

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA  
PETŘINY – JIH**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA  
ZÁKLADNÍ ŠKOLY**



**ŠKOLNÍ ROK 2017–2018**

# Obsah

1	INFORMAČNÍ A STATISTICKÁ ČÁST	4
1.1	Název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení .....	4
1.2	Zřizovatel .....	4
1.3	Charakteristika školy.....	5
1.4	Vzdělávací programy .....	6
1.4.1	Realizace programu rozšířené výuky informatiky a výpočetní techniky .....	6
1.4.2	Realizace programu rozšířené výuky tělesné výchovy a sportu.....	8
1.4.3	Bilingvní třídy .....	11
1.5	Pracovníci školy ve školním roce 2017–2018.....	11
1.5.1	Materiálně-technické zabezpečení školy.....	16
1.6	Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje.....	17
1.7	Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty .....	18
1.8	Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP .....	23
1.9	Zaměření tříd s rozšířenou výukou.....	26
1.10	Složení specializovaných tříd k 30. červnu 2018 .....	26
1.11	Žáci vzdělávaní v zahraničí.....	26
1.12	Počet integrovaných dětí k 30. červnu 2018 .....	26
1.13	Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2018–2019 .....	27
1.14	Výsledky přijímacího řízení .....	27
1.15	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy .....	27
1.16	Volitelné a nepovinné předměty.....	27
1.17	Školní družina a školní klub.....	28
1.18	Poradenské služby školy .....	33
1.19	Školská rada .....	34
1.20	Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy.....	35
1.21	Školní stravování.....	35
1.22	Výjezdy žáků mimo objekt školy.....	35
1.22.1	Adaptační kurzy, školy v přírodě, ozdravné pobyty .....	36
1.23	Spolupráce školy se zahraničím .....	38
1.24	Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol .....	41
1.25	Účast žáků v soutěžích .....	41
1.26	Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hlavní město Prahu .....	46
1.27	Cizí státní příslušníci.....	46
1.28	Autoevaluace, dosavadní zkušenosti.....	47
1.28.1	Autoevaluace práce elementaristů.....	47
1.29	Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) .....	51
1.30	Formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí .....	51

1.31	Počet žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem .....	51
2	ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY .....	52
2.1	Komentář k rozboru hospodaření za rok 2017. ....	52
2.1.1	Úvod .....	52
2.1.2	Finanční plán a jeho plnění .....	52
2.1.2.1	Hlavní činnost .....	52
2.1.2.2	Doplňková činnost (DČ) .....	53
2.1.3	Nákup neinvestičního majetku od 5 000 do 40 000 Kč za kus .....	55
2.1.4	Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč .....	55
2.1.5	Investice .....	55
2.1.6	Fondy – přehled o tvorbě a čerpání .....	56
2.1.7	Komentář k ostatním tabulkám .....	56
2.1.8	Podnájemní smlouvy .....	56
2.1.9	Závěr.....	56
2.2	Komentář k rozboru hospodaření za 1. pololetí roku 2018.....	57
2.2.1	Úvod.....	57
2.2.2	Finanční plán a jeho plnění .....	57
2.2.2.1	Hlavní činnost .....	57
2.2.2.2	Doplňková činnost (DČ) .....	58
2.2.3	Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč za kus .....	59
2.2.4	Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5.000 Kč (pol. 5171) .....	59
2.2.5	Investice .....	60
2.2.6	Fondy – přehled o tvorbě a čerpání .....	60
2.2.7	Komentář k ostatním tabulkám .....	60
2.2.8	Podnájemní smlouvy .....	60
2.2.9	Závěr.....	60
3	Přílohy .....	61
3.1	MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM 2017–2018 .....	61
3.2	Příklad aktivit třídy.....	70
3.3	Národní testování 2017–2018 pro 6. ročník.... <b>Chyba! Záložka není definována.</b>	
3.4	Národní testování 2017–2018 pro 9. ročník.... <b>Chyba! Záložka není definována.</b>	
3.5	Fotografie ze života školy .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>

# 1 INFORMAČNÍ A STATISTICKÁ ČÁST

## 1.1 Název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola a Mateřská škola Petřiny-jih

Šantrochova 2/1800, 162 00 Praha 6 - Břevnov

(usnesením ZMČ č. 381/08 ze dne 19. září 2008)

IČ: 48 133 779

Poslední změna zařazení do sítě: 15. května 1996, č. j. 1022/95/PE – 00

## 1.2 Zřizovatel

Městská část Praha 6, Československé armády 23, PSČ 160 00

Obnovení zřizovací listiny: usnesením Zastupitelstva městské části Praha 6  
č. j. 492/05 ze dne 16. září 2005 – dodatek č. 1 k usnesení č. 47/03

Nový název:

Základní škola a Mateřská škola Petřiny-jih,

Šantrochova 1800/2, 162 00 Praha 6 - Břevnov

- usnesením ZMČ č. j. 381/08 ze dne 19. září 2008

## Vzdělávací program

### Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

*ŠKOLA PRO ŽIVOT – Vzdělání, pohyb, komunikace*

## Kapacita

Základní škola .....	660 žáků
Školní jídelna.....	600 žáků
Školní družina .....	300 žáků
Školní klub .....	400 žáků

### 1.3 Charakteristika školy

Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, informatiky a cizích jazyků.

IČ: 48 133 779

ZŠ a MŠ Petřiny-jih je úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, součástí: MŠ, ŠD, ŠK, ŠJ.

Základní koncepcí školy je plnění úkolů vyplývajících ze zřizovací listiny, resp. její profilace jako školy s rozšířenou výukou jazyků, tělesné výchovy a s rozšířenou výukou informatiky.

Základní škola je vzdělávacím zařízením zřízeným obcí, rovněž tak školní jídelna, školní družina a školní klub. Škola měla ve školním roce 2017–2018 celkem 25 tříd – šestnáct tříd I. stupně a devět tříd II. stupně, celkem 622 žáků. Pracovalo osm oddělení školní družiny pro 240 dětí a dalších 89 žáků bylo zapsáno v 19 odděleních školního klubu. Školní jídelna zajišťovala provoz pro 594 dětských strážníků (384 žáků z 1. stupně, 210 žáků z 2. stupně) a dále pro zaměstnance školy.

Základní škola:

- 5 tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy
- 1 třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy zaměřená na atletiku
- 4 třídy s rozšířenou výukou informační a komunikační technologie
- 5 tříd bilingvní výuky (česko-anglické)

Toto pojetí koncepce školy se v uplynulém roce plně osvědčilo.

Na I. stupni dochází k nárůstu počtu žáků, jak dokládá srovnání za posledních třináct let:

k 30. červnu 2006 – 83 žáci  
k 30. červnu 2007 – 102 žáci  
k 30. červnu 2008 – 116 žáků  
k 30. červnu 2009 – 122 žáci  
k 30. červnu 2010 – 142 žáci  
k 30. červnu 2011 – 171 žáků  
k 30. červnu 2012 – 199 žáků  
k 30. červnu 2013 – 289 žáků  
k 30. červnu 2014 – 331 žáků  
k 30. červnu 2015 – 348 žáků  
k 30. červnu 2016 – 362 žáků  
k 30. červnu 2017 – 412 žáků  
k 30. červnu 2018 – 383 žáků

Je to výsledek obětavé práce vedení školy a všech pedagogů I. stupně, jejich erudované pedagogické aktivity a důsledného individuálního přístupu k žákům.

## 1.4 Vzdělávací programy

Ve školním roce 2015-2016 byl výchovně vzdělávací proces uskutečňován podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro život (vzdělání, pohyb, komunikace)*, č. j. 232/07, platný od 1. září 2007, a to od prvního do devátého ročníku.

Od 1. září 2011 MŠMT povoluje vyučování předmětů v anglickém jazyce (rozhodnutí MŠMT č. j.: 19 6991 / 2011–22 ze dne 28. června 2011); povolena výuka předmětů v 1. - 5. ročníku: Anglický jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, estetickopracovní činnosti, tělesná výchova, přírodověda, informatika a komunikační technologie, výtvarná výchova, pracovní činnosti. Toto rozhodnutí bylo ke dni 5. března 2012 zrušeno a nahrazeno rozhodnutím MŠMT č. j.: MSMT 8215/2012-22 ze dne 5. března 2012 (definitivní pro 1. – 5. ročník)

Trvalou součástí našeho programu bylo plnění státní politiky v oblasti ICT vzdělávání žáků, pedagogických a výchovných pracovníků a naplňování standardu ICT služeb ve škole, daného metodickým pokynem 30799/2005-551. Součástí ICT programu byla řada metodických kurzů pro žáky, učitele a veřejnost.

### 1.4.1 Realizace programu rozšířené výuky informatiky a výpočetní techniky

#### Oblast ICT

Škola má vypracovaný ICT plán školy, který vycházel z metodického pokynu MŠMT, je průběžně aktualizován a je vyvěšen na webových stránkách školy na adrese [www.petrinyjih.cz](http://www.petrinyjih.cz).

#### Hardwarové a softwarové zázemí školy a jeho využívání

Aktuální stav hardwarového a softwarového vybavení školy je uveden v ICT plánu školy. Škola provozuje internetovou žákovskou knížku. Školní matrika je vedena prostřednictvím DM software, kde je zpracovávána evidence žáků, tisk vysvědčení. Plánujeme vedení katalogových listů elektronicky. ŠVP je vedeno v programu Smile.

Výuka informatiky je zavedena pro všechny žáky 1. a 2. stupně, v předmětu Informatika. Na 1. stupni je vedena výuka v první – páté třídě podle projektu „Výuka informatiky na 1. stupni“. Pokračovala rozšířená výuka informatiky v 6. - 9. třídě.

OS je na většině počítačů a všech tabletech upgradován na systém Windows 10.

#### Tablety

Nová interaktivní učebna pro výuku matematiky, informatiky a cizích jazyků vznikla v rámci projektu „Škola na dotek“. Byla vybavena 32 tablety, učitelským notebookem, interaktivní tabulí, dataprojektorem a Wi-Fi routerem. Všechny tablety a učitelský notebook běží na systému Windows 10. Doplněny jsou o kancelářský balík MS Office 2016. Pro výuku jsou pořizovány a synchronizovány výukové aplikace.

## **Školící středisko ZŠ Petřiny-jih**

Vzhledem ke svým dlouholetým zkušenostem v oblasti vedení různých typů školení a kurzů ICT pro pedagogy a veřejnost, i vzhledem k odbornému a technickému zázemí, působila naše škola řadu let jako školící středisko v rámci SIPVZ (osvědčení č. j.: 28 456/2009-25-672) a informačním centrem v oblasti matematiky, 1. stupně a mimoškolní činnosti (evidenční číslo IC/175).

Školící středisko ZŠ Petřiny-jih má akreditováno 18 akcí v systému DVPP, které pokrývají oblast zájmu škol o proškolení v různých oblastech IT technologií. Zájemcům připravujeme kurzy „na míru“, dle jejich potřeb a požadavků.

Školící středisko ZŠ Petřiny-jih plní svou funkci velmi dobře, což vyplývá z toho, že se posluchači vrací na další školení. V tomto školním roce převažovala konzultační činnost.

Velmi důležitým přínosem je, že vysoká úroveň školícího střediska je přenášena do výuky žáků naší školy, takže i po této stránce absolventi naší školy odcházejí velmi dobře připraveni na nové podmínky, které je ve světě informačních technologií čekají. Řada rodičů i prarodičů u nás absolvuje různé typy ICT kurzů, což se zpětně odráží i v dobrých vazbách rodiče – škola.

Vedení školy svým pozitivním přístupem k modernizaci, k zavádění nových metod výuky, k zpřístupňování nových výukových a administrativních programových zdrojů, nových technologií umožňuje týmu, který vše výše uvedené realizuje, že výsledky jejich práce značnou měrou přispívají k tomu, že je naše škola moderní školou, školou 3. tisíciletí.

### **Realizované granty v oblasti IT – podzim 2018**

#### **„Úterky s počítačem na Petřinách-jih – aneb scházíme se u PC“**

Obdrželi jsme částku 12 000,-Kč

Každé poslední úterý v měsíci odpoledne se konal 4hodinový seminář a dílna. V první části se účastníci naučili některou z potřebných dovedností z oblasti IT technologií. V druhé části si tuto dovednost procvičili a ve třetí části si navzájem vyměňovali své zkušenosti, tipy a triky a dle potřeby konzultovali.

Probíraná témata:

1. Jak pracovat efektivně s textem základní i pokročilejší metody.
2. Práce s internetem, praktické využívání, tipy a triky. Bezpečnost na internetu.
3. Elektronická komunikace, sociální sítě atd.
4. Prezentujeme různými nástroji.
5. Základy práce s tabulkami, aneb k čemu nám poslouží v praktickém životě tabulky ve Wordu a Excelu.
6. Práce s některými grafickými programy.
7. Digitální fotoaparát a běžné úpravy digitální fotografie.
8. Stříhání videa a zvuku.
9. Tablet, elektronická čtečka knih a další elektroničtí přátelé.
10. Práce s grafickým tabletem.

Klub navštěvovalo 17 seniorů.

## **Práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a práce se žáky cizinci**

*Žáci s poruchami učení* – vyučující matematiky znají tyto žáky a pracují podle pokynů odborného pracoviště a podle individuálních potřeb žáka. Jsou preferovány formy ústního zkoušení, prodloužení časových limitů pro písemné práce. Učivo je diferencováno. Osvědčila se spolupráce se školní psycholožkou. V případě potřeby se učitelé věnují těmto žákům i mimo vyučování. Dle potřeby žáka je poskytována pedagogická intervence, která se osvědčila. Žáci lépe zvládají učivo a získávají potřebnou sebedůvěru.

*Žáci cizinci* – pracujeme s těmito žáky dle jejich speciálních potřeb. Učivo je diferencováno, spolupracujeme se školní psycholožkou. V případě potřeby se učitelé věnují těmto žákům i mimo vyučování, příp. je poskytována pedagogická intervence.

*Nadaní žáci* – v hodinách je vedena práce diferenciovaně, tito žáci řeší složitější problémy. Jsou na ně kladeny vyšší nároky.

## **Evaluace, autoevaluace – M–I**

Poznatky z výsledků ve výuce jsme promítli do vzdělávacích strategií v ŠVP. Konstatujeme, že tematické okruhy, výstupy odpovídají schopnostem a potřebám žáků.

Jako problém ve výuce matematiky vidíme to, že žáci 2. stupně neaplikují dostatečně teoretické poznatky v praktických úlohách. Řešení vidíme v tom, že s žáky budeme pracovat na více projektech, ve kterých budou žáci prakticky využívat poznatky nejen z matematiky, ale i z dalších předmětů. Je třeba se více věnovat geometrickým úlohám, zejména v oblasti obsahů a objemů, zejména úlohám aplikačním. Zde je nutná spolupráce s metodickým sdružením 1. stupně.

Pokud se týká informační gramotnosti našich žáků, nejen umístění našich žáků v různých informatických soutěžích, ale i jejich IT dovednosti potvrzují, že zvolená cesta vzdělávání v informatice je správná.

Zpracovala: Mgr. Soňa Šonková

### **1.4.2 Realizace programu rozšířené výuky tělesné výchovy a sportu**

Škola disponuje těmito sportovními prostorami:

- **velká tělocvična** – určena především na sportovní hry (př. basketbal, florbal, futsal, volejbal)
- **malá tělocvična** – vyčleněna na gymnastiku ve všech modifikacích, na rozvoj a zvyšování fyzické kondice, obratnosti, pohybové hry
- **hala** – aerobik a sálové míčové hry (př. košíková, volejbal)
- **fitness** – využíván pro potřeby aerobiku, gymnastiky, cvičení s hudbou
- **venkovní multifunkční plocha s tenisovým kurtem a atletickou dráhou** – provoz malé kopané, nohejbalu, pohybových her, atletické přípravy; asfaltové hřiště na softbal



Ve školním roce 2017–2018 probíhala výuka tělesné výchovy podle školního vzdělávacího programu, kde je dotace 4 hodiny Tv (2 hodiny Tv + 2 hodiny Sč) u tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy a 2 hodiny týdně v ostatních třídách.

Prostorové i materiální vybavení je ve škole na velmi vysoké úrovni, sportovní materiál byl na žádost předmětové komise průběžně doplňován.

Ve školním roce probíhaly v naší škole v rámci hodin tělesné výchovy náslechy studentů FTVS UK a tříměsíční blokové praxe studentů této školy.

V tomto školním roce byla naše škola opět sportovně velmi činná a úspěšná. V soutěži Pohár Věry Čáslavské (v letošním roce došlo ke změně názvu Pohár Prahy 6) jsme obsadili 1. místo, v soutěži Pohár Primátorky jsme se umístili na 4. místě.

Nejúspěšnější soutěží v letošním roce byl přespolní běh družstev, kdy se družstvu mladší dívek z naší školy podařilo zvítězit v republikovém finále a získaly titul Mistryně republiky družstev základních škol v přespolním běhu.

### **Sportovní třídy s rozšířenou výukou Tv se zaměřením na atletiku:**

Ve školním roce 2017-2018 byla naše škola nadále zařazena v systému intenzifikace sportovních tříd se zaměřením na atletiku.

V systému bylo zařazeno 46 žáků naší školy. V průběhu školního roku se ze zdravotních důvodů nemohl účastnit přípravy 1 žák a 2 žákyně. V průběhu školního roku ukončili činnost v atletice 1 žák a 2 žákyně. Na základě smlouvy mezi školou a atletickým oddílem Univerzitní sportovní klub Praha (USK) jsou žáci naší školy zařazeni do systému SPS jako členové oddílu Univerzitní sportovní klub Praha, pod jehož hlavičkou se účastní soutěží.

Ve školním roce atleti naší školy vyjeli na tři soustředění, podzimní kondiční do Janova nad Nisou, zimní lyžařský kurz do Krkonoš a jarní atletické soustředění do Čáslavi. Žáci mají stejně jako v předchozích letech možnost vyjet na soustředění do Čáslavi o letních prázdninách.

V atletické sezóně 2016–2017 obsadilo družstvo starších žáků (žáci 8. a 9. tříd) 6. místo v Přeboru Prahy. Starší žákyně (žákyně 8. a 9. tříd) skončily ve stejné soutěži na 3. místě. V probíhající sezóně 2017–2018 obě družstva postoupila do finále Přeboru Prahy, kde budou v září bojovat o postup do republikových semifinále.

Mladší žactvo v sezóně 2016–2017 obsadilo 3. místo v Praze. V probíhající sezóně 2017-2018 bude v září bojovat ve finále o titul přeborníka Prahy.

Při přeborech Prahy v hale a na dráze získali žáci naší školy 2 zlaté, 4 stříbrné a 5 bronzových medailí.

V individuálních startech na mistrovství České republiky v hale vybojoval žák naší školy Miroslav Pavljuk 8. místo ve skoku o tyči výkonem 270 centimetrů, stejné umístění vybojoval ve skoku dalekém, kde předvedl výkon 580 cm. Žákyně naší školy Natálie Jakobová, Sofie Jakobová a Aneta Štrosová byly členkami štafety na 4x200m, kde obsadily 10. místo. V individuálních disciplínách ještě startovaly Sofie Jakobová na 60 m překážek (11. místo;

9,37), Natálie Jakobová na 300 m (18. místo; 44,92) a Eliška Elfmarková na 60 m (22. místo; 8,30) Ve venkovní části sezóny žáci a žákyně naší školy bojují o kvalifikaci na Mistrovství České republiky, které se uskuteční v září.

## **Celoroční sportovní soutěž Pohár Věry Čáslavské**

Letos se naše škola zúčastnila celoroční sportovní soutěže s novým názvem Pohár Věry Čáslavské, který nahradil předchozí Pohár Prahy 6. Vzhledem k tomu, že se jednalo o první ročník pod novým názvem, bylo o sportovní motivaci postaráno. Stejně jako v předchozím školním roce se žákům naší školy podařilo v celoroční sportovní soutěži zvítězit. Zvlášť ocenit je potřeba výkon mladších zákyň (žákyně 7. a 8. tříd) v přespolním běhu družstev, kdy zvítězily v republikovém finále a staly se mistryněmi ČR.

Naši reprezentanti soutěžili během roku celkem v 76 sportovních disciplínách, ve kterých získali 289 bodů. Vítězství je výsledkem všestranné přípravy našich žáků.

V úterý 19. června 2018 na slavnostním vyhlášení výsledků Poháru Věry Čáslavské převzali naši zástupci pohár za 1. místo z rukou místostarosty Mgr. Jana Laciny.

Podrobnější výsledky lze najít na [www.ddmp6.cz](http://www.ddmp6.cz)

## **Pohár primátorky hlavního města Prahy**

Ve školním roce 2017-2018 se naše škola také zúčastnila soutěže o Pohár primátorky. V této soutěži měří své síly školy, které zvítězily v příslušném sportovním odvětví ve svém obvodu. Žáci naší školy se zúčastnili 10 soutěží, ve kterých získali 71,5 bodů. Nejlepších výsledků jsme dosáhli ve šplhu, florbalu, přespolním běhu. V celkovém pořadí pražských základních škol jsme obsadili 4. místo.

## **Odznak všestrannosti olympijských vítězů**

V letošním roce se naše škola zapojila do soutěže OVOV – Odznak všestrannosti olympijských vítězů.

Robert Změlík a Roman Šebrle, olympijští vítězové v desetiboji, se již před časem rozhodli připravit pro žáky základních škol atraktivní pohybový program s názvem Odznak Všestrannosti Olympijských Vítězů – **OVOV**. Odznak Všestrannosti Olympijských Vítězů se stal součástí **Sazka Olympijského víceboje**, který organizuje Český olympijský výbor společně se Sazkou.

V okresním kole naše družstvo obsadilo 1. místo a postoupilo do celopražského kola. Tady naše družstvo obsadilo krásné 3. místo a na body postoupilo na celostátní finále, které se koná 5. - 7. 9. 2018 v Brně.

## Spolupráce školy s organizacemi a školami v oblasti sportu

- stále spolupracujeme s atletickým oddílem Univerzitní sportovní klub Praha a s oddíly sportovních klubů, ITF Sonkal (taekwon-do), TJ Tatran Střešovice, AC Sportýna (aerobik)
- spoluorganizovali jsme významné soutěže od obvodní až po celostátní úroveň
- podílíme se na olympiádě mateřských škol z oblasti Petřín

### 1.4.3 Bilingvní třídy

Bilingvní program je v první až páté třídě. Výuka probíhá v předmětech matematika, prvouka, hudební a tělesná výchova, esteticko-pracovní činnosti, výtvarná výchova a pracovní činnosti střídá výuka v anglickém a českém jazyce. Ve třídách se učí dle našeho školního vzdělávacího programu. Děti mají zároveň rozšířenou výuku anglického jazyka.

Oba pedagogové, kteří se ve třídě střídají, tedy český a rodilý mluvčí, mají předepsané vzdělání. Rodilý mluvčí je plně aprobovaným učitelem pro první stupeň základních škol.

## 1.5 Pracovníci školy ve školním roce 2017–2018

### a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30. červnu 2017	k 30. červnu 2018
učitelé	43	41
vychovatelé	4	5
speciální pedagogové	0	0
psychologové	0	0
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	2	2
trenéři	0	0
pedagogičtí celkem	49	48
nepedagogičtí	16	20
<b>celkem všichni</b>	<b>65</b>	<b>68</b>

### b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. prosinci 2017 (fyzické osoby):

	do 30 let (včetně)	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více	z toho důchodci
učitelé	8	6	6	12	9	4
vychovatelé	1	1	2	1	0	0
speciální pedagogové	0	0	0	0	0	0

psychologové	0	0	0	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0	0	0	0
asistenti pedagoga	1	0	0	0	1	1
trenéři	0	0	0	0	0	0
<b>pedagogové celkem</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
z toho počet žen	6	3	6	10	8	4

**c) odborná kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků (PP) k 31. prosinci 2017 dle zák. č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):**

	<b>PP celkem</b>	<b>PP s odbornou kvalifikací</b>	<b>PP bez odborné kvalifikace</b>
učitelé I. stupně ZŠ	19	18	1 (studující)
učitelé II. stupně ZŠ	22	18	3 (všichni studují)
vychovatelé	5	5	0
speciální pedagogové	0	0	0
psychologové	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	2	2	0
trenéři	0	0	0

**d) jazykové vzdělávání a jeho podpora**

počet učitelů cizích jazyků k 31. prosinci 2017 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	15	z toho rodilých mluvčích	6
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	14	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	1

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. prosinci 2017 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako <b>povinný předmět</b>		žáci učící se cj jako <b>povinně volitelný předmět</b>	žáci učící se cj jako <b>nepovinný předmět</b>	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Aj	383	239	0	0	0
Nj	0	0	123	0	0
Fj	0	0	63	0	0
Šj	0	0	0	0	0
Rj	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

**e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)**

Od 1. září 2011 MŠMT povoluje vyučování předmětů v anglickém jazyce (rozhodnutí MŠMT č. j.: 19 6991 / 2011–22 ze dne 28. června 2011); povolena výuka předmětů v 1. – 5. ročníku: Anglický jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, estetickopracovní činnosti, tělesná výchova, přírodověda, informatika a komunikační technologie, výtvarná výchova, pracovní činnosti. Toto rozhodnutí bylo ke dni 5. března 2012 zrušeno a nahrazeno rozhodnutím MŠMT čj.: MSMT 8215/2012-22 ze dne 5. března 2012 (definitivní pro 1. – 5. ročník)

**f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 4**

z toho do důchodu (počet): 0

Mgr. Eliška Hlavičková (MD), Mgr. Michaela Bulířová (MD), Mgr. Šárka Bouřilová (MD), Mackenzie Schmidt

**g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet): 4**

Mgr. Lucie Nekulová, Mgr. Zdeněk Lauermann, Mgr. Kateřina Macháčková, Mgr. Ladislava Píchová

**h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): 0**

**i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet): 0**

**j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)**

**Dlouhodobé studium (dle platné vyhlášky)**

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) <sup>*/</sup>
studium v oblasti pedagogických věd	0	0
studium pedagogiky	0	0
studium pro asistenty pedagoga	0	0
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	0
studium k rozšíření odborné kvalifikace	0	0
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	0
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	8	2 učitelé splněno 5 let 1 učitel splněno 2 roky

<sup>\*/</sup> v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	1	1 rok
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	0	0
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0	---

\*/ v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

### Dlouhodobé studium

Studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka
Seminář pro ŘŠ Živohošť	1	dvoudenní
Seminář pro metodika prevence	1	2x dvoudenní
Seminář pro výchovné poradce	1	2x půldenní
Seminář <i>Comenia Script</i>	1	celodenní
Seminář pro trenéry atletiky	2	dvoudenní
Seminář „Čtenářská gramotnost“	4	32 hodin
Seminář „Návykové látky ve škole“	1	půldenní
Seminář „K systémové podpoře výuky českého jazyka jako cizího jazyka“	7	půldenní
Seminář „Efektivní metody ve výuce žáků se SPU v hodinách českého jazyka“	1	jednodenní
Seminář „Co když (vedení třídnických hodin)“	2	jednodenní
Semináře Prev-centrum: „Mezioborové setkávání“	1	4x2hod za rok
Seminář „Inkluze“	35	3x8 hodin
Seminář „Aplikace nového značení dle předpisů ve výuce chemie“	1	jednodenní
Seminář „GDPR“	35	půldenní
Seminář „Změny ve financování regionálního školství“	1	jednodenní
Seminář „Anglický jazyk“	12	80 hodin
Seminář „CO – mimořádné události“	48	půldenní
<b>Celkem krátkodobé studium</b>	<b>154</b>	---

Ředitelka školy: Mgr. Vladimíra Koreňová  
Statutární zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Milena Koreňová  
Školní psychologka: PhDr. Irena Kitzberger-Vlachynská  
Mgr. Alena Drápalová  
Výchovná poradkyně: Mgr. Milena Petrová  
Ekonom: Ing. Zdeněk Sedláček  
Hospodářka školy: Ivana Tomíčková  
Mzdová účetní: Jitka Čapková  
Správci počítačové sítě: Ing. Pavel Tykal, Mgr. Miloš Balán, Jan Žák  
Správce internetové knihovny: Jan Žák  
Školník, kustod: František Němeček

### **Třídní učitelé, asistenti, rodilí mluvčí – I. stupeň**

1. A Mgr. Jitka Tomisová
1. B Mgr. Blanka Chýleová
1. C Mgr. Lucie Nekulová, rodilá mluvčí Olivia Joan Berger
2. A Mgr. Ing. Alena Wollnerová
2. B Mgr. Eliška Rutteová
2. C Mgr. Lenka Prixová
3. A Mgr. Lenka Marciánová, asistentka Mgr. Libuše Neumannová
3. B Bc. Tomáš Rippl
3. C Mgr. Klára Smažinková, rodilá mluvčí Mackenzi Schmidt
4. A Mgr. Blanka Heklová, asistentka Eliška Mokroluská, DiS
4. B Mgr. Blanka Macháčková
4. C Lucie Hradecká, rodilý mluvčí Edward Bridwell
5. A Mgr. Ing. Dagmar Zittová
5. B Mgr. Irena Havlíčková
5. C Mgr. Aleš Šedý
5. D Bc. Vojtěch Novák, rodilý mluvčí Daniel Christopher Sullivan

### **Třídní učitelé a jejich zástupci – II. stupeň**

- |  |  |
|--|--|
| 6. A Mgr. Lukáš Slavík (Tv, Sč, Z)       | ZTU Mgr. Kateřina Macháčková (Aj, Tv, Sč)  |
| 6. B Mgr. Markéta Römerová (Aj)          | ZTU Mgr. Milena Petrová (ČjL, Aj)          |
| 7. A Mgr. Šárka Bouřilová (ČjL, D, Aj)   | ZTU Mgr. Lukáš Drbohlav (Tv, Sč, Vko, ČSP) |
| 7. B Mgr. Miloš Balán (F, Ch, I)         | ZTU PhDr. Zdeněk Lauermann (M, F)          |
| 8. A Mgr. Jana Staňková (M, Př, I, Pčp)  | ZTU Mgr. Marie Petrásková (Z, Pčr)         |
| 8. B Jan Žák (I, IKT, Hv)                | ZTU Mgr. Tereza Štojdlová (Vv, Aj)         |
| 8. C Jiří Doležal (Tv, Sč, Aj, Nj)       | ZTU Bc. Vladimír Nejedlý (Fj, Vko)         |
| 9. A Mgr. Eva Hencychová (ČjL, Nj, Vko)  | ZTU Mgr. Soňa Šonková (M, I)               |
| 9. B Mgr. Michaela Bulířová (D, Př, Pčp) | ZTU Mgr. Milena Koreňová (Nj, ZA)          |

## ŠKOLNÍ JÍDELNA

Dáša Kytková	hospodářka
Zdenka Blažková	hlavní kuchařka
Růžena Seifertová	kuchařka
Alena Boukalová	pomocná kuchařka
Kateřina Synáčková	pomocná kuchařka

## MATEŘSKÁ ŠKOLA

Květa Malá	vedoucí učitelka
Kristýna Sýkorová	učitelka
Mgr. Milena Šefčíková	učitelka
Dagmar Doležalová	pomocnice
Helena Ročkaiová	pomocnice

## ŠKOLNÍ DRUŽINA

Zuzana Havlová	vedoucí vychovatelka
Ivana Dalíková	vychovatelka
Bc. Jana Draslarová	vychovatelka
Mgr. Lenka Marciánová	vychovatelka
Eliška Mokroluská, DiS	vychovatelka
Bc. Tomáš Rippl	vychovatel
Lucie Šafránková	vychovatelka

## OSTATNÍ ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

Milan Maleček	vrátný
Josef Tesař	vrátný
Vjačeslav Bolard	údržbář
Johana Němečková	uklízečka haly
Natalya Burzakovska	uklízečka
Alena Marečková	uklízečka
Irina Pozhydiaeva	uklízečka

### Dlouhodobé a krátkodobé studium pedagogických pracovníků

Vedení školy považuje průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků za nedílnou součást moderního vyučování a za prvořadý úkol pro rozvoj školy.

Plán DVVP je zaměřen především na kurzy, semináře a cvičení, které rozšiřují znalosti pedagogů v nových formách a metodách výuky. Na základě plánu DVVP je organizován průběh a podmínky následujících forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- institucionální formy (studium, účast na školeních, seminářích apod.) poskytované vysokými školami a akreditovanými vzdělávacími institucemi)
- další vzdělávání formou samostudia, 12 dní studijního volna bylo čerpáno v době vedlejších prázdnin (průběžně sledujeme diskusi odborné veřejnosti k otázkám struktury základního vzdělávání, metodiky a didaktiky jednotlivých předmětů)

### 1.5.1 Materiálně-technické zabezpečení školy

Materiální zabezpečení školy je na vysoké úrovni. K dispozici jsou dvě učebny výpočetní techniky, zvláště pro první (celkem 25 stanic) a druhý (celkem 22 stanic) stupeň. Dále je využívána multimediální učebna vybavena 32 tablety. V učebnách, v kabinetech a také školní družině jsou také k dispozici stolní počítače. V odpoledních hodinách je pro žáky otevřena internetová knihovna se šesti počítači, jejíž činnost vede Jan Žák. Celkem škola disponuje 130 PC stanicemi pod systémem Windows 10, propojené do interní sítě a s přístupem k internetu. Škola je vybavena technikou pro kompletní pokrytí sítě Wi-Fi. Ve škole jsou všechny třídy prvního stupně (celkem 16) a devět tříd druhého stupně a obě odborné učebny informatiky vybaveny interaktivními tabulemi.

Na naší škole využíváme tablety jako doplňující pomůcku při výuce matematiky, obzvláště při práci s integrovanými nebo nadanými žáky. Mnoho aplikací nabízí možnost okamžité zpětné vazby, což zjednodušuje kontrolu výsledku. Díky aplikacím z různých oborů používají tablety



i vyučující předmětů angličtina, člověk a svět práce. Naše škola propojila tablety s čidly a nástroji PASCO činící vynikajícími pomocníky ve fyzice, kdy si žáci mohou sami provádět pokusy. Zavedli jsme na tabletech výuku informatiky a informačních a komunikačních technologií. Společně s cloudovými programy sociálními sítěmi chceme vytvořit on-line prostředí pro výuku žáků.

Součástí estetické výchovy žáků je keramický ateliér, kde žáci pracují pod vedením Ivany Dalíkové a dvou externích pedagogů, kteří docházejí na pomoc s odpoledními kroužky. O keramiku je v naší škole velký zájem a rozšířením počtu pedagogů jsme schopni uspokojit i více žáků s tímto zájmem. V keramické dílně se využívá moderní keramická pec. Výrobky jsou součástí žakovských výstav a výzdoby školy. Přes vysoké finanční náklady na provoz (elektrina, surovina apod.) škola bude i nadále ateliér udržovat především pro velký zájem žáků školy.

Školní zahrada má k dispozici dva vytápěné skleníky a jeden skleník letní. Ty intenzivně produkují interiérovou zeleň. V teplých měsících zahrada slouží jako alternativní učební místo pro estetickou, přírodovědnou, společenskovední i jazykovou výuku. Zásahu o chod zahrady má paní učitelka Mgr. Marie Petrásková a zahradnice paní Marta Zíková, která do školy dochází dvakrát týdně.

Zelená učebna je i nadále využívána prvním i druhým stupněm základní školy k naplňování předmětu Pracovní činnosti – pěstitelské práce, k výuce přírodovědy a přírodopisu, ale také zeměpisu, výtvarné výchovy, českého i anglického jazyka.

## **1.6 Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje**

E-mail ředitelky školy: [reditelka@petrinyjih.cz](mailto:reditelka@petrinyjih.cz)

Webové stránky školy: [www.petrinyjih.cz](http://www.petrinyjih.cz)

## 1.7 Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

### a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Škola pro život (...)	16	383	9	239
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>383</b>	<b>9</b>	<b>239</b>

### b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	0	0	0	0
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	0	0	0	0
Tvořivá škola	0	0	0	0
Waldorfská škola	0	0	0	0
Montessori škola	0	0	0	0
Ekoškola	0	0	0	0
Pohyb do škol	0	0	0	0
EATS (cizí jazyky)	0	0	0	0
jiný vzdělávací projekt: <b>Třídy s bilinguální výukou</b>	5	118	0	0
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>118</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Ve školním roce 2017–2018 jsme realizovali program každodenní péče o kvalitu studia. Byla věnována pozornost zejména těmto otázkám:

- jak žáci získávají potřebné vědomosti, dovednosti a znalosti
- co vede dítě k tomu, aby se rádo a dobře učilo
- jak se při učení uplatňují jeho zájmy, schopnosti a nadání
- jak se dítě učí myslet

- jak si dítě zvyká na soustředěnost a pozornost
- jak rozvíjí dítě paměť

Bez toho není možno pochopit, co škola u dětí hlavně zjišťuje a jak hodnotí a klasifikuje jejich prospěch. Jde nám o to, učit dítě, jak se učit a myslet (kritickému myšlení). Toto úsilí pomohlo objevit i letos řadu žákovských osobností – nadané a talentované žáky. Daleko přes 1 000 účastí z řad žáků ZŠ Petřiny-jih se objevilo v předmětových soutěžích a olympiádách.

## **Výsledky přijímacího řízení**

V hodnoceném období ukončilo řádnou docházku na naší škole devátým ročníkem 47 žáků.

Výsledky přijímacího řízení odpovídaly vložené energii učitelů i žáků. Naši žáci dosáhli potřebných znalostí, dovedností a kompetencí pro další náročné vzdělávání, což potvrdily i výsledky.

Velmi úspěšní byli letos žáci z 5. ročníků, na státní víceletá gymnázia odešlo 6 žáků a na soukromá víceletá gymnázia 18 žáků.

V 9. ročníku gymnázium zvolilo 8 žáků, obchodní akademie 12, zdravotní 3.

Naši žáci projevíli zájem o střední odborné vzdělávání – 14 žáků se hlásilo na průmyslové školy a 9 na jiné střední odborné školy. Ve srovnání s minulými lety se potvrzuje stále tendence u starších žáků volit střední odborné školy před gymnázií.

## **Ocenění Městské části Praha 6 „Úspěšný žák“**

Městská část Praha 6 vyhlašuje každoročně nominace pro nejúspěšnější žáky základních škol. Letos proběhlo již desáté takové ocenění za mimořádné činy, úspěšnou vědomostní, uměleckou či sportovní reprezentaci škol a městské části. Setkání se zúčastnili rodiče, další rodinní příslušníci a vedení škol, které oceněné žáky vybíralo.

### **Miloslav Vlček, žák 9. B**

Míla je žákem devátého ročníku. Od samého začátku pracuje v žákovském parlamentu a jako takový se snaží zjišťovat názory svých spolužáků, vytváří ankety a hlasování pro třídy na různá témata. Aktivně a s chutí se zapojuje do školních aktivit. Je autorem pravidel pro celoškolskou velikonoční akci s názvem Barevné dny. Pomáhá s organizací akce a vyhodnocováním výsledků za 1. a 2. stupeň. Aktivně se podílí na další školní akci, a to na Bazaru knih, třídění a prodej knih je samozřejmostí. Míla se pravidelně účastní vědomostních soutěží a nezalekne se ani soutěží zručnosti, několikrát školu reprezentoval ve Floristické soutěži, ve vazbě květin a byl v ní úspěšný. Své studijní výsledky zúročil v přijímacím řízení na střední školu, bude pokračovat na obchodní akademii.

### **Vojtěch Prycl, žák 9. A**

Vojta je žákem sportovní třídy od 1. 9. 2014. Od začátku studia Vojtěch prokazoval, že patří k pohybově nadaným žákům, o čemž svědčí to, že školu reprezentoval v nejrůznějších sportovních odvětvích v rámci Poháru Prahy 6, později Poháru Věry Čáslavské. Kromě sportovních úspěchů se Vojtěch dokázal bez problémů věnovat i studiu. Úspěšně zvládl

přijímací řízení na Gymnázium nad Štolou, kam od září nastoupí. Hlavním Vojtěchovým sportem byl volejbal. Začal s ním ve třetí třídě, v týmu jménem Dansport. V šesté třídě byl přeřazen do vyšší kategorie ke starším žákům a začal hrát nejvyšší republikovou soutěž ve své kategorii. V osmé třídě byl pozván do výběru Prahy v kategorii starších žáků a na LODM 2017 (Letní Olympiáda dětí a mládeže) vybojoval s výběrem Prahy čtvrté místo. Téhož roku byl vyhlášen nejlepším mladším žákem Dansportu. V letošním roce je Vojtěch opět ve výběru hlavního města Prahy, je nejlepším hráčem kategorie starších žáků v Dansportu. Přestože měl letos obdržet pozvánku do reprezentačního výběru ČR ve své věkové kategorii, rozhodl se volejbal opustit a vrhnout se na ragby.

## **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

V rámci společného vzdělávání poskytujeme intenzivnější pedagogickou podporu v rozsahu podpůrných opatření 1. stupně 94 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Z toho je 46 žáků na prvním stupni a 48 žáků na druhém stupni. Někteří z nich jsou vzděláváni podle plánu pedagogické podpory. Podle IVP v rámci podpůrných opatření 2. stupně je vzděláváno 20 žáků. Z toho je na prvním stupni 6 žáků a na druhém stupni 14 žáků. Někteří pracují podle speciálně vypracovaného individuálního plánu. 5 žáků je vzděláváno v rámci podpůrných opatření 3. stupně. Tři žáci mají pedagogického asistenta.

Žáci jsou vyšetřováni a mají konzultace u PhDr. Ireny Kitzberger – Vlachynské, která radí rodičům i učitelům a doporučuje další vyšetření nebo zajistí pomoc psychologa či psychiatra.

Se třídními kolektivy pracuje školní psycholog Mgr. Alena Drápalová.

Všichni učitelé jsou seznámeni s charakterem speciálních potřeb jednotlivých žáků a s doporučeními, které se týkají klasifikace těchto žáků a způsobů práce s nimi. Každý učitel může nahlédnout do zprávy o dítěti, aby mohl uplatnit individuální přístup.

Některým žákům je poskytována speciální pedagogická péče / 1–2 hodiny týdně/. Reedukaci zajišťuje Mgr. Blanka Heklová nebo třídní učitel v rámci doučování.

zpracovala: Mgr. Blanka Macháčová

## **Den s Ámosem**

Projektový den s cílem rozvíjet kreativitu žáků se konal letos již potřinácté jako obvykle na Mezinárodní Den dětí v pátek 1. června 2018.

Na realizaci tohoto programu se podíleli pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy (učitelé I. a II. stupně, učitelky ŠD, atd.). Všichni připravili pro žáky nabídku netradičního programu vyučovacích hodin a žáci si mohli sami vybrat, kterých aktivit se zúčastní. Každý žák si tedy připravil rozvrh podle svého zájmu. V nabídce byly aktivity pohybové, vědomostní, dovednostní i relaxační. Ke každému z vyučujících se mohlo v rámci hodiny přihlásit 17 žáků 1. stupně nebo 16 žáků druhého stupně.

Na 1. stupni zvolilo nejvíce žáků svoji nejoblíbenější aktivitou Práci s Ozoboty, T-Ball, Pukec a Přípravu pohoštění. Mezi nejpoučnější aktivity patřily: Práce s Ozoboty, Origami a Záložka do knihy.

Na 2. stupni byla za nejoblíbenější považováno Cvrnkání kuliček, Úniková hra a Sportovní kvíz. Nejpoučnější bylo Cvrnkání kuliček, Tvarování skla a Relaxační techniky.

O rozsahu a obsahu zaměstnání žáků a pedagogů svědčí následující statistické údaje:

<b>Aktivita + Lektor</b>	<b>Aktivita + Lektor</b>	<b>Aktivita + Lektor</b>	<b>Aktivita + Lektor</b>
<b>1. stupeň / 4 hodiny</b>		<b>2. stupeň / 5 hodin</b>	
Keramický obrázek I. Dalíková	Textilní koláže L. Neumannová	Tvarování skla M. Balán	Příprava pohoštění M. Petrásková
Stolní hry I. Havlíčková	Deskové hry L. Pxiřová	Relaxační techniky Š. Bouřilová	Kreativní psaní M. Petrová
Pukec Z. Havlová	Logické hry T. Rippl	Mikroskopování M. Bulířová	Křížovky, sudoku M. Römerová
Záložka do knihy Z. Havlová ml.	Házení kroužků K. Smažinková	Kahoot quizzes J. Doležal	Sportovní kvíz L. Slavík
Hyacint B. Heklová	Kuželky M. Součková	Cvrnkání kuliček L. Drbohlav	Hlavalamy J. Staňková
Hlavalamy L. Hradecká	Petanque L. Šafránková	Výroba lapače snů E. Henychová	Tanec s vlky T. Štojdlová
Květinový věneček B. Chýleová	Sudoku A. Šedý	Logické hry Z. Lauer mann	Úniková hra J. Žák
Quilling B. Macháčová	Roboti + anim S. Šonková		
T-BALL L. Marciánová	Matematika on line J. Tomisová		
Klaun na špejli E. Mokroluská	Dance workshop O. Vanden		
Origami L. Nekulová	Malování s hudbou A. Wollnerová		

zpracoval: Jan Žák

## **Rozšiřování kulturního povědomí žáků**

Každoročně má škola v plánu hromadné návštěvy kulturních akcí a událostí pro žáky. Mezi takové počítáme divadelní a filmová představení, výchovné koncerty atd., ale také ukázky různých výrob a lidových tradic, např. výrobu papíru, svíček, potiskování tkanin apod., ať už návštěvou v tamních provozech, nebo přímo ve škole. V tomto školním roce navštívily třídy 6. - 8. ročníku před vánočními prázdninami divadelní představení v divadle Ypsilon „*Drama v kostce*“.

## **Žákovský parlament ve školním roce 2017–2018**

Žákovský parlament pracoval ve školním roce 2017–2018 ve složení – 2 zástupci z každé třídy (3. – 9. ročník). Vedením byla pověřena Mgr. Milena Petrová. Žákovský parlament se scházel jednou za dva týdny v pátek před vyučováním, schůzky trvaly přibližně 30 minut a dále podle potřeby.

Žáci měli možnost prostřednictvím svých zástupců v ŽP reagovat na organizaci života ve škole. Získávali také informace, které potom předávali svým spolužákům na třídnických hodinách.

Velkou část práce ŽP tvoří organizace tradičních akcí školy. Hlavně starší žáci pomáhali při Mikulášově nadílce mladším spolužákům, při předvelikonoční soutěži Barevné dny a při různých dobročinných sbírkách (Život dětem, Den boje proti rakovině, Bazar knih). Letos jsme také sbírali kaštiny pro vysokou zvěř v oboře Dobříš, a tím jsme se zapojili do akce Světový den zvířat (4.10.). Žáci také spolurozhodují o tom, jak škola naloží s penězi, které byly vybrány při prodeji žákovských výrobků (Břevnovské posvícení, vánoční trhy).

Tradičně podporujeme hnutí Stonožka a pražskou ZOO.

## **Olympiáda mateřských škol**

Už podvanácté se utkali v olympijském klání malí předškoláci. Stejně jako v minulých letech akci pořádala Mateřská škola Bubeničkova. Na školním hřišti naší ZŠ a MŠ Petřiny-jih se sešlo 50 soutěžících dětí z okolních školek Volavkova, Sbíhavá, Na Okraji, MŠ Petřiny-jih a pořádající MŠ Bubeničkova. Naše škola zajišťuje zázemí a technickou četbu z řad žáků 8. a 9. ročníků.

Své síly měřily děti z MŠ v hodu do dálky, štafetovém běhu, skoku do dálky a v překážkovém běhu. Finálovému klání předcházela školní kola v jednotlivých mateřských školách. Děti nastoupily v barvách své školky a se svou olympijskou vlajkou, všichni měli nachystaný i svůj pokřik.

Olympijské hry, které jsou už naší tradicí, slavnostně zahájil starosta Městské části Praha 6 Mgr. Ondřej Kolář.

## 1.8 Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP

Ve školním roce 2017–2018 byl v Základní škole Petřiny-jih desátým rokem realizován Školní vzdělávací program **Škola pro život**. Byly zařazeny všechny třídy prvního i druhého stupně.

Rozhodnutím MŠMT č. j.: 19 6991/2011–22 ze dne 28. června 2011 bylo povoleno vyučování v bilingvních – česko-anglických – třídách (anglicky s rodilými mluvčími).

Učební plán byl posouzen s ohledem na předpisy MŠMT. Byl upraven podle doporučení ministerstva k 1. září 2013. Těmito otázkami se průběžně zabývala jak pedagogická rada, tak i předmětové komise.

Časové úpravy ve smyslu tohoto ministerského pokynu jsme předběžně koncipovali do našeho školního vzdělávacího programu. Sleduje se zpřesnění obsahu jednotlivých ročníků, realizace průřezových témat a rozvoj klíčových kompetencí. Byly využívány zkušenosti pedagogů, zejména pokud jde o identifikaci průřezových témat a kompetence žáků.

### Ze školních projektů

Stále spolupracujeme s neziskovou organizací **Stonožka** a s nadací **Život dětem**.

Jiným úspěšným projektem je **Bazar knih**, z jehož výtěžku podporujeme jak družinu, tak i naše humanitární akce. Letos už posedmé organizátoři z řad pedagogů pomohli svou aktivitou vydělat na doplnění společenských her pro děti ve školní družině a dobročinné aktivity.

### Příběhy našich sousedů

Příběhy našich sousedů je vzdělávací projekt neziskové organizace Post Bellum pro žáky osmých a devátých tříd základních škol ve spolupráci s městskou částí Praha 6. Žáci mají za úkol vyzpovídat pamětníka, natočit vzpomínky, digitalizovat fotografie, prozkoumat archivy, a nakonec vytvořit rozhlasovou, televizní nebo psanou reportáž či dokument. Svá zjištění prezentují již tradičně před ostatními týmy, porotou a širší veřejností v Balingově sále Národní technické knihovny v Dejvicích. Z jejich práce a zjištěných faktů je utvořen sborník a záznam v digitální databázi Paměti národa.

Do projektu se za naši školu zapojili tři žáci osmých tříd. Jmenovitě Vojtěch Zuna, Lukáš Schneidervind a Maxmilián Kovář. Vedoucí projektu byla vyučující dějepisu Mgr. Michaela Bulířová. Pamětnicí, která byla ochotna se s žáky podělit o své vzpomínky a zážitky, byla paní Martina Hošková, jejíž dětství a život rodiny byl poznamenán komunistickou perzekucí. Paní Hošková rozená Kaplanová, pocházela z katolické rodiny. Její rodina byla náboženskou oázou v době, kdy komunistický režim nepřál svobodě lidského ducha. Rodina pořádala bytové semináře s významnými církevními představiteli a osobnostmi tehdejší doby.

Otec tajně přepisoval zakázané knihy a texty, které samizdatem šířil, čímž se dostal do hledáčku tehdejšího režimu a STB, která ho po domovní razii zatkla. Rodina však ve své práci neustala, a i nadále šířila zakázané myšlenky. Matka se podílela na sbírání podpisů pro petice a po revoluci v roce 1989 se aktivně zapojila i do politického života a stala se poslankyní demokratické vlády prezidenta Václava Havla.

Při zpracovávání projektu žáci navštívili pamětnici u ní doma a vyptávali se na nejrůznější otázky a okamžiky z jejího života. Svůj rozhovor s pamětnicí pečlivě zaznamenali a v Českém rozhlase ho zpracovali v rozhlasovou reportáž. Navštívili také Archiv bezpečnostních složek, kde pátrali po dalších informacích o životě Marty Hoškové a její rodiny. Po nashromáždění dostatečného množství informací její životopis zpracovali jako krátký medailon doplněný o fotografie ze života pamětnice. Sami celý životopis doplnili o vlastnoruční ilustrace nejdůležitějších okamžiků života paní Hoškové.

Tento projekt umožnil žákům vyzkoušet si roli reportérů a životopisců. Zároveň je naučil klást otázky, sepisovat a vypisovat vše podstatné, srovnávat vzpomínky a přiřazovat je k důležitým dějinným okamžikům. Prezentovali se nejen před svými vrstevníky, ale především před odbornou porotou a širokou veřejností. Práce pro ně byla výzvou a novou zkušeností, která jim ukázala, jak je důležité uchovávat vzpomínky pro budoucí generace.

## **Ornita – Krkavcovití**

V letošním školním roce již tradičně proběhl na naší škole cyklus přednášek společnosti Ornita tentokrát na téma krkavcovití. Společnost Ornita se zabývá ochranou ptačích druhů, rozšiřováním hnízdních možností ptáků především v Praze a jejím okolí. Za pomoci vzdělávacích programů složených z přednášky a ukázky živých a vycpaných zástupců ptačích druhů se žáci mohou dozvědět informace o ptačích druzích, jejich způsobu života a ochraně. Interaktivní přednáška je koncipována do různých úrovní, dle znalostí a věků žáků. V letošním školním roce se žáci měli možnost seznámit se zástupci krkavcovitých a jejich způsobu života při programu a vše si ještě znovu opakovat v hodinách prvouky, přírodovědy a přírodopisu se svými vyučujícími. Přednášky a program tak výborně slouží jako rozšíření přírodovědné gramotnosti a ekologického povědomí žáků a je nadstavbou ŠVP. Letošního programu se zúčastnili žáci od 1. do 9. třídy.

## **Projekty 1. stupně**

### **Pohádkový den aneb Slavnost Slabikáře**

24. 11. 2017 se děti 1. A, 1. B a 1. C zúčastnily pohádkového projektového dne Slavnost slabikáře. Měly za úkol zachránit zakletou princeznu, která pochází ze čtenářského království. Snažily se získat 5 kouzelných klíčů. Úkoly plnily z oblasti českého jazyka a matematiky. Na závěr projektového dne přišel dětem poděkovat za vysvobození princezny sám pan král Slabikář I. a děti pasoval na čtenáře. Za odměnu získaly slabikář pro malé čtenáře.



## **Bezpečný pes**

21. 2. 2018 se děti prvních a druhých tříd v rámci projektového dne zúčastnily zábavně-naučného programu **Bezpečný pes**, ve kterém se seznámily se zásadami bezpečnosti při kontaktu se psy, ať vlastními nebo cizími. Děti se učily znát řeč psího těla, mimiku a rozpoznat varovné signály. Dále si osvojily techniky, které jim pomohou k ochraně důležitých částí těla v případě útoku psa. Zároveň se naučily, jak takovému útoku úplně předejít.

zpracovaly: Mgr. Blanka Macháčová, Mgr. Blanka Chýleová

## **Noc s Andersenem**

23. března 2018 se konalo další nocování s Andersenem. Tentokrát bylo tématem „Povídání o pejskovi a kočičce“ od K. Čapka, starší žáci si připomněli J. Foglara a jeho „Rychlé šípy“.

## **Projekty 2. stupně**

### **Osmičky v české historii**

Na 2. stupni žáci pracovali celý školní rok na projektu **Osmičky v české historii**. Cílem projektu bylo připomenout žákům významná data české historie, jejichž výročí slavíme právě tento rok. Na závěr projektu připravili žáci výstavu o získaných a zpracovaných informacích.

Žáci 9. ročníku se zabývali rokem **1968** a jeho významem pro českou historii. Jedním z cílů projektu bylo zjistit, jak tento rok prožívali starší členové jejich rodiny, zážitky svých prarodičů či rodičů žáci zpracovali písemně. Další informace o tomto roce získali žáci v hodinách dějepisu a při návštěvě Památníku na Vítkově, kde se zúčastnili programu Pražské jaro, okupace a Jan Palach. Dále Podrobně zpracovali únorové události roku **1948**. Zabývali se politickou situací po druhé světové válce, samotným únorovým komunistickým převratem, ale i vytlačováním demokratických principů, které následovalo. V rámci hodin dějepisu žáci shlédli část procesu s doktorkou Miladou Horákovou. Díky objevení záznamů s Rudolfem Slánským, měli možnost si v hodinách poslechnout reportáž z procesu, kterou se podařilo v letošním roce objevit a digitalizovat Českému rozhlasu. Žáci četli články i o dalších obětech komunistického řádění, které mohly konfrontovat se zkušenostmi svých příbuzných a dalších pamětníků. V rámci projektu se naučili třídit, zpracovávat a vyhodnocovat informace o důležitých meznících naší historie.

Žáci 7. ročníku měli za úkol zpracovat přelomové letopočty z období vlády Karla IV. Jednalo se o rok založení Karlovy univerzity (**1348**) a rok úmrtí „Otce vlasti“ (**1378**). Žákům období panování Karla IV. přiblížila expozice *Praha Karla IV. - středověké město*, kterou navštívili v domě U Zlatého prstenu. Výstupem z projektu byl plakát, na kterém žáci pracovali ve skupinách nejen v hodinách dějepisu, ale i výtvarné výchovy.

V rámci projektu osmičky v naší historii zpracovávali žáci osmých ročníků události týkající se roku 1918 a 1938. V souvislosti s rokem 1918 jsme samozřejmě nemohli opomenout osobnost T. G. Masaryka. Žáci jednotlivých tříd se rozdělili do pracovních skupin a společným úsilím zpracovávali zadaná témata.

