12. 10. 2015
Břevnovské posvícení	Prodej výrobků žáků na stánku	10. – 11. 10. 2015
Školní bazar knih	Prodej knih ve škole	19. – 20. 10. 2015
Den otevřených dveří	Ukázkové hodiny pro rodiče	9. 11. 2015
Zahájení adventu	Tvořivá dílna, rozsvěcení vánočního stromečku	26. 11. 2015
Dentální hygiena	Seminář, praktické ukázky správné hygieny	27. 11. 2015
Knihovna Petřiny	Beseda se spisovatelkou D. Krolupperovou	7. 12. 2015
Den otevřených dveří	Ukázkové hodiny pro rodiče	14. 12. 2015
Knihovna Lužiny	České pohádky	18. 12. 2015
Lyžařský výcvik	Výuka lyžování a snowboardingu	15. – 21. 1. 2016
Napadení psem	Policie ČR – primární prevence, živý program	10. 2. 2016
Plazi	Odborná přednáška s živými zvířaty	24. 2. 2016
Mýdlárna, sklárna	Mýdlárna Chrustenice, sklárna Nenačovice, exkurze do výroby	25. 2. 2016
Dopravní hřiště	Pokračování nácviku správné jízdy na kole v silničním provozu	15. 3., 18. 4. 2016
Noc s Andersenem	Miloš Macourek – dětem projektová výuka	17. 3. 2016
Robinson Crusoe	Filmové představení	21. 3. 2016
Cimbálová muzika	výchovný koncert	6. 4. 2016
Bubnování	Hudební dílna	7. 4. 2016

Invakuce	Nácvik krizové situace ve škole	25. 4. 2016
Knihovna Lužiny	Bajky – literární program	29. 4. 2016
Divadlo Karlín	Exkurze, prohlídka budovy a zákulisí	2. 5. 2016
Dopravní hřiště	Zkoušky, dopravní značky a předpisy, jízda na kole	27. 5. 2016
Den s Ámosem	Výběr vyučovacích hodin dle vlastního zájmu – z nabídky	1. 6. 2016
Planetárium	Naše sluneční soustava	3. 6. 2016
ZOO Plzeň	Výlet, Dinopark	6. 6. 2016
Primární prevence	Řešení agrese a předcházení konfliktů	10. 6. 2016
Zamykání školy	Zahradní slavnost na konci školního roku, vystoupení žáků	16. 6. 2016
Den prázdných tříd	Hvězda – sportovní aktivity	17. 6. 2016
YLE zkoušky	Cambridgské zkoušky z anglického jazyka	17. 6. 2016

FOTOGRAFIE ZE ŽIVOTA NAŠÍ ŠKOLY

Plavecký kurz v Srní – 1. stupeň



Mikuláš ve škole



Oslava prvního vysvědčení – 1. třídy s rodiči ve školní jídelně



Lyžařský kurz – Pec pod Sněžkou 2016



Deutsch und Ski 2016



Jazykový pobyt Torquay, Anglie



Jarní běh Hvězdou



Soutěž Poháru Prahy 6 – 1. stupeň



Projektový den – Žijí mezi námi lidé s postižením



školní výlet 6. tříd do adrenalinového parku



Výroční zprávu 2015 – 2016 ve výsledném znění zpracovali:

Mgr. Vladimíra K o r e ň o v á
ředitelka školy

Mgr. Milena K o r e ň o v á
zástupkyně ředitelky školy

PhDr. František Č e r n ý

Zprávu s přílohami v celkovém rozsahu 70 (sedmdesát) listů předkládá

v Praze 26. října 2016

Mgr. Vladimíra K o r e ň o v á
ředitelka školy