

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
PETŘINY-JIH**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA
ZÁKLADNÍ ŠKOLY**



ŠKOLNÍ ROK 2016 - 2017

Obsah

1	INFORMAČNÍ A STATISTICKÁ ČÁST.....	5
1.1	Název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení	5
1.2	Zřizovatel.....	5
1.3	Charakteristika školy	5
1.4	Údaje o vedení školy	5
1.5	Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje	5
1.6	Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty.....	6
1.7	Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP.....	7
1.8	Údaje o pracovnících školy	7
1.9	Zaměření tříd s rozšířenou výukou.....	11
1.10	Složení specializovaných tříd k 30. červnu 2017.....	11
1.11	Žáci vzdělávání v zahraničí (§ 38), žáci individuálně vzdělávání (§ 41) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (§ 42) k 30. červnu 2017	11
1.12	Formy péče o nadané žáky a zkušenosti v této oblasti	11
1.13	Počet integrovaných dětí k 30. červnu 2017	11
1.14	Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2017-2018.....	11
1.15	Výsledky přijímacího řízení.....	12
1.16	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	12
1.17	Volitelné a nepovinné předměty	12
1.18	Kroužky.....	13
1.19	Školní družina, školní klub	13
1.20	Poradenské služby školy	13
1.21	Hodnocení prevence rizikového chování.....	13
1.22	Školská rada	13
1.23	Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	13
1.24	Školní stravování:	13
1.25	Výjezdy žáků mimo objekt školy:	14
1.26	Spolupráce školy se zahraničím.....	14
1.27	Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	14
1.28	Účast žáků v soutěžích.....	14
1.29	Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hlavní město Prahu:	18
1.30	Cizí státní příslušníci:	19
1.31	Akreditované programy dalšího vzdělávání	19

1.32	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	19
1.33	Environmentální výchova	19
1.34	Multikulturní výchova	19
1.35	Využití vnějších evaluačních prostředků	19
1.36	Autoevaluace, dosavadní zkušenosti.....	19
1.37	Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých):.....	20
1.38	Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí 20	
1.39	Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité	20
1.40	Základní údaje o hospodaření školy	20
1.41	Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:	20
2	TEXTOVÁ ČÁST	21
2.1	Zařazení do sítě škol	21
2.2	Zřizovatel.....	21
2.3	Charakteristika školy	21
2.4	Vzdělávací programy.....	22
2.4.1	Realizace programu rozšířené výuky informatiky a výpočetní techniky.....	23
2.4.2	Realizace programu rozšířené výuky tělesné výchovy a sportu.....	27
2.4.3	Bilingvní třídy	29
2.5	Pracovníci školy ve školním roce 2016 - 2017.....	30
2.6	Materiálně-technické zabezpečení školy	31
2.7	Žáci	32
2.8	Poradenské služby školy ve školním roce 2016 – 2017	37
2.9	Spolupráce školy s rodiči a veřejností; Školská rada	38
2.10	Adaptační kurzy, školy v přírodě, ozdravné pobyty	39
2.11	Spolupráce školy se zahraničím.....	41
2.12	Olympiády a soutěže.....	44
2.13	Školní družina a školní klub	44
2.14	Zkušenosti z práce podle ŠVP	49
2.15	Výsledky kontrol ČŠI, jiné kontroly	52
2.16	Evaluace školy	52
3	ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	57
3.1	Komentář k rozboru hospodaření za rok 2016.	57
3.1.1	Úvod.....	57
3.1.2	Finanční plán a jeho plnění	57

3.1.3	Pořízení neinvestičního majetku	59
3.1.4	Náklady na opravy a udržování.....	60
3.1.5	Investice	60
3.1.6	Fondy – přehled o tvorbě a čerpání	60
3.1.7	Komentář k ostatním tabulkám	60
3.1.8	Podnájemní smlouvy	60
3.1.9	Závěr.....	61
3.2	Komentář k rozboru hospodaření za 1. pololetí rok 2017	62
3.2.1	Úvod.....	62
3.2.2	Finanční plán a jeho plnění	62
3.2.3	Pořízení neinvestičního majetku od 5 000 do 40 000 Kč.....	64
3.2.4	Náklady na opravy a udržování.....	64
3.2.5	Investice	64
3.2.6	Fondy – přehled o tvorbě a čerpání	65
3.2.7	Komentář k ostatním tabulkám	65
3.2.8	Podnájemní smlouvy	65
3.2.9	Závěr.....	65
4	Přílohy	66
4.1	MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM 2016 - 2017	66

1 INFORMAČNÍ A STATISTICKÁ ČÁST

1.1 Název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola a Mateřská škola Petřiny-jih

Šantrochova 2/1800, 162 00 Praha 6 - Břevnov

(usnesením ZMČ č. 381/08 ze dne 19. září 2008)

1.2 Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6

1.3 Charakteristika školy

Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, informatiky a cizích jazyků

IČ: 48133779

ZŠ a MŠ Petřiny-jih je úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, součástí: MŠ, ŠD, ŠK, ŠJ.

1.4 Údaje o vedení školy

Mgr. Vladimíra Koreňová, ředitelka školy

Mgr. Milena Koreňová, statutární zástupkyně ředitelky

Mgr. Milena Petrová, výchovná poradkyně

1.5 Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

E-mail ředitelky školy: reditelka@petrinyjih.cz

Webové stránky školy: www.petrinyjih.cz

1.6 Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Škola pro život (...)	17	412	9	225
Celkem	17	412	9	225

b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	0	0	0	0
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	0	0	0	0
Tvořivá škola	0	0	0	0
Waldorfská škola	0	0	0	0
Montessori škola	0	0	0	0
Ekoškola	0	0	0	0
Pohyb do škol	0	0	0	0
EATS (cizí jazyky)	0	0	0	0
jiný vzdělávací projekt: Třídy s bilinguální výukou	6	130	0	0
Celkem	6	130	0	0

1.7 Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP

Komentář v textové části.

1.8 Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30. červnu 2016	k 30. červnu 2017
učitelé	43	43
vychovatelé	4	4
speciální pedagogové	0	0
psychologové	0	0
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	2	2
trenéři	0	0
pedagogičtí celkem	49	49
nepedagogičtí	16	17
celkem všichni	65	66

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. prosinci 2016 (fyzické osoby):

	do 20 let (včetně)	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více	z toho důchodci
učitelé	0	14	9	5	9	6	4
vychovatelé	0	0	1	2	1	0	0
speciální pedagogové	0	0	0	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0	0	0	0	0
asistenti pedagoga	0	2	0	0	0	0	0
trenéři	0	0	0	0	0	0	0
pedagogové celkem	0	16	10	7	10	6	4
z toho počet žen	0	11	7	7	8	5	4

c) odborná kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků (PP) k 31. prosinci 2016 dle zák. č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odbornou kvalifikací	PP bez odborné kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	23	18	5 (všichni studují)
učitelé II. stupně ZŠ	20	17	3 (všichni studují)
vychovatelé	4	4	0
speciální pedagogové	0	0	0
psychologové	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	2	2	0
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k **31. prosinci 2016** (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	14	z toho rodilých mluvčích	6
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	11	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	3

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. prosinci 2016 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	401	219	0	0	0
NJ	0	0	120	0	0
FJ	0	0	45	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

Od 1. září 2011 MŠMT povoluje vyučování předmětů v anglickém jazyce (rozhodnutí MŠMT č. j.: 19 6991 / 2011 – 22 ze dne 28. června 2011); povolena výuka předmětů v 1. - 5. ročníku: Anglický jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, estetickopracovní činnosti, tělesná výchova, přírodověda, informatika a komunikační technologie, výtvarná výchova, pracovní činnosti. Toto rozhodnutí bylo ke dni 5. března 2012 zrušeno a nahrazeno rozhodnutím MŠMT č.j.: MSMT 8215/2012-22 ze dne 5. března 2012 (definitivní pro 1. – 5. ročník)

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 7

z toho do důchodu (počet): 1

Kateřina Grünwaldová (MD), Alice Lupačová (MD), Lindsay Seba (MD), Květoslava Vehcová, Leah McCue, Roman Čeleda, Dana Matějů

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet): 10

Edward Bridwell, Lucie Hradecká, Leah McCue, Lenka Prixová, Mackenzie Schmidt, Sara Toppe, Květoslava Vehcová, Vladimír Nejedlý, Šárka Pflanzerová, Tereza Štojdlová

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): 1

Šárka Pflanzerová

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet): 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

DLOUHODOBÉ STUDIUM (*dle platné vyhlášky*)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	0	0
studium pedagogiky	0	0
studium pro asistenty pedagoga	0	0
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	0
studium k rozšíření odborné kvalifikace	0	0
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	0
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	8	4 učitelé splněno 5 let; 2 učitelé splněno 4 roky 1 učitel splněno 3 roky 1 učitel splněno 1 rok

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	1	1 rok
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	0	0
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0	---

*/ v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

Studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka
Seminář pro ŘŠ Živohošť	1	dvoudenní
Seminář pro metodika prevence	1	2x dvoudenní
Seminář pro výchovné poradce	1	2x půldenní
Seminář <i>Comenia Script</i>	1	celodenní
Seminář „ <i>Matematická gramotnost</i> “	2	dvoudenní
Seminář „ <i>Rozvoj čtenářství</i> “	1	jednodenní
Seminář „ <i>Ukázky pro efektivní výuku</i> “	2	jednodenní
Seminář „ <i>Šetření a řešení šikany</i> “	2	jednodenní
Konference „ <i>Nadané dítě</i> “	1	jednodenní
Seminář „ <i>Práce se třídou</i> “	43	půldenní
Seminář „ <i>Děti na startu</i> “	1	dvoudenní
Semináře Prev-centrum: „ <i>Mezioborové setkávání</i> “	1	4x2hod za rok
Seminář „ <i>Za ptáky našeho okolí</i> “	1	jednodenní
Seminář „ <i>Palmový olej</i> “	1	jednodenní
Seminář „ <i>Děti v přírodě</i> “	1	jednodenní
Seminář „ <i>Registr smluv</i> “	2	jednodenní
Seminář „ <i>Integrované řízení kvality vnitřního ovzduší</i> “	1	celodenní
Školení CO	66	půldenní
Celkem krátkodobé studium	129	---

1.9 Zaměření tříd s rozšířenou výukou

	jazyky	M	Př	IKT	VV	HV	TV	jiné: bilingvní výuka
počet tříd	0	0	0	4	0	0	5	6
počet žáků	0	0	0	90	0	0	135	130

1.10 Složení specializovaných tříd k 30. červnu 2017

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

1.11 Žáci vzdělávaní v zahraničí (§ 38), žáci individuálně vzdělávaní (§ 41) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (§ 42) k 30. červnu 2017

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	17	17	0	0

1.12 Formy péče o nadané žáky a zkušenosti v této oblasti

Komentář v textové části.

1.13 Počet integrovaných dětí k 30. červnu 2017

celkem	z toho postižení						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
5	5	0	0	0	0	0	0

1.14 Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2017-2018

plánovaný počet prvních tříd	3
počet dětí zapsaných do prvních tříd	84
počet dětí přijatých do prvních tříd	70
z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2016/2017, které nastoupí v září 2017	12
počet odkladů pro školní rok 2017 / 2018	13

1.15 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	12	0
soukromá gymnázia	17	1
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
8	7	3	15	6	0	39

Jedna žákyně z 9. ročníku ukončila základní vzdělání a odešla studovat do zahraničí (Chile), přihlášku na SŠ v České republice nepodávala.

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

1.16 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	v nižším ročníku
40	0

1.17 Volitelné a nepovinné předměty

(názy volitelných a nepovinných předmětů vyučovaných ve školním roce 2016-2017, příslušné počty a celkový počet žáků navštěvujících tyto předměty; příp.způsob organizace)

Volitelné	
Informační a komunikační technologie	89
Základy administrativy	89
Sportovní činnosti	130
Nepovinné	
Active English	55

1.18 Kroužky

Komentář v textové části.

1.19 Školní družina, školní klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	9	264
školní klub	10 činností v 19 odděleních	1. pololetí: 68 2. pololetí: 64

Komentář v textové části.

1.20 Poradenské služby školy

Mgr. Milena Petrová, výchovná poradkyně

PhDr. Irena Kitzberger-Vlachynská, psycholožka OPPP

Mgr. Alena Drápalová, psycholožka

Mgr. Blanka Macháčová, integrace žáků

Mgr. Vladimíra Koreňová, metodik primární prevence

Komentář v textové části.

1.21 Hodnocení prevence rizikového chování

Komentář v textové části.

1.22 Školská rada

Komentář v textové části.

1.23 Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Komentář v textové části.

1.24 Školní stravování:

počty stravovaných žáků	580	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

1.25 Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	1	50
<i>z toho program Otevřený svět</i>	1	33 z MČ Praha 6 17 mimo MČ Praha 6
zážitkové kurzy (samostatné)	2	100
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	7	223
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	3	140
jiné kurzy - plavecký	3	81

**/s trv. bydlištěm v MČ /*

***/s trv. bydlištěm mimo MČ*

Komentář v textové části.

1.26 Spolupráce školy se zahraničím

Komentář v textové části.

1.27 Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Komentář v textové části.

1.28 Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

Vědomostních		
název soutěže	počet účastníků	umístění
Dějepisná olympiáda	22	23. místo Šimon Forman 8. A 25. místo Martin Kleinhampl 8. B
Olympiáda v českém jazyce	23	25. v OK Šimon Forman, 8. A
Olympiáda v anglickém jazyce	6	2. v OK Maxmilián Kovář, 7. B 4. v OK Amélie Römerová, 9. B
Olympiáda v německém jazyce	0	
Matematická olympiáda	42	úspěšní řešitelé: Vít Štenc, Anna Dvořáková, Libor Zelenka, Martin Kleinhampl, Kateřina Kunertová

název soutěže	počet účastníků	umístění
Matematický klokan	433	<i>Cvrček:</i> Natálie Paterová, Jan Koudelka, Mikuláš Spurný <i>Klokánek:</i> Tobiáš Bartoš, Vít Šterc, Martin Mastník <i>Benjamin:</i> Adam Makovec, Vendula Dostálová, Veronika Hojná <i>Kadet:</i> Martin Kleinhampl, Martin Šácha, Dan Fric
Bobřík informatiky www.ibobr.org	149	58 úspěšných řešitelů
Pythagoriáda	64	úspěšní řešitelé: Veronika Semeráková (2. - 3. místo), Jakub Liška, Jakub Pacovský, Anna Kočárková, Martin Mastník, Štěpán Šafránek
Zeměpisná olympiáda	34	kat. A (6. ročník) v OK: 18. David Laštovka 22. Eliška Šandová kat. B (7. ročník) v OK: 13. Martin Byczkowski 17. Aneta Štrosová 19. Diana Anwaryar kat. C (8. – 9. ročník) v OK: 22. Miloslav Vlček 26. Jakub Stezka
Chemická olympiáda	6	v obvodním kole – 1 úspěšný řešitel: Tomáš Javorský, 9. A
Biologická olympiáda	21	Kategorie C (8. – 9. roč.) 12 žáků: 11. místo Šimon Forman 8. A 13. místo Václav Vyhnálek 8. B 20. místo Alena Křivohlavá 9. B Kategorie D (6. – 7. roč.) 9 žáků: 15. místo Veronika Hojná 7. B 21. místo Eliška Šandová 6. B 25. místo Jáchym Šulák 6. B
Přírodovědný klokan	20	Kategorie Kadet: Martin Kleinhampl 8. B, 4 553. místo z celkových 40 344 soutěžících

název soutěže	počet účastníků	umístění
Pangea		Prejda Max, 4. D 91% -v celorepublikovém finále 4. místo Semeráková Veronika, 5. A 86% -v celorepublikovém finále 21. místo Matunová Adéla, 6. B, 61% Byczkowski Martin Marek, 7. B, 67% Skabrouthová Jessica, 8. B, 50% Křivohlavá Alena, 9. B, 58%
Pražský pramen	29	16. místo Benjamin González 9. A (2 565 soutěžících ze 46 pražských škol)
Logická olympiáda www.logickaolympiada.cz (vyhlašuje MENSA)	20 I. st. 113 II. st.	
Celkem	982	
Sportovních		
POPRAŠK Pohár primátorky hl. města Prahy www.ddmpraha.cz		13. místo
POHÁR PRAHY 6 (16. ročník) www.ddmp6.cz		1. místo

b) ostatních

Vědomostních		
název soutěže	počet účastníků	umístění
Čtení mě baví (soutěž na podporu čtenářské gramotnosti, pořádá ZŠ nám. Svobody)	12	2. místo tým 6. – 7. třída: Vendula Dostálová, Anna Dvořáková, Veronika Hojná 3. místo tým 8. – 9. třída: Adam Hakl, Alena Křivohlavá, Amélie Römerová
Cizí jazyky hravě (soutěž pro týmy základních škol, anglická, francouzská, německá a španělská část, pořádá ZŠ Nám. Svobody)	15	Anglický jazyk II 3. – 5. třída Anglický jazyk III 6. – 9. třída Francouzský jazyk 6. – 9. třída
soutěž v angličtině Handy Dandy (pořádá ZŠ Červený vrch)		soutěž pro žáky 5. tříd
English Math Competition pro 8. a 9. ročník (pořádá ZŠ Červený Vrch)	7	úspěšní řešitelé v OK, 9. ročník: Martin Šácha
Šíkula 2017 (matematická soutěž pro 5. ročník)	19	úspěšní řešitelé: Vincent Vorlíček, Jan Pavel Šafrata, Jakub Pacovský, Jakub Liška
Hrátky s počítačem (pořádá ZŠ Petřiny-jih pro žáky 5. tříd z Prahy 5 a 6 – 64 účastníků / 5 ZŠ)	16	2. Alžběta Kuklová, 7. Adam Musil
Soutěž v IT schopnostech – 6. ročník (SSPŠ Presslova, Praha 5)		V letošním roce se soutěž nekonala.
Matematický seminář TAKTIK		V letošním roce se soutěž nekonala.
Mezinárodní matematická soutěž PANGEA	353	Prejda Max, 4. D 91% -v celorepublikovém finále 4. místo Semeráková Veronika, 5. A 86% -v celorepublikovém finále 21. místo Matunová Adéla, 6. B, 61% Byczkowski Martin Marek, 7. B, 67% Skabrouthová Jessica, 8. B, 50% Křivohlavá Alena, 9. B, 58%

Tvůrčích		
název soutěže	počet účastníků	umístění
Mladý zahrádkář (pořádá Český zahrádkářský svaz)	10	Kategorie mladší: 4. místo: Františka Götzová, 6. A 5. místo: Eliška Šandová, 6. A 6. místo: Tereza Vlčková, 5. A 7. místo: David Laštovka, 6. A 8. místo: Jakub Svoboda, 6. B Kategorie starší: 4. místo: Vendula Dostálová 7. A 5. místo: Miloslav Vlček 8. B 6. místo: Šárka Joachimová 7. A 7. místo: Josefína Studená 7. A 8. místo: Adam Sequens 7. B
Soutěž Floristiky	11	2. místo: Tereza Vlčková, 5. A 4. – 12. místo: Josefína Studená 7. A, Eliška Šandová 6. A, David Laštovka 6. A, Františka Götzová 6. A, Miloslav Vlček 8. B, Šárka Joachimová 7. A, Vendula Dostálová 7. A, Jakub Svoboda 6. B, Adam Sequens 7. B
Celkem	428	

1.29 Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hlavní město Prahu:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53	0	0	53
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	9

1.30 Cizí státní příslušníci:

Státy z EU (názvy)	počet žáků	Státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Slovensko	9	Rusko	6
Polsko	2	Ukrajina	11
Nizozemsko	2	Turecko	1
Velká Británie	3	Etiopie	3
		Lotyšsko	1
		Kostarika	2
Celkem	16	Celkem	24

1.31 Akreditované programy dalšího vzdělávání

Komentář v textové části.

1.32 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Komentář v textové části.

1.33 Environmentální výchova

Komentář v textové části.

1.34 Multikulturní výchova

Komentář v textové části.

1.35 Využití vnějších evaluačních prostředků

Komentář v textové části.

1.36 Autoevaluace, dosavadní zkušenosti

Komentář v textové části.

1.37 Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých):

název grantu / dotačního programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel
Jazyková Šestka – podpora výuky cizích jazyků	180 000,-	180 000,-	MČ Praha 6
Otevřený svět	262 000,-	262 000,-	MČ Praha 6
„ Počítače se nebojím, ale potřebuji znát...“	15 900,-	15 000,-	MČ Praha 6
Úterky s počítačem na Petřínách-jih - aneb scházíme se u PC	15 200,-	15 000,-	MČ Praha 6

1.38 Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

Komentář v textové části.

1.39 Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

Komentář v textové části.

1.40 Základní údaje o hospodaření školy

Komentář v textové části.

1.41 Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	4 (1 na 1. stupni, 3 na 2. stupni)
Nedostatečná znalost ČJ	3 (3 na 1. stupni)
Znalost ČJ s potřebou doučování	7 (6 na 1. stupni, 1 na 2. stupni)

V Praze dne 13. října 2017

Zpracovala:

Mgr. Vladimíra K o r e ň o v á
ředitelka školy

2 TEXTOVÁ ČÁST

2.1 Zařazení do sítě škol

Základní škola a Mateřská škola Petřiny-jih

Šantrochova 2/1800, 162 00 Praha 6 - Břevnov

IČ: 48133779

Poslední změna zařazení do sítě: 15. května 1996, č. j. 1022/95/PE – 00

2.2 Zřizovatel

Městská část Praha 6, Československé armády 23, PSČ 160 00

Obnovení zřizovací listiny: usnesením Zastupitelstva městské části Praha 6

č. j. 492/05 ze dne 16. září 2005 – dodatek č. 1 k usnesení č. 47/03

Nový název:

Základní škola a Mateřská škola Petřiny-jih,

Šantrochova 1800/2, 162 00 Praha 6 - Břevnov

- usnesením ZMČ č. j. 381/08 ze dne 19. září 2008

Vzdělávací program

učební plány:

- **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

ŠKOLA PRO ŽIVOT – Vzdělání, pohyb, komunikace

Kapacita

Základní škola660 žáků

Školní jídelna.....600 žáků

Školní družina300 žáků

Školní klub400 žáků

2.3 Charakteristika školy

Základní koncepcí školy je plnění úkolů vyplývajících ze zřizovací listiny, resp. její profilace jako školy s rozšířenou výukou jazyků, tělesné výchovy a s rozšířenou výukou informatiky.

Základní škola je vzdělávacím zařízením zřízeným obcí, rovněž tak školní jídelna, školní družina a školní klub. Škola měla ve školním roce 2016-2017 celkem 26 tříd – sedmáct tříd I. stupně a devět tříd II. stupně, celkem 637 žáků. Pracovalo devět oddělení školní družiny pro 264 dětí a dalších 68 žáků bylo zapsáno v 19 odděleních školního klubu. Školní jídelna zajišťovala provoz pro 580 dětských strávníků a dále pro zaměstnance školy.

Základní škola:

- 5 tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy
- 1 třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy zaměřená na atletiku
- 4 třídy s rozšířenou výukou informační a komunikační technologie
- 6 tříd bilingvní výuky (česko-anglické)

Toto pojetí koncepce školy se v uplynulém roce plně osvědčilo.

Na I. stupni dochází k nárůstu počtu žáků, jak dokládá srovnání za posledních dvanáct let:

k 30. červnu 2006 – 83 žáci
k 30. červnu 2007 – 102 žáci
k 30. červnu 2008 – 116 žáků
k 30. červnu 2009 – 122 žáci
k 30. červnu 2010 – 142 žáci
k 30. červnu 2011 – 171 žáků
k 30. červnu 2012 – 199 žáků
k 30. červnu 2013 – 289 žáků
k 30. červnu 2014 – 331 žáků
k 30. červnu 2015 – 348 žáků
k 30. červnu 2016 – 362 žáků
k 30. červnu 2017 – 412 žáků

Je to výsledek obětavé práce vedení školy a všech pedagogů I. stupně, jejich erudované pedagogické aktivity a důsledného individuálního přístupu k žákům.

2.4 Vzdělávací programy

Ve školním roce 2015-2016 byl výchovně vzdělávací proces uskutečňován podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání **Škola pro život (vzdělání, pohyb, komunikace)**, č. j. 232/07, platný od 1. září 2007, a to od prvního do devátého ročníku.

Od 1. září 2011 MŠMT povoluje vyučování předmětů v anglickém jazyce (rozhodnutí MŠMT č. j.: 19 6991 / 2011 – 22 ze dne 28. června 2011); povolena výuka předmětů v 1. - 5. ročníku: Anglický jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, esteticko-pracovní činnosti, tělesná výchova, přírodověda, informatika a komunikační technologie, výtvarná výchova, pracovní činnosti. Toto rozhodnutí bylo ke dni 5. března 2012 zrušeno a nahrazeno rozhodnutím MŠMT č. j.: MSMT 8215/2012-22 ze dne 5. března 2012 (definitivní pro 1. – 5. ročník)

Trvalou součástí našeho programu bylo plnění státní politiky v oblasti ICT vzdělávání žáků, pedagogických a výchovných pracovníků a naplňování standardu ICT služeb ve škole, daného metodickým pokynem 30799/2005-551. Součástí ICT programu byla řada metodických kurzů pro žáky, učitele a veřejnost.

2.4.1 Realizace programu rozšířené výuky informatiky a výpočetní techniky

OBLAST ICT

Škola má vypracovaný ICT plán školy, který vycházel z metodického pokynu MŠMT, je průběžně aktualizován a je vyvěšen na webových stránkách školy na adrese www.petrinyjih.cz.

Hardwarové a softwarové zázemí školy a jeho využívání

Aktuální stav hardwarového a softwarového vybavení školy je uveden v ICT plánu školy. Škola provozuje internetovou žákovskou knížku. Školní matrika je vedena prostřednictvím DM software, kde je zpracovávána evidence žáků, tisk vysvědčení. Plánujeme vedení katalogových listů elektronicky. ŠVP je vedeno v programu Smile.

Výuka informatiky je zavedena pro všechny žáky 1. a 2. stupně, v předmětu Informatika. Na 1. stupni je vedena výuka v první - páté třídě podle projektu „Výuka informatiky na 1. stupni“. Pokračovala rozšířená výuka informatiky v 6. - 9. třídě.

OS je na většině počítačů a všech tabletech upgradován na systém Windows 10.

Tablety

Na škole vznikla nová interaktivní učebna pro výuku matematiky, informatiky a cizích jazyků. V rámci projektu „Škola na dotek“ byla vybavena 32 tablety, učitelským notebookem, interaktivní tabulí, dataprojektorem a Wi-Fi routerem. Všechny tablety a učitelský notebook běží na systému Windows 10. Doplněny jsou o kancelářský balík MS Office 2013. Pro výuku jsou pořizovány a synchronizovány výukové aplikace.

Školící středisko ZŠ Petřiny – jih

Naše škola vzhledem ke svým dlouholetým zkušenostem v oblasti vedení různých typů školení a kurzů ICT pro pedagogy a veřejnost, i vzhledem k odbornému a technickému zázemí, působila řadu let jako školící středisko v rámci SIPVZ (osvědčení č. j.: 28 456/2009-25-672) a informačním centrem v oblasti matematiky, 1. stupně a mimoškolní činnosti (evidenční číslo IC/175).

Školící středisko ZŠ Petřiny – jih má akreditováno 18 akcí v systému DVPP, které pokrývají oblast zájmu škol o proškolení v různých oblastech IT technologií a vycházejí z dlouholeté zkušenosti. Zájemcům připravujeme kurzy „na míru“, dle jejich potřeb a požadavků.

Školící středisko ZŠ Petřiny – jih plní svou funkci velmi dobře, což vyplývá z toho, že se posluchači vrací na další školení. V tomto školním roce převažovala konzultační činnost. Dalším velmi důležitým přínosem je to, že tato úroveň je přenášena do výuky žáků naší školy, takže i po této stránce absolventi naší školy odcházejí velmi dobře připraveni na nové podmínky, které je ve světě informačních technologií čekají. Řada rodičů i prarodičů u nás absolvuje různé typy ICT kurzů, což se zpětně odráží i v dobrých vazbách rodiče – škola.

Vedení školy svým pozitivním přístupem k modernizaci, k zavádění nových metod výuky, k zpřístupňování nových výukových a administrativních programových zdrojů, nových technologií umožňuje týmu, který vše výše uvedené realizuje, že výsledky jejich práce značnou měrou přispívají k tomu, že je naše škola moderní školou, školou 3. tisíciletí.

Realizované granty v oblasti IT – podzim 2016, jaro 2017

Grantový program na podporu školství v Městské části Praha 6 „Otevřený svět“ (4C)

„Počítače se nebojím, ale potřebuji znát ...“

Obdrželi jsme částku 15 000,-Kč

V rámci grantu proběhly 2 běhy kurzu pro seniory - začátečníky v práci s počítačem.

Každý běh absolvovalo 15 – 18 seniorů.

V tomto kurzu se účastníci naučili pracovat s počítačem, základy práce s programem Word, efektivní práci s internetem, vyhledávání důležitých adres, elektronicky komunikovat. Naučili se získávat obrázky, obrázky upravovat a výsledky své práce prezentovat.

Pracovali s daty, které ukládali na flash disky, karty, externí disk, vypalovali na CD.

V rámci kurzu se účastníci učili používat i další pomůcky, např. pracovali se sluchátky, které zejména použili při elektronické komunikaci v programu Skype.

Senioři rovněž měli možnost pracovat s tablety a grafickými tablety. Tuto možnost účastníci přivítali a velmi kladně hodnotili.

Pomocníky byli žáci naší školy, kteří seniorům, zejména úplným začátečníkům pomáhali.

Na závěr si zpracovali vlastní text nebo prezentaci, který obohatili obrázky a informacemi z internetu a navzájem poslali mailem.

„Úterky s počítačem na Petřínách-jih - aneb scházíme se u PC“

Obdrželi jsme částku 15 000,-Kč

Každé poslední úterý v měsíci odpoledne se konal 4hodinový seminář a dílna. V první části se účastníci naučili některou z potřebných dovedností z oblasti IT technologií. V druhé části si tuto dovednost procvičili a ve třetí části si navzájem vyměňovali své zkušenosti, tipy a triky a dle potřeby konzultovali.

Probíraná témata:

1. Jak pracovat efektivně s textem základní i pokročilejší metody.
2. Práce s Internetem, praktické využívání, tipy a triky. Bezpečnost na Internetu.
3. Elektronická komunikace, sociální sítě, atd.
4. Prezentujeme různými nástroji.
5. Základy práce s tabulkami, aneb k čemu nám poslouží v praktickém životě tabulky ve Wordu a Excelu.
6. Práce s některými grafickými programy.
7. Digitální fotoaparát a běžné úpravy digitální fotografie.
8. Stříhání videa a zvuku.
9. Tablet, elektronická čtečka knih a další elektroničtí přátelé.
10. Práce s grafickým tabletem.

Klub navštěvovalo 16 seniorů.

Pro rok 2017 máme schválený grant z Grantového programu na podporu školství v Městské části

„ Úterky s počítačem na Petřinách-jih - aneb scházíme se u PC“.

Soutěže z matematiky a informatiky – 2016/2017

Pythagoriáda 2016-2017

Ročník	Školní kolo		Obvodní kolo		
	účast	úsp.řeš.	účast	úsp.řeš.	jméno
5.	24	8	7	6	Semeráková 2. -3. místo, Liška, Pacovský, Kočárková, Mastník, Šafránek
6.	8	0	0		
7.	29	0	0		
8.	3	0	0		

MO 2016-2017

Ročník	Školní kolo		Obvodní kolo	
	účast	úsp.řeš.	účast	úspěšný ř.
5.	15	13	10	Štenc (3. - 4. místo)
6.	8	5	3	0
7.	6	4	3	Dvořáková, Zelenka L.
8.	7	5	4	Kleinhampl, Kunertová
9.	6	3	3	0

English Math Competition 2017

8. třída : zúčastnilo se 5 žáků, žádný úspěšný řešitel

9. třída: zúčastnili se 2 žáci, 1 úspěšný řešitel - Šácha (4. - 5. místo)

Matematický klokan 2017 – účast 433 žáků, nejvíce bodů získali:

Cvrček Paterová (74b 3. A), Koudelka (71b 3. A), Spurný (65b 3. B)

Klokánek Bartoš (115b 5. B), Štenc (114b 5. A), Mastník (104b 5. B)

Benjamin Makovec Adam (94b 7. C), Dostálová (85b 7. A), Hojná (85b 7. B)

Kadet Kleinhampl (82b 8. B), Šácha (74b 9. B), Fric (72b 9. B)

Matematický seminář TAKTIK – v letošním roce se soutěž nekonala.

Mezinárodní matematická soutěž PANGEA –

Soutěžilo 353 žáků 4. – 9. tříd. Nejlepší výsledky měli Prejda (98%) a Semeráková (86%), kteří postoupili do finále celorepublikového kola. Ve finále Prejda – 4. místo, Semeráková – 21. místo.

Šikulka – soutěžilo 15 žáků 4. tříd - 3 úspěšní řešitelé – Prejda (1. - 2.), Hajmán, Bernátová

Šikula – soutěžilo 19 žáků 5. tříd – 4 úspěšní řešitelé: Vorlíček, Šafrata, Pacovský, Liška

Hrátky s počítačem – 64 soutěžících (ZŠ a MŠ Petřiny-jih, ZŠ Emy Destinové, ZŠ Pod Marjánkou, ZŠ Pobělohorská, ZŠ Norbertov). Umístění našich žáků ve finále: A. Kuklová 3., A. Musil 7. 1 žák soutěžil ve speciální kategorii.

Bobřík informatiky – 149 soutěžících, úspěšní řešitelé – 58

Kategorie	Naše účast	Úspěšní řešitelé
Kadet (8. a 9. ročníky)	50	16
Benjamin (6. a 7. ročníky)	36	5
Mini (4. a 5. ročníky)	63	37

Kroužek počítačové grafiky

Byly otevřeny 3 kroužky, které navštěvovalo 65 žáků z 1. – 8. tříd. Pracujeme s různými aplikacemi, na lokálním počítači i v cloudu. Kreslíme, animujeme, střiháme zvuk i video, skládáme hudbu i trochu programujeme. Pracujeme v 3D (Lego, Google SketchUp, ...). Práce děti baví, podporuje jejich tvořivost a fantazii. Nenásilnou formou, formou hravých aplikací, se žáci učí i algoritmizovat.

Práce je komplexní, děti hledají informace, vytvářejí prezentace různými způsoby, ukládají, prezentují.

Příprava na SŠ z matematiky

Byl otevřen kroužek Seminář z matematiky, které navštěvovalo 36 žáků. Seminář byl zaměřen na opakování učiva z matematiky 6. – 9. třídy a procvičování aplikačních příkladů, typových a nestandardních úloh z přijímacích zkoušek.

Práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a práce se žáky cizinci

Žáci s poruchami učení – vyučující matematiky znají tyto žáky a pracují podle potřeb žáka. Jsou preferovány formy ústního zkoušení, prodloužení časových limitů pro písemné práce. Učivo je diferencováno. Osvědčila se spolupráce se školní psycholožkou. V případě potřeby se učitelé věnují těmto žákům i mimo vyučování.

Žáci cizinci – pracujeme s těmito žáky dle jejich speciálních potřeb. Učivo je diferencováno, spolupracujeme se školní psycholožkou. V případě potřeby se učitelé věnují těmto žákům i mimo vyučování.

Nadaní žáci – v hodinách je vedena práce diferenciovaně, tito žáci řeší složitější problémy. Jsou na ně kladeny vyšší nároky.

EVALUACE, AUTOEVALUACE – M - I

Poznanky z výsledků ve výuce jsme promítli do vzdělávacích strategií v ŠVP. Konstatujeme, že tematické okruhy, výstupy odpovídají schopnostem a potřebám žáků.

Jako problém ve výuce matematiky vidíme to, že žáci 2. stupně neaplikují dostatečně teoretické poznatky v praktických úlohách. Řešení vidíme v tom, že s žáky budeme pracovat na více projektech, ve kterých budou žáci prakticky využívat poznatky nejen z matematiky, ale i z dalších předmětů. Je třeba se více věnovat geometrickým úlohám, zejména v oblasti obsahů a objemů, zejména úlohám aplikačním. Zde je nutná spolupráce s metodickým sdružením 1. stupně.

Pokud se týká informační gramotnosti našich žáků, nejen umístění našich žáků v různých informatických soutěžích, ale i jejich IT dovednosti potvrzují, že zvolená cesta vzdělávání v informatice je správná.

Zpracovala: Mgr. Soňa Šonková

2.4.2 Realizace programu rozšířené výuky tělesné výchovy a sportu

Škola disponuje těmito sportovními prostorami:

- **velká tělocvična** – určena především na sportovní hry (př. basketbal, florbal, futsal, volejbal)
- **malá tělocvična** – vyčleněna na gymnastiku ve všech modifikacích, na rozvoj a zvyšování fyzické kondice, obratnosti, pohybové hry
- **hala** – aerobik a sálové míčové hry (př. košíková, volejbal)
- **fitness** – využíván pro potřeby aerobiku, gymnastiky, cvičení s hudbou
- **venkovní multifunkční plocha s tenisovým kurtem a atletickou dráhou** – provoz malé kopané, nohejbalu, pohybových her, atletické přípravy; asfaltové hřiště na softbal

Ve školním roce 2016-2017 probíhala výuka tělesné výchovy podle školního vzdělávacího programu, kde je dotace 4 hodiny Tv (2 hodiny Tv + 2 hodiny Sč) u tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy a 2 hodiny týdně v ostatních třídách.

Prostorové i materiální vybavení je ve škole na velmi vysoké úrovni, sportovní materiál byl na žádost předmětové komise průběžně doplňován.

Ve školním roce probíhaly v naší škole v rámci hodin tělesné výchovy náslechy studentů FTVS UK a tříměsíční blokové praxe studentů této školy.

V tomto školním roce byla naše škola opět sportovně velmi činná a úspěšná. V soutěži Poháru Prahy 6 jsme obsadili 1. místo, v soutěži Pohár Primátorky jsme se umístili na 13. místě.

Sportovní třídy s rozšířenou výukou TV se zaměřením na atletiku:

Ve školním roce 2016-2017 byla naše škola nadále zařazena v systému intenzifikace sportovních tříd se zaměřením na atletiku.

V systému bylo zařazeno 58 žáků naší školy. Dvě žákyně byly na studijním pobytu v zahraničí. V průběhu školního roku se ze zdravotních důvodů nemohli účastnit přípravy 2 žáci a 3 žákyně. V průběhu školního roku ukončili činnost v atletice 2 žáci školy a 1 žákyně. Na základě smlouvy mezi školou a atletickým oddílem Univerzitní sportovní klub Praha (USK) jsou žáci naší školy zařazeni do systému SPS jako členové oddílu Univerzitní sportovní klub Praha, pod jehož hlavičkou se účastní soutěží.

Ve školním roce atleti naší školy vyjeli na tři soustředění, podzimní kondiční do Janova nad Nisou, zimní lyžařský kurz do Krkonoš a jarní atletické soustředění do Čáslavi. Žáci mají stejně jako v předchozích letech možnost vyjet na soustředění do Ústí nad Orlicí o letních prázdninách.

V atletické sezóně 2015-2016 obsadilo družstvo starších žáků (žáci 8. a 9. tříd) 5. místo v Přeboru Prahy. Starší žákyně (žákyně 8. a 9. tříd) skončily ve stejné soutěži na 6. místě. V probíhající sezóně 2016-2017 obě družstva postoupila do finále Přeboru Prahy, kde budou v září bojovat o postup do republikových semifinále.

Mladší žactvo v sezóně 2015-2016 obsadilo 4. místo v Praze. V probíhající sezóně 2016-2017 bude v září bojovat ve finále o titul přeborníka Prahy.

Při přeborech Prahy v hale a na dráze získali žáci naší školy 3 zlaté, 4 stříbrné a 3 bronzové medaile.

V individuálních startech na mistrovství České republiky v hale vybojoval žák naší školy Radim Dostál 8. místo ve vrhu koulí výkonem 12,35 metru. Ve venkovní části sezóny si žáci naší školy Radim Dostál a Miroslav Pavlyuk vybojovali účast na Letní olympiádě dětí a mládeže, kde budou reprezentovat Prahu.

Celoroční sportovní soutěž POHÁR PRAHY 6

Tak jako v minulých letech se naše škola i letos zúčastnila celoroční sportovní soutěže „O pohár starosty Městské části Praha 6“. Po loňském 2. místě, naši žáci v tomto školním roce zvítězili.

Naši reprezentanti soutěžili během roku celkem v 77 sportovních disciplínách, ve kterých získali 262 bodů. Vítězství je výsledkem všestranné přípravy našich žáků.

Ve čtvrtek 15. června 2017 na slavnostním vyhlášení výsledků POHÁRU PRAHY 6 převzali naši zástupci pohár za 1. místo z rukou starosty Mgr. Ondřeje Koláře.

Podrobnější výsledky lze najít na www.ddmp6.cz

Pohár primátorky hlavního města Prahy

Ve školním roce 2016-2017 se naše škola také zúčastnila soutěže O POHÁR PRIMÁTORKY. V této soutěži měří své síly školy, které zvítězily v příslušném sportovním odvětví ve svém obvodu. Žáci naší školy se zúčastnili 7 soutěží, ve kterých získali 25 bodů. Nejlepších výsledků jsme dosáhli ve šplhu, florbalu, přespolním běhu. V celkovém pořadí pražských základních škol jsme obsadili 13. místo.

Odznak všestrannosti olympijských vítězů

V letošním roce se naše škola zapojila do soutěže OVOV – Odznak všestrannosti olympijských vítězů.

Robert Změlík a Roman Šebrle, olympijští vítězové v desetiboji, se již před časem rozhodli připravit pro žáky základních škol atraktivní pohybový program s názvem Odznak Všestrannosti Olympijských Vítězů - **OVOV**. Odznak Všestrannosti Olympijských Vítězů se stal součástí **Sazka Olympijského víceboje**, který organizuje Český olympijský výbor společně se Sazkou.

V okresním kole naše družstvo obsadilo 2. místo a nepostoupilo do celopražského kola. Postoupilo pouze 6 jednotlivců, nejlepší byla Silvie Daněčková na 2. místě.

Spolupráce školy s organizacemi a školami v oblasti sportu

- stále spolupracujeme s atletickým oddílem Univerzitní sportovní klub Praha a s oddíly sportovních klubů, ITF Sonkal (taekwon-do), TJ Tatran Střešovice, AC Sportýna (aerobik), Dukla Praha
- spoluorganizovali jsme významné soutěže od obvodní až po celostátní úroveň
- podílíme se na olympiádě mateřských škol z oblasti Petřín

2.4.3 Bilingvní třídy

Bilingvní program je v první až páté třídě. Od první třídy se v předmětech matematika, prvouka, hudební a tělesná výchova, esteticko-pracovní činnosti, výtvarná výchova, pracovní činnosti a informatika střídá výuka v anglickém a českém jazyce. Ve třídách se učí dle našeho školního vzdělávacího programu. Děti mají zároveň rozšířenou výuku anglického jazyka.

Oba pedagogové, kteří se ve třídě střídají, tedy český a rodilý mluvčí, mají předepsané vzdělání. Rodilý mluvčí je plně aprobovaným učitelem pro první stupeň základních škol.

2.5 Pracovníci školy ve školním roce 2016 - 2017

Ředitelka školy: Mgr. Vladimíra Koreňová
Statutární zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Milena Koreňová
Školní psycholožky: PhDr. Irena Kitzberger-Vlachynská
Mgr. Alena Drápalová
Výchovná poradkyně: Mgr. Milena Petrová
Ekonom: Ing. Zdeněk Sedláček
Hospodářka školy: Ivana Tomíčková
Mzdová účetní: Jitka Čapková
Správci počítačové sítě: Ing. Pavel Tykal, Mgr. Miloš Balán, Jan Žák
Správce internetové knihovny: PhDr. František Černý
Školník, kustod: František Němeček

Třídní učitelé, asistenti, rodilí mluvčí - I. stupeň

1. A Mgr. Ing. Alena Wollnerová
1. B Mgr. Eliška Rutteová
1. C Mgr. Lenka Prixová
2. A Bc. Lenka Marciánová, asistent Bc. Tomáš Rippl
2. B Mgr. Blanka Chýleová
2. C Bc. Klára Smažinková, rodilá mluvčí Sara Toppe
3. A Mgr. Blanka Heklová, asistentka Eliška Mokroluská, DiS
3. B Mgr. Blanka Macháčová
3. C Lenka Hradecká, rodilý mluvčí Edward Bridwell
4. A Mgr. Dagmar Zittová
4. B Bc. Irena Havlíčková
4. C Mgr. Kateřina Grünwaldová
4. D Mgr. Květoslava Vehecová, rodilá mluvčí Rebekah Osio Vanden
5. A Mgr. Jitka Tomisová
5. B Mgr. Aleš Šedý
5. D Bc. Vojtěch Novák, rodilá mluvčí Leah McCue
5. E Mgr. Alice Lupačová, rodilá mluvčí Leah McCue

Třídní učitelé a jejich zástupci - II. stupeň

- | | |
|---|---|
| 6. A Mgr. Šárka Pflanzarová (ČjL, D) | ZTU Mgr. Milena Petrová (ČjL, Aj, VkZ, Pěr) |
| 6. B Mgr. Miloš Balán (F, Ch, I) | ZTU Mgr. Markéta Romerová (Aj) |
| 7. A Mgr. Jana Staňková (M, Př) | ZTU Mgr. Marie Petrásková (Pčp, Z) |
| 7. B Jan Žák (I, IKT, Hv) | ZTU Mgr. Tereza Štojdlová (Vv, Aj) |
| 7. C Jiří Doležal (Tv, Sč, Aj) | ZTU Mgr. Dana Matějů (Aj) |
| 8. A Mgr. Eva Hencychová (ČjL, Nj) | ZTU Bc. Vladimír Nejedlý (Fj, VkO) |
| 8. B Mgr. Michaela Burdová (D, Př) | ZTU Mgr. Milena Koreňová (Nj, ZA) |
| 9. A Mgr. Lukáš Drbohlav (Tv, Sč, VkO, ČSP) | ZTU Mgr. Roman Čeleda (Aj) |
| 9. B Mgr. Lukáš Slavík (Tv, Sč, Z) | ZTU Mgr. Soňa Šonková (M, I) |

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Zuzana Havlová	vedoucí vychovatelka
Ivana Dalíková	vychovatelka
Bc. Jana Draslarová	vychovatelka
Bc. Lenka Marciánová	vychovatelka
Bc. Tomáš Rippl	vychovatel
Mgr. Eliška Rutteová	vychovatelka
Lucie Šafránková	vychovatelka
Eliška Mokroluská, DiS	vychovatelka

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Květa Malá	vedoucí učitelka
Jana Havránková	učitelka
Kristýna Sýkorová	učitelka
Kristina Mikušová	pomocnice
Daniela Sedláčková	pomocnice

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Dáša Kytková	hospodářka
Zdenka Blažková	hlavní kuchařka
Růžena Seifertová	kuchařka
Alena Boukalová	pomocná kuchařka
Kateřina Synáčková	pomocná kuchařka

OSTATNÍ ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

Josef Tesař	vrátný
Milan Maleček	vrátný
Vjačeslav Bolard	údržbář
Johana Němečková	uklízečka haly
Jana Barochová	uklízečka
Natalya Burzakovska	uklízečka
Irina Pozhydiaeva	uklízečka

Dlouhodobé a krátkodobé studium pedagogických pracovníků

Vedení školy považuje průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků za nedílnou součást moderního vyučování a za prvořadý úkol pro rozvoj školy.

Plán DVVP je zaměřen především na kurzy, semináře a cvičení, které rozšiřují znalosti pedagogů v nových formách a metodách výuky. Na základě plánu DVVP je organizován průběh a podmínky následujících forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- institucionální formy (studium, účast na školeních, seminářích apod.) poskytované vysokými školami a akreditovanými vzdělávacími institucemi)
- další vzdělávání formou samostudia, 12 dní studijního volna bylo čerpáno v době vedlejších prázdnin (průběžně sledujeme diskusi odborné veřejnosti k otázkám struktury základního vzdělávání, metodiky a didaktiky jednotlivých předmětů)

2.6 Materiálně-technické zabezpečení školy

Materiální zabezpečení školy je na vysoké úrovni. K dispozici jsou dvě učebny výpočetní techniky, zvláště pro první (celkem 25 stanic) a druhý (celkem 22 stanic) stupeň. Dále je využívána multimediální učebna vybavena 32 tablety. V učebnách, v kabinetech a také školní družině jsou také k dispozici stolní počítače. V odpoledních hodinách je pro žáky otevřena internetová knihovna se šesti počítači, jejíž činnost vede PhDr. František Černý. Celkem škola disponuje 130 PC stanicemi pod systémem Windows 10, propojené do interní sítě a s přístupem k internetu. Díky renovaci elektrických a datových sítí v letošním roce mohla být škola vybavena technikou pro kompletní pokrytí sítí Wi-Fi. Ve škole jsou všechny třídy prvního stupně (celkem 17) a osm z devíti tříd druhého stupně a obě odborné učebny informatiky vybaveny interaktivními tabulemi.

Na naší škole využíváme tablety jako doplňující pomůcku při výuce matematiky, obzvláště při práci s integrovanými nebo nadanými žáky. Mnoho aplikací nabízí možnost okamžité zpětné vazby, což zjednodušuje kontrolu výsledku. Díky aplikacím z různých oborů používají tablety i vyučující předmětů angličtina, člověk a svět práce. Naše škola propojila tablety s čidly a nástroji PASCO činící vynikajícími pomocníky ve fyzice, kdy si žáci mohou sami provádět pokusy. Zavedli jsme na tabletech výuku informatiky a informačních a komunikačních technologií. Společně s cloudovými programy sociálními sítěmi chceme vytvořit on-line prostředí pro výuku žáků.

V příštím roce chceme více zapojit do výuky možnosti kompletního pokrytí školy sítí Wi-Fi, renovovat jednu odbornou učebnu, a více využívat možnosti cloudových řešení.

Součástí estetické výchovy žáků je keramický ateliér, kde žáci pracují pod vedením Ivany Dalíkové a dvou externích pedagogů, kteří docházejí na pomoc s odpoledními kroužky. O keramiku je v naší škole velký zájem a rozšířením počtu pedagogů jsme schopni uspokojit i více žáků s tímto zájmem. V keramické dílně se využívá moderní keramická pec. Výrobky jsou součástí žákovských výstav a výzdoby školy. Přes vysoké finanční náklady na provoz (elektrina, surovina apod.) škola bude i nadále ateliér udržovat především pro velký zájem žáků školy.

Školní zahrada má k dispozici dva vytápěné skleníky a jeden skleník letní. Ty intenzivně produkují interiérovou zeleň. V teplých měsících zahrada slouží jako alternativní učební místo pro estetickou, přírodovědnou, společenskovední i jazykovou výuku. Zásľuhu o chod zahrady má paní učitelka Mgr. Marie Petrásková a zahradnice paní Marta Zíková, která do školy dochází dvakrát týdně.

Zelená učebna je i nadále využívána prvním i druhým stupněm základní školy k naplňování předmětu Pracovní činnosti – pěstitelské práce, k výuce přírodovědy a přírodopisu, ale také zeměpisu, výtvarné výchovy, českého i anglického jazyka.

2.7 Žáci

Ve školním roce 2016 - 2017 jsme realizovali program každodenní péče o kvalitu studia. Byla věnována pozornost zejména těmto otázkám:

- jak žáci získávají potřebné vědomosti, dovednosti a znalosti
- co vede dítě k tomu, aby se rádo a dobře učilo
- jak se při učení uplatňují jeho zájmy, schopnosti a nadání
- jak se dítě učí myslet
- jak si dítě zvyká na soustředěnost a pozornost
- jak rozvíjí dítě paměť

Bez toho není možno pochopit, co škola u dětí hlavně zjišťuje a jak hodnotí a klasifikuje jejich prospěch. Jde nám o to, učit dítě, jak se učit a myslet (kritickému myšlení). Toto úsilí pomohlo objevit i letos řadu žákovských osobností – nadané a talentované žáky. Daleko přes 1 000 účastí z řad žáků ZŠ Petřiny-jih se objevilo v předmětových soutěžích a olympiádách.

Výsledky přijímacího řízení

V hodnoceném období ukončilo řádnou docházku na naší škole devátým ročníkem 40 žáků. Jedna žákyně odešla do zahraničí (Chile), přihlášku na střední školu v České republice nepodala.

Výsledky přijímacího řízení odpovídaly vložené energii učitelů i žáků. Naši žáci dosáhli potřebných znalostí, dovedností a kompetencí pro další náročné vzdělávání, což potvrdily i výsledky.

Velmi úspěšní byli letos žáci z 5. ročníků, na státní víceletá gymnázia odešlo 11 žáků a na soukromá víceletá gymnázia 17 žáků.

V 9. ročníku gymnázium zvolilo 8 žáků, obchodní akademie 7, zdravotní 3.

Naši žáci projevili zájem o střední odborné vzdělávání – 15 žáků se hlásilo na průmyslové školy a 6 na jiné střední odborné školy. Ve srovnání s minulými lety se potvrzuje stále tendence u starších žáků volit střední odborné školy před gymnázii.

Ocenění Městské části Praha 6 „Úspěšný žák“

Městská část Praha 6 vyhlašuje každoročně nominace pro nejúspěšnější žáky základních škol. Letos proběhlo již deváté takové ocenění za mimořádné činy, úspěšnou vědomostní, uměleckou či sportovní reprezentaci škol a městské části. Setkání se zúčastnili rodiče, další rodinní příslušníci a vedení škol, které oceněné žáky vybíralo.

Daniel Fric, žák 9. B

Za vynikající aktivní reprezentaci školy v soutěžích v matematice a informatice. Daniel získal 3. místo v soutěži Matematický klokan, čímž se stal jeho úspěšným řešitelem, a postoupil do krajského kola. V soutěži bobřík informatiky se stal úspěšným řešitelem. V Chemické olympiádě se umístil na 3. místě ve školním kole a jen těsně mu unikl postup do obvodního kola. V soutěži Pangea se stal úspěšným řešitelem. Daniel pracuje na školních projektech velmi svědomitě a pečlivě. Umí projekty z matematiky a především informatiky dotáhnout do vynikající podoby a reprezentativních výsledků. Danielovi se neztratí ani ve sportovních soutěžích. Svým aktivním přístupem pomohl týmu v atletické soutěži Pohár rozhlasu ke 2. místu na Praze 6. V Orientačním běhu, který kloubí šikovnost, vědomosti a rychlost, dosáhl Daniel 2. místo mezi základními školy v Praze ve své kategorii. Kromě výše uvedeného Daniel má taktéž vynikající studijní prospěch.

Max Prejda, žák 4. D

Max Prejda je žákem 4. třídy. Navrzení na toto mimořádné ocenění si zasloužil tím, že skvěle reprezentoval třídu a školu v matematické soutěži Pangea a v matematické soutěži Klokan, kde se ve své kategorii umístil v obou případech na 1. místě. V matematické soutěži Pangea postoupil Max ze 7 000 řešitelů do celostátního kola, kde se umístil na skvělém 3. místě a patří tak mezi tři nejlepší řešitele v celé České republice. Svou pílí a svědomitostí tak přispěl k dobrému jménu školy a je příkladem ostatním spolužákům. Ve volném čase se věnuje baseballu a svým výkonem 43m v hodu do dálky baseballovým míčkem drží rekord v republice. Max je velmi aktivní, při výuce snaživý, a když někdo ze spolužáků potřebuje pomoci, tak neváhá ani chvíli.

Filip Staniszewski, žák 9. A

Filip Staniszewski je žák sportovní třídy ZŠ a MŠ Petřiny-jih. Žákem školy je od 1. 9. 2008. V šestém ročníku se rozhodl pro třídu se sportovním zaměřením. Od šesti let se věnuje závodně basketbalu, se kterým začínal v Basketball school Sparta. S klubem Basketball Academy Sparta dosáhl na sedmé místo v Mistrovství ČR, s klubem USK Praha pak na sedmé místo v Evropské lize. Zároveň se díky své výkonnosti prosadil do širšího výběru reprezentace ČR v kategorii U 15. V současné době hraje za klub Basketbalová škola Praha. Kromě sportovních úspěchů je Filip výborným studentem, ve školních výsledcích patří dlouhodobě k nejlepším žákům naší školy. Je příkladem toho, že náročná sportovní příprava a sportovní úspěchy se dají skloubit s aktivním přístupem ke vzdělání a vynikajícími studijními výsledky. Po úspěšně zvládnutém přijímacím řízení bude ve studiu pokračovat na Gymnáziu nad Štolou.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci společného vzdělávání poskytujeme intenzivnější pedagogickou podporu v rozsahu PO 1. stupně 119 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Z toho je 64 žáků na prvním stupni a 55 žáků na druhém stupni. Někteří z nich jsou vzděláváni podle plánu pedagogické podpory. Podle IVP v rámci PO 2. stupně je vzděláváno 5 žáků a 2 žáci jsou vzděláváni za pomoci pedagogického asistenta v rámci PO 3. stupně.

Žáci jsou vyšetřováni a mají konzultace u PhDr. Ireny Kitzberger - Vlachynské, která rodičům radí a doporučuje další vyšetření nebo zajistí pomoc psychologa či psychiatra.

Všichni učitelé jsou seznámeni s charakterem speciálních potřeb jednotlivých žáků a s doporučeními, které se týkají klasifikace těchto žáků a způsobů práce s nimi. Každý učitel může nahlédnout do zprávy o dítěti, aby mohl uplatnit individuální přístup.

Některým žákům je poskytována speciální pedagogická péče / 1 hodina týdně/. Reedukaci zajišťuje Mgr. Blanka Heklová. Hodnocení práce s těmito žáky vypracovává paní učitelka vždy na konci školního roku.

Zpracovala: Mgr. Blanka Macháčová

Den s Ámosem

Motivací k rozvoji kreativity žáků byl letos již dvanáctý ročník školního projektu (v rámci ŠVP) Den s Ámosem. Tentokrát se konal ve čtvrtek 1. června 2017.

Na realizaci tohoto programu se podíleli pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy (učitelé I. a II. stupně, učitelky ŠD, zahradnice atd.). Všichni připravili pro žáky nabídku netradičního programu vyučovacích hodin a žáci si mohli sami vybrat, kterých aktivit se zúčastní. Každý žák si tedy připravil rozvrh podle svého zájmu. V nabídce byly aktivity výtvarné, pohybové, vědomostní, dovednostní i relaxační. Ke každému z vyučujících se mohlo v rámci hodiny přihlásit 17 žáků 1. stupně nebo 14 žáků druhého stupně.

O rozsahu a obsahu zaměstnání žáků a pedagogů svědčí následující statistické údaje:

1. stupeň / 4 hodiny

AKTIVITA	Vedoucí zaměstnání		AKTIVITA	Vedoucí zaměstnání
Tác s vyrytými motivy	I. Dalíková		Stolní hry	I. Havlíčková
Beruška z papíru	B. Heklová		Textilní koláž	T. Rippl
Badminton, petanque	L. Šafránková		Sudoku	A. Šedý
Sportovní hrátky	J. Tomisová		Želva z papíru	B. Macháčová
Zábavné kvízy	D. Zittová		Kuželky	M. Součková
Skládačky z papíru	A. Wollnerová		Olympijský kvíz	L. Hradecká
Navlékání korálků	M. Römerová		Deskové a karetní hry	L. Prixová
T-ball	L. Marciánová		Zmrzlina z papíru	Schmidt, Tootp
Házení kroužků na cíl	K. Smažinková		Záložka do knihy	E. Mokroluská
Relaxace s jógou	E. Rutteová		Pop-up summer cards	Bridwell a Osio Vanden
Zábavné vaření	M. Petrová		Počítačové hrátky	B. Chýleová
Náramek z korálků	K. Vehecová		Atletický trojboj	Z. Havlová
Andělská relaxace	J. Draslarová			

2. stupeň / 5 hodin

AKTIVITA	Vedoucí zaměstnání		AKTIVITA	Vedoucí zaměstnání
Kde domov můj	Š. Pflanzarová		Počítačová grafika	S. Šonková
Přírodní zajímavosti	M. Burdová		Křížovky, osmisměrky	D. Matějů
Netradiční sportovní hry	J. Doležal		Tác s vyrytými motivy	I. Dalíková
Tvarování skla	M. Balán		Tanec pro vodu	T. Štojdlová
Relaxační čajovna	E. Henychová		Jak znám Prahu	R. Čeleda
Kvízový kroket	L. Slavík		Květiny – moje záliba	M. Petrásková
Kuličky	L. Drbohlav		Logické hry na tabletech	J. Žák
Zábavné vaření	M. Petrová		Šipky	V. Nejedlý
Hlavalamy	J. Staňková			

Rozšiřování kulturního povědomí žáků

Každoročně má škola v plánu hromadné návštěvy kulturních akcí a událostí pro žáky. Mezi takové počítáme divadelní a filmová představení, výchovné koncerty atd., ale také ukázky různých výrob a lidových tradic, např. výrobu papíru, svíček, potiskování tkanin apod., ať už návštěvou v tamních provozech, nebo přímo ve škole. V tomto školním roce navštívily třídy před vánočními prázdninami divadelní představení. Osmé a deváté třídy byly v divadle Ypsilon na představení „*Drama v kostce*“. Žáci 1. – 7. tříd byli na muzikálu v divadle Hybernia „*Alenka v kraji zázraků*“. Všichni byli spokojeni a návštěva obou představení žáky naladila na blížící se svátky.

Žákovský parlament ve školním roce 2016 – 2017

Žákovský parlament pracoval i v tomto školním roce v obvyklém složení – 2 zástupci z každé třídy (3. – 9. ročník). Vedením byla pověřena Mgr. Milena Petrová. Žákovský parlament se scházel jednou za dva týdny v pátek před vyučováním, schůzky trvaly přibližně 30 minut.

Žáci měli možnost prostřednictvím svých zástupců v ŽP reagovat na organizaci života ve škole a řešit své případné problémy. Získávali také informace, které potom předávali svým spolužákům na třídnických hodinách.

Velkou část práce ŽP tvoří organizace tradičních akcí školy. Hlavně starší žáci pomáhali při Mikulášově nadílce mladším spolužákům, při předvelikonoční soutěži Barevné dny a při různých dobročinných sbírkách (Život dětem, Den boje proti rakovině, sběr plastových víček pro Barborku Pekárkovou). Žáci také spolurozhodují o tom, jak škola naloží s penězi, které byly vybrány při prodeji žákovských výrobků (Břevnovské posvícení, vánoční trhy).

Tradičně podporujeme hnutí Stonožka a pražskou ZOO.

Olympiáda mateřských škol

Už po jedenácté se utkali v olympijském klání malí předškoláci. Stejně jako v minulých letech akci pořádala Mateřská škola Bubeníčková. Na školním hřišti naší ZŠ a MŠ Petřiny-jih se sešlo 50 soutěžících dětí z okolních školek Volavkova, Sbíhavá, Na Okraji, MŠ Petřiny-jih a pořádající MŠ Bubeníčková. Naše škola zajišťuje zázemí a technickou četbu z řad žáků 8. a 9. ročníků.

Své síly měřily děti z MŠ v hodů do dálky, štafetovém běhu, skoku do dálky a v překážkovém běhu. Finálovému klání předcházela školní kola v jednotlivých mateřských školách. Děti nastoupily v barvách své školky a se svou olympijskou vlajkou, všichni měli nachystaný i svůj pokřik.

Petřinské olympijské hry, které jsou už naší tradicí, slavnostně zahájil starosta Městské části Praha 6 Mgr. Ondřej Kolář.

2.8 Poradenské služby školy ve školním roce 2016 – 2017

Školní poradenské pracoviště pracovalo ve školním roce 2016-17 v novém složení: výchovná poradkyně Mgr. Milena Petrová, garant výukové péče o žáky integrované se speciálními vzdělávacími potřebami Mgr. Blanka Macháčová, školní psycholožka PhDr. Irena Kitberger Vlachynská, školní psycholožka pro práci se třídními kolektivy Mgr. Alena Drápalová, metodička primární prevence Mgr. Vladimíra Koreňová a speciální pedagožka Mgr. Blanka Heklová, zabývající se zejména reedukací poruch učení.

Školní poradenské pracoviště na ZŠ Petřiny-jih poskytuje odborné pedagogicko - psychologické poradenské služby všem subjektům zapojeným do výchovně vzdělávacího procesu na škole, poskytuje krizovou intervenci dětem, rodičům i učitelům, garantuje odbornou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – zejména o žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, zajišťuje systém profesionální orientace a výchovy k volbě povolání, prevenci výukových a výchovných potíží, optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu i pozitivní ovlivňování sociálního klimatu školy, prevenci sociálně patologických jevů, screeningové posuzování školní zralosti u předškoláků v mateřské škole atd.

Školní psycholožka PhDr. Irena Kitberger Vlachynská ve spolupráci s výchovnou poradkyní měla opět pravidelné konzultační hodiny ve škole každé úterý od 12 do 16 hod. Ve školním roce 2016-17 proběhlo zhruba 43 konzultací s žáky naší školy a přes 115 závažnějších konzultací s učiteli. Na školní poradenské pracoviště se stále častěji obracují i rodiče zdejších žáků s žádostmi o radu nebo intervenci v oblasti výchovných či výukových potíží svých dětí, v tomto školním roce proběhlo 81 konzultací tohoto typu. Několik žáků a rodin je v dlouhodobější péči školní psycholožky a výchovné poradkyně, nejčastěji z důvodu vleklejších výukových potíží, zajištění individuálního plánu žáka s poruchou učení, vztahových potíží mezi vrstevníky, komplikovaných rodinných vztahů či sociálně znevýhodněného rodinného prostředí. Školní poradenské pracoviště se snaží také pomoci vyučujícím s řešením náročných výukových nebo výchovných situací žáků – v tomto školním roce proběhlo celkem 75 výchovných konzultací za přítomnosti třídních učitelů, vedení školy, výchovné poradkyně, školní psycholožky, žáka a jeho rodiče.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s PPP pro Prahu 6, Střediskem výchovné péče Klíčov, s Oddělením péče o dítě a rodinu při ÚMČ Praha 6, s neurologickými ambulancemi MUDr. I. Richterové, pedopsychiatry MUDr. J. Mackem, MUDr. J. Kutinou, MUDr. M. Považanem, dále s odborným pracovištěm doc. MUDr. I. Paclta, Csc, zabývajícím se projevy ADHD. Využíváme i speciálně pedagogických služeb externích kolegů, např. Mgr. Markéty Plaché, Mgr. Ireny Mýtinové atd.

2.9 Spolupráce školy s rodiči a veřejností; Školská rada

Ve školním roce 2016 - 2017 pracovala na Základní škole Petřiny-jih Školská rada složená ze dvou zástupců rodičů, dvou zástupců z řad pedagogů a dvou zástupců zřizovatele. Byla zřízena Radou městské části Praha 6, usnesením č. 2096/05 ze dne 19. ledna 2005.

Jednání rady se zabývalo hodnocením školního roku a posoudilo výroční zprávy včetně hospodářských výsledků, schválilo školní řád, zabývalo se stavem Školního vzdělávacího programu, sledovalo práci stravovací komise a situaci ve školní jídelně.

To vše zvládla ještě naše „stará školská rada“, která byla volena na období 2014 – 2017 a byla složena z následujících zástupců: za rodiče Mgr. Barbora Leschová, předsedkyně, Ing. Václav Obadálek, z řad pedagogů byly vybrány Bc. Irena Havlíčková a Mgr. Blanka Heklová, za zřizovatele jmenováni Mgr. Jakub Štědroň a Mgr. Jan Záruba. V minulém školním roce byl na žádost předsedkyně a ostatních členů školské rady vyměněn Mgr. Jan Záruba, který se schůzek neúčastnil a na korespondenci nereagoval. Na místo jeho funkce byla jmenována 24. února 2016 Mgr. Zuzana Kopasová. V tomto složení se školská rada sešla naposledy dne 20. února 2017, kdy se konalo oficiální rozloučení za přítomnosti ředitelky školy a poděkování za jejich práci.

Nová školská rada byla jmenována na funkční období od 1. února 2017 do 31. ledna 2020. První setkání nové školské rady se uskutečnilo 21. února 2017. Volby z řad pedagogů proběhly na pedagogické radě 7. prosince 2016, volby z řad rodičů byly uskutečněny 19. prosince 2016 na třídních schůzkách, zástupci zřizovatele byli oznámeni vedení školy dne 24. ledna 2017. Členové nové školské rady jsou: z řad rodičů Mgr. Julie Bernáthová, předsedkyně, JUDr. Martin Soukup, z pedagogických pracovníků Mgr. Michaela Burdová a Mgr. Blanka Heklová, zapisovatelka, zástupci zřizovatele Mgr. Zuzana Kopasová a Ing. Roman Mejstřík.

Školská rada má svoje kontakty na jednotlivé členy uveřejněny na webových stránkách. Stránky školy www.petrinyjih.cz jsou již osvědčenou formou rychlé informace pro rodiče i veřejnost. Jejich informační šíře aktuálně slouží účelům školy. Vedle elektronické formy komunikace jsou rodiče žáků standardně informováni o všech důležitých akcích a opatřeních při osobních kontaktech s učiteli (zejména na třídních schůzkách a konzultačních hodinách). Osvědčila se také papírová forma komunikace prostřednictvím informačních letáků. Pokračujeme v používání elektronické žákovské knížky.

Spolupráce s fakultami Univerzity Karlovy v Praze

Základní škola Petřiny-jih pokračovala v tomto školním roce ve spolupráci s Pedagogickou fakultou a Fakultou tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy.

Posluchači obou fakult si rádi vybírají jako pracoviště pro svou pedagogickou praxi právě naši školu. Absolvují zde náslechy i vlastní výstupy v předmětech český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a tělesná výchova. S dětmi se setkávají i ve vyučování na prvním stupni.

V letošním roce absolvovaly u nás třítydenní praxi tři studenti FTVS a jedna studentka PedF UK. Se žáky si dobře rozuměli, přinášeli do praxe školy nové pohledy, nové metody práce. Posluchači si potvrdili, že práce učitele je velmi náročné povolání.

Konal se též každoroční **klinický seminář PedF UK** pod vedením Mgr. Magdaleny Richterové, kde se kromě náslechnů seznamovalo 10 studentů s chodem školy, dokumentací, např. individuálními plány třídních učitelů, vzdělávacím programem a třídními dokumenty.

Účastníci absolvovali besedu s ředitelkou školy, výchovnou poradkyní a vedoucími pedagogy v oblasti integrace (SPU).

Čtyři skupiny studentů FTVS UK vedené docentem PhDr. Pavlem Tilingrem CSc. a PhDr. Liborem Flemrem, Ph.D vykonaly náslechy v hodinách tělesné výchovy.

Spolupráce školy v programu Veřejná služba

Škola spolupracuje s organizací seniorů na Petřínách. Důchodci u nás pravidelně pořádají schůze a přátelská setkání. Žáci zde pravidelně vystupují s pěveckým a recitačním programem.

Velmi úzká spolupráce byla navázána mezi seniory a mateřskou školou Petřiny – jih. Senioři se pravidelně účastní akcí mateřské školy a nově i projektu „Babička a dědeček do školky“, jedná se nejen o čtení pohádek dětem, ale i aktivní účast na následných tvořivých dílnách, kde senioři s dětmi pracují ve skupinách.

Snaha pokračovat v další spolupráci je oboustranná.

2.10 Adaptační kurzy, školy v přírodě, ozdravné pobyty

Ve školním roce 2016 - 2017 bylo uskutečněno 7 turnusů **škol v přírodě**, kde se vystřídalo 223 žáků, v **zážitkových kurzech** bylo 100 žáků, na **lyžařských kurzech** 140 žáků a **plavecký kurz** absolvovalo 81 žáků.

Různé formy společného pobytu se osvědčily nejen z ozdravných důvodů, ale hlavně pro upevnění kolektivů a také pro poznání vývoje žáků. Účastníci poznávají nová místa, věnují pozornost environmentální výchově. Pobyty rozvíjejí kreativní vztah k přírodě. V neposlední řadě se tak pomáhá případnému řešení případných sociálně patologických jevů. Přítomný psycholog poskytuje třídnímu učiteli své konkrétní závěry k jednotlivým žákům. Dětem se tyto pobyty v přírodě líbí.

Škola se věnuje organizování adaptačních kurzů v 1. ročníku. V kurzech pro 6. ročník přirozeně pokračujeme také. Nejde o pobyty dlouhé, ale jejich konání se osvědčuje. Odbourávají se případné záporné dojmy z prvních dnů ve škole, dětem se usnadní vstup do školy.

Děti z prvních tříd jezdí na svůj adaptační kurz jako na víkendový pobyt i s rodiči. Děti, učitelky i rodiče mají tak možnost se navzájem poznat v mimoškolním prostředí a příjemné hravé atmosféře. Přejít z mateřské školy je pro děti snazší a plynulejší.

Učitel se lépe seznámí s tím, z jakého prostředí děti do třídy přicházejí. To mu později umožňuje i vhodně nastavit formu komunikace s rodiči. Podobně se mohou zorientovat i přítomní rodiče.

Škola v přírodě (2. B, 5. A, a 3. B, 5. B)

ŠVP se uskutečnila od 15. - 19. 5. 2017 pro žáky 2. B a 5. A, a od 19. – 26. 5. 2017 pro žáky 3. B a 5. B v hotelu Maxov v Dolním Maxově. Byly organizovány agenturou SK Galea. U hotelu se nacházelo dětské hřiště. Pokoje byly dvou až pětilůžkové se sprchami a WC. Stravování bylo zajištěno 5x denně se soustavným doplňováním tekutin v rámci pitného režimu žáků. Jídelní lístek obsahoval různé typy jídel, která byla chutně připravena. Velkou výhodou bylo to, že každý den pekli čerstvé pečivo. Žáci byli denně venku a měli dostatečné pohybové vyžití. Během celodenního výletu žáci navštívili továrnu na výrobu dřevěných hraček v Jiřetíně pod Bukovou a Tanvaldský Špičák. Druhá skupina byla i na vodní nádrži Josefův Důl a rozhledně Slovanka. Doprava byla zajištěna zájezdovým autobusem, který splňoval předpoklady k pohodlnému i bezpečnému cestování, a proběhla bez komplikací.

zpracovaly: Mgr. Blanka Macháčová, Mgr. Blanka Chýleová

Plavání (druhé a třetí třídy)

Plavecký výcvik proběhl v říjnu 2016 ve třech turnusech pro žáky druhých a třetích tříd. Uskutečnil se v plném rozsahu 20 výcvikových hodin. Plavčíci zabezpečili intenzivní výukový program, díky kterému žáci všech výkonností udělali velký pokrok v plaveckých schopnostech a dovednostech. Zároveň byla tato činnost prokládána oddychovými chvilkami se zábavným programem. Při slavnostním ukončení byli všichni žáci oceněni "mokrým vysvědčením", rozděleným do třech výkonnostních stupňů - delfin, kapr, želva. Ubytování bylo zabezpečeno ve třílůžkových a dvoulůžkových pokojích s velmi pěkným vybavením v dependanci hotelu Šumava. Na této budově probíhaly také snídane, obědy a večeře. Složení stravy bylo pestré, v dostatečném množství a dětem chutnalo. Také pitný režim byl zabezpečen po celý den.

zpracovaly: Mgr. Blanka Macháčová, Mgr. Blanka Chýleová

Lyžařský výcvik pro 1. stupeň

Lyžařský výcvik v letošním školním roce byl rozdělen na dva termíny. První termín byl v lednu a druhý v polovině února. Lyžařského výcviku se zúčastnilo celkem 98 žáků z celého 1. stupně. Lyžařský výcvik byl zaměřen na výuku sjezdového lyžování - smýkaný, carvingový oblouk a základní lekce snowboardingu - pády, padající list a řezaný oblouk. Vše vyučovali specializovaní instruktoři, kteří žáky rozdělili do pěti družstev. Pro tento výcvik byla využívána sjezdovka Friesovy boudy, která byla přímo u penzionu, kde byli žáci ubytováni.

zpracovala Mgr. Lenka Marciánová

Víkendový adaptační kurz dětí a rodičů prvních tříd

Kurz proběhl v termínu 9. -11. 9. 2017 v krásném prostředí Benecka v Krkonoších. Zúčastnilo se ho 16 žáků 1. A, 15 žáků 1. B a 15 žáků 1. C v doprovodu svých rodičů. Ubytování bylo zajištěno v hotelu Star. Program byl zaměřen na vzájemné seznámení žáků, vytvoření vztahů a rozvíjení spolupráce. Sestával z množství her a aktivit přiměřených věku dětí. Některé aktivity byly určeny pouze pro děti a jejich třídní učitelky, do některých aktivit byli zapojeni i rodiče. Program byl členěn na dopolední a odpolední. Jídlo bylo v plné penzi včetně svačín. Pitný režim byl zajištěn po celý den. Rodiče měli možnost ve volném čase podniknout výlety do okolí nebo večer společně posedět a popovídat si a tak se vzájemně poznat. Všichni odjížděli spokojeni, někteří s přáním podobnou akci zopakovat.

zpracovala: Mgr. Ing. Alena Wollnerová

Škola v přírodě (4. B)

ŠVP se uskutečnila 8. 5. – 12. 5. 2017. Ubytování bylo zajištěno v penzionu U potůčku ve Smržovce. Penzion leží na okraji městečka v klidné části. U penzionu bylo oplocené hřiště, kde děti hrály různé sportovní hry. Ubytování bylo na třílůžkových, čtyřlůžkových a 1 pětilůžkovém pokoji. Stravování bylo zajištěno 5x denně s pravidelným doplňováním tekutin v rámci pitného režimu žáků. Snídaně byly zajištěny formou švédských stolů, k obědu a večeři byla vyvážená jídla, která byla chutně připravena. Personál penzionu byl vstřícný a ochotný. Výuka probíhala v jídelně penzionu, kde bylo vždy po snídani uklizeno a vše nachystáno na výuku. Po dopolední výuce jsme měli nachystaný pro děti odpolední program, který se skládal z výletů po okolí, procházkách a sportovních hrách. Byli jsme na vyhlídce, u rozhledny, viděli jsme sánkařskou dráhu, kde trénují čeští reprezentanti, a jeli jsme na celodenní výlet do Harrachova, kde jsme navštívili Mumlavské vodopády a Čertovu horu s Mamutím můstkem. Počasí bylo na květen různorodé, přes jemné sněžení, déšť a chladnější rána jsme se nakonec dočkali sluníčka a teplejších dní. Průběh ŠVP, ubytování, stravu a dopravu lze hodnotit velmi kladně.

zpracovala: Mgr. Irena Havlíčková

2.11 Spolupráce školy se zahraničím

12. 12. 2017 se zájemci z řad žáků 2. stupně (celkem 71 žáků z 6. až 9. ročníku) zúčastnili jednodenního zájezdu do Německa. Naším cílem bylo město Norimberk. Na programu byla prohlídka města, seznámení se s jeho historií a kulturními památkami. Prohlídku jsme zahájili na nádvořích císařského hradu Kaiserburg, prohlédli jsme si hrázdný dům A. Dürera, kostely Panny Marie, sv. Debalda a sv. Lorenze i centrum města. Závěr procházky patřil návštěvě slavných adventních trhů. Žáci měli možnost si v praxi vyzkoušet komunikaci v německém jazyce.

Ve školním roce 2016 - 2017 jsme uskutečnili jeden zahraniční jazykový pobyt.

Jazykový pobyt v Bournemouth, Anglie

3. 6. – 10. 6. 2017

Jazykový pobyt v anglicky mluvící zemi je určen pro děti základních škol s různou úrovní pokročilosti. Cílem je děti naučit komunikovat v anglickém jazyce v běžných denních situacích, pomoci odbourat jazykovou bariéru a ostych používat cizí jazyk, seznámit je s jiným způsobem života v cizí zemi, orientovat se v anglicky psaných materiálech, seznámit se s anglickými reáliemi. Ve volném čase děti poznávají okolní památky a komunikují v hostitelských rodinách, kde plní zadané úkoly.

Jazykový pobyt ve Velké Británii jsme již absolvovali s žáky naší školy několikrát. Dlouhodobě spolupracujeme při těchto výjezdech s agenturou Student agency, již od roku 2007. Agentura má se školními jazykovými pobyty velmi bohaté zkušenosti a my jsme byli vždy spokojeni. Hostitelské rodiny jsou pečlivě vybírány, stejně tak lokalita i jazyková škola.

Výuka anglického jazyka byla organizována jazykovou školou Southbourne School of English, která má dlouholetou tradici a splňuje veškeré akreditace k výuce. Tato jazyková škola spolupracuje s agenturou Student agency již několik let.

Výuka probíhala v předem domluvených dnech (viz program) vždy v dopoledních hodinách. Žáci dohromady absolvovali 9 výukových lekcí s rodilými mluvčími. V odpoledních hodinách probíhaly návštěvy okolních památek a zajímavých míst. Během odpoledních aktivit byl přítomen rodilý mluvčí - průvodce z jazykové školy. Večer žáci vypracovávali zadané úkoly, zjišťovali odpovědi na zadané otázky u hostitelských rodin. Tímto se rozvíjela komunikace mezi našimi žáky a rodilými mluvčími, u kterých byli ubytováni.

Dopravu i ubytování zajišťovala agentura Student Agency. Cena na osobu byla při aktuálním kurzu libry Kč 11 180,-. V ceně byla zahrnuta doprava, pojištění, výuka, strava, ubytování v hostitelských rodinách, průvodce z agentury po celou dobu pobytu.

Na ZŠ Petřiny-jih se cizí jazyk - anglický učí od 1. třídy. Formou kroužku je nabízen také v odpoledních hodinách, kde se žáci setkávají s rodilými mluvčími. Škola se pravidelně účastní Cambridgských zkoušek. Chceme žáky ještě lépe připravit a motivovat. Cílem projektu je seznámit děti s anglickým prostředím přirozenou formou. Chceme děti naučit komunikovat v anglickém jazyce v běžných denních situacích, pomoci odbourat jazykovou bariéru a ostych používat cizí jazyk. Důraz je kladen na konverzaci, děti pracují s různými pracovními listy, vypracovávají úkoly, kvízy. Mimo jazykové výuky se seznamují s reáliemi země, historií, památkami. Úkoly od Student agency nutí žáky k větší pozornosti při výkladu a rozšiřují si tak i své znalosti.

PROGRAM JAZYKOVÉHO POBYTU V ANGLII

3. 6. – 10. 6. 2017

1. den - sobota

Odjezd od školy v odpoledních hodinách, cesta přes Německo, Belgii a Francii.

2. den - neděle

Ráno příjezd do Velké Británie, odpoledne příjezd do Bournemouth. Prohlídka města, návštěva podmořského Oceanária. Večer setkání s hostitelskými rodinami, ubytování a večere v rodinách.

3. den - pondělí

Snídaně v rodině, dopoledne výuka s rodilými mluvčími ve skupinách dle pokročilosti. Odpoledne výlet do historického města Sherborne, prohlídka Sherborne Castle, sídla slavného mořeplavce Waltera Raleigha. Večer návrat do rodin, večere v rodinách, konverzace.

4. den - úterý

Snídaně v rodině, dopoledne výuka s rodilými mluvčími dle skupin pokročilosti, odpoledne návštěva romantické zříceniny Corfe Castle, přejezd do města Poole, projížďka lodičkou. Večer návrat do rodin, večere, úkoly s hostitelskými rodinami.

5. den - středa

Snídaně v rodině, celodenní výlet do Portsmouth, město s bohatou námořní historií, prohlídka staré loděnice, návštěva lodi HMS Victory, procházka městem, večer návrat do rodin. Večere v rodině, konverzace na zadané téma.

6. den - čtvrtek

Snídaně v rodině, dopoledne výuka v jazykové škole, odpoledne výlet na Stonehenge, zastávka v Salisbury, procházka historickým centrem, prohlídka katedrály. Večer návrat do rodin, večere, konverzace, balení se.

7. den - pátek

Snídaně v rodině, odjezd do Londýna, celodenní pěší prohlídka Londýna (London Eye, Houses of Parliament, Trafalgar square, Buckingham palace, Britské muzeum, Trafalgar square, Leicester Square, Picadilly Circus, Čínská čtvrť, Soho, Covent Garden), plavba lodičkou na Greenwich, večer odjezd zpět do České republiky.

8. den - sobota

Návrat kolem 13:00 hodin ke škole.

2.12 Olympiády a soutěže

Žáci se zúčastnili všech tematických okruhů předmětových soutěží (jazykové, společenskovední a přírodovědné). V hodnoceném školním roce patřily zejména předmětové olympiády k základním formám výchovně-vzdělávací práce našich učitelů s žáky. Těmito soutěžními aktivitami programově odkrýváme rovněž talenty mezi našimi žáky.

Letos byl kladen důraz na všechny vědomostní soutěže a olympiády, stejně tak i na sportovní a tvořivé.

Podporovat žáky k účasti na soutěžích a olympiádách je stále prioritou školy.

2.13 Školní družina a školní klub

Školní družina

Součástí školy je školní družina. Ve školním roce 2016 - 2017 ve školní družině bylo 264 žáků. Obsah vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, byl schválen Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. září 2014.

Školní družina vyplňuje čas dětí v době mimo vyučování. Její činnost je tematicky zaměřena

na esteticko-výchovnou a pracovní-technickou zájmovou činnost, na přírodovědnou činnost, společenskovední i sportovně-brannou zájmovou činnost. Cílem všech těchto činností je rozvoj dětské osobnosti.

Smyslem přírodovědné zájmové činnosti je pěstovat v dětech zájem o přírodu, rozvíjet smysl

pro zodpovědnost. Rozšiřují si své základní znalosti formou besed, názorných ukázek a přírodovědných vycházek. Soutěžemi si své znalosti ověřují.

Esteticko-výchovná a pracovní-technická zájmová činnost je zaměřena na rozvoj dětské fantazie a celkového estetického cítění. Tyto činnosti jsou směřované k jednotlivým ročním obdobím. Děti během roku vyrábějí různé dárky k vánocům, ke Dni matek, pro budoucí prvňáčky. Zabývají se montážemi a demontážemi polytechnických stavebnic.

Cílem společenskovední činnosti je seznamovat děti se státními svátky, významnými dny, vánočními a velikonočními svátky. Patří sem však i slušné chování na veřejnosti či správné stolování.

Tělovýchovná činnost směřuje k tomu, aby děti dobře znaly dopravní značky, věděly, jak správně a bezpečně přecházet vozovku, aby se dobře vyznaly v dopravním ruchu teoreticky i prakticky. Dále sem zahrneme různé pohybové soutěže, míčové hry, závodivé hry a mnoho dalších.

Školní klub

Školní klub, příspěvková organizace, byl založen podle rozhodnutí čj. 5-MHMP 40405b/2006 ze dne 20. února 2006 s účinností od 1. února 2006. Byl zpracován Školní vzdělávací program školního klubu, platí od 1. září 2014. Vedoucí Školního klubu je Mgr. Michaela Burdová.

Školní klub poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost žákům školy zejména ve dnech školního vyučování od 13:30 – 18:00 hodin. V této době mohou žáci trávit svůj volný čas v kroužcích, které školní klub nabízí.

Cílem vzdělávání ve školním klubu je připravit dítě pro život v současné společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit jej vybavit potřebnými kompetencemi. Skladba činností ve školním klubu se řídí věkem dětí a jejich individuálními možnostmi.

Školní klub se snaží upevňovat a rozvíjet znalosti a dovednosti dětí potřebné k životu ve společnosti. Začleňovat děti zdravotně znevýhodněné do společné činnosti s dětmi zdravými. Přizpůsobovat činnosti dětem podle jejich věku, potřeb a rovněž podle počasí. Posilovat kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a kompetence trávení volného času. Zapojovat děti do vytváření estetického prostředí ve škole. Vést děti ke smysluplnému využívání volného času. Vytvářet radostnou atmosféru školy. Vést žáky k dobrovolnému zapojení do společné činnosti a nabízet dětem pestrou a hravou činnost. Otevřená nabídka spontánních činností je základem neformální kamarádké komunikace. Příležitostně se také konají formou besídek a soutěží.

Druhy činnosti:

- basketbal
- atletika
- Primavera – tanec
- Kopaná
- Pěstitelství
- počítačová grafika
- keramika
- příprava na SŠ v českém jazyce
- příprava na SŠ v matematice
- francouzský jazyk

Počet žáků školy v kroužcích:

V průběhu školního roku se počet žáků v jednotlivých skupinách každoročně mění. V prvním pololetí školního roku 2016/2017 navštěvovalo školní klub 68 žáků. Ve druhém pololetí byl počet žáků 64.

Největší zájem o aktivity nabízené Školním klubem je již tradičně mezi žáky I. stupně. Starším žáků postupně přibývají různé další aktivity, jejichž činnost se rozvíjí především v klubech a sportovních oddílech působících mimo školu. Zde jsou na ně kladeny větší nároky, které jim zabírají hodně volného času, a tak na účast v kroužcích Školního klubu již nezbyvá čas.

Část žáků přechodem na II. stupeň také ztrácí zájem o jakoukoliv mimoškolní nepovinnou činnost, a tedy aktivit jak ve Školním klubu, tak i ve sportovních oddílech zanechává (tam je to bohužel nezděděná způsobeno i nepřiměřenými finančními nároky ze strany sportovních oddílů). Žáci druhého stupně (především devátých tříd) nejčastěji dochází do kroužků připravujících žáky na přijímací řízení na SŠ především z českého jazyka a matematiky.

Celkově ale můžeme s jistým uspokojením konstatovat, že se tradičně daří nabídnout žákům řadu aktivit, a to jak sportovních, tak i ostatních, které se setkávají u žáků vždy se zájmem.

Anotace zájmových činností za školní rok 2016/2017

KROUŽEK POČÍTAČOVÉ GRAFIKY

V letošním školním roce byly otevřeny 3 kroužky, které navštěvovalo 65 žáků z 1. – 8. tříd. Pracujeme s různými aplikacemi, na lokálním počítači i v cloudu. Kreslíme, animujeme, stříháme zvuk i video, skládáme hudbu i trochu programujeme. Pracujeme v 3D programech (např. Lego, Google SketchUp a další). Práce děti baví, podporuje jejich tvořivost a fantazii. Nenásilnou formou, formou hravých aplikací, se žáci učí i algoritmizovat. Práce je komplexní, děti hledají informace, vytvářejí prezentace různými způsoby, ukládají, prezentují.

PŘÍPRAVA NA SŠ Z MATEMATIKY

Byl otevřen kroužek příprava na přijímací zkoušky z matematiky, které navštěvovalo 36 žáků. Seminář byl zaměřen na opakování učiva z matematiky 6. – 9. třídy a procvičování aplikačních příkladů, typových a nestandardních úloh k přijímacím zkouškám na gymnázia a střední školy.

PŘÍPRAVA NA SŠ Z ČESKÉHO JAZYKA

Kroužek příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka je zaměřen na opakování gramatických, mluvnických a literárních jevů a napomáhá žáků především devátých ročníků ke kvalitní přípravě na přijímací zkoušky z českého jazyka. Podporuje čtenářskou gramotnost a rozvíjí kladný vztah k jazyku a literatuře.

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Žákům prvního stupně byl v letošním školním roce nabídnut kroužek francouzského jazyka. Hlavní náplní kroužku bylo základní obeznámení s francouzským jazykem, jeho strukturou, základními francouzskými reáliemi a kulturně-historickým dědictvím. Žáci byli schopni vést jednoduchou konverzaci ve francouzském jazyce. Učili se respektovat jinou kulturu a její jazyk. Naučili se používat základní slovíčka a fráze v daném kontextu. Kroužek rozvíjel komunikační kompetence dětí, učil je spolupráci, respektování odlišných kultur a jejich tradic a zvyklostí.

ATLETIKA

Atletika slouží jako všeobecná sportovní příprava ke zvýšení celkové pohybové dovednosti, obratnosti, síly i vytrvalosti žáků. Rozvíjí u dětí motoriku, napomáhá zlepšit koordinaci a pohybovou zdatnost rozvíjejícího se mladého organismu. Sportovní kroužky napomáhají nejen k prosazení individuálních dovedností a schopností jedince. Umožňuje mu učit se

spolupráci v týmu, ale i vyrovnat se s neúspěchem, nerezignovat před obtížnými situacemi, ale umět se jim postavit. Vzájemná spolupráce také pozitivně působí na mezilidské vztahy a vazby ve školním i mimoškolním kolektivu. Žáci mají možnost spolupracovat s USK Praha, které pro žactvo pravidelně pořádá nejrůznější atletické soutěže a programy.

Vzhledem k návaznosti na vyšší ročníky a sportovní třídy (popř. atletické třídy), jsou do školního klubu pro I. stupeň zařazeny kroužky atletické přípravy.

Ve školním roce 2016/2017 byly otevřeny 3 kroužky atletiky. Atletická příprava pro 1. třídy, která měla 29 žáků a tréninky se konaly 1x týdně v pátek 14:15-15:45. Druhý kroužek byl pro žáky 2. tříd (22 žáků), kteří trénovali taktéž 1x týdně ve čtvrtek 14:00-16:30 a třetí skupinu tvořili žáci 3. tříd (22 žáků), jenž trénovali 2x týdně v pondělí 14:00-15:00 a v pátek 14:30-15:30. Celkem sportovalo 73 atletů ve školním klubu.

Během podzimu a jara žáci sportovali převážně na školním hřišti s občasnými výběhy do lesů a parků v okolí školy, kde se věnovali přímo atletickým disciplínám (běh, skok, hod). V zimním období žáci sportovali v prostorách tělocvičen, kde nabírali kondici, učili se základní prvky gymnastiky a měli možnost seznámit se se základními pravidly kolektivních her. Kroužky atletické přípravy splnily očekávání a seznámily děti se sportem a vzbudili v nich touhu po dalším sportování ve vyšších ročnících.

BASKETBAL

S mladšími dětmi se kroužek více zaměřoval na všeobecný pohybový program se zaměřením na basketbal. Děti se učily orientaci na hřišti, dvojtakt zleva a zprava, driblíng a svá zlepšení úspěšně vyzkoušely na konci školního roku na turnaji 3na3 basketbalu v Čelákovících. Starší děti se učily zejména hře v duchu fair play, tréninkovým návykům, týmovosti, respektu jeden k druhému a také vyhrávat a prohrávat.

Děti se zdokonalovaly v herní orientaci na hřišti, v dvojtaktech, driblíngu a naučily se techniku střelby. Plán jsme splnili.

Svá zlepšení úspěšně vyzkoušely v oficiální soutěži ČBF ve 3na3 basketbalu pod klubem TJ Košíře. Ten dětem zajistil dresy a děti přihlásil do soutěže. Postup do prostřední finálové skupiny v konkurenci klubů je velkým úspěchem. Pod klubem TJ Košíře vyhrály děti svůj první amatérský turnaj pro začínající basketbalisty pořádající TJ Sokol Vyšehrad. Děti měly obrovskou radost a vyhrály svůj první pohár.

V průběhu roku se uskutečnil společný trénink rodičů a dětí s hráčkou ZVVZ USK a reprezentantkou v basketbalu ČR Alenou Hanušovou, který byl velmi pozitivně hodnocen. Na konci školního roku si i starší děti zahrály turnaj 3na3 basketbalu v Čelákovících.

Poslední trénink sezony se uskutečnil v soutěživém duchu, pan trenér Mgr. David Zach nachystal zábavné soutěže o drobné ceny.

Naše škola se zapojila do projektu "Adoptuj svůj tým" pořádaným ČBF pro větší propagaci a návštěvnost ME v basketbalu žen. Vybrali jsme si tým Srbska, kterému jsme jako škola chodili fandit i v rámci basketbalového kroužku. Děti dostaly od Srbské federace fandící trička a mávátka.

KOPANÁ

Smyslem sportovních aktivit je vzbudit u žáků zájem o pohyb, rozvíjet jejich sportovní ambice a individuální dovednost a schopnosti. Za tímto účelem byl i v letošním roce otevřen kroužek kopané. V něm si děti mohly procvičit nejen samotnou hru, ale i nejrůznější techniky nutné k tomuto sportu.

PRIMAVERA - TANEČNÍ KROUŽEK

Taneční skupina Primavera otevřela svůj tanečně pohybový kroužek pro žáky Školního klubu i v letošním školním roce. Pod vedením zkušené lektorky a jejích tanečních cvičení a technik se žáci učili scénickému tanci a jeho různým podobám - výrazové, tanečně-herecké, komické i vážné. Kroužek se zaměřoval nejen na rozvoj pohybu jako sebevyjádření, ale i na vnímání rytmu, vzájemnou spolupráci a rozvoj kladného vztahu k esteticko-výchovnému vzdělání.

KERAMIKA

Kroužek keramiky je mezi žáky velmi oblíben a pro velký zájem bylo v letošním školním roce otevřeno celkem 5 oddělení, pod vedením tří zkušených lektorek. Žáci se naučili modelovat z hroudy, válet, lepit, barvit, glazovat, vyřezávat a vyrýpávat. Tyto techniky děti používaly při výrobě nádob, zvířat, figurek, objektů (věží, domů, balónů, atd.) a nejrůznějších vzorů. Zároveň rozvíjeli svou činnost a fantazii při vlastní tvorbě. Žáky nejvíce zaujala povrchová úprava keramiky, především zdobení střepey, lepení přírodnin a razítka.

PĚSTITELSTVÍ

V průběhu školního roku se žáci při pěstitelství seznamovali s jednotlivými skupinami pěstovaných rostlin. Naučili se je rozmnožovat, pěstovat a pečovat o ně. Dozvěděli se jak bojovat s běžnými škůdci rostlin a jak podporovat ekologickou udržitelnost při pěstování rostlin. Kroužek měl k dispozici nejen budovu školy, ale školní zahradu, zelenou učebnu a dva školní skleníky sloužící k pěstování a množení rostlin. Žáci k práci přistupovali zodpovědně a svědomitě, naučili se vyhledávat informace o rostlinách, které zpracovávali a vyhodnocovali tak, aby dokázali rostliny co nejlépe pěstovat. Kroužek pěstitelství jakožto součást environmentální výchovy vede k větší provázanosti s přírodou, směřuje žáky k ekologii, kladnému vztahu k přírodě a rozvíjí jejich přírodovědnou gramotnost.

Klub mladých diváků

Již patnáct let jsou žáci naší školy členy Klubu mladého diváka. Pod vedením zástupkyně ředitelky školy Mgr. Mileny Koreňové navštěvují různá pražská divadla. Seznamují se nejen s dramatickými žánry, rozšiřují si obzor v literatuře, ale přirozenou formou se učí také zásadám společenského chování.

Ve školním roce 2016-2017 měl klub 56 členů. Byli to žáci 8. a 9. ročníků naší školy. S nimi jsme navštívili čtyři divadelní představení:

- Divadlo Na Vinohradech – „Škola žen“/J. B. Molière - Arnolf se vždy vyhýbal manželství ze strachu před tím, že by mu jeho nastávající mohla nasadit parohy. Nyní se rozhodl oženit se svou schovankou, kterou vychoval k obrazu svému. Divadlo na Vinohradech uvedlo klasickou komedii, kterou autor mohl stejně dobře pojmenovat „Žárlivec“.

- Divadlo Broadway - „*Adéla ještě nevečeřela*“/ J. Brdečka, O. Lipský- muzikálová podoba proslulé české filmové komedie Jiřího Brdečky a Oldřicha Lipského. Soubor nepřekonatelného detektiva Nicka Cartera s ďábelským botanikem hrabětem Von Kratzmarem a jeho masožravé rostliny jménem Adéla.
- Divadlo V Dlouhé - „*Mnoho povyku pro nic*“/ W. Shakespeare – jedna z vrcholných Shakespearovských komedií a mnohokrát před tím zpracovaný příběh o dívce, kterou její nápadník pro zlou pomluvu zavrhne. Příběh dospěje k šťastnému rozuzlení.
- Divadlo Metro – „*Afrika*“ – černé divadlo, divadlo image, komediální příběh manželského páru na jejich netradiční dovolené se prolíná s působivými obrazy krajiny Afriky plné rozmanitých zvířecích druhů.

S nabídkami představení jsme byli spokojeni. V zapojení žáků do Klubu mladých diváků budeme i nadále pokračovat.

Knižní klub Fragment, Klub mladých čtenářů Albatros a Knižní klub Grada

Knižní klub Fragment, Klub mladých čtenářů Albatros a Knižní klub Grada. Stejně jako v minulém roce byla naše škola členem tří dětských knižních klubů. Díky nimž si mohli žáci zakoupit knihy. Snahou je podpořit rozvoj čtenářských dovedností a pomoci vytvořit dobrý vztah ke knihám. V prvním pololetí tohoto školního roku za knižní klub zodpovídala Mgr. Kateřina Grünwaldová, v druhém pololetí ji převzala Mgr. Eliška Rutteová.