Třída 8. A se zabývala rokem 1918 a vznikem samostatného Československa, 8. B si prohloubila znalosti o T. G. Masarykovi a 8. C zpracovala téma roku 1938 a Mnichovské dohody. Výsledkem práce žáků osmých tříd jsou díla, která ozdobila nástěnky školy věnované významným osmičkám v naší historii.

### Škola malého stromu

V 2. pololetí školního roku 2017–2018 žáci tříd 9. A a 9. B pracovali v hodinách VKZ s knihou Škola malého stromu od Forresta Cartera. Své poznatky z četby zachycovali v pracovních listech, při četbě jsme se zaměřovali na témata VKZ. V projektu došlo k propojení předmětů VKZ a Český jazyk a literatura.

zpracovala Mgr. Eva Henychová

## 1.9 Zaměření tříd s rozšířenou výukou

	jazyky	M	Př	IKT	VV	HV	TV	jiné: bilingvní výuka
počet tříd	0	0	0	4	0	0	5	5
počet žáků	0	0	0	139	0	0	126	119

## 1.10 Složení specializovaných tříd k 30. červnu 2018

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

## 1.11 Žáci vzdělávaní v zahraničí (§ 38), žáci individuálně vzdělávaní (§ 41) a vzdělávaní žáků s hlubokým mentálním postižením (§ 42) k 30. červnu 2017

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	12	12	0	0

## 1.12 Počet integrovaných dětí k 30. červnu 2018

celkem	z toho postižení						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
18	18	0	0	0	0	0	0

### 1.13 Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2018–2019

plánovaný počet prvních tříd	3
počet dětí zapsaných do prvních tříd	124
počet dětí přijatých do prvních tříd	80
z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2017/2018, které nastoupí v září 2018	12
počet odkladů pro školní rok 2018 / 2019	9

### 1.14 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	6	2
soukromá gymnázia	18	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
8	12	3	15	9	0	47

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

### 1.15 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	v nižším ročníku
47	0

### 1.16 Volitelné a nepovinné předměty

Volitelné	
Informační a komunikační technologie	132
Základy administrativy	132
Sportovní činnosti	126
Nepovinné	
Active English	83

## 1.17 Školní družina a školní klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	8	240
školní klub	8 činností v 19 odděleních	1. pololetí: 89 2. pololetí: 87

### Školní družina

Součástí školy je školní družina. Ve školním roce 2017–2018 ve školní družině bylo 240 žáků. Obsah vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, byl schválen Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. září 2014.

Školní družina vyplňuje čas dětí v době mimo vyučování. Její činnost je tematicky zaměřena na esteticko-výchovnou a pracovní-technickou zájmovou činnost, na přírodovědnou činnost, společenskovední i sportovně-brannou zájmovou činnost. Cílem všech těchto činností je rozvoj dětské osobnosti.

Smyslem přírodovědné zájmové činnosti je pěstovat v dětech zájem o přírodu, rozvíjet smysl pro zodpovědnost. Rozšiřují si své základní znalosti formou besed, názorných ukázek a přírodovědných vycházek. Soutěžemi si své znalosti ověřují.

Esteticko-výchovná a pracovní-technická zájmová činnost je zaměřena na rozvoj dětské fantazie a celkového estetického cítění. Tyto činnosti jsou směřované k jednotlivým ročním obdobím. Děti během roku vyrábějí různé dárky k Vánocům, ke Dni matek, pro budoucí prvňáčky. Zabývají se montážemi a demontážemi polytechnických stavebnic.

Cílem společenskovední činnosti je seznamovat děti se státními svátky, významnými dny, vánočními a velikonočními svátky. Patří sem však i slušné chování na veřejnosti či správné stolování.

Tělovýchovná činnost směřuje k tomu, aby děti dobře znaly dopravní značky, věděly, jak správně a bezpečně přecházet vozovku, aby se dobře vyznaly v dopravním ruchu teoreticky i prakticky. Dále sem zahrneme různé pohybové soutěže, míčové hry, závodivé hry a mnoho dalších.

### Školní klub

Školní klub, příspěvková organizace, byl založen podle rozhodnutí čj. 5-MHMP 40405b/2006 ze dne 20. února 2006 s účinností od 1. února 2006. Byl zpracován Školní vzdělávací program školního klubu, platí od 1. září 2014. Vedoucí Školního klubu je Mgr. Michaela Bulířová

Školní klub poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost žákům školy zejména ve dnech školního vyučování od 13:30 – 18:00 hodin. V této době mohou žáci trávit svůj volný čas v kroužcích, které školní klub nabízí.

Cílem vzdělávání ve školním klubu je připravit dítě pro život v současné společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit jej vybavit potřebnými kompetencemi. Skladba činností ve školním klubu se řídí věkem dětí a jejich individuálními možnostmi.

Školní klub se snaží upevňovat a rozvíjet znalosti a dovednosti dětí potřebné k životu ve společnosti. Začleňovat děti zdravotně znevýhodněné do společné činnosti s dětmi zdravými. Přizpůsobovat činnosti dětem podle jejich věku, potřeb a rovněž podle počasí. Posilovat kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a kompetence trávení volného času. Zapojoovat děti do vytváření estetického prostředí ve škole. Vést děti ke smysluplnému využívání volného času. Vytvářet radostnou atmosféru školy. Vést žáky k dobrovolnému zapojení do společné činnosti a nabízet dětem pestrou a hravou činnost. Otevřená nabídka spontánních činností je základem neformální kamarádské komunikace. Příležitostně se také konají formou besídek a soutěží.

### **Druhy činnosti:**

- basketbal
- atletika
- Primavera – tanec
- Kopaná
- počítačová grafika
- keramika
- příprava na SŠ v českém jazyce
- příprava na SŠ v matematice

### **Počet žáků školy v kroužcích:**

V průběhu školního roku se počet žáků v jednotlivých skupinách každoročně mění. V prvním pololetí školního roku 2017–2018 navštěvovalo školní klub 89 žáků. Ve druhém pololetí byl počet žáků 87.

Největší zájem o aktivity nabízené Školním klubem je již tradičně mezi žáky I. stupně. Starším žáků postupně přibývají různé další aktivity, jejichž činnost se rozvíjí především v klubech a sportovních oddílech působících mimo školu. Zde jsou na ně kladeny větší nároky, které jim zabírají hodně volného času, a tak na účast v kroužcích Školního klubu již nezbývá čas.

Část žáků přechodem na II. stupeň také ztrácí zájem o jakoukoliv mimoškolní nepovinnou činnost, a tedy aktivit jak ve Školním klubu, tak i ve sportovních oddílech zanechává (tam je to bohužel nezřídka způsobeno i nepřiměřenými finančními nároky ze strany sportovních oddílů). Žáci druhého stupně (především devátých tříd) nejčastěji dochází do kroužků připravujících žáky na přijímací řízení na SŠ především z českého jazyka a matematiky.

Celkově ale můžeme s jistým uspokojením konstatovat, že se tradičně daří nabídnout žákům řadu aktivit, a to jak sportovních, tak i ostatních, které se setkávají u žáků vždy se zájmem.

## **Anotace zájmových činností za školní rok 2017–2018**

### **KROUŽEK POČÍTAČOVÉ GRAFIKY**

Byly otevřeny 2 kroužky, které navštěvovalo 44 žáků z 1. – 7. tříd. Oba vedla Mgr. Soňa Šonková. V kroužku žáci pracovali s různými aplikacemi, na lokálním počítači i v cloudu. Kreslili, animovali, stříhali zvuk i video, skládali hudbu a učili se základům programování. Práce probíhala v programech 3D (Lego, Google SketchUp), ale i například s roboty Ozoboty. Práce děti baví, podporuje jejich tvořivost a fantazii. Nenásilnou formou, formou hravých aplikací a hraní si s robůtky, se žáci učí i algoritmovat. Práce je komplexní, děti hledají informace, vytvářejí prezentace různými způsoby, ukládají, prezentují.

### **PŘÍPRAVA NA SŠ Z MATEMATIKY**

Byly otevřeny 2 kroužky Příprava na přijímací zkoušky z matematiky, které navštěvovalo 40 žáků. Seminář byl zaměřen na opakování učiva z matematiky 6. – 9. třídy a procvičování aplikačních příkladů, typových a nestandardních úloh z přijímacích zkoušek. Tato příprava přispěla k tomu, že všichni naši žáci byli u přijímacích zkoušek úspěšní, především i díky zkušené vyučující s dlouholetou praxí v oblasti matematiky a ICT Mgr. Soňi Šonkové.

### **PŘÍPRAVA NA SŠ Z ČESKÉHO JAZYKA**

Kroužek příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka je zaměřen na opakování gramatických, mluvnických a literárních jevů a napomáhá žáků především devátých ročníků ke kvalitní přípravě na přijímací zkoušky z českého jazyka. Podporuje čtenářskou gramotnost a rozvíjí kladný vztah k jazyku a literatuře. V letošním školním roce byl o kroužek obrovský zájem, a proto byl otevřen zkušenou vyučující českého jazyka Mgr. Evou Henychovou otevřen hned ve dvou termínech.

### **ATLETIKA**

Atletika slouží jako všeobecná sportovní příprava ke zvýšení celkové pohybové dovednosti, obratnosti, síly i vytrvalosti žáků. Rozvíjí u dětí motoriku, napomáhá zlepšit koordinaci a pohybovou zdatnost rozvíjejícího se mladého organismu. Sportovní kroužky napomáhají nejen k prosazení individuálních dovedností a schopností jedince. Umožňuje mu učit se spolupráci v týmu, ale i vyrovnat se s neúspěchem, nerezignovat před obtížnými situacemi, ale umět se jim postavit. Vzájemná spolupráce také pozitivně působí na mezilidské vztahy a vazby ve školním i mimoškolním kolektivu. Žáci mají možnost spolupracovat s Univerzitním sportovním klubem Praha, které pro žactvo pravidelně pořádá nejrůznější atletické soutěže a programy. Vzhledem k návaznosti na vyšší ročníky a sportovní třídy (popř. atletické třídy), jsou do školního klubu pro I. stupeň zařazeny kroužky atletické přípravy.

Ve školním roce 2017/2018 byly otevřeny 3 kroužky atletiky. Atletická příprava pro 1. třídy, která měla 22 žáků a tréninky se konaly 1x týdně v pátek 14:00-15:30. Druhý kroužek byl pro žáky 2. tříd (26 žáků), kteří trénovali již 2x týdně v pondělí 14:00-15:00 a pátek 14:00-15:30. Třetí skupinu tvořili žáci 3. tříd (26 žáků), jenž trénovali 2x týdně v pondělí 14:00-15:00 a v pátek 14:00-15:30. Celkem sportovalo 74 atletů ve školním klubu.

Během podzimu a jara žáci sportovali převážně na školním hřišti s občasnými výběhy do lesů a parků v okolí školy, kde se věnovali přímo atletickým disciplínám (běh, skok, hod). V zimním období žáci sportovali v prostorách tělocvičen, kde nabírali kondici, učili se základní prvky gymnastiky a měli možnost seznámit se se základními pravidly kolektivních (míčových) her a dalších netradičních sportovních disciplín.

Kroužky atletické přípravy splnily očekávání a seznámily děti se sportem a vzbudily v nich touhu po dalším sportování ve vyšších ročnících. To vše pod vedením vynikajících lektorů Zuzany Havlové, Ivety Kundrátové a Mgr. Lukáše Slavíka.

## **BASKETBAL**

S mladšími dětmi se kroužek více zaměřoval na všeobecný pohybový program se zaměřením na basketbal. Děti se učily orientaci na hřišti, dvojtakt zleva a zprava, driblink a svá zlepšení úspěšně vyzkoušely na konci školního roku na turnaji 3na3 basketbalu v Čelákovících. Starší děti se učily zejména hře v duchu fair play, tréninkovým návykům, týmovosti, respektu jeden k druhému a také vyhrávat a prohrávat.

Děti se zdokonalovaly v herní orientaci na hřišti, ve dvojtaktech, driblinku a naučily se techniku střelby. Plán jsme splnili.

Svá zlepšení úspěšně vyzkoušely v oficiální soutěži ČBF ve 3na3 basketbalu pod klubem TJ Košíře. Ten dětem zajistil dresy a děti přihlásil do soutěže. Postup do prostřední finálové skupiny v konkurenci klubů je velkým úspěchem. Pod klubem TJ Košíře vyhrály děti svůj první amatérský turnaj pro začínající basketbalisty pořádající TJ Sokol Vyšehrad. Děti měly obrovskou radost a vyhrály svůj první pohár.

V průběhu roku se uskutečnil společný trénink rodičů a dětí s hráčkou ZVVZ USK a reprezentantkou v basketbalu ČR Alenou Hanušovou, který byl velmi pozitivně hodnocen. Na konci školního roku si i starší děti zahrály turnaj 3na3 basketbalu v Čelákovících.

Poslední trénink sezony se uskutečnil v soutěživém duchu, pan trenér Mgr. David Zach nachystal zábavné soutěže o drobné ceny.

Naše škola se zapojila do projektu "Adoptuj svůj tým" pořádaným ČBF pro větší propagaci a návštěvnost ME v basketbalu žen. Vybrali jsme si tým Srbska, kterému jsme jako škola chodili fandit i v rámci basketbalového kroužku. Děti dostaly od Srbské federace fandící trička a mávátka.

## **KOPANÁ**

Smyslem sportovních aktivit je vzbudit u žáků zájem o pohyb, rozvíjet jejich sportovní ambice a individuální dovednost a schopnosti. Za tímto účelem byl i v letošním roce otevřen kroužek kopané. V něm si děti mohly procvičit nejen samotnou hru, ale i nejrůznější techniky nutné k tomuto sportu.

## **PRIMAVERA – TANEČNÍ KROUŽEK**

Taneční skupina Primavera otevřela svůj tanečně pohybový kroužek pro žáky Školního klubu i v letošním školním roce. Pod vedením zkušené lektorky a jejích tanečních cvičení a technik se žáci učili scénickému tanci a jeho různým podobám – výrazové, tanečně-herecké, komické i vážné. Kroužek se zaměřoval nejen na rozvoj pohybu jako sebevyjádření, ale i na vnímání rytmu, vzájemnou spolupráci a rozvoj kladného vztahu k esteticko-výchovnému vzdělání.

## **KERAMIKA**

Ve školním roce 2017/2018 byl keramický kroužek pro velký zájem žáků 5x za týden. V pondělí se konal kurz pro začátečníky pod vedením Mgr. Terezy Štojdlové, který navštěvovalo 17 dětí. Tvořily jednoduché výrobky pro začátečníky a postupně se propracovávali ke složitějším výrobkům a technikám práce. V úterý se konaly dva kurzy pod vedením Ivany Dalíkové. První kurz byl určen pro nejmenší, a to především pro žáky prvních ročníků, kteří se s keramickou prací a hlinou seznamovali zcela poprvé. Tento kroužek navštěvovalo 18 dětí. Druhý úterní kurz byl určen pro mírně pokročilé žáky, kteří již měli v předchozích letech zkušenost s výrobou keramických výrobků. Ve středu vedla kurz keramička Markéta Hakrová. Tento kroužek navštěvovalo 19 žáků. Kurz byl určen pro pokročilé žáky, a proto bylo možné pracovat za pomoci složitějších technologických postupů. Žáci zde tvořili složitější a náročnější výrobky. Poslední kroužek se konal každý čtvrtek pod vedením Ivany Dalíkové. I tento kroužek byl zaměřen pro pokročilé žáky, kteří se orientovali na složitější věci. Zde byl kladen důraz na precizní zpracování a závěrečnou úpravu výrobků. Tento kurz navštěvovalo 17 žáků. Všechny 5 kroužků fungovalo pod vedením zkušených lektorek bezvadně a umožnily žákům poznávat mnoho nového. Modelovat z hroudy, válet, lepit, barvit, glazovat, vyřezávat a vyrýpávat. Tyto techniky děti používaly při výrobě nádob, zvířat, figurek, objektů (věží, domů, balónů atd.) a nejrůznějších vzorů. Zároveň rozvíjeli svou činnost a fantazii při vlastní tvorbě. Žáky nejvíce zaujala povrchová úprava keramiky, především zdobení střepy, lepení přírodnin a razítka.

## **Klub mladých diváků**

Již šestnáct let jsou žáci naší školy členy Klubu mladého diváka. Pod vedením zástupkyně ředitelky školy Mgr. Mileny Koreňové navštěvují různá pražská divadla. Seznamují se nejen s dramatickými žánry, rozšiřují si obzor v literatuře, ale přirozenou formou se učí také zásadám společenského chování.

Ve školním roce 2017–2018 měl klub 37 členů. Byli to žáci 8. a 9. ročníků naší školy. S nimi jsme navštívili čtyři divadelní představení:

- Divadlo Na Fidlovačce – „*Eva tropí hlouposti*“/Fan Vavřincová – zakladatelka žánru crazy komedie. Příběh o rozjívené dívce, která se k překvapení všech zamiluje.
- Divadlo ABC - „*August, August, August*“/ Pavel Kohout. Hra z prostředí manéže. Klaun August August má velký sen, drezírovat bílé lipicány. Na pohádkovém půdorysu se rozehrává jeho zápas s ředitelem, který mu staví do cesty za jeho snem překážky/úkoly. August si nakonec poradí. Každý úkol splní díky své nespoutané fantazii, nekonvenčnosti, průzračnému pohledu na svět...



- Divadlo Rokoko, divadelní spolek Frída – „*Rapper – Jakub Nvota*“ – Miloval hudbu. Rozuměl jí a cítil se být mladý. Jednoho dne zjistil, že nic z toho už neplatí. Ale odmítal se vzdát. Příběh učitele, který po bypassu začal rapovat, a měl pro to dobrý důvod, tomu věř!
- Divadlo V Dlouhé – „O líné babičce“ – Alena Kastnerová, Jan Borna – Většina babiček jsou elegantní upravené staré dámy, které mají doma vždy pečlivě uklizeno a vzorně napečeno. Tato babička je úplně jiná – neuklízí, nepeče, nevaří a občas ani nehlídá děti! Ona si plní dávná přání, která si celý život střádala do starého škapulíře. A tak dělá to, po čem touží. Nic pro ni není problém!

S nabídkami představení jsme byli spokojeni. V zapojení žáků do Klubu mladých diváků budeme i nadále pokračovat.

## **Knižní klub Fragment, Klub mladých čtenářů Albatros a Knižní klub Grada**

Knižní klub Fragment, Klub mladých čtenářů Albatros a Knižní klub Grada. Stejně jako v minulém roce byla naše škola členem tří dětských knižních klubů. Díky nimž si mohli žáci zakoupit knihy. Snahou je podpořit rozvoj čtenářských dovedností a pomoci vytvořit dobrý vztah ke knihám. V prvním pololetí tohoto školního roku za knižní klub zodpovídala Mgr. Eliška Hlavičková, ve druhém pololetí ji převzala Mgr. Irena Havlíčková.

### **1.18 Poradenské služby školy**

Mgr. Milena Petrová, výchovná poradkyně

PhDr. Irena Kitzberger-Vlachynská, psychologka OPPP

Mgr. Alena Drápalová, psychologka

Mgr. Blanka Machačová, integrace žáků

Mgr. Vladimíra Koreňová, metodik primární prevence

Školní poradenské pracoviště pracovalo ve školním roce 2017-18 ve složení: výchovná poradkyně Mgr. Milena Petrová, garant výukové péče o žáky integrované se speciálními vzdělávacími potřebami Mgr. Blanka Machačová, školní psychologka PhDr. Irena Kitzberger Vlachynská, školní psychologka pro práci se třídními kolektivy Mgr. Alena Drápalová, metodička primární prevence Mgr. Vladimíra Koreňová a speciální pedagožka Mgr. Blanka Heklová, zabývající se zejména reedukací poruch učení.

Školní poradenské pracoviště na ZŠ Petřiny-jih poskytuje odborné pedagogicko - psychologické poradenské služby všem subjektům zapojeným do výchovně vzdělávacího procesu na škole, poskytuje krizovou intervenci dětem, rodičům i učitelům, garantuje odbornou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – zejména o žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, zajišťuje systém profesionální orientace a výchovy k volbě povolání, prevenci výukových a výchovných potíží, optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu i pozitivní ovlivňování sociálního klimatu školy, prevenci sociálně patologických jevů, screeningové posuzování školní zralosti u předškoláků v mateřské škole atd.

Školní psychologka Mgr. Alena Drápalová měla ve spolupráci s výchovnou poradkyní pravidelné konzultace každé úterý 8.00- 13.30 hodin pro žáky a učitele, 13.30 – 17.00 pro rodiče. Každé první úterý v měsíci byla ve škole přítomná psychologka pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 6, PhDr. Irena Kitzbereger – Vlachyňská v čase 12.00 – 16.00 hodin. Ve školním roce 2017–2018 proběhlo zhruba 90 konzultací s žáky naší školy. Kromě individuálních intervenčních konzultací, asi 10 dětí využilo v průběhu školního roku i možnosti dlouhodobější spolupráce zaměřené zejména na podporu komunikace s vrstevníky či rodiči a objasnění výchovných či osobních problémů. Několik dalších žáků a rodin bylo v dlouhodobější péči školního poradenského pracoviště z důvodu dlouhodobých výukových obtíží a potřeby zajištění PLPP či IVP atp. Školní poradenské pracoviště v tomto školním roce zaměřilo pozornost na větší podporu třídních učitelů zejména při tvorbě a vedení třídnických hodin a prevenci rizikových jevů v kolektivu třídy. Do užší a dlouhodobější spolupráce bylo zapojeno 8 tříd a dalších 9 tříd využilo jiné formy podpory třídního kolektivu. Uskutečnilo se asi 45 podpůrných konzultací s učiteli školy na nejrůznější témata závažnějšího charakteru. Na poradenské pracoviště se obraceli stejně jako v předchozích letech také rodiče s žádostí o radu ve výchovných či výukových potížích svých dětí, proběhlo celkem 50 konzultací tohoto typu. Dále se uskutečnilo zhruba 15 výchovných konzultací za přítomnosti třídního učitele, vedení školy, výchovné poradkyně, školní psychologky, žáka/žákyně a minimálně jednoho z jeho/jejích rodičů.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s PPP pro Prahu 6, Střediskem výchovné péče Klíčov, s Oddělením péče o dítě a rodinu při ÚMČ Praha 6, s neurologickými ambulancemi MUDr. I. Richterové, pedopsychiatry MUDr. J. Mackem, MUDr. J. Kutinou, MUDr.M. Považanem, dále s odborným pracovištěm doc. MUDr. I. Paclta, CSc., zabývajícím se projevy ADHD. Využíváme i speciálně pedagogických služeb externích kolegů, např. Mgr. Markéty Plaché, Mgr. Ireny Mýtinové atd.

## **1.19 Školská rada**

Ve školním roce 2017–2018 pracovala na Základní škole Petřiny-jih Školská rada složená ze dvou zástupců rodičů, dvou zástupců z řad pedagogů a dvou zástupců zřizovatele. Byla zřízena Radou městské části Praha 6, usnesením č. 2096/05 ze dne 19. ledna 2005.

Školská rada byla jmenována na funkční období od 1. února 2017 do 31. ledna 2020. Členové nové školské rady jsou: z řad rodičů Mgr. Julie Bernáthová, předsedkyně, JUDr. Martin Soukup, z pedagogických pracovníků Mgr. Michaela Bulířová a Mgr. Blanka Heklová, zapisovatelka, zástupci zřizovatele Mgr. Zuzana Kopasová a Ing. Roman Mejstřík.

Školská rada má svoje kontakty na jednotlivé členy uveřejněny na webových stránkách. Stránky školy [www.petrinyjih.cz](http://www.petrinyjih.cz) jsou již osvědčenou formou rychlé informace pro rodiče i veřejnost. Jejich informační šíře aktuálně slouží účelům školy. Vedle elektronické formy komunikace jsou rodiče žáků standardně informováni o všech důležitých akcích a opatřeních při osobních kontaktech s učiteli (zejména na třídních schůzkách a konzultačních hodinách). Osvědčila se také papírová forma komunikace prostřednictvím informačních letáků. Pokračujeme v používání elektronické žákovské knížky. Jednání rady se zabývalo hodnocením školního roku a posoudilo výroční zprávy včetně hospodářských výsledků.

## 1.20 Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

### Spolupráce s fakultami Univerzity Karlovy v Praze

Základní škola Petřiny-jih pokračovala v tomto školním roce ve spolupráci s Pedagogickou fakultou a Fakultou tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy.

Posluchači obou fakult si rádi vybírají jako pracoviště pro svou pedagogickou praxi právě naši školu. Absolvují zde náslechy i vlastní výstupy v předmětech český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a tělesná výchova. S dětmi se setkávají i ve vyučování na prvním stupni.

V letošním roce u nás absolvoval třítydenní praxi jeden student FTVS UK. Se žáky si dobře rozuměl, přinesl do praxe školy nové pohledy, nové metody práce. Posluchač si potvrdil, že práce učitele je velmi náročné povolání.

Konal se též každoroční **klinický seminář PedF UK** pod vedením Mgr. Magdaleny Richterové, kde se kromě náslechů seznamovalo 13 studentů s chodem školy, dokumentací, např. individuálními plány třídních učitelů, vzdělávacím programem a třídními dokumenty.

Účastníci absolvovali besedu se zástupkyní školy, výchovnou poradkyní a vedoucími pedagogy v oblasti integrace (SPU).

Čtyři skupiny studentů FTVS UK vedené docentem PhDr. Pavlem Tilingrem CSc. a PhDr. Liborem Flemrem, Ph.D vykonaly náslechy v hodinách tělesné výchovy.

### 1.21 Školní stravování:

počty stravovaných žáků	594	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

### 1.22 Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	2	77
<i>z toho program Otevřený svět</i>	2	54 z MČ Praha 6 23 mimo MČ Praha 6
zážitkové kurzy (samostatné)	2	55
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	4	126
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	3	126
jiné kurzy – plavecký, atletický	5	204

*\*/s trv. bydlištěm v MČ /*

*\*\*/s trv. bydlištěm mimo MČ*

### 1.22.1 Adaptační kurzy, školy v přírodě, ozdravné pobyty

Ve školním roce 2017–2018 byly uskutečněny 4 turnusy **škol v přírodě**, kde se vystříдалo 126 žáků, v **zážitkových kurzech** bylo 55 žáků, na **lyžařských kurzech** 126 žáků, **plavecký kurz** absolvovalo 120 žáků a **atletické kurzy** na podzim a na jaře absolvovalo 84 žáci.

Různé formy společného pobytu se osvědčily nejen z ozdravných důvodů, ale hlavně pro upevnění kolektivů a také pro poznání vývoje žáků. Účastníci poznávají nová místa, věnují pozornost environmentální výchově. Pobyty rozvíjejí kreativní vztah k přírodě. V neposlední řadě se tak pomáhá případnému řešení případných sociálně patologických jevů. Přítomný psycholog poskytuje třídnímu učiteli své konkrétní závěry k jednotlivým žákům. Dětem se tyto pobyty v přírodě líbí.

Škola se věnuje organizování adaptačních kurzů v 1. ročníku. V kurzech pro 6. ročník přirozeně pokračujeme také. Nejde o pobyty dlouhé, ale jejich konání se osvědčuje. Odbourávají se případné záporné dojmy z prvních dnů ve škole, dětem se usnadní vstup do školy.

Děti z prvních tříd jezdí na svůj adaptační kurz jako na víkendový pobyt i s rodiči. Děti, učitelky i rodiče mají tak možnost se navzájem poznat v mimoškolním prostředí a příjemné hravé atmosféře. Přejít z mateřské školy je pro děti snazší a plynulejší.

Učitel se lépe seznámí s tím, z jakého prostředí děti do třídy přicházejí. To mu později umožňuje i vhodně nastavit formu komunikace s rodiči. Podobně se mohou zorientovat i přítomní rodiče.

#### Škola v přírodě 4. B a 5. C

ŠVP se uskutečnila od 18. do 25. 5. 2018 pro žáky 4. B a 5. C. na zámku Nečtiny. Byla organizována agenturou SK Galea. U zámku byl park, sportovní hřiště a dětské hřiště. Pokoje byly dvou až pěti lůžkové se společnými sprchami a WC. Stravování bylo zajištěno 5x denně se soustavným doplňováním tekutin v rámci pitného režimu žáků. Jídelní lístek obsahoval různé typy jídel, která byla chutně připravená. Každý den měly děti čerstvé ovoce. Žáci byli denně venku a měli dostatečné pohybové vyžití. Během celodenního výletu žáci navštívili zámek v Manětíně, místní muzeum v městečku Nečtiny a zříceninu hradu Nečtiny. Doprava byla zajištěna zájezdovým autobusem, který splňoval předpoklady k pohodlnému i bezpečnému cestování, a proběhla bez komplikací.

zpracovali: Mgr. Blanka Macháčová, Mgr. Aleš Šedý

#### Plavání (druhé a třetí třídy)

Plavecký výcvik proběhl v dubnu 2018 ve třech turnusech pro žáky druhých a třetích tříd. Uskutečnil se v plném rozsahu 20 výcvikových hodin. Plavčíci zabezpečili intenzivní výukový program i oddychovými chvilkami a zábavným programem. Díky tomuto intenzivnímu plaveckému výcviku udělali žáci velký pokrok v plaveckých schopnostech a dovednostech. Při slavnostním ukončení byli všichni žáci oceněni "mokrým vysvědčením",

rozděleným do třech výkonnostních stupňů – delfín, kapr, želva. Ubytování bylo zabezpečeno ve třílůžkových a dvoulůžkových pokojích s velmi pěkným vybavením v dependanci hotelu Šumava, kde probíhalo celodenní stravování včetně svačin. Složení stravy bylo pestré, v dostatečném množství a dětem chutnalo. Také pitný režim byl zabezpečen po celý den.

### **Lyžařský výcvik pro 1. stupeň**

Lyžařský výcvik proběhl v letošním roce ve dvou termínech v lednu 2018. Termíny na sebe navazovali a celkem se zúčastnilo 82 žáků z celého 1. stupně. Lyžařský výcvik byl zaměřen na výuku sjezdového lyžování – carvingový oblouk a smýkaný. V letošním roce probíhaly lekce snowboardingu – pády, padající list a řezaný oblouk. Vše vyučovali specializovaní instruktoři, kteří žáky rozdělili do čtyř družstev. Pro tento výcvik byla využívána sjezdovka Friesovy boudy, která byla přímo u penzionu, kde se žáci stravovali a bydleli.

### **Dvoudenní výlet do Českého ráje pro 9. ročník**

Na dvoudenní výlet vyjely v závěru školního roku třídy 9. A a 9. B se svými třídními učitelkami. Cílem výletu byl Český ráj a jeho přírodní krásy. Žáci navštívili Prachovské skály, sjížděli Jizeru na raftech, prohlédli si Bozkovské dolomitové jeskyně, prošli se po Riegrově stezce podél Jizery. Ubytování bylo zajištěno v penzionu Eliška v Bedřichově.

zpracovala Mgr. Eva Henychová

### **Víkendový adaptační kurz dětí a rodičů prvních tříd**

Adaptační kurz žáků 1. A, 1. B, 1. C a jejich rodičů se konal od 8. - 10. 9. ve Štěpanické Lhotě – Benecko. Byli jsme ubytováni v hotelu Star nebo Krakonoš. Během pobytu si děti i s rodiči našli nové kamarády a přátele. Jejich seznamování bylo snazší, protože se zúčastnili společných soutěží a her. Děti se naučily základům týmovosti, ohleduplnosti a férovosti. Po návratu se již ve třídě dobře znají a mají problémy s navazováním kamarádství a s adaptací na školní prostředí. Víkendový adaptační kurz prvňáčků a jejich rodičů se vydařil a můžeme ho doporučit i dalším třídám.

zpracovaly: třídní učitelky 1. tříd

### **Škola v přírodě 5. B**

Místo konání: Šlovice 146, Hřebečnický; termín: 11. - 15. 6. 2018

Ubytování bylo zajištěno v hotelu Zotavovna Šlovice. Jelikož se jedná o větší komplex, byly tu s námi ubytované ještě další třídy z různých škol. Vše probíhalo v pořádku a nedocházelo k žádným problémům. Vždy jsme měli rozdělené časy na snídaně, obědy a večere. Hotel leží na kraji vesnice v klidné části. U hotelu bylo oplocené hřiště, kde děti hrály různé sportovní hry. Ubytování bylo na dvoulůžkových, třílůžkových a čtyřlůžkových pokojích s přistýlkami. Stravování bylo zajištěno 5x denně s pravidelným doplňováním tekutin v rámci pitného režimu žáků. Snídaně byly zajištěny formou švédských stolů, k obědu a večeři byla vyvážená jídla, která byla chutně připravená. Ve skladbě snídaní a svačin bylo vždy dostatek zeleniny a ovoce.

Personál hotelu byl vstřícný a ochotný. Výuka probíhala v jídelně hotelu (nebo ve venkovním altánu), kde bylo vždy po snídani uklizeno a vše nachystáno na výuku. Po dopolední výuce jsme měli nachystaný pro děti odpolední program, který se skládal z výletů po okolí, procházkách a sportovních hrách. Byli jsme na procházkách v lese a podél řeky Berounky. Šli jsme na celodenní výlet po trase: vesnice Hřebečnický, zřícenina hradu Týřov a cílem byla Skryjská jezírka. Také jsme byli na exkurzi v elektroskanzenu Čechův mlýn. Průběh ŠVP, ubytování, stravu a dopravu lze hodnotit velmi kladně.

Zpracovala: Mgr. Irena Havlíčková

### **Škola v přírodě (2. B a 3. A)**

Škola v přírodě se uskutečnila 22. - 29. 9. 2017. Ubytování bylo zajištěno v hotelu Vila Oáza v Janově nad Nisou. Hotel se nachází přímo u vstupu do lesa a je u něj velká zahrada s oplocený hřiště, kde si žáci mohli hrát různé sportovní hry. Žáci byli ubytováni v dvoulůžkových a třílůžkových pokojích. Stravování bylo zajištěno 5x denně s pravidelným přísunem tekutin v rámci pitného režimu žáků. Snídaně byly zajištěny formou švédských stolů. Výuka probíhala v přilehlé škole. Po dopoledním vyučování žáky odpoledne čekali různé soutěže, výlety na místní rozhledny a také celodenní výlet do Harrachova, kde žáci měli zajištěnou prohlídku Sklárný a Hornického muzea. Dále žáci navštívili lanové centrum a zajeli si na koloběžkách na rozhlednu Královka. Průběh školy v přírodě, ubytování a dopravy je hodnocen kladně.

Zpracovala: Mgr. Lenka Marciánová

## **1.23 Spolupráce školy se zahraničím**

12. 12. 2017 se zájemci z řad žáků 2. stupně (celkem 54 žáků z 6. až 9. ročníku) zúčastnili jednodenního zájezdu do Německa. Naším cílem bylo město Regensburg. Na programu byla návštěva Walhally, kde si žáci připomněli nejvýznamnější postavy německé historie, pak následovala prohlídka města, seznámení se s jeho historií a kulturními památkami (gotický Kamenný most, Goliášův dům, zbytky římské brány Porta Praetoria, Stará radnice atd.). Závěr procházky patřil návštěvě adventních trhů. Žáci měli možnost si v praxi vyzkoušet komunikaci v německém jazyce.

zpracovala Mgr. Eva Henychová

Ve školním roce 2017–2018 jsme uskutečnili dva zahraniční jazykové pobyty:

**1. jazykový pobyt v Hastings, Anglie, 23. 9. – 30. 9. 2017**

**2. jazykový pobyt v Ilfracombe, Anglie, 19. 5. – 26. 5. 2018**

Jazykový pobyt v anglicky mluvící zemi je určen pro děti základních škol s různou úrovní pokročilosti. Cílem je děti naučit komunikovat v anglickém jazyce v běžných denních situacích, pomoci odbourat jazykovou bariéru a ostych používat cizí jazyk, seznámit je s jiným způsobem života v cizí zemi, orientovat se v anglicky psaných materiálech, seznámit se s anglickými reáliemi. Ve volném čase děti poznávají okolní památky a komunikují v hostitelských rodinách, kde plní zadané úkoly.

Jazykový pobyt ve Velké Británii jsme již absolvovali s žáky naší školy několikrát. Dlouhodobě spolupracujeme při těchto výjezdech s agenturou Student agency, již od roku 2007. Agentura má se školními jazykovými pobyty velmi bohaté zkušenosti a my jsme byli vždy spokojeni. Hostitelské rodiny jsou pečlivě vybírány, stejně tak lokalita i jazyková škola.

Výuka anglického jazyka v Hastings byla organizována jazykovou školou Embassy English, výuka anglického jazyka v Ilfracombe byla organizována školou Channel of English. Obě školy mají dlouholetou tradici a splňují veškeré akreditace k výuce. Obě jazykové školy spolupracují s agenturou Student agency již několik let.

Výuka probíhala v předem domluvených dnech (viz programy) vždy v dopoledních hodinách. Žáci dohromady absolvovali 12 výukových lekcí s rodilými mluvčími. V odpoledních hodinách probíhaly návštěvy okolních památek a zajímavých míst. Večer žáci vypracovávali zadané úkoly, zjišťovali odpovědi na zadané otázky u hostitelských rodin. Tímto se rozvíjela komunikace mezi našimi žáky a rodilými mluvčími, u kterých byli ubytováni.

Dopravu i ubytování zajišťovala agentura Student Agency. Cena na osobu do Hastings byla při aktuálním kurzu libry Kč 10 820,-, cena na osobu do Ilfracombe byla Kč 10 160,-. V ceně byla zahrnuta doprava, pojištění, výuka, strava, ubytování v hostitelských rodinách, průvodce z agentury po celou dobu pobytu.