2.14 Zkušenosti z práce podle ŠVP

Ve školním roce 2016 - 2017 byl v Základní škole Petřiny-jih devátým rokem realizován Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO ŽIVOT. Byly zařazeny všechny třídy prvního i druhého stupně.

Rozhodnutím MŠMT č. j.: 19 6991/2011 – 22 ze dne 28. června 2011 bylo povoleno vyučování v bilingvních – česko-anglických – třídách (anglicky s rodilými mluvčími).

Učební plán byl posouzen s ohledem na předpisy MŠMT. Byl upraven podle doporučení ministerstva k 1. září 2013. Těmito otázkami se průběžně zabývala jak pedagogická rada, tak i předmětové komise.

Časové úpravy ve smyslu tohoto ministerského pokynu jsme předběžně koncipovali do našeho školního vzdělávacího programu. Sleduje se zpřesnění obsahu jednotlivých ročníků, realizace průřezových témat a rozvoj klíčových kompetencí. Byly využívány zkušenosti pedagogů, zejména pokud jde o identifikaci průřezových témat a kompetence žáků.

ZE ŠKOLNÍCH PROJEKTŮ

Pět let vede škola vlastní projekt **KROKUS**, který přibližuje tematiku šoa mladým lidem a zvyšuje povědomí o nebezpečích diskriminace, předsudků a fanatismu a o nezbytnosti vzájemné tolerance a respektu ve společnosti.

Žáci 6. – 9. tříd se zúčastnili projekce filmu „Síla lidskosti“, která byla spojena se setkáním několika zachráněných Wintonových dětí a dále s vydáním poštovní známky Sira Wintona u nás v České republice. Jeho osobnost je pro nás inspirací, a tak jsme i letos pomáhali sběrem víček Barborce Pekárkové z Chrudimi. Letošní sbírka pro Barborku byla 250 kg plastových víček.

Vedoucí projektu Krokus je Mgr. Milena Petrová.

Stále spolupracujeme s neziskovou organizací **Stonožka**, které jsme i v tomto školním roce uspořádali sbírku školních potřeb. Tentokrát jsme podpořili školy v Kosovu.

25. září 2015 bylo vedení školy pozváno na setkání k 25. výročí Hnutí Stonožka ve Zvíkovci, kde byli oceněni pedagogové spolupracujících škol. 4. prosince 2015 se škola zúčastnila mše v chrámu sv. Víta na Pražském hradě, která byla uspořádána k 25. výročí založení Hnutí Stonožka. Zde byl udělen Řád zlaté stonožky 1. stupně Mgr. Mileně Koreňové za dlouholetou a vynikající práci pro hnutí.

Jiným úspěšným projektem je **Bazar knih**, z jehož výtěžku podporujeme jak družinu, tak i naše humanitární akce. Letos už pošesté organizátoři z řad pedagogů pomohli svou aktivitou vydělat na doplnění společenských her pro děti ve školní družině a dobročinné aktivity.

Příběhy našich sousedů

Příběhy našich sousedů je vzdělávací projekt neziskové organizace Post Bellum pro žáky osmých a devátých tříd základních škol ve spolupráci s městskou částí Praha 6. Žáci mají za úkol vyzpovídat pamětníka, natočit vzpomínky, digitalizovat fotografie, prozkoumat archivy a nakonec vytvořit rozhlasovou, televizní nebo psanou reportáž či dokument. Svá zjištění prezentují již tradičně před ostatními týmy, porotou a širší veřejností v Balingově sále Národní technické knihovny v Dejvicích. Z jejich práce a zjištěných faktů je utvořen sborník a záznam v digitální databázi Paměti národa.

Do projektu se za naši školu zapojili čtyři žáci osmých tříd. Jmenovitě Tereza Jirásková, Sara Keddamová, Julie Toupalová a Miloslav Vlček. Vedoucí projektu byla vyučující dějepisu Mgr. Michaela Burdová. Pamětnicí, která byla ochotna se s žáky podělit o své vzpomínky a zážitky byla paní Věra Čechová, jejíž dětství a život rodiny byl poznamenán hrůzami druhé světové války. Otec za války sloužil jako pilot u Royal Air Force, což rodině přineslo mnoho těžkostí. Matka paní Čechové skončila v koncentračním táboře ve Svatobořicích. Bohužel i poválečný komunistický režim přinesl pamětnici mnoho problémů a životních peripetií.

Při zpracovávání projektu žáci navštívili několikrát pamětnici u ní doma a vyptávali se na nejrůznější otázky a okamžiky z jejího života. Svůj rozhovor s pamětnicí pečlivě zaznamenali a v Českém rozhlase ho zpracovali v rozhlasovou reportáž. Navštívili také Archiv bezpečnostních složek, kde pátrali po dalších informacích o životě Věry Čechové a její rodiny. Po nashromáždění dostatečného množství informací její životopis zpracovali jako krátký medailon doplněný o fotografie ze života pamětnice. Sami celý životopis doplnili o vlastnoruční ilustrace nejdůležitějších okamžiků života paní Čechové.

Tento projekt umožnil žákům vyzkoušet si roli reportérů a životopisců. Zároveň je naučil klást otázky, sepisovat a vypisovat vše podstatné, srovnávat vzpomínky a přiřazovat je k důležitým dějinným okamžikům. Prezentovali se nejen před svými vrstevníky, ale především před odbornou porotou a širokou veřejností. Práce pro ně byla výzvou a novou zkušeností, která jim ukázala, jak je důležité uchovávat vzpomínky pro budoucí generace.

PROJEKTY 1. STUPNĚ

Pohádkový den aneb Slavnost Slabikáře

23. 11. 2016 proběhl v prvních třídách projekt „Slavnost Slabikáře“. Cílem projektu bylo slavnostní předávání slabikářů a pasování žáků na čtenáře. Žáci se snažili zachránit princeznu a získat 5 kouzelných klíčů. Úkoly plnili ve skupinách z oblasti českého jazyka a matematiky.

Noc s Andersenem

30. března 2017 se konalo další nocování s Andersenem. Tentokrát bylo téma Čtyřlístek. Žáci se zábavnou formou dozvěděli, kdo tyto postavičky kreslil a příběhy navrhoval. Dále luštili křížovku, skládali puzzle, četli a tvořili komiksy. Na dobrou noc jim paní učitelky přečetly pohádku.

Neuvěřitelný vesmír

31. března 2017 se konal projekt, který byl zaměřen na poznávání planet Sluneční soustavy, doplněný zábavně vzdělávacím programem s výkladem lektora. Tento program se uskutečnil v mobilním planetáriu u nás ve škole. Žáci si nově získané informace zopakovali a procvičili na interaktivní tabuli a na počítačích.

U nás v Evropě 1. díl

Tento multikulturní projekt, konaný 24. dubna 2017, navazoval na předchozí projekty uskutečněné v minulých letech, které byly zaměřeny na Asii a Afriku. Žáci se v prvním díle seznámili s některými evropskými zeměmi – Anglie, Francie, Řecko a Slovensko. Součástí projektu bylo i divadelní představení zaměřené na tyto země.

zpracovaly: Mgr. Blanka Macháčová, Mgr. Blanka Chýleová

Projekt Přemysl Pitter, třídy 4. B a 4. C

Pro naši školu jsme si zapůjčily z Národního pedagogického muzea J. A. Komenského výstavu o Přemyslu Pittrovi s názvem Příběhy bezvýhradné lidskosti – Přemysl Pitter, výjimečná postava v dějinách 20. století. Tento stále opomíjený humanista a pedagog zasvětil celý život péči o ohrožené děti.

Výstava se skládala z 10 kusů samostojných výstavních rolovacích panelů, které byly v době od 13. do 20. prosince 2016 rozmístěny na chodbě 1. stupně.

Ve třídách 4. B a 4. C proběhl projekt, během kterého byly děti podrobně seznámeny s touto zajímavou osobností české historie. Ostatní třídy 1. i 2. stupně měly možnost zhlédnout výstavu se svými třídními učiteli a dozvědět se hodně zajímavých věcí o této osobnosti a době, ve které žil.

Zpracovala: Mgr. Irena Havlíčková

2.15 Výsledky kontrol ČŠI, jiné kontroly

12. 5. 2017 obdržela škola dopis z ČŠI – „Postoupení stížnosti k vyřízení“, jednalo se o anonymní stížnost na učitelku 1. stupně, kterou ČŠI postoupilo k vyřízení vedení školy.

Předmět stížnosti: prošetření kvality výuky v jednotlivých předmětech

Závěr: s vyučující bylo pohovořeno, vedoucí metodického sdružení prvního stupně byla se stížností seznámena, byla provedena průběžná kontrola práce. Nebylo zjištěno pochybení ve všech bodech stížnosti, v ostatních bodech byla sjednána náprava.

Jiné kontroly ČŠI v tomto školním roce neproběhly.

2.16 Evaluace školy

Škola si proto stanovila v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a v souladu s § 8, odst. 2 a) - f) vyhlášky č. 15/2005 rámcové oblasti, v nichž bude hodnocení provádět. Stanovili jsme cíle evaluace a pomocná měřítka, podle kterých jsme činnost vyhodnocovali.

Při hodnocení jsme obrátili pozornost na:

- psychosociální podmínky ke vzdělávání
- materiální a prostorové podmínky
- personální podmínky - učitelé - DVPP, průběh vzdělávání
- metodiku a didaktiku učení u žáků (umění učit se, signifikantní učení – smysluplné)
- spolupráci s rodiči, obcí a veřejností
- podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání

Hodnocení sledovaných kritérií evaluace jsme prováděli pomocí vlastních zdrojů (byly využívány zkušenosti pedagogů).

Nástroji tohoto hodnocení byly:

- hospitace a vzájemné hospitace pedagogů
- jednání předmětových komisí – zejména vyhodnocování zkušeností z realizace ŠVP v jednotlivých odborných předmětech (průřezová témata)
- pedagogické rady
- třídní schůzky rodičů a konzultační dny učitelů s rodiči

Autoevaluace práce elementaristů

V prvních až pátých třídách se podařilo splnit očekávané výstupy, které náš Školní vzdělávací program stanovuje. Na prvním stupni z celkového počtu 410 žáků prospělo s vyznamenáním 363 žáků, 39 prospělo. Ve všech ročnících proběhly v pololetí i na konci školního roku srovnávací písemné práce s pěknými výsledky. K výuce používáme učebnice nakladatelství Nová škola a Alter. Pouze v bilingvních prvních a druhých třídách pracují v matematice s učebnicemi nakladatelství SPN. Psaní vyučují podle Comenia Script, v běžných třídách píš

vázaným písmem. Mezi třídami i ročníky probíhá dobrá spolupráce. Společně se účastní projektů a akcí. Například projekt Vesmír nebo U nás v Evropě, kde se žáci v rámci multikulturní výchovy seznámili s životem, zvyky, druhy jídel a oblečením některých zemí Evropy. Dalším pravidelným projektem 1. stupně byla Noc s Andersenem a Den s Amosem. V prvních třídách, jako každý rok, se uskutečnil projekt Slavnost slabikáře, kterým žáci pohádkově přešli do čtenářského období. Ve všech třídách na prvním stupni jsou interaktivní tabule, které jsou velmi oblíbené u žáků i učitelů. Hodiny jsou více zajímavé a poučné. Interaktivní tabule se také využívají i k výukovým programům, které žáky velmi baví a ani si neuvědomí, že se při hře učí. Učitelé s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky pracují individuálně. K rozšíření výuky přispěla i účast tříd na různých akcích. K upevnění kolektivů učitelé využili ozdravné pobyty žáků na školách v přírodě, na plaveckém výcviku a adaptačním kurzu. V hodinách i o přestávkách probíhají relaxační chvíle. Kromě tradiční formy výuky žáci pracují ve skupinách, ve dvojicích, na počítačích, účastní se besed, poznávacích výletů a exkurzí. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti byly přínosem besedy s ukázkami knih a časopisů v místní knihovně.

Zpracovala: Mgr. Blanka Macháčová, Mgr. Blanka Chýleová

Evaluace výuky cizích jazyků

ZŠ a MŠ Petřiny-jih poskytuje rozšířenou výuku jazyků. S angličtinou začínají žáci již v první třídě, s druhým cizím jazykem od sedmé třídy. Volí si němčinu nebo francouzštinu. Cílem školy je kvalitní jazykové vzdělávání všech našich žáků. Velký důraz jsme i v tomto školním roce kladli na spolupráci s rodiči. Zvýšenou pozornost jsme věnovali jak žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, tak žákům nadaným.

Integrovaní žáci dostali od svých učitelů maximální podporu tak, aby v rámci svých možností dosáhli úspěchu a byli tak v dalším procesu učení kladně motivováni (individuální konzultace, ústní zkoušení, dostatek času na práci, relaxační přestávky, využití asistentů atd.).

Na základě vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně jim byl podle potřeby vytvořen individuální plán, nebo se k jejich specifickým potřebám přihlédlo při výuce i hodnocení.

Naši školu navštěvují také děti cizinci, kteří se s podporou vyučujících začlenily do výuky jazyků bez větších problémů.

I tento rok úspěšně reprezentovali naši školu talentovaní žáci druhého stupně na Olympiádě z anglického jazyka (Max Kovář ze 7. ročníku obsadil vynikající 2. místo v obvodním kole). S pěknými a do budoucna nadějnými výsledky se v tomto roce do soutěží (např. Handy Dandy) zapojili také mladší žáci z prvního stupně. Další soutěží, ve které obsadila naše družstva pěkná místa, byla konverzační soutěž Cizí jazyky hravě.

Tento rok se opět uskutečnily pobyty žáků v zahraničí. V prosinci se konal oblíbený jednodenní zájezd do Německa na adventní trhy. Počátkem června zorganizovala naše škola zájezd s výukou angličtiny do Bournemouth, kde si děti mohly nejen ověřit a prohloubit své znalosti jazyka, ale také navštívit zajímavá místa v Anglii, např. Stonehenge.

Zpracovala: Mgr. Markéta Römerová

Nápravy na I. stupni (specifické poruchy učení)

Část dětí pracovala na PC, kde jsme používali počítačový program Dyslex, Čítanku, Hry, počítačový program Dyslexie - Čtení jako hraní a dispozici máme program Dyscom.

Další pomůcky:

Pracovní listy, sešity s předepsanými linkami, předepsaná slova, sešity s uvolňovacími cviky. Čtecí tabulky. Metodický materiál k reedukaci dysgrafie – publikace Zelinková. Šimonovy listy – rozvoj logického myšlení, Emmerlingová – Když dětem nejde čtení I., II., III. Michalová – Základy čtení I., II.; Shody a rozdíly; Pozornost.

Pracovní listy, které jsem dětem zadávala, obsahovaly nové, netradiční a motivující úkoly, které poutavou formou procvičovaly jemné oční pohyby a rozlišovací schopnosti při společné práci. Čtenářský výkon závisí i na kvalitě očních pohybů a na schopnosti čtenáře jemně přeskakovat pohledem přes řady písmenek a slov.

Při reedukaci čteného bylo důležité se zaměřit na tempo čtení, upřednostňovat kvalitu před kvantitou. Určitá rychlost čtení je však nezbytným předpokladem pro to, aby čtení nebylo pouze cílem, ale postupně se stalo i prostředkem k získávání informací a potěšení.

Při reedukaci dysgrafie jsme se zaměřovali především na pracovní tempo dítěte - práci neuspěchat, pomalé tempo uměle nezrychlovat. Důležité je též správné sezení při psaní.

Ve druhém pololetí jsme hojně využívali počítačových programů – Dyslexie – čtení jako hraní (mladší děti), Dyscom, Dyslex, Čítanku. Hravou formou děti poznávaly např. *orientaci* – pravolevá, určování směru, orientace v rovině a v řadě, v prostoru a v času. *Čtení* – písmena, slabiky, slova, věty, texty. Doplnovaly di, ti, ni, dále určovaly pády, vzory, dvojice slov, doplňování i/y. Nově jsme používali nové počítačové programy Globální slabikář a Logopedárium. Dále *slovní druhy, zrakové vnímání* – zrakové rozlišování, velmi děti bavilo a zaujalo *zábavné procvičování* – omalovánky, skládanky, pexeso, rexeso.

Cíl individuální péče:

- zvýšení sebevědomí žáka,
- zlepšení ústního i písemného projevu,
- zlepšení schopnosti samostatné práce,
- vhodné začlenění do třídního kolektivu.

Závěr:

Většina žáků projevovala o práci jak s pracovními listy, tak s prací na PC velký zájem. Podporovala jsem v dostatečné míře u dětí snahu o sebekontrolu, sebezlepšování a motivaci. Důležité je poskytovat zpětnou vazbu /zejména pozitivní/, povzbuzovat, oceňovat snahu. Aby byl splněn posilující efekt, musíme zpětné informace poskytovat dítěti pravidelně, konkrétně a bezprostředně a používat různé způsoby zpětné vazby (nezapomínejme ani na obyčejný úsměv).

Je třeba mít vždy na mysli, že neučíme děti pro optimální výkon, ale pro život.

Zpracovala: Mgr. Blanka Heklová

Reflexe žactva

Všem žákům v prvních až pátých třídách se podařilo splnit očekávané výstupy za první i druhé období, které náš Školní vzdělávací program stanovuje. Na prvním stupni z celkového počtu 410 žáků prospělo s vyznamenáním 363 žáků, 39 prospělo. Ve všech ročních obdobích proběhly v 1. pololetí i na konci školního roku srovnávací písemné práce s pěknými výsledky. Mezi třídami i ročníky probíhá dobrá spolupráce. Společně se účastní projektů a akcí, které obohacují výuku. Hodiny jsou více zajímavé a poučné. Například projekt Vesmír nebo U nás v Evropě, kde se žáci v rámci multikulturní výchovy seznámili s životem, zvyky, druhy jídel a oblečením některých zemí Evropy. Dalším pravidelným projektem 1. stupně byla Noc s Andersenem a Den s Amosem. V prvních třídách, jako každý rok, se uskutečnil projekt Slavnost slabikáře, kterým žáci pohádkově přešli do čtenářského období. Velkou výhodou pro žáky i učitele jsou interaktivní tabule. Využívají se také i k výukovým programům, které děti velmi baví a ani si neuvědomí, že se při hře učí. O žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i o nadané žáky učitelé pečují individuálně. K rozšíření výuky přispěla i účast tříd na různých akcích. Žákům se velmi líbili ozdravné pobyty na školách v přírodě, na plaveckém výcviku a adaptačním kurzu. Žáci oceňují, že v hodinách i o přestávkách probíhají relaxační chvíle a při výuce pracují ve skupinách, ve dvojicích, na počítačích, účastní se besed, poznávacích výletů a exkurzí. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti uvítali návštěvy místní knihovny, kde se seznámili s ukázkami knih a časopisů.

Za první stupeň: Mgr. Blanka Macháčová, Mgr. Blanka Chýleová

Výsledky testování školy

Letos proběhlo testování Scio v 5., 6. a 9. ročníku. Žáci byli testováni v českém jazyce, matematice a angličtině.

Souhrnné výsledky testů z českého jazyka a matematiky

V pátém ročníku byly naše výsledky v českém jazyce i v matematice v porovnání s ostatními školami nadprůměrné. V českém jazyce jsme měli lepší výsledky než 80% zúčastněných škol, v matematice jsme měli lepší výsledky než 70% zúčastněných škol. Studijní potenciál žáků našich pátých tříd se využíval optimálně a výsledky odpovídaly studijním předpokladům žáků.

V šestém ročníku, kdy se tvoří nové kolektivy a jsou přijímáni noví žáci z jiných škol, byly výsledky našich žáků o něco horší než u žáků v našich pátých třídách. Polovina zúčastněných škol měla lepší výsledky v českém jazyce než žáci naší školy, naopak výsledky v matematice byly lepší než u poloviny zúčastněných škol. Porovnáním výsledků obou předmětů se studijními předpoklady žáků v šestých třídách vyšlo, že potenciál žáků je využíván optimálně a výsledky odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

V devátém ročníku jsme si díky scio testům potvrdili, že potenciál žáků je využíván optimálně a dobře se s žáky pracuje. Výsledky žáků v českém jazyce jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. V matematice je potenciál využíván rovněž optimálně, výsledky žáků v testech odpovídaly úrovni jejich studijních předpokladů.

Souhrnné výsledky testů z anglického jazyka

V pátém ročníku naši žáci dosahují vynikajících výsledků v porovnání s průměrem v České republice. Testování se zúčastnily čtyři třídy, 88 žáků. V pátém ročníku mají obvykle žáci úroveň A1, naši žáci dosáhli na výsledky nejvyšší. 5 % mělo úroveň B2, 20% B1, 30% A2, 25% A1 a 20% A0. Souhrnně lze říci, že více jak 75% testovaných žáků vykazuje očekávaný nebo lepší výstup a úroveň znalosti anglického jazyka.

V šestém a devátém ročníku byly celkem otestovány čtyři třídy, 96 žáků. V šestém ročníku se očekává úroveň znalosti anglického jazyka odpovídající referenčnímu rámci A1, v devátém ročníku se očekává úroveň A2. Znalosti žáků 6. tříd odpovídají průměru testovaných škol v České republice. Deváté třídy byly se svými znalostmi vysoce nad průměrem ostatních testovaných žáků stejného ročníku. Přibližně 5% žáků dosáhlo úrovně B2, 30% B1, 55% žáků očekávaný výsledek A2 a 10% žáků bylo na nižší úrovni a to A1.

S výsledky testování všech vědomostí jsme spokojeni. Je vidět, že potenciál žáků je našimi pedagogy dobře rozvíjen a studijní předpoklady jsou optimálně využívány.

Mapa školy pro ZŠ 2016

Na konci školního roku 2015 – 2016 proběhlo dotazníkové šetření *Mapa školy*. Jeho výsledky byly známy na podzim 2016, proto Mapu školy uveřejňujeme v této výroční zprávě. Všechny testované oblasti pro školu vyzněly příznivě a škola se nachází v pozitivních hodnotách.

Školní „nej“ byly hodnoceny:

- akce školy
- vybavení školy
- přístup učitelů k žákům
- vedení školy

Podrobnější výsledky byly zveřejněny na webových stránkách školy a jsou zároveň i přílohou této výroční zprávy.

3 ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

3.1 Komentář k rozboru hospodaření za rok 2016.

3.1.1 Úvod

Základní škola (dále jen ZŠ) byla zřízena ke dni 01. 01. 1993 usnesením Obvodního zastupitelstva m. č. Praha 6 č. 13/3 ze dne 15. 12. 1992. Součástí školy je zařízení školního stravování (školní jídelna), školní družina a školní klub. Úplné znění Zřizovací listiny bylo schváleno ZMČ č. 47/2003 ze dne 21. 02. 2003, ve znění Dodatku č. 1 schváleného usnesením ZMČ č. 492/2005 ze dne 16. 05. 2005. Na základě Dodatku č. 2 schváleného usnesením ZMČ č. 381/08 ze dne 19. 09. 2008 je od 01. 09. 2009 součástí školy také Mateřská škola (dále MŠ) Šantrochova a školní jídelna – výdejna v MŠ Šantrochova. Dodatek č. 3 byl schválen usnesením ZMČ č. 510/2009 ze dne 12. 06. 2009, kterým se upravuje přijetí movitého daru a přijetí peněžitého daru.

Škola je oprávněna provozovat doplňkovou činnost související se vzděláváním dětí i dospělých, volnočasovými aktivitami a stravováním.

ZŠ, školní družina a školní jídelna jsou zapsány ve Školském rejstříku ode dne 01. 01. 2005. Školní klub je zapsán ode dne 15. 02. 2006. MŠ a školní jídelna – výdejna je zapsána ode dne 23. 10. 2008.

ZŠ a MŠ není zapsána v Obchodním rejstříku.

Účetně se škola člení na tři střediska:

- ZŠ s rozšířenou výukou tělesné výchovy, jazyků a informačních technologií,
- MŠ,
- Školní jídelnu a
- Školní družinu a školní klub.

Škola účtuje odděleně o hlavní činnosti (dále jen HČ) a doplňkové činnosti (dále jen DČ).

Počet žáků ZŠ dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2016 byl 634 a 35 dětí v MŠ.

3.1.2 Finanční plán a jeho plnění

3.1.2.1 Hlavní činnost

a) Zhodnocení hospodaření za rok 2016

V průběhu roku 2016 škola vyčerpala všechny příspěvky ze státního rozpočtu. Od zřizovatele nevyčerpáno pouze 9 600 Kč příspěvku na Jazykovou 6. Z přidělené částky 19 200 odčerpáno pouze 50%.

b) Plnění výnosů

Rozpočtované výnosy i náklady byly překročeny o 6 119 tis. Kč, tj. o 19%. Rozpočtované výnosy vlastních tržeb i předpokládané vlastní náklady byly při sestavě plánu podhodnoceny.

c) Čerpání nákladů

Celkové náklady – byly ve stejné výši jako celkové výnosy – hospodářský výsledek v hlavní činnosti je nulový.

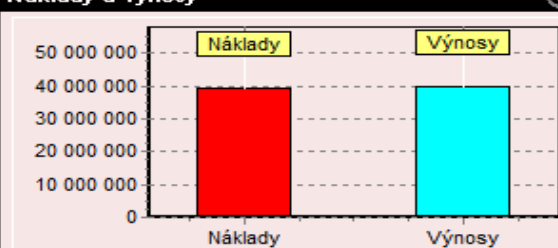
d) Přehled všech finančních zdrojů

Finanční zdroje, se kterými škola hospodařila, jsou patrné z tabulek plnění finančního plánu.

3.1.2.2 Doplnková činnost (DČ)

Předmětem doplňkové činnosti je pronájem majetku pro sportovní činnost a volnočasové aktivity s výnosy ve výši 1 470 tis. Kč, při nákladech 1 190 tis. Kč, s hospodářským výsledkem ve výši 280 tis. Kč. Dosažený hospodářský výsledek (HV) je o cca 277 tis. Kč nižší, než byl v r. 2015. Náklady roku 2016 v DČ byly o cca 187 tis. vyšší, než v r. 2015 a výnosy o cca 90 tis. Kč nižší než v r. 2015. Nižší výnosy v r. 2016 o cca 90 tis. Kč, než v r. 2015, souvisí s časovým omezením podnájmů v červnu a září 2016, vyvolaného realizovanou rekonstrukcí kabeláží ve škole.

Souhrnné výsledky o hospodaření školy za rok 2016 jsou uvedeny v následující tabulce a grafu.

Hospodaření - hlavní činnost		Poslední aktualizace [24.01.2017 12:41]	
Výsledek hosp. ve schvalovacím řízení	0,00	Finanční majetek	
Nerozdělený zisk/neuhrazená ztráta min. let	0,00	Běžné účty	5 721 776,82
Výsledek hosp. běžného účetního období	0,00	Pokladny	55 693,00
Náklady - hlavní činnost	38 340 598,01	Peníze na cestě	0,00
Výnosy - hlavní činnost	38 340 598,01	Ceniny	0,00
Hospodaření - hospodářská činnost		Běžné účty FKSP	249 114,40
Výsledek hosp. ve schvalovacím řízení	0,00	Stav vybraných krátkodobých závazků	
Nerozdělený zisk/neuhrazená ztráta min. let	0,00	Dodavatelé	182 331,10
Výsledek hosp. běžného účetního období	279 609,01	Přijaté krátkodobé zálohy	1 140 624,00
Náklady - hospodářská činnost	1 189 923,49	Přijaté zálohy na dotace	32 221 863,00
Výnosy - hospodářská činnost	1 469 532,50	Závazky z pracovních právních vztahů	1 331 624,00
Stav vybraných krátkodobých pohledávek		Sociální pojištění	511 981,00
Odběratelé	3 063,00	Zdravotní pojištění	220 740,00
Krátkodobé poskytnuté zálohy	686 415,63	Daně (+závazek, -pohledávka)	268 007,00
Jiné pohledávky z hlavní činnosti	0,00	Ostatní krátkodobé závazky	575,62
Pohledávky za státním rozpočtem	0,00	Stav vybraných dlouhodobých závazků	
Pohledávky za rozpočtem ÚSC	0,00	Stav fondů	
Poskytnuté zálohy na dotace	0,00	Fond odměn	1 146 145,74
Pohledávky za zaměstnanci	0,00	Fond kulturních a sociálních potřeb	172 644,80
Ostatní krátkodobé pohledávky	6 181,00	Fond rezervní	646 127,97
Stav vybraných dlouhodobých pohledávek		Fond reprodukce majetku, investiční fond	247 150,64
Bankovní úvěry a půjčky přijaté		Náklady a výnosy	
Termínované vklady			

3.1.3 Pořízení neinvestičního majetku

V průběhu roku byl pořízen:

Drobný dlouhodobý hmotný majetek (účet 028) celkem za 375,8 tis. Kč a vyřazen byl majetek za 116,5 tis. Kč. Příklady pořízeného majetku v ceně vyšší jak 5 000,- Kč jsou uvedeny v následující tabulce.

Označení	Cena Kč
2x vysoušeč rukou	29 984,-
4x policový regál	23 738,-
Koberec do družiny	6 144,-
Projektor Epson	39 900,-
Počítač + skříň MB	40 710,-
Adapter pro zvětšení obrazu	10 281,-
Soubor her Mufinky	7 780,-
Tabule + ozvučení	35 053,70
Dataprojektor Epson	26 599,70
Pylonový pojezd s křídly	32 1245,50
Desktop + klávesnice + monitor + příslušenství	25 290,21
2x stůl pro stolní tenis	27 800,-
2x stůl pro stolní tenis	27 800,-
Dataprojektor Epson + příslušenství	30 782,-

Jiný drobný dlouhodobý hmotný majetek (účet 902) v průběhu roku byl pořízen majetek za 218,8 tis. Kč a vyřazen majetek za 21,8 tis. Kč. Nákupy většího počtu kusů tohoto majetku jsou popsány v následujícím odstavci.

V celkové částce 101 044,93 Kč by pořízen nábytek do nově zřízené třídy, jako další nákupy převyšující 5 000,- Kč můžeme uvést pořízení několika setů pro stolní tenis za 5 740,- Kč, dále sérii nástěnných obrazů pro výuku za 11 979,- Kč, projekční plochu, adapter pro zvětšení obrazu, ochranný obal a drobné příslušenství za 29 619,- Kč.

3.1.4 Náklady na opravy a udržování

Na opravy a údržbu (účet 511) vynaložila škola v průběhu roku 475,9 tis. Kč. Opravy nad 5 000,- Kč jsou v následující tabulce

Označení	Cena Kč
Servis a oprava vzduchotechniky ŠJ	6 960,-
Oprava boileru ŠJ	11 078,-
Oprava dataprojektoru – výměna lampy	8 107,-
Opravy stolů a židli ŠJ	5 008,34
Oprava kanalizačního potrubí	13 226,-
Výměna podlahových krytin	395 882,66
Oprava kotle ŠJ	30 367,-
Oprava chladicí skříně ŠJ	5 500,-
Oprava švédských laviček - tělocvična	13 397,-

3.1.5 Investice

Samostatné movité věci a soubory movitých věcí (účet 022) – pořízena jedna kompletní interaktivní tabule za 127 000,- Kč.

Přehled vydání z FRM – investičního fondu viz tabulka. Škola hradila rekonstrukci a modernizaci budovy školy – zřízení jedné nové třídy a přemístění vrátnice. Rekonstrukce nebyla ještě finančně uzavřena. Přehled výdajů je uveden v tabulce.

3.1.6 Fondy – přehled o tvorbě a čerpání

je uveden v příložené tabulce, odděleně je uvedeno čerpání nákladů a kapitálových výdajů. Náklady čerpány z fondů ve výši 381 083,70 Kč, výdaje ve výši 1 066 644,50 Kč.

Fond reprodukce majetku byl čerpán po předchozím souhlasu OŠKS MČ Praha 6. Zůstatky ve fondech k 31. 12. 2015 jsou uvedeny v tabulce.

3.1.7 Komentář k ostatním tabulkám

Údaje v tabulkách jsou přehledně uspořádané a ve svém souhrnu poskytují vyčerpávající informace. Některé komentáře k tabulkám jsou též uvedeny v předcházejících bodech rozboru hospodaření.

3.1.8 Podnájemní smlouvy

Podnájemní smlouvy jsou uzavírány dle pokynů zřizovatele a jsou pravidelně předkládány ke kontrole zřizovateli.

3.1.9 Závěr

Finančním hospodařením s vedení ZŠ zabývá pravidelně na svých poradách se záměrem nepřekročení stanoveného rozpočtu při čerpání a pokrytí nezbytných potřeb. Jak je patrné z příložených tabulek, podstatnými provozními náklady jsou výdaje na služby (účet 518) a dále náklady na teplo a teplou vodu.

V Praze dne 27. 1. 2017

Mgr. Vladimíra Koreňová
ředitelka školy

3.2 Komentář k rozboru hospodaření za 1. pololetí rok 2017

3.2.1 Úvod

Základní škola (dále jen ZŠ) byla zřízena ke dni 01. 01. 1993 usnesením Obvodního zastupitelstva m. č. Praha 6 č. 13/3 ze dne 15. 12. 1992. Součástí školy je zařízení školního stravování (školní jídelna), školní družina a školní klub. Úplné znění Zřizovací listiny bylo schváleno ZMČ č. 47/2003 ze dne 21. 02. 2003, ve znění Dodatku č. 1 schváleného usnesením ZMČ č. 492/2005 ze dne 16. 05. 2005. Na základě Dodatku č. 2 schváleného usnesením ZMČ č. 381/08 ze dne 19. 09. 2008 je od 01. 09. 2009 součástí školy také Mateřská škola (dále MŠ) Šantrochova a školní jídelna – výdejna v MŠ Šantrochova. Dodatek č. 3 byl schválen usnesením ZMČ č. 510/2009 ze dne 12. 06. 2009, kterým se upravuje přijetí movitého daru a přijetí peněžitého daru.

Škola je oprávněna provozovat doplňkovou činnost související se vzděláváním dětí i dospělých, volnočasovými aktivitami a stravováním. ZŠ, školní družina a školní jídelna jsou zapsány ve Školském rejstříku ode dne 01. 01. 2005. Školní klub je zapsán ode dne 15. 02. 2006. MŠ a školní jídelna – výdejna je zapsána ode dne 23. 10. 2008.

ZŠ a MŠ není zapsána v Obchodním rejstříku.

Účetně se škola člení na čtyři střediska:

- ZŠ s rozšířenou výukou tělesné výchovy, jazyků a informačních technologií,
- MŠ,
- Školní jídelnu a
- Školní družinu a školní klub.

Škola účtuje odděleně o hlavní činnosti (dále jen HČ) a doplňkové činnosti (dále jen DČ).

Počet žáků ZŠ dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2016 byl 634 a 35 dětí v MŠ.

3.2.2 Finanční plán a jeho plnění

3.2.2.1 Hlavní činnost

a) Zhodnocení hospodaření za 1. pololetí 2017

Příznivý výsledek hospodaření za 1. pololetí roku 2017 (240 tis. Kč) byl zejména ovlivněn zaúčtováním přidělené dotace na „Šablony v 5/2017 ve výši 1 011 tis Kč ve výnosech, jejíž podstatné čerpání bude až ve druhém pololetí roku

b) Plnění výnosů

Rozpočtované výnosy byly překročeny o 1 496 tis. Kč. Rozpočtované výnosy zejména ostatních tržeb byly při sestavě plánu podhodnoceny.

c) Čerpání nákladů

Nižší čerpání nákladů na opravy a udržování a na nákup zboží a materiálu bude v následujícím pololetí postupně vyrovnán vyšším čerpáním ve druhém pololetí (údržba budovy, nákup učebnic apod.)

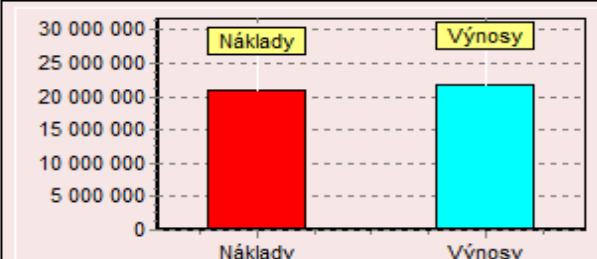
d) Přehled všech finančních zdrojů

Finanční zdroje, se kterými škola hospodařila, jsou patrné z tabulek plnění finančního plánu.

3.2.2.2 Doplnková činnost (DČ)

Předmětem doplňkové činnosti je podnájem majetku pro sportovní činnost a volnočasové aktivity. V 1. pololetí 2017 byly dosaženy výnosy ve výši 967 tis. Kč, při nákladech 520 tis. Kč. Hospodářský výsledek ve výši 447 tis. Kč byl ovlivněn nižším převodem nákladů z HČ do doplňkové činnosti.

Souhrnné výsledky o hospodaření školy za 1. pololetí roku 2017 jsou uvedeny v následující tabulce a grafu.

Hospodaření - hlavní činnost		Poslední aktualizace (10.07.2017 08:59)	
Výsledek hosp. ve schvalovacím řízení	0,00		
Nerozdělený zisk/neuhrazená ztráta min. let	0,00		
Výsledek hosp. běžného účetního období	240 299,78		
Náklady - hlavní činnost	20 554 698,42		
Výnosy - hlavní činnost	20 794 998,20		
Hospodaření - hospodářská činnost		Finanční majetek	
Výsledek hosp. ve schvalovacím řízení	0,00	Běžné účty	7 850 049,33
Nerozdělený zisk/neuhrazená ztráta min. let	0,00	Pokladny	20 740,43
Výsledek hosp. běžného účetního období	447 158,75	Peníze na cestě	0,00
Náklady - hospodářská činnost	519 702,60	Ceniny	0,00
Výnosy - hospodářská činnost	966 861,35	Běžné účty FKSP	278 564,13
Stav vybraných krátkodobých pohledávek		Stav vybraných krátkodobých závazků	
Odběratelé	18 392,00	Dodavatelé	158 674,70
Krátkodobé poskytnuté zálohy	182 580,30	Přijaté krátkodobé zálohy	532 976,00
Jiné pohledávky z hlavní činnosti	0,00	Přijaté zálohy na dotace	17 842 469,50
Pohledávky za státním rozpočtem	0,00	Závazky z pracovně právních vztahů	1 450 765,00
Pohledávky za rozpočtem ÚSC	0,00	Sociální pojištění	564 995,00
Poskytnuté zálohy na dotace	0,00	Zdravotní pojištění	243 188,00
Pohledávky za zaměstnanci	14 041,00	Daně (+závazek, -pohledávka)	188 767,00
Ostatní krátkodobé pohledávky	5 635,12	Ostatní krátkodobé závazky	46 278,78
Stav vybraných dlouhodobých pohledávek		Stav vybraných dlouhodobých závazků	
Bankovní úvěry a půjčky přijaté		Stav fondů	
		Fond odměn	727 645,74
Termínované vklady		Fond kulturních a sociálních potřeb	268 122,97
		Fond rezervní	935 736,98
		Fond reprodukce majetku, investiční fond	262 683,64
		Náklady a výnosy	
			

3.2.3 Pořízení neinvestičního majetku od 5 000 do 40 000 Kč

Drobný dlouhodobý hmotný majetek (účet 028) – přírůstek 337 123,- Kč, žádný majetek nebyl vyřazen. Z toho majetek za 295 697,- Kč představuje bezúplatný převod od zřizovatele po rekonstrukci elektroinstalace, rozhlasu, zabezpečovacího, komunikačního zařízení a kamerového systému. Příklady pořízeného majetku v ceně vyšší jak 5 000,- Kč jsou uvedeny v následující tabulce.

Označení	Cena Kč
Myčka BEKO	7 490,-
2x pianino	10 580,-
Sedačka do kanceláře zástupkyně ředitelky	13 798,-
2x monitor LCD	9 558,-

Jiný drobný dlouhodobý nehmotný majetek (účet 901) přírůstek za 25 846,80 Kč, žádný majetek nebyl vyřazen. Z toho 7 600,- Kč představuje bezúplatně předaný majetek od zřizovatele po rekonstrukci elektroinstalace, rozhlasu, zabezpečovacího, komunikačního zařízení a kamerového systému. Vlastním nákupem byl pořízen SW do programu GORDIC – evidence poplatků za 18 246,80.