Na ZŠ Petřiny-jih se cizí jazyk – anglický učí od 1. třídy. Formou kroužku je nabízen také v odpoledních hodinách, kde se žáci setkávají s rodilými mluvčími. Škola se pravidelně účastní Cambridgských zkoušek. Chceme žáky ještě lépe připravit a motivovat. Cílem projektu je seznámit děti s anglickým prostředím přirozenou formou. Chceme děti naučit komunikovat v anglickém jazyce v běžných denních situacích, pomoci odbourat jazykovou bariéru a ostych používat cizí jazyk. Důraz je kladen na konverzaci, děti pracují s různými pracovními listy, vypracovávají úkoly, kvízy. Mimo jazykové výuky se seznamují s reáliemi země, historií, památkami. Úkoly od Student Agency nutí žáky k větší pozornosti při výkladu a rozšiřují si tak i své znalosti.

## **Program jazykového pobytu v Anglii – Hastings**

**23. 9. – 30. 9. 2017**

1. den – sobota

Odjezd od školy v odpoledních hodinách, cesta přes Německo, Belgie a Francii.

2. den – neděle

Ráno příjezd do Velké Británie, návštěva Dover kastle. Odpoledne příjezd do Hastings. Prohlídka města, seznámení se s Hastings castle a Smuggler Caves. Večer setkání s hostitelskými rodinami, ubytování a večere v rodinách.

3. den – pondělí

Snídaně v rodině, dopoledne výuka s rodilými mluvčími ve skupinách dle pokročilosti. Odpoledne výlet do města Battle, návštěva Battle Abbey, pak návštěva městečka Rye. Večer návrat do rodin, večere v rodinách, konverzace.

#### 4. den – úterý

Snídaně v rodině, dopoledne výuka s rodilými mluvčími dle skupin pokročilosti, odpoledne návštěva Leeds castle – jeden z nejkrásnějších anglických zámků ležící částečně na ostrově uprostřed jezera a částečně na pevnině, obklopený okrasným parkem a přírodním bludištěm. Večer návrat do rodin, večere, úkoly s hostitelskými rodinami.

#### 5. den – středa

Snídaně v rodině, dopoledne výuka s rodilými mluvčími dle skupin pokročilosti, odpoledne výlet do Brightonu – návštěva Sea Life Centra, procházka po staré čtvrti The Lanes, možnost nákupů v okolí Churchill Square, návštěva zábavného mola Palace Pier, večere s rodinou, konverzace.

#### 6. den – čtvrtek

Snídaně v rodině, dopoledne výuka v jazykové škole, odpoledne procházka po Seven Sisters – bílé útesy, zastávka v Easbourne. Večer návrat do rodin, večere, konverzace, balení se.

#### 7. den – pátek

Snídaně v rodině, odjezd do Londýna, celodenní pěší prohlídka Londýna (London Eye, Houses of Parliament, Trafalgar square, Buckingham palace, Britské muzeum, Trafalgar square, Leicester Square, Picadilly Circus, Čínská čtvrť, Soho, Covent Garden), plavba lodičkou na Greenwich, večer odjezd zpět do České republiky.

#### 8. den – sobota

Návrat kolem 13:00 hodin ke škole.

### **Program jazykového pobytu v Anglii – Ilfracombe**

#### **19. 5. – 26. 5. 2018**

#### 1. den – sobota

Odjezd od školy v odpoledních hodinách, cesta přes Německo, Belgie a Francii.

#### 2. den – neděle

Ráno příjezd do Velké Británie, odpoledne příjezd do Ilfracombe. Seznámení se s městem, procházka centrem, návštěva Tunnels Beaches – tunely prokopané velšskými horníky na jinak nedostupné pláži. Večer setkání s hostitelskými rodinami, ubytování a večere v rodinách.

#### 3. den – pondělí

Snídaně v rodině, dopoledne výuka s rodilými mluvčími ve skupinách dle pokročilosti. Odpoledne výlet do národního parku Exmoor, zastávka ve městečcích Lynton a Lynmouth, procházka kolem útesů ve Valley of Rocks. Večer návrat do rodin, večere v rodinách, konverzace.

#### 4. den – úterý

Snídaně v rodině, dopoledne výuka s rodilými mluvčími dle skupin pokročilosti, odpoledne výlet do Barnstaple, trhové město s aktivními trhy každý den. Večer návrat do rodin, večere, úkoly s hostitelskými rodinami.



5. den – středa

Snídaně v rodině, dopoledne výuka s rodilými mluvčími dle skupin pokročilosti, odpoledne výlet do zábavního parku Milky Way Adventure Park s atrakcemi pro jakékoliv počasí. Večer návrat do rodin. Večeře v rodině, konverzace na zadané téma.

6. den – čtvrtek

Snídaně v rodině, dopoledne výuka v jazykové škole, odpoledne výlet do rybářské vesničky Clovelly, kde se podařila zachovat architektura 19. století, vesnice byla proslavena dílem Charlese Dickense. Večer návrat do rodin, večeře, konverzace, balení se.

7. den – pátek

Snídaně v rodině, odjezd do Londýna, celodenní pěší prohlídka Londýna (London Eye, Houses of Parliament, Trafalgar square, Buckingham palace, Britské muzeum, Trafalgar square, Leicester Square, Picadilly Circus, Čínská čtvrť, Soho, Covent Garden), plavba lodičkou na Greenwich, večer odjezd zpět do České republiky.

## 1.24 Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Kontroly ČŠI v tomto školním roce neproběhly.

## 1.25 Účast žáků v soutěžích

Žáci se zúčastnili všech tematických okruhů předmětových soutěží (jazykové, společenskovední a přírodovědné). V hodnoceném školním roce patřily zejména předmětové olympiády k základním formám výchovně-vzdělávací práce našich učitelů s žáky. Těmito soutěžními aktivitami programově odkrýváme rovněž talenty mezi našimi žáky.

Letos byl kladen důraz na všechny vědomostní soutěže a olympiády, stejně tak i na sportovní a tvořivé. Podporovat žáky k účasti na soutěžích a olympiádách je stále prioritou školy.

### a) vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

Vědomostních		
název soutěže	počet účastníků	umístění
Dějepisná olympiáda	31	20. v OK Adam Smekal
Olympiáda v českém jazyce	24	6. v OK Darina Morkovinová 9. v OK Martin Kleinhampl
Olympiáda v anglickém jazyce	6	2. v OK Alice Nápravníková, 7. A 3. v OK Jakub Kaván, 8.C
Matematická olympiáda	28	úspěšní řešitelé obvodního kola: Max Prejda, Tomáš Brix, Kateřina Prunarová, Artur Novotný, Veronika Semeráková, Tobiáš Bartoš

název soutěže	počet účastníků	umístění
Matematický klokan	434	<b>Cvrček:</b> Tobiáš Plocek (plný počet bodů), Emilia Lovitt, Jakub Novák <b>Klokánek:</b> Anna Brixová (115 b. ze 120), Max Prejda, Tomáš Brix, Kristýna Petschová <b>Benjamin:</b> Petr Maděra, Jáchym Šulák, Tobiáš Bartoš <b>Kadet:</b> Barbora Pošustová, Sara Keddamová, Tereza Ješátková
Bobřík informatiky www.ibobr.org	176	72 úspěšných řešitelů
Pythagoriáda	39	úspěšní řešitelé: Max Prejda (1. místo), Kristian Jablonský (2.-6. místo)
Zeměpisná olympiáda	46	kat. A (6. ročník) v okresním kole: 6. Musil Adam 17. Jessica Formanová  kat. B (7. ročník) v okresním kole: 19. David Laštovka 20. Eliška Šandová  kat. C (8. – 9. ročník) v okresním kole: 11. Miloslav Vlček 15. Štrosová Aneta 21. Kleinhampl Martin
Chemická olympiáda	6	v obvodním kole – 2 úspěšní řešitelé: Martin Kleinhampl, 9. B, 12. místo Václav Vyhnálek, 9. B, 14. místo
Biologická olympiáda	32  29	<b>Kategorie C (8. – 9. roč.):</b> 16. Barbora Bejdáková 8.B  <b>Kategorie D (6. – 7. roč.):</b> 19. Jáchym Šulák 7.B 23. Eliška Šandová 7.B
Přírodovědný klokan	42	Kategorie Kadet: Barbora Bejdáková 8. B, 6 881. místo z celkových 39 324 soutěžících

název soutěže	počet účastníků	umístění
Pangea	353	<b>Kristian Jablonský</b> 73 % -v celorepublikovém finále <b>35. místo</b> Spurný Mikuláš, 77 % Vodolán Štěpán Jaroslav, 70 %
Pražský pramen	39	Kovaříková Adéla 8.C 43. místo z 3424 účastníků
Logická olympiáda www.logickaolympiada.cz (vyhlašuje MENSA)	27 I. st. 126 II. st.	Nejlepší: I.st. - Thea Honegrová, Viktorie Brucklerová, Andrej Hladík, Laketič Kristýna II.st. - David Čulík (242. z 20 722), Šimon Forman, Martin Částka
<b>Celkem</b>	<b>1 438</b>	
<b>Sportovních</b>		
POPRAŠK Pohár primátorky hl. města Prahy www.ddmpraha.cz		4. místo
POHÁR VĚRY ČÁSLAVSKÉ (1. ročník) www.ddmp6.cz		<b>1. místo</b>

#### b) ostatních

Vědomostních		
název soutěže	počet účastníků	umístění
Čtení mě baví (soutěž na podporu čtenářské gramotnosti, pořádá ZŠ nám. Svobody)	12	<b>2. místo tým 4. - 5. třída:</b> Olívie Molnárová, Nela Stoklasová, Anna Brixová  <b>2. místo tým 6. – 7. třída:</b> Ester Vanišová, Eliška Šandová, Adéla Hrdinková  <b>3. místo tým 8. – 9. třída:</b> Julie Bartošová, Matěj Doubek, Martin Kleinhampl
Cizí jazyky hravě (soutěž pro týmy základních škol, pořádá ZŠ Nám. Svobody)	8	Anglický jazyk II 3. – 5. třída Anglický jazyk III 6. – 9. třída

soutěž v angličtině Handy Dandy (pořádá ZŠ Červený vrch)	15	soutěž pro žáky 5. tříd
English Math Competition pro 8. a 9. ročník (pořádá ZŠ Červený Vrch)	12	úspěšní řešitelé v OK, 8. ročník: Diana Anwaryar 9. ročník: David Čulík
Šíkula 2018 (matematická soutěž pro 5. ročník)	19	úspěšní řešitelé: Max Prejda, David Daniel Šafrata, Matyáš Vít, Tomáš Brix
Hrátky s počítačem (pořádá ZŠ Petřiny-jih pro žáky 5. tříd z Prahy 5 a 6–59 účastníků / 6 ZŠ)	14	
Soutěž v IT schopnostech – pro 8. třídy (SSPŠ Presslova, Praha 5)	3	2. místo tým 8.C Aneta Štrosová, Libor Zelenka, Václav Zelenka
Mezinárodní matematická soutěž Pangea	353	<b>Kristian Jablonský</b> <b>73 % -v celorepublikovém finále</b> <b>35. místo</b> Spurný Mikuláš, 77% Vodolán Štěpán Jaroslav, 70 %
<b>Tvůrčích</b>		
<b>název soutěže</b>	<b>počet účastníků</b>	<b>umístění</b>
Mladý zahrádkář (pořádá Český zahrádkářský svaz)	12	<b>Získali jsme 3. a 4. místo</b>
Soutěž Floristiky	12	<b>Získali jsme 3. a 4. místo</b>
<b>Celkem</b>	<b>465</b>	

## Soutěže z matematiky a informatiky – 2017–2018

### Pythagoriáda 2017–2018

Ročník	Školní kolo		Obvodní kolo		
	účast	úsp. řeš.	účast	úsp. řeš.	jméno
5.	16	8	7	2	1.místo Max Prejda 2.-6.místo Kristian Jablonský
6.	4	0	0		
7.	9	0	0		
8.	10	0	0		

### Matematická olympiáda 2017–2018

Ročník	Školní kolo		Obvodní kolo	
	účast	úsp. řeš.	účast	úspěšný řešitel
5.	20	17	15	Max Prejda (5. - 9.), Tomáš Brix, Kateřina Prunarová, Artur Novotný
6.	4	2	2	Bartoš T., Semeráková
7.	3	1	0	1
8.	6	5	4	0
9.	5	3	2	0

### English Math Competition 2018

8. třída : zúčastnilo se 10 žáků, 1 úspěšný řešitel – Diana Anwaryar

9. třída: zúčastnilo se 7 žáků, 1 úspěšný řešitel – Čulík (5. místo)

**Matematický klokan 2018** – účast 434 žáků, nejvíce bodů získali:

Cvrček: **Tobiáš Plocek (plný počet bodů)**, Emilia Lovitt, Jakub Novák

Klokánek: Anna Brixová (115 b. ze 120), Max Prejda, Tomáš Brix, Kristýna Petschová

Benjamin: Petr Maděra (85 b.), Jáchym Šulák, Tobiáš Bartoš

Kadet: Barbora Pošustová (92 b.), Sara Keddamová, Tereza Ješátková

**Mezinárodní matematická soutěž PANGEA** – Soutěžilo 353 žáků 4. – 9. tříd. Nejlepší výsledky měl Jablonský (73 %), který postoupil do finále celorepublikového kola. Ve finále se umístil na 35. místě. Nejlepší výsledky ve škole měli Spurný Mikuláš 77 % a Vodolán Štěpán Jaroslav 70 %.

**Logická olympiáda** (pořádá Menza) - Soutěžilo 27 žáků 1. stupně, 126 žáků 2. stupně.

Nejlepší: I.st. - Thea Honegrová, Viktorie Brucklerová, Andrej Hladík, Laketič Kristýna  
II.st. - David Čulík (242. z 20 722), Šimon Forman, Martin Částka

**Šikulka** – soutěžilo 16 žáků 4. tříd – žádný úspěšný řešitel

**Šikula** – soutěžilo 16 žáků 5. tříd – 4 úspěšní řešitelé: Prejda, Šafrata, Vít, Brix

**Hrátky s počítačem** – 59 soutěžících (ZŠ a MŠ Petřiny-jih, ZŠ Emy Destinové, ZŠ Pod Marjánkou, ZŠ Pobělohorská, ZŠ Norbertov, Základní škola Mikoláše Alše). Žádný náš žák nepostoupil do finále.

**Soutěž v IT dovednostech** (na SSPŠ Preslova, Praha 5) - 1 tým

Tým ve složení Aneta Štrosová, Libor Zelenka, Václav Zelenka získal **2. místo**.

**Bobřík informatiky** – 176 soutěžících, úspěšní řešitelé – 72

Kategorie	Naše účast	Úspěšní řešitelé
Kadet (8. a 9. ročníky)	35	22
Benjamin (6. a 7. ročníky)	100	36
Mini (4. a 5. ročníky)	41	14

## 1.26 Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hlavní město Prahu:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	0	0	44
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## 1.27 Cizí státní příslušníci:

Státy z EU (názvy)	počet žáků	Státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Slovensko	10	Rusko	5
Polsko	2	Ukrajina	10
Nizozemsko	1	Haiti	1
Velká Británie	2	Etiopie	1
Rumunsko	1	Kostarika	2
Lotyšsko	1		
<b>Celkem</b>	<b>17</b>	<b>Celkem</b>	<b>19</b>

## 1.28 Autoevaluace, dosavadní zkušenosti

Škola si stanovila v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a v souladu s § 8, odst. 2 a) - f) vyhlášky č. 15/2005 rámcové oblasti, v nichž bude hodnocení provádět. Stanovili jsme cíle evaluace a pomocná měřítka, podle kterých jsme činnost vyhodnocovali.

Při hodnocení jsme obrátili pozornost na:

- psychosociální podmínky ke vzdělávání
- materiální a prostorové podmínky
- personální podmínky – učitelé – DVPP, průběh vzdělávání
- metodiku a didaktiku učení u žáků (umění učit se, signifikantní učení – smysluplné)
- spolupráci s rodiči, obcí a veřejností
- podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání

Hodnocení sledovaných kritérií evaluace jsme prováděli pomocí vlastních zdrojů (byly využívány zkušenosti pedagogů).

Nástroji tohoto hodnocení byly:

- hospitace a vzájemné hospitace pedagogů
- jednání předmětových komisí – zejména vyhodnocování zkušeností z realizace ŠVP v jednotlivých odborných předmětech (průřezová témata)
- pedagogické rady
- třídní schůzky rodičů a konzultační dny učitelů s rodiči

### 1.28.1 Autoevaluace práce elementaristů

Ve všech třídách na prvním stupni se podařilo splnit očekávané výstupy, které náš Školní vzdělávací program stanovuje. Z celkového počtu 385 žáků prospělo s vyznamenáním 342 žáků, 43 prospělo. Ve druhém až pátém ročníku proběhly v pololetí i na konci školního roku srovnávací písemné práce s dobrými výsledky. Žáci prvních ročníků tyto srovnávací písemné práce psali pouze na konci školního roku také s velmi pěknými výsledky. K výuce používáme učebnice nakladatelství Nová škola a Alter. Pouze v bilingvních prvních a druhých třídách pracují v matematice s učebnicemi nakladatelství SPN. Psaní vyučují podle Comenia Script, v běžných třídách píšou vázaným písmem. Mezi třídami i ročníky probíhá vzájemná spolupráce. Společně se účastní projektů a akcí. Například projekt Bezpečný pes a Slavnost Slabikáře. Dalším pravidelným projektem 1. stupně byl Den s Amosem. Ve všech třídách na prvním stupni se pracuje s interaktivními tabulemi, které jsou velmi oblíbené u žáků i učitelů. Hodiny jsou více zajímavé, pestré a poučné.

Učitelé individuálně pracují s cizinci, se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i s nadanými žáky. K upevnění kolektivů učitelé využili ozdravné pobyty žáků na školách v přírodě, na plaveckém výcviku a adaptačním kurzu. V hodinách i o přestávkách probíhají relaxační chvíle. Na přání žakovského parlamentu mohou žáci trávit čas o velkých

přestávkách na školním hřišti. Kromě tradiční formy výuky žáci pracují ve skupinách, ve dvojicích, na počítačích, účastní se besed, poznávacích výletů a exkurzí. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti byly přínosem besedy s ukázkami knih a časopisů v místní knihovně.

Zpracovala: Mgr. Blanka Machačová

## **Evaluace cizích jazyků**

ZŠ a MŠ Petřiny-jih poskytuje rozšířenou výuku jazyků. S angličtinou začínají žáci již v první třídě, s druhým cizím jazykem od sedmé třídy. Volí si němčinu nebo francouzštinu. Cílem školy je kvalitní jazykové vzdělávání všech našich žáků. Velký důraz jsme i v tomto školním roce kladli na spolupráci s rodiči. Zvýšenou pozornost jsme věnovali jak žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, tak žákům nadaným.

Integrovaní žáci dostali od svých učitelů maximální podporu tak, aby v rámci svých možností dosáhli úspěchu a byli tak v dalším procesu učení kladně motivováni (individuální konzultace, ústní zkoušení, dostatek času na práci, relaxační přestávky, využití asistentů atd.).

Na základě vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně jim byl podle potřeby vytvořen PLPP, popř. IVP.

Naši školu navštěvují také děti cizinci, kteří se s podporou vyučujících začlenily do výuky jazyků bez větších problémů.

I tento rok úspěšně reprezentovali naši školu talentovaní žáci druhého stupně na Olympiádě z anglického jazyka (Alice Nápravníková ze 7. ročníku obsadil vynikající 2. místo v obvodním kole). S pěknými a do budoucna nadějnými výsledky se v tomto roce do soutěží (např. Handy Dandy) zapojili také mladší žáci z prvního stupně. Další soutěží, ve které obsadila naše družstva pěkná místa, byla konverzační soutěž Cizí jazyky hravě.

Tento rok se opět uskutečnily pobyty žáků v zahraničí. V prosinci se konal oblíbený jednodenní zájezd do Německa na adventní trhy. V květnu zorganizovala naše škola zájezd s výukou angličtiny do velké Británie.

Zpracovala: Mgr. Markéta Römerová

## **Nápravy na I. stupni (specifické poruchy učení)**

Část dětí pracovala na PC, kde jsme používali počítačový program Dyslex, Čítanku, Hry, počítačový program Dyslexie – Čtení jako hraní a dispozici máme program Dyscom.

### **Další pomůcky:**

Pracovní listy, sešity s předepsanými linkami, předepsaná slova, sešity s uvolňovacími cviky. Čtecí tabulky. Metodický materiál k reedukaci dysgrafie – publikace Zelinková. Šimonovy listy – rozvoj logického myšlení, Emmerlingová – Když dětem nejde čtení I., II., III. Michalová – Základy čtení I., II.; Shody a rozdíly; Pozornost.



Pracovní listy, které jsem dětem zadala, obsahovaly nové, netradiční a motivující úkoly, které poutavou formou procvičovaly jemné oční pohyby a rozlišovací schopnosti při společné práci. Čtenářský výkon závisí i na kvalitě očních pohybů a na schopnosti čtenáře jemně přeskokovat pohledem přes řady písmen a slov.

Při reedukaci čtení bylo důležité se zaměřit na tempo čtení, upřednostňovat kvalitu před kvantitou. Určitá rychlost čtení je však nezbytným předpokladem pro to, aby čtení nebylo pouze cílem, ale postupně se stalo i prostředkem k získávání informací a potěšení.

Při reedukaci dysgrafie jsme se zaměřili především na pracovní tempo dítěte – práci neuspěchat, pomalé tempo uměle nezrychlovat. Důležité je též správné sezení při psaní.

Ve druhém pololetí jsme hojně využívali počítačových programů – Dyslexie – čtení jako hraní (mladší děti), Dyscom, Dyslex, Čítanku. Hravou formou děti poznávaly např. *orientaci* – pravolevá, určování směru, orientace v rovině a v řadě, v prostoru a v času.

*Čtení* – písmena, slabiky, slova, věty, texty. Doplnovaly di, ti, ni, dále určovaly pády, vzory, dvojice slov, doplňování i/y. Nově jsme používali nové počítačové programy Globální slabikář a Logopedárium. Dále *slovní druhy, zrakové vnímání* – zrakové rozlišování, velmi děti bavilo a zaujalo *zábavné procvičování* – omalovánky, skládky, pexeso, rexeso.

*Cíl individuální péče:*

- zvýšení sebevědomí žáka,
- zlepšení ústního i písemného projevu,
- zlepšení schopnosti samostatné práce,
- vhodné začlenění do třídního kolektivu.

*Závěr:*

Většina žáků projevovala o práci jak s pracovními listy, tak s prací na PC velký zájem. Podporovala jsem v dostatečné míře u dětí snahu o sebekontrolu, sebezlepšování a motivaci. Důležité je poskytovat zpětnou vazbu /zejména pozitivní/, povzbuzovat, oceňovat snahu. Aby byl splněn posilující efekt, musíme zpětné informace poskytovat dítěti pravidelně, konkrétně a bezprostředně a používat různé způsoby zpětné vazby (nezapomínejme ani na obyčejný úsměv).

Zpracovala: Mgr. Blanka Heklová

## **Reflexe žactva**

Všem žákům v prvních až pátých třídách se podařilo splnit očekávané výstupy za první i druhé období, které náš Školní vzdělávací program stanovuje. Na prvním stupni z celkového počtu 385 žáků prospělo s vyznamenáním 345 žáků, 38 prospělo. Srovnávací závěrečné práce proběhly ve všech třídách s pěknými výsledky. Třídy mezi sebou spolupracují nejen v rámci ročníku, ale i mezi třídami běžnými a bilingvními. Společně se účastní projektů a akcí, které obohacují výuku a dělají hodiny pestřejší a zajímavější. Děti velmi oceňují pravidelné akce, které škola pořádá. Například Noc s Andersenem, zábavné sportovní odpoledne na hřišti školy, Den s Amosem či Zamykání školy. Prvňáčci se jako každý rok těší na projekt Slavnost Slabikáře, kde je král pohádkově převede do čtenářské říše. Velkou výhodou pro žáky

i učitele jsou interaktivní tabule. Využívají se také i k výukovým programům, které děti velmi baví a ani si neuvědomují, že se při hře učí. Učitelé pečují individuálně o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i o nadané žáky. K rozšíření výuky přispěla i účast tříd na různých akcích. Žáky velmi oblíbené jsou ozdravné pobyty na školách v přírodě, na plaveckém výcviku a adaptačním kurzu. Žáci oceňují, že v hodinách i o přestávkách probíhají relaxační chvíle a při výuce pracují ve skupinách, ve dvojicích, na počítačích, účastní se besed, poznávacích výletů a exkurzí. O velkých přestávkách mohou využívat školní zahradu s hřištěm. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti přispívaly návštěvy místní knihovny, kde se seznámili s ukázkami knih a časopisů.

Zpracovaly: Mgr. Blanka Macháčová, Mgr. Blanka Chýleová

## **Výsledky testování školy**

Letos proběhlo testování Scio v 6. a 9. ročníku. Žáci byli testováni v českém jazyce, matematice a angličtině.

### **Souhrnné výsledky testů z českého jazyka a matematiky**

#### 6. ročník

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka a výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván optimálně. Výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že potenciál žáků v matematice je využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé s ním velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

#### 9. ročník

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka a výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván optimálně. Výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že potenciál žáků v matematice je využíván optimálně. Výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

## 1.29 Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých):

název grantu / dotačního programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel
Jazyková Šestka – podpora výuky cizích jazyků	324 000,-	324 000,-	MČ Praha 6
Otevřený svět	400 000,-	400 000,-	MČ Praha 6
Úterky s počítačem na Petřinách-jih - aneb scházíme se u PC	15 200,-	12 000,-	MČ Praha 6

## 1.30 Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

### Spolupráce školy v programu Veřejná služba

Škola spolupracuje s organizací seniorů na Petřinách. Důchodci u nás pravidelně pořádají schůze a přátelská setkání. Žáci zde pravidelně vystupují s pěveckým a recitačním programem.

Velmi úzká spolupráce byla navázána mezi seniory a mateřskou školou Petřiny – jih. Senioři se pravidelně účastní akcí mateřské školy a pokračuje se v projektu „Babička a dědeček do školky“, jedná se nejen o čtení pohádek dětem, ale i aktivní účast na následných tvořivých dílnách, kde senioři s dětmi pracují ve skupinách.

Snaha pokračovat v další spolupráci je oboustranná.

## 1.31 Počet žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

### Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	4 (1 na 1. stupni, 3 na 2. stupni)
Nedostatečná znalost ČJ	3 (3 na 1. stupni)
Znalost ČJ s potřebou doučování	9 (6 na 1. stupni, 3 na 2. stupni)

V Praze dne 12. října 2018

Zpracovala:

**Mgr. Milena Koreňová**  
zástupkyně ředitelky školy

## 2 ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### 2.1 Komentář k rozboru hospodaření za rok 2017.

#### 2.1.1 Úvod

Základní škola (dále jen ZŠ) byla zřízena ke dni 1. 1. 1993 usnesením Obvodního zastupitelstva m. č. Praha 6 č. 13/3 ze dne 15. 12. 1992. Součástí školy je zařízení školního stravování (školní jídelna), školní družina a školní klub. Úplné znění Zřizovací listiny bylo schváleno ZMČ č. 47/2003 ze dne 21. 2. 2003, ve znění Dodatku č. 1 schváleného usnesením ZMČ č. 492/2005 ze dne 16. 5. 2005. Na základě Dodatku č. 2 schváleného usnesením ZMČ č. 381/08 ze dne 19. 9. 2008 je od 01. 9. 2009 součástí školy také Mateřská škola (dále MŠ) Šantrochova a školní jídelna – výdejna v MŠ Šantrochova. Dodatek č. 3 byl schválen usnesením ZMČ č. 510/2009 ze dne 12. 6. 2009, kterým se upravuje přijetí movitého daru a přijetí peněžitého daru.

Škola je oprávněna provozovat doplňkovou činnost související se vzděláváním dětí i dospělých, volnočasovými aktivitami a stravováním. ZŠ, školní družina a školní jídelna jsou zapsány ve Školském rejstříku ode dne 1. 1. 2005. Školní klub je zapsán ode dne 15. 2. 2006. MŠ a školní jídelna – výdejna je zapsána ode dne 23. 10. 2008.

ZŠ a MŠ není zapsána v Obchodním rejstříku.

- Účetně se škola člení na tři střediska:
- ZŠ s rozšířenou výukou tělesné výchovy, jazyků a informačních technologií,
- MŠ,
- Školní jídelnu a
- Školní družinu a školní klub.

Škola účtuje odděleně o hlavní činnosti (dále jen HČ) a doplňkové činnosti (dále jen DČ).

Počet žáků ZŠ dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2017 byl 610 a 35 dětí v MŠ.

#### 2.1.2 Finanční plán a jeho plnění

##### 2.1.2.1 Hlavní činnost

###### a) Zhodnocení hospodaření za rok 2017

V průběhu roku 2017 škola nevyčerpala tyto příspěvky ze státního rozpočtu:

- 887 545 Kč z Uz 33063 – „Šablony“ – čerpání se převádí do následujícího roku – prostředky převedeny podle pokynu zřizovatele do rezervního fondu.
- 45 856 Kč z Uz 33073 – Zvýšení platu nepedagogických zaměstnanců – příslušní pracovníci v 7. a 8. měsíci 2017 čerpali pracovní volno bez náhrady mzdy – vratka byla realizována, prostředky vráceny MHMP

- 34 042,74 Kč z Uz 79 „Jazyková šestka“ – v 9. až 12. měsíci zahraniční lektorka nebyla přítomna.

S uvedenými odchylkami bylo hospodaření vyrovnané.

#### **b) Plnění výnosů**

Nižší výběr školného byl ovlivněn legislativní změnou. Počet neplatících předškoláků v MŠ ve druhém pololetí, kteří neplatili školné, byl vyšší, než se předpokládalo při sestavě finančního plánu.

Předpokládané čerpání fondů se neuskutečnilo. Výběr tržeb za stravné byl nepatrně vyšší. Ve finančním plánu byly podhodnoceny ostatní tržby (LVK, kurzy plavání, výlety apod.)

#### **c) Čerpání nákladů**

Skutečné náklady na spotřebované nákupy, služby a další položky jsou v souladu s údaji ve finančním plánu.

#### **d) Přehled všech finančních zdrojů**

Finanční zdroje, se kterými škola hospodařila, jsou patrné z tabulek plnění finančního plánu.

### **2.1.2.2 Doplnková činnost (DČ)**

Předmětem doplňkové činnosti je podnájem prostor školy pro sportovní činnost a volnočasové aktivity a výuku v učebnách s výnosy ve výši. Dosažený hospodářský výsledek (HV) je vyšší, než bylo předpokládáno ve finančním plánu a také, než byl v předcházejícím roku. To proto, že v roce 2017 neprobíhala již rekonstrukce kabeláží ve škole a bylo možné déle podnajímat prostory školy.

**Souhrnné výsledky o hospodaření školy za rok 2017 jsou uvedeny v následující tabulce a grafu.**

<b>Hospodaření - hlavní činnost</b> <span>⬆</span>		<b>Probíhá aktualizace...</b> <span>📄 🗑️ 🕒</span>	
Výsledek hosp. ve schvalovacím řízení	0,00	<b>Finanční majetek</b> <span>⬆</span>	
Nerozdělený zisk/neuhrazená ztráta min. let	0,00	Běžné účty	9 015 965,20
Výsledek hosp. běžného účetního období	0,00	Pokladny	19 375,30
Náklady - hlavní činnost	43 346 831,47	Peníze na cestě	0,00
Výnosy - hlavní činnost	43 346 831,47	Ceniny	0,00
		Běžné účty FKSP	344 477,03
<b>Hospodářství - hospodářská činnost</b> <span>⬆</span>		<b>Stav vybraných krátkodobých závazků</b> <span>⬆</span>	
Výsledek hosp. ve schvalovacím řízení	0,00	Dodavatelé	598 848,73
Nerozdělený zisk/neuhrazená ztráta min. let	0,00	Přijaté krátkodobé zálohy	864 687,00
Výsledek hosp. běžného účetního období	553 012,94	Přijaté zálohy na dotace	37 153 793,00
Náklady - hospodářská činnost	1 063 951,41	Závazky z pracovně právních vztahů	2 274 233,00
Výnosy - hospodářská činnost	1 616 964,35	Sociální pojištění	954 963,00
		Zdravotní pojištění	409 286,00
		Daně (+závazek, -pohledávka)	510 383,00
		Ostatní krátkodobé závazky	11 780,82
<b>Stav vybraných krátkodobých pohledávek</b> <span>⬆</span>		<b>Stav vybraných dlouhodobých závazků</b> <span>⬆</span>	
Odběratelé	1 500,00		
Krátkodobé poskytnuté zálohy	580 068,74	<b>Stav fondů</b> <span>⬆</span>	
Jiné pohledávky z hlavní činnosti	0,00	Fond odměn	824 237,74
Pohledávky za státním rozpočtem	0,00	Fond kulturních a sociálních potřeb	279 760,55
Pohledávky za rozpočtem ÚSC	0,00	Fond rezervní	1 818 222,78
Poskytnuté zálohy na dotace	0,00	Fond reprodukce majetku, investiční fond	351 924,64
Pohledávky za zaměstnanci	8 000,00		
Ostatní krátkodobé pohledávky	12 070,00		
<b>Stav vybraných dlouhodobých pohledávek</b> <span>⬆</span>		<b>Náklady a výnosy</b> <span>⬆</span>	
<b>Bankovní úvěry a půjčky přijaté</b> <span>⬇</span>			
<b>Termínované vklady</b> <span>⬇</span>			

### 2.1.3 Nákup neinvestičního majetku od 5 000 do 40 000 Kč za kus

Označení	Cena Kč
Myčka Beko do MŠ	7 490
2x Pianino	10 580
Sedačka do kanceláře	13 798
PC DELL školní	6 717
Regálová sestava pro ukládání batohů do družiny	39 579
Pračka na 22 kg	22 690
Sportovní vybavení – 2x dopadová plocha	10 500
Sportovní vybavení – odrazový můstek	6 250

### 2.1.4 Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

Označení	Cena Kč
Servis a oprava vzduchotechniky ŠJ	6 960,00
Oprava dataprojektoru – výměna lampy	8 107,00
Oprava čerpadla UT	8 988,00
Oprava mycího stroje	9 468,00
Oprava tlakového ventilu ve varně ŠK	13 405,00
Oprava a revize projektorů interaktivních tabulí	26 136,00
Oprava interaktivní tabule	7 320,00
Oprava interaktivní tabule	79 170,00
Oprava kluzáků žákovských stolů a židlí	8 843,00
Opravy stolů a židlí ŠJ	5 008,34
Oprava sítí u okapů a jejich čištění	8 700,00
Oprava chladícího stolu ŠK	14 764,32
Oprava regulačních hlavic UT – výměna	26 750,00
Oprava a odvápnění konvektomatu ŠK	28 290,48
Oprava a revize vzduchotechniky ŠK	9 680,00

### 2.1.5 Investice

V průběhu roku byl realizován pouze jeden nákup investičního majetku – nákup termoskříně do ŠK na podkladě upozornění hygienické kontroly ŠK a ŠJ v hodnotě 45 108,00.

## **2.1.6 Fondy – přehled o tvorbě a čerpání**

je uveden v příložené tabulce s popisem jednotlivých položek.

## **2.1.7 Komentář k ostatním tabulkám**

Údaje v tabulkách jsou přehledně uspořádané a ve svém souhrnu poskytují vyčerpávající informace. Některé komentáře k tabulkám jsou též uvedeny v předcházejících bodech rozboru hospodaření.

## **2.1.8 Podnájemní smlouvy**

Podnájemní smlouvy jsou uzavírány dle pokynů zřizovatele a jsou pravidelně předkládány ke kontrole zřizovateli.

## **2.1.9 Závěr**

Finančním hospodařením s vedení ZŠ zabývá pravidelně na svých poradách se záměrem nepřekročení stanoveného rozpočtu při čerpání a pokrytí nezbytných potřeb. Jak je patrné z příložených tabulek, podstatnými provozními náklady jsou výdaje na služby (účet 518) a dále náklady na teplo a teplou vodu.

V Praze dne 26. 1. 2017

Mgr. Milena Koreňová  
ředitelka školy v. z.



## **2.2 Komentář k rozboru hospodaření za 1. pololetí roku 2018**

### **2.2.1 Úvod**

Základní škola (dále jen ZŠ) byla zřízena ke dni 1. 1. 1993 usnesením Obvodního zastupitelstva m. č. Praha 6 č. 13/3 ze dne 15. 12. 1992. Součástí školy je zařízení školního stravování (školní jídelna), školní družina a školní klub. Úplné znění Zřizovací listiny bylo schváleno ZMČ č. 47/2003 ze dne 21. 2. 2003, ve znění Dodatku č. 1 schváleného usnesením ZMČ č. 492/2005 ze dne 16. 5. 2005. Na základě Dodatku č. 2 schváleného usnesením ZMČ č. 381/08 ze dne 19. 9. 2008 je od 1. 9. 2009 součástí školy také Mateřská škola (dále MŠ) Šantrochova a školní jídelna – výdejna v MŠ Šantrochova. Dodatek č. 3 byl schválen usnesením ZMČ č. 510/2009 ze dne 12. 6. 2009, kterým se upravuje přijetí movitého daru a přijetí peněžitého daru.

Škola je oprávněna provozovat doplňkovou činnost související se vzděláváním dětí i dospělých, volnočasovými aktivitami a stravováním. ZŠ, školní družina a školní jídelna jsou zapsány ve Školském rejstříku ode dne 1. 1. 2005. Školní klub je zapsán ode dne 15. 2. 2006. MŠ a školní jídelna – výdejna je zapsána ode dne 23. 10. 2008.

ZŠ a MŠ není zapsána v Obchodním rejstříku.

Účetně se škola člení na čtyři střediska:

- ZŠ s rozšířenou výukou tělesné výchovy, jazyků a informačních technologií,
- MŠ,
- Školní jídelnu a
- Školní družinu a školní klub.

Škola účtuje odděleně o hlavní činnosti (dále jen HČ) a doplňkové činnosti (dále jen DČ).

Počet žáků ZŠ dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2017 byl 634 a 35 dětí v MŠ.

### **2.2.2 Finanční plán a jeho plnění**

#### **2.2.2.1 Hlavní činnost**

##### **a) Zhodnocení hospodaření za 1. pololetí 2018**

V hodnoceném období byl dosažen kladný hospodářský výsledek ve výši 351 tis. Kč.

##### **b) Plnění výnosů**

Rozpočtované roční výnosy byly v hodnoceném období dosaženy ve výši 22 867 tis. Kč, tj. ve výši 47,1 % rozpočtovaných ročních výnosů.

##### **c) Čerpání nákladů**

Rozpočtované roční náklady byly v hodnoceném období čerpány ve výši 22 516 tis. Kč, tj. ve výši 46,4 % rozpočtovaných ročních nákladů.

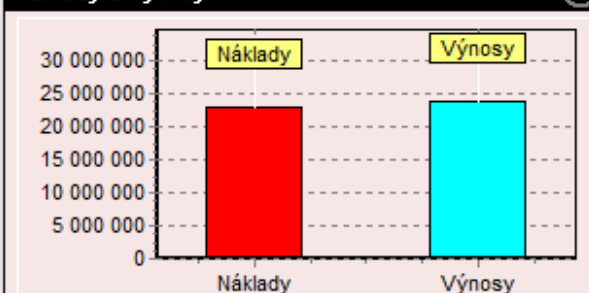
#### d) Přehled všech finančních zdrojů

Finanční zdroje, se kterými škola hospodařila, jsou patrné z tabulek plnění finančního plánu. Čerpání výdajů z fondů se očekává ve druhém pololetí – odkoupení WIFI.

#### 2.2.2.2 Doplnková činnost (DČ)

Předmětem doplňkové činnosti je podnájem majetku pro sportovní činnost a volnočasové aktivity. V 1. pololetí 2018 byly dosaženy výnosy ve výši 965 tis. Kč, při nákladech 477 tis. Kč. Hospodářský výsledek ve výši 488 tis. Dosažený hospodářský výsledek je podobný jako v prvním pololetí předcházejícího roku.

**Souhrnné výsledky o hospodaření školy za 1. pololetí roku 2018 jsou uvedeny v následující tabulce a grafu.**

Hospodaření - hlavní činnost		Poslední aktualizace [11.07.2018 09:48]	
Výsledek hosp. ve schvalovacím řízení	0,00	<b>Finanční majetek</b>	
Nerozdělený zisk/neuhrazená ztráta min. let	0,00	Běžné účty	9 116 520,26
Výsledek hosp. běžného účetního období	350 940,30	Pokladny	36 582,66
Náklady - hlavní činnost	22 515 615,74	Peníze na cestě	0,00
Výnosy - hlavní činnost	22 866 556,04	Ceniny	0,00
<b>Hospodaření - hospodářská činnost</b>		Běžné účty FKSP	349 809,83
Výsledek hosp. ve schvalovacím řízení	0,00	<b>Stav vybraných krátkodobých závazků</b>	
Nerozdělený zisk/neuhrazená ztráta min. let	0,00	Dodavatelé	133 202,10
Výsledek hosp. běžného účetního období	488 485,87	Přijaté krátkodobé zálohy	584 327,00
Náklady - hospodářská činnost	476 614,61	Přijaté zálohy na dotace	19 757 241,24
Výnosy - hospodářská činnost	965 100,48	Sociální pojištění	714 187,00
<b>Stav vybraných krátkodobých pohledávek</b>		Zdravotní pojištění	307 026,00
Odběratelé	12 918,00	Daně (+závazek, -pohledávka)	297 248,09
Krátkodobé poskytnuté zálohy	268 762,26	Ostatní krátkodobé závazky	1 777 185,43
Jiné pohledávky z hlavní činnosti	0,00	<b>Stav vybraných dlouhodobých závazků</b>	
Pohledávky za státním rozpočtem	0,00	<b>Stav fondů</b>	
Pohledávky za rozpočtem ÚSC	0,00	Fond odměn	824 237,74
Poskytnuté zálohy na dotace	0,00	Fond kulturních a sociálních potřeb	380 684,26
Pohledávky za zaměstnanci	6 500,00	Fond rezervní	1 470 068,72
Ostatní krátkodobé pohledávky	4 779,66	Fond reprodukce majetku, investiční fond	704 538,13
<b>Stav vybraných dlouhodobých pohledávek</b>		<b>Náklady a výnosy</b>	
<b>Bankovní úvěry a půjčky přijaté</b>			
<b>Termínované vklady</b>			

### 2.2.3 Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč za kus

Doklad	SÚ	Popis neinvest. majetku od 5 000/ks SU 018 a 028	Cena
600204	18	software ke kopírce Ineo+204 (hospodářka)	9 970,40
600009	28	kotlík + příslušenství – do ŠJ;	18 679,44
600062	28	PC Dell školní set - 1 k	5 933,00
600116	28	myčka do MŠ	7 500,00
600123	28	skartovačka 73	6 406,00
600124	28	ŠABLONY – tiskárna,	6 719,00
600124	28	tablet, Office 365;	20 076,00
600190	28	vysavač	8 357,00
600190	28	vysavač	8 357,00
600190	28	vysavač	8 356,95
600191	28	ŠABLONY – PC Lenovo - 2 ks;	27 860,00
600211	28	Pojízdný vozík do ŠK	5 608,35

### 2.2.4 Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5.000 Kč (pol. 5171)

Na opravy a údržbu (účet 511) vynaložila škola v 1. pol. roku 2017 částku 97 996,51 Kč. Opravy nad 5 000,- Kč jsou v tabulce.

Doklad	Su	Opravy přes 5 000,- Kč	Kč
600021	511	oprava mycího stroje;	9 984,80
600055	511	těsnění do chladniček	6 625,00
600087	511	oprava topení-servopohon	7 575,00
600150	511	výměna pisoáru	12 650,00
600155	511	oprava konvektomatu – ŠJ	10 309,52
600156	511	oprava interaktivních tabulí	24 938,10
600157	511	oprava interaktivních tabulí	6 352,50
600166	511	oprava digestoře ve ŠJ	11 200,00
600207	511	oprava chlazení – ve ŠJ klimatizace	19 996,00
900092	511	doúčtování DPH	8 739,19

## **2.2.5 Investice**

Investice v prvním pololetí nebyly realizovány. Po předchozím souhlasu zřizovatele bude na začátku 2. pololetí odkoupeno zařízení Wi-Fi, které má škola zapůjčené bezplatně do užívání. Souhlas zřizovatele s pořízením byl již dán.

## **2.2.6 Fondy – přehled o tvorbě a čerpání**

Investiční fond v průběhu pololetí tvořen odpisy a po předchozího souhlasu zřizovatele navýšen ke konci pololetí o 250 tis. Kč převodem z rezervního fondu pro předpokládané odkoupení zařízení Wi-Fi.

Do fondu rezervního převeden HV VHČ z roku 2017.

## **2.2.7 Komentář k ostatním tabulkám**

Údaje v tabulkách jsou přehledně uspořádané a ve svém souhrnu poskytují vyčerpávající informace. Některé komentáře k tabulkám jsou též uvedeny v předcházejících bodech rozboru hospodaření.

## **2.2.8 Podnájemní smlouvy**

Podnájemní smlouvy jsou uzavírány dle pokynů zřizovatele a jsou pravidelně předkládány ke kontrole zřizovateli.

## **2.2.9 Závěr**

Finančním hospodařením se vedení ZŠ zabývá pravidelně na svých poradách se záměrem nepřekročení stanoveného rozpočtu při čerpání a pokrytí nezbytných potřeb. Jak je patrné z příložených tabulek, podstatnými provozními náklady jsou výdaje na služby (účet 518) a dále náklady na energie. Na příznivých výsledcích hospodaření školy se podílí také provozovaná vedlejší hospodářská činnost, kterou vykrýváme cca 7 % provozních nákladů.

Ke snížení spotřeby tepla škola opatřila radiátory ústředního vytápění termoregulačními ventily pro zajištění efektivnější regulace v jednotlivých místnostech školy.

V Praze dne 12. 7. 2018

Mgr. Milena Koreňová  
ředitelka školy

## 3 Přílohy

### 3.1 MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM 2017–2018

- I. Charakteristika školy, školní prostředí
- II. Minimální preventivní program (MPP)
  1. Úvod
  2. Rizikové chování
  3. Evaluace z předchozího školního roku (2016 / 2017)
- III. Cíle Minimálního preventivního programu
- IV. Preventivní aktivity – řízení a realizace
  1. Celoroční aktivity
  2. Externí spolupráce
  3. Akce mimo školu
- V. Závěr

## I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ

Základní koncepcí školy je plnění úkolů vyplývajících ze zřizovací listiny, resp. její profilace jako školy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, s rozšířenou výukou informatiky a s rozšířenou výukou jazyků – bilingvní výuka na I. stupni.

Základní škola je vzdělávacím zařízením zřízeným obcí (Městská část Praha 6, Čs. Armády 23, PSČ 160 52, Praha 6), rovněž tak školní jídelna, školní družina a školní klub. Škola má v tomto roce 25 tříd – šestnáct tříd I. stupně a devět tříd II. stupně, celkem má škola 628 žáků, 319 chlapců a 309 dívek. Ve škole funguje osm oddělení školní družiny pro cca 240 žáků a školní klub, který je využíván žáky jak prvního, tak i druhého stupně.

Ve školním klubu je na výběr 11 činností, které žákům zpestřují a obohacují trávení volného času. Letos nabízíme 13 externích kroužků.

Ve škole je důsledně pracováno s integrovanými žáky podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Úzce spolupracujeme se školní psycholožkou Mgr. Alenou Drápalovou, která má na starosti třídní kolektivy a PhDr. Irenou Kitzberger-Vlachynskou, která k nám od letoška bude docházet jednou měsíčně. Správu integrovaných žáků má na starosti paní učitelka Mgr. Blanka Macháčová a ve sboru spolupracujeme i s Mgr. Blankou Heklovou, která má kvalifikaci jako speciální pedagožka.

2017–2018	POČET TŘÍD	CHLAPCI	DÍVKY	CELKEM
1. STUPEŇ	16	204	183	387
2. STUPEŇ	9	115	126	241
<b>CELKEM</b>	<b>25</b>	<b>319</b>	<b>309</b>	<b>628</b>

2017–2018	JMÉNO A PŘÍJMENÍ
VÝCHOVNÝ PORADCE	Mgr. Milena Petrová
METODIK PREVENCE	Mgr. Vladimíra Koreňová
ŠKOLNÍ PSYCHOLOG	Mgr. Alena Drápalová PhDr. Irena Kitzberger-Vlachynská
SPECIÁLNÍ PEDAGOG	Mgr. Blanka Heklová
INTEGROVANÍ ŽÁCI	Mgr. Blanka Macháčová

2016 / 2017	MUŽI	ŽENY	CELKOVÝ POČET PEGAGOGŮ
1. STUPEŇ	4 (3+1 rodilí mluvčí)	19 (13+4 rodilé mluvčích a 2 asistentky)	23 (5 rodilých mluvčích, 2 asistentky)
2. STUPEŇ	7	13	20
<b>CELKEM</b>	<b>11 (10 + 1)</b>	<b>32 (26 + 6)</b>	<b>43 (36+7)</b>

## II. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP)

### 1. ÚVOD

Minimální preventivní program vychází z Metodického pokynu ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže,

MŠMT, č. j.: 14514/2000-51. Tento pokyn do prevence sociálně rizikového chování zařazuje konzumaci drog, včetně alkoholu, kouření, kriminalitu mládeže, virtuální drogy, gamblerství, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci a antisemitismus.

Výskyt rizikového chování u populace mladých lidí stále narůstá. Mezi nejohroženější skupinu patří žáci základních škol. Úkolem primární prevence je žákům poskytnout informace, které budou formulovány přiměřeně jejich věku. Naše škola již několik let úspěšně realizuje komplexní program primární protidrogové prevence a prevence rizikového chování. V rámci tohoto projektu spolupracujeme i s vnějšími subjekty, Prev-centrem (občanské sdružení Prev-centrum, Meziškolská 1120/2, 169 00 Praha 6).

### 2. RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ

- Za rizikové chování obecně považujeme:
- Asociální chování, užívání vulgarismů, záškoláctví
- Drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- Vandalismus, šikanu (kyberšikanu) a další formy násilného chování
- Virtuální závislosti (počítače – netholismus, televize, video)
- Xenofobie, rasismus, intoleranci, antisemitismus
- syndromy CAN (problematika týrání, zneužívání a zanedbávání dítěte)

### 3. EVALUACE Z PŘEDCHOZÍHO ŠKOLNÍHO ROKU (2016 / 2017)

Jako metodik primární prevence, jsem se stavem naší školy spokojena. Vedení školy spolupracuje se svými zaměstnanci, naslouchá, pomáhá, a to vše přispívá k optimálnímu a pozitivnímu klimatu celé školy.

Třídní učitelé pravidelně informují vedení školy o stavu svých tříd, sdělují problémy i způsob jejich řešení. Ve škole se objevují zcela běžná riziková chování (asociální chování, vulgarismy, záškoláctví, kouření), v loňském roce jsme řešily náznaky šikany na I. stupni ZŠ, záškoláctví a kyberšikany na II. stupni ZŠ, řešili jsme zanedbávání péče, návykové látky u jedné žákyně. Vše se nám dařilo řešit a zastavit, úzce jsme také spolupracovali s odborem sociální péče.

Riziková chování řeší školní preventivní tým, kam patří vedení školy, výchovný poradce, primární preventista, školní psycholog a třídní učitel. Pro učitele je na škole k dispozici odborná literatura a pravidelně se pořádají doškolující semináře pro všechny pedagogy. Škola

má svůj systém, který dobře funguje. K osvětě pomáhají i letáky, které nám dodává Městská část Praha 6, ať už jsou to speciální informace pro učitele ve formě plakátů, či letáky určené pro žáky.

### III. CÍLE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Cílem minimálního preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná se orientovat v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat i částečná rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Naše škola i školka vynakládá všechny síly na ochranu dítěte podle svých možností a staví zájem o potřeby dítěte za svou prioritu v oblasti prevence zneužívání návykových látek a rizikového chování, ale i poskytnutí pomoci při řešení daných problémů. Ve škole jsme vzhledem k věku žáků a možnostem školy rozdělili preventivní program na dvě základní oblasti prevence:

1. PRIMÁRNÍ – tzn. vyloučení rizik a vlivů narušujících zdravý osobnostní a sociální vývoj žáků, snižování výskytu šikanování, vandalismu, vulgarismu, asociálního chování, hráčství, alkoholismu, netholismu atp. ...
2. SEKUNDÁRNÍ – tzn. podchycení a náprava prvních příznaků výskytu užívání a zneužívání návykových látek a jiného rizikového chování.

V předškolním věku začínáme pomalu odkrývat témata rizikového chování, klademe důraz na základy společenského chování a řešení běžných životních situací.

Plán prevence na naší škole má základ v dlouhodobém, pravidelně se opakujícím působení na děti a dospívající s využitím rozličných metod s přihlédnutím na osobnost dítěte v kolektivu spolužáků, ale i do celého vývoje osobnosti v období puberty.

V letošním roce budeme i nadále pokračovat v plnění dlouhodobého, komplexního primárního programu, do kterého jsme zahrnuli vše důležité, co je v současné době na škole k dispozici. Vedeme děti a mládež k sebevědomí, k správnému a zdravému sebehodnocení, k poznání sama sebe, ke zvládnutí stresu, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci návykových látek a tím tak zvýšit jejich sebevědomí a odolnost vůči rizikovému chování (podpůrné programy, poskytování informací) a to vše přizpůsobujeme možnostem jejich výchovy a vzdělání spojené s důsledným respektováním jejich individuálních zvláštností a potřeb. Nesmíme zapomenout ani na dodržování základních pravidel slušného chování (zdravení, děkování, čestnost, poctivost, pravdomluvnost...).

Letos to je osm let, co máme pravidelně každý pátek třídnické hodiny. Tato setkání žáků a třídních učitelů slouží hlavně k prevenci rizikových faktorů mezi žáky ve třídě a kolektivu. Třídní učitelé se snaží reagovat na aktuální stav ve třídě, zjistit včas všechny projevy fyzického či psychického násilí mezi žáky (šikana) a samozřejmě se snaží na žáky pravidelně působit tak, aby všichni měli příznivé pracovní klima a režim ve škole. Páteční třídnické hodiny se nám osvědčily, a proto v nich pokračujeme.



Dalším cílem MPP je pokračovat ve spolupráci s rodiči, poskytovat i nadále důvěryhodné poradenské služby pro žáky, rodiče i učitele a pokračovat ve spolupráci se všemi osvědčenými institucemi a organizacemi v oblasti prevence.

### **Prevence školy se dotýká tří oblastí:**

#### **1. žáků školy:**

- a) prevence v rámci výuky při hodinách Vko (výchova k občanství), VkZ (výchova ke zdraví), TH (třídnické hodiny), chemie – rozšíření pohledu na toxikomanii
- b) program všeobecné primární prevence pro 2. stupeň (Prev-centrum) – ve všech třídách probíhají bloky v I. i ve II. pololetí
- c) spolupráce s městskou policií – programy pro 1. i 2. stupeň
- d) semináře organizované sdružením PRAK (návštěva věznice/nápravného zařízení)

#### **2. rodičů:**

Oslovování rodičů v rámci třídních schůzek – seznámení s problematikou dnešní školní mládeže, s problematikou návykových látek, rizikových faktorů, představení plánu primární prevence, plán prevence kriminality a drog, nabídka pomoci při řešení těchto problémů.

#### **3. pedagogů:**

Informace o plánech primární prevence, změnách a novelizacích zákonů v oblasti prevence pro učitele na pedagogických radách a provozních poradách, jejich další vzdělávání, mezipředmětové vztahy.

## IV. PREVENTIVNÍ AKTIVITY – ŘÍZENÍ A REALIZACE

Za koordinaci preventivních aktivit na škole, přípravu a realizaci Minimálního preventivního programu, koordinaci externích spolupracovníků a jednotlivých učitelů zodpovídá školní metodik primární prevence. Školní metodik úzce spolupracuje s vedením školy, všemi pedagogickými pracovníky, třídními učiteli a zejména s výchovným poradcem. Dále se podílí na analýze současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů. O průběhu naplňování průběžně informuje vedení školy a spolu s ním pravidelně vyhodnocuje aktuální situaci ve škole.

### 1. CELOROČNÍ AKTIVITY

Mezi celoroční akce, kterými se naše škola zabývá v rámci preventivního programu, patří:

1. Prosociální myšlení – dobročinné aktivity školy:
  - STONOŽKA – pomoc dětem postižených zemí
  - ZOO – adopce orla východního v pražské zoologické zahradě
  - SRDÍČKOVÉ DNY – pomoc dětské onkologii v Motole – nadace Život dětem
  - KVĚTINOVÉ DNY – pomoc v boji proti rakovině – Liga proti rakovině
  - pomoc hnutí CPK CHRPA – hiporehabilitace dětí
2. Žákovský parlament – pravidelné schůzky zástupců jednotlivých tříd
3. Klub mladého diváka
4. Výpomoc žáků starších ročníků při akcích školy v průběhu roku