3.2.4 Náklady na opravy a udržování

Na opravy a údržbu (účet 511) vynaložila škola v 1. pol. roku 2017 částku 97 996,51 Kč. Opravy nad 5 000,- Kč jsou v tab.

Označení	Cena Kč
Oprava klimatizace ve ŠJ	6 960,00
Výměna lampy v dataprojektoru	8 107,00
Oprava oběhového čerpadla ÚT v hale	8 988,00
Oprava mycího stroje na podlahy	9 486,00
Oprava pánve ve ŠJ	13 405,12
Oprava interaktivních tabulí	26 136,00
Oprava interaktivních tabulí	7 320,50

3.2.5 Investice

Samostatné movité věci a soubory movitých věcí (účet 022) – bezúplatným převodem od zřizovatele se zvýšil stav účtu po rekonstrukci elektroinstalace, rozhlasu, zabezpečovacího, komunikačního zařízení a kamerového systému o 421 209 Kč.

Přehled vydání z FRM – investičního fondu viz tabulka. Škola v 1. pololetí 2017 hradila 156 539,08 Kč na dokončení rekonstrukce a modernizace budovy školy – zřízení jedné nové třídy a přemístění vrátnice. Technické zhodnocení budovy zřizovatele bylo bezúplatně převedeno zřizovateli 30. 6. 2017.

3.2.6 Fondy – přehled o tvorbě a čerpání

je uveden v příložené tabulce, odděleně je uvedeno čerpání nákladů a kapitálových výdajů. Stav FRM k začátku roku byl po souhlasu OŠKS vyšší než 200 tis. Na krytí výdajů souvisejících s dokončením rekonstrukce vrátnice začátkem roku 2017.

Fond reprodukce majetku byl čerpán po předchozím souhlasu OŠKS MČ Praha 6. Zůstatky ve fondech k 31. 12. 2016 jsou uvedeny v tabulce.

3.2.7 Komentář k ostatním tabulkám

Údaje v tabulkách jsou přehledně uspořádané a ve svém souhrnu poskytují vyčerpávající informace. Některé komentáře k tabulkám jsou též uvedeny v předcházejících bodech rozboru hospodaření.

3.2.8 Podnájemní smlouvy

Podnájemní smlouvy jsou uzavírány dle pokynů zřizovatele a jsou pravidelně předkládány ke kontrole zřizovateli.

3.2.9 Závěr

Finančním hospodařením se vedení ZŠ zabývá pravidelně na svých poradách se záměrem nepřekročení stanoveného rozpočtu při čerpání a pokrytí nezbytných potřeb. Jak je patrné z příložených tabulek, podstatnými provozními náklady jsou výdaje na služby (účet 518) a dále náklady na teplo a teplou vodu.

V Praze dne 12. 7. 2017

Mgr. Vladimíra Koreňová
ředitelka školy

4 Přílohy

4.1 MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM 2016 - 2017

- I. Charakteristika školy, školní prostředí
- II. Minimální preventivní program (MPP)
 1. Úvod
 2. Rizikové chování
 3. Evaluace z předchozího školního roku (2015 / 2016)
- III. Cíle Minimálního preventivního programu
- IV. Preventivní aktivity – řízení a realizace
 1. Celoroční aktivity
 2. Externí spolupráce
 3. Akce mimo školu
- V. Závěr

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ

Základní koncepcí školy je plnění úkolů vyplývajících ze zřizovací listiny, resp. její profilace jako školy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, s rozšířenou výukou informatiky a s rozšířenou výukou jazyků – bilingvní výuka na I. stupni.

Základní škola je vzdělávacím zařízením zřízeným obcí (Městská část Praha 6, Čs. Armády 23, PSČ 160 52, Praha 6), rovněž tak školní jídelna, školní družina a školní klub. Škola má v tomto roce 26 tříd – sedmnáct tříd I. stupně a devět tříd II. stupně, celkem má škola 637 žáků, 331 chlapců a 306 dívek.

Ve škole funguje osm oddělení školní družiny pro cca 240 žáků a školní klub, který je využíván žáky jak prvního, tak i druhého stupně. Ve školním klubu je na výběr 16 činností, které žákům zpestřují a obohacují trávení volného času. Letos externí agentury ve školním klubu nebudeme využívat.

Ve škole je důsledně pracováno s integrovanými žáky podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny a školní psycholožky PhDr. Ireny Kitzberger-Vlachynské a speciální pedagožky Mgr. Blanky Heklové. Letos přibyla ještě jedna školní psycholožka, která má na starosti práci se třídními kolektivy, Mgr. Alena Drápalová. Správu integrovaných žáků má na starosti paní učitelka Mgr. Blanka Macháčová.

2016 / 2017	POČET TŘÍD	CHLAPCI	DÍVKY	CELKEM
1. STUPEŇ	17	209	203	412
2. STUPEŇ	9	122	103	225
CELKEM	26	331	306	637

2016 / 2017	JMÉNO A PŘÍJMENÍ
VÝCHOVNÝ PORADCE	Mgr. Milena Petrová
METODIK PREVENCE	Mgr. Vladimíra Koreňová
ŠKOLNÍ PSYCHOLOG	PhDr. Irena Kitzberger-Vlachynská Mgr. Alena Drápalová
SPECIÁLNÍ PEDAGOG	Mgr. Blanka Heklová
INTEGROVANÍ ŽÁCI	Mgr. Blanka Macháčová

2016 / 2017	MUŽI	ŽENY	CELKOVÝ POČET PEGAGOGŮ
1. STUPEŇ	4 (2+1 rodičí mluvčí a 1 asistent)	20 (14+5 rodičích mluvčích a 1 asistentka)	24 (6 rodičích mluvčích, 2 asistenti)
2. STUPEŇ	7	12	19
CELKEM	11 (9 + 2)	32 (26 + 6)	43 (35+8)

II. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP)

1. ÚVOD

Minimální preventivní program vychází z Metodického pokynu ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže,

MŠMT, č. j.: 14514/2000-51. Tento pokyn do prevence sociálně rizikového chování zařazuje konzumaci drog, včetně alkoholu, kouření, kriminalitu mládeže, virtuální drogy, gamblerství, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci a antisemitismus.

Výskyt rizikového chování u populace mladých lidí stále narůstá. Mezi nejohroženější skupinu patří žáci základních škol. Úkolem primární prevence je žákům poskytnout informace, které budou formulovány přiměřeně jejich věku. Naše škola již několik let úspěšně realizuje komplexní program primární protidrogové prevence a prevence rizikového chování. V rámci tohoto projektu spolupracujeme i s vnějšími subjekty, Prev-centrem (občanské sdružení Prev-centrum, Meziškolská 1120/2, 169 00 Praha 6).

2. RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ

- Za rizikové chování obecně považujeme:
- Asociální chování, užívání vulgarismů, záškoláctví
- Drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- Vandalismus, šikanu (kyberšikanu) a další formy násilného chování
- Virtuální závislosti (počítače – netholismus, televize, video)
- Xenofobie, rasismus, intoleranci, antisemitismus
- syndromy CAN (problematika týrání, zneužívání a zanedbávání dítěte)

3. EVALUACE Z PŘEDCHOZÍHO ŠKOLNÍHO ROKU (2015 / 2016)

Jako metodik primární prevence, jsem se stavem naší školy spokojena. Vedení školy spolupracuje se svými zaměstnanci, naslouchá, pomáhá a to vše přispívá k optimálnímu a pozitivnímu klimatu celé školy.

Třídní učitelé pravidelně informují vedení školy o stavu svých tříd, sdělují problémy i způsob jejich řešení. Ve škole se objevují zcela běžná riziková chování (asociální chování, vulgarismy, záškoláctví, kouření), v loňském roce jsme řešily náznaky šikany na I. stupni ZŠ, záškoláctví a kyberšikany na II. stupni ZŠ. Vše se nám dařilo řešit a zastavit.

Riziková chování řeší školní preventivní tým, kam patří vedení školy, výchovný poradce, primární preventista, školní psycholog a třídní učitel. Pro učitele je na škole k dispozici odborná literatura a pravidelně se pořádají doškolující semináře pro všechny pedagogy. Škola má svůj systém, který dobře funguje. K osvětě pomáhají i letáky, které nám dodává Městská část Praha 6, ať už jsou to speciální informace pro učitele ve formě plakátů, či letáky určené pro žáky.

III. CÍLE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Cílem minimálního preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná se orientovat v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat i částečná rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Naše škola i školka vynakládá všechny síly na ochranu dítěte podle svých možností a staví zájem o potřeby dítěte za svou prioritu v oblasti prevence zneužívání návykových látek a rizikového chování, ale i poskytnutí pomoci při řešení daných problémů. Ve škole jsme vzhledem k věku žáků a možnostem školy rozdělili preventivní program na dvě základní oblasti prevence:

1. PRIMÁRNÍ – tzn. vyloučení rizik a vlivů narušujících zdravý osobnostní a sociální vývoj žáků, snižování výskytu šikanování, vandalismu, vulgarismu, asociálního chování, hráčství, alkoholismu, netholismu atp. ...
2. SEKUNDÁRNÍ – tzn. podchycení a náprava prvních příznaků výskytu užívání a zneužívání návykových látek a jiného rizikového chování.

V předškolním věku začínáme pomalu odkrývat témata rizikového chování, klademe důraz na základy společenského chování a řešení běžných životních situací.

Plán prevence na naší škole má základ v dlouhodobém, pravidelně se opakujícím působení na děti a dospívající s využitím rozličných metod s přihlédnutím na osobnost dítěte v kolektivu spolužáků, ale i do celého vývoje osobnosti v období puberty.

V letošním roce budeme i nadále pokračovat v plnění dlouhodobého, komplexního primárního programu, do kterého jsme zahrnuli vše důležité, co je v současné době na škole k dispozici. Vedeme děti a mládež k sebevědomí, k správnému a zdravému sebehodnocení, k poznání sama sebe, ke zvládnutí stresu, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci návykových látek a tím tak zvýšit jejich sebevědomí a odolnost vůči rizikovému chování (podpůrné programy, poskytování informací) a to vše přizpůsobujeme možnostem jejich výchovy a vzdělání spojené s důsledným respektováním jejich individuálních zvláštností a potřeb. Nesmíme zapomenout ani na dodržování základních pravidel slušného chování (zdravení, děkování, čestnost, poctivost, pravdomluvnost...).

Letos to je sedm let, co máme pravidelně každý pátek třídnické hodiny. Tato setkání žáků a třídních učitelů slouží hlavně k prevenci rizikových faktorů mezi žáky ve třídě a kolektivu. Třídní učitelé se snaží reagovat na aktuální stav ve třídě, zjistit včas všechny projevy fyzického či psychického násilí mezi žáky (šikana) a samozřejmě se snaží na žáky pravidelně působit tak, aby všichni měli příznivé pracovní klima a režim ve škole. Páteční třídnické hodiny se nám osvědčily, a proto v nich pokračujeme.

Dalším cílem MPP je pokračovat ve spolupráci s rodiči, poskytovat i nadále důvěryhodné poradenské služby pro žáky, rodiče i učitele a pokračovat ve spolupráci se všemi osvědčenými institucemi a organizacemi v oblasti prevence.

Prevence školy se dotýká tří oblastí:

1. žáků školy:

- a) prevence v rámci výuky při hodinách Vko (výchova k občanství), VkZ (výchova ke zdraví), TH (třídnické hodiny), chemie – rozšíření pohledu na toxikomanii
- b) program všeobecné primární prevence pro 2. stupeň (Prev-centrum) – ve všech třídách probíhají bloky v I. i ve II. pololetí
- c) spolupráce s městskou policií – programy pro 1. i 2. stupeň
- d) semináře organizované sdružením PRAK (návštěva věznice/nápravného zařízení)

2. rodičů:

Oslovování rodičů v rámci třídních schůzek – seznámení s problematikou dnešní školní mládeže, s problematikou návykových látek, rizikových faktorů, představení plánu primární prevence, plán prevence kriminality a drog, nabídka pomoci při řešení těchto problémů.

3. pedagogů:

Informace o plánech primární prevence, změnách a novelizacích zákonů v oblasti prevence pro učitele na pedagogických radách a provozních poradách, jejich další vzdělávání, mezipředmětové vztahy.

IV. PREVENTIVNÍ AKTIVITY – ŘÍZENÍ A REALIZACE

Za koordinaci preventivních aktivit na škole, přípravu a realizaci Minimálního preventivního programu, koordinaci externích spolupracovníků a jednotlivých učitelů zodpovídá školní metodik primární prevence. Školní metodik úzce spolupracuje s vedením školy, všemi pedagogickými pracovníky, třídními učiteli a zejména s výchovným poradcem. Dále se podílí na analýze současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů. O průběhu naplňování průběžně informuje vedení školy a spolu s ním pravidelně vyhodnocuje aktuální situaci ve škole.

1. CELOROČNÍ AKTIVITY

Mezi celoroční akce, kterými se naše škola zabývá v rámci preventivního programu, patří:

1. Prosociální myšlení – dobročinné aktivity školy:
 - STONOŽKA – pomoc dětem postižených zemí
 - ZOO – adopce orla východního v pražské zoologické zahradě
 - SRDÍČKOVÉ DNY – pomoc dětské onkologii v Motole – nadace Život dětem
 - KVĚTINOVÉ DNY – pomoc v boji proti rakovině – Liga proti rakovině
 - pomoc hnutí CPK CHRPA – hiporehabilitace dětí
2. Žákovský parlament – pravidelné schůzky zástupců jednotlivých tříd
3. Klub mladého diváka
4. Výpomoc žáků starších ročníků při akcích školy v průběhu roku

5. Sběr papíru, důraz na třídění odpadu
6. Školní klub – smysluplná náplň volného času (tvořivé i sportovní činnosti)
7. Propagace zdravého životního stylu
8. Rozvoj osobnosti žáků, interaktivní a projektové vyučování
9. Diskuse, besedy, exkurze, přednášky, návštěvy cizinců (učitelé z cizích zemí – spolupráce s Karlovou univerzitou – Ústavem odborné jazykové přípravy Krystal)
10. Intenzivní spolupráce s rodiči, včasná intervence (třídní schůzky, konzultační hodiny, elektronická žákovská knížka)
11. Úzká spolupráce vedení, třídních učitelů, výchovného poradce, školní psycholožky, školní metodičky prevence a rodičů
12. Podpora programu „Spokojená třída“ – selektivní program prevence (Prev-centrum)
13. Další vzdělávání zaměstnanců školy (semináře, výjezdy, přednášky, konference)
14. Vakcinace zaměstnanců školy
15. Podpora adaptačních kurzů pro nové kolektivy, týká se žáků 6. ročníků, adaptační víkend pro 1. třídy
16. Společné výjezdy zaměstnanců, společenské akce

2. EXTERNÍ SPOLUPRÁCE

Škola již dlouhodobě spolupracuje s odborníky a organizacemi, které se specializují na prevenci ve školských zařízeních.

Nejčastěji využíváme konzultací školní psycholožky PhDr. Ireny Kitzberger-Vlachynské, která má své pravidelné konzultace u nás ve škole vždy v úterý odpoledne. Letos budeme využívat i novou kolegyni Mgr. Alenu Drápalovou, která si vyhradila úterky na práci s třídními kolektivy – bude se domlouvat s třídními učiteli a budou se řešit aktuální problémy.

Každý školní rok obnovujeme smlouvu s občanským sdružením Prev-centrum, kde využíváme nejen programy primární prevence, ale i program „Spokojená třída“, se kterým jsme spokojeni. Tento program jsme využívaly a opět využít budeme. V některých případech je externí pomoc nutná a zatím nám vždy pomohla.

Výjezdy 6. ročníků a víkendový výjezd 1. tříd na začátku školního roku vždy doprovází kromě třídních učitelů i několik odborníků - psychologů, zážitkových pedagogů, kteří s dětmi a jejich třídními učiteli pracují a pomáhají jim nastolit dobré klima třídy a vztahy mezi žáky.

3. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

Již několikrát jsem zmínila působení školního klubu na škole, který nabízí rozmanité činnosti a zájmové aktivity pro žáky nejen naší školy v odpoledních hodinách. Jedná se o smysluplné využití volného času, které naši žáci hojně využívají.

Mezi nabízené činnosti pro tento školní rok patří:

1. Výtvarný kroužek
2. Keramika
3. Šachový kroužek
4. Informatika
5. Počítačová grafika
6. Fotbal
7. Atletika
8. Primavera – taneční kroužek
9. Florbal
10. Basketbal
11. Tvorba www stránek
12. Počítačová grafika
13. Ragby
14. Příprava na přijímací zkoušky na SŠ
15. Standardní a Latinskoamerické tance

Mezi další akce mimo školu patří pravidelně konané výlety jednotlivých tříd, soustředění (podzimní atletické soustředění), kurzy (plavecký kurz pro I. stupeň – podzim, lyžařský kurz pro II. stupeň v lednu, lyžařský kurz pro I. stupeň v lednu a v únoru), školy v přírodě (podzim a jaro), jazykové výjezdy a pobyty s výukou anglického a německého jazyka (pro oba stupně ZŠ).

Mezi preventivní školní akce řadíme i tradice naší školy, kterými jsou každoročně:

1. Břevnovské posvícení – stánek – příprava a prodej výrobků žáků naší školy.
2. Bazar knih – žáci pomáhají při organizaci a prodeji knih
3. Rozsvícení vánočního stromečku – zahájení adventu, dílny pro děti z MŠ a 1. stupně, vystupování žáků naší školy.
4. Vánoční trhy – každá třída připravuje svůj vlastní prodejní stánek
5. Mše svatá v chrámu sv. Víta – organizuje hnutí Stonožka
6. Dětský karneval – vždy v lednu
7. Sportovní soutěže Poháru Prahy 6 (aktivní účast i spoluorganizování v oblasti aerobik a basketbal)
8. Sportovně - relaxační sobota pro rodiče a děti
9. Olympiáda mateřských škol na Praze 6 – spoluorganizování soutěže
10. Dětský den – „Den s Amosem“ (speciální rozvrh s neobvyklými vyučovými předměty)
11. Zamykání školy – slavnost na závěr školního roku, přivítání budoucích prvňáčků a rozloučení se s absolventy základní školy – s 9. třídami

V. ZÁVĚR

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Účastní se ho pedagogický sbor, žáci, rodiče a odborníci, externisté. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně rizikového chování s výcvikem v sociálních dovednostech. Důležité je preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát v úvahu věk a osobní charakteristiky jedinců.

Celý program bude mít smysl, když všichni zúčastnění pochopí smysluplnost své práce. Informovanost, ochota vyslechnout druhého, pomoc najít správnou cestu k řešení problému jsou klíčovými oblastmi k naplnění Minimálního preventivního programu naší školy.

Před sedmi lety se nám podařilo zařadit nové programy do naší školní primární prevence, osvědčily se nám a kladné ohlasy nás ujišťují, že se ubíráme správným směrem. Proto se je snažíme rozšířit a budeme i letos v těchto programech pokračovat.

Letos se i nadále budeme zaměřovat na první stupeň, kde bychom chtěli i nadále spolupracovat s Městskou policií.

Minimální preventivní program je žáky, rodiči i pedagogy hodnocen kladně.

4.2 Příklad aktivit třídy

4.3 Národní testování 2016 - 2017 - 5. ročník

4.4 Srovnávací testování 2016 - 2017 - 6. ročník

4.5 Národní testování 2016 - 2017 - 9. ročník

4.6 SCATE anglický jazyk 2016 – 2017 pozimní termín 6. a 9. třídy

4.7 SCATE anglický jazyk 2016 – 2017 jarní termín 5. třídy

4.8 Mapa školy pro ZŠ 2016 – souhrnné výsledky pro školu

4.9 Mapa školy pro ZŠ 2016 – souhrnné výsledky pro rodiče

4.10 Fotografie ze života školy

Výroční zprávu 2016 – 2017 ve výsledném znění zpracovali:

Mgr. Vladimíra K o r e ň o v á
ředitelka školy

Mgr. Milena K o r e ň o v á
statutární zástupkyně ředitelky školy

Jan Žák – výsledná digitální podoba
pedagogický sbor ZŠ a MŠ Petřiny-jih

Zprávu s přílohami v celkovém rozsahu 91 (devadesát jedna) listů předkládá

v Praze 13. října 2017

.....
Mgr. Vladimíra K o r e ň o v á
ředitelka školy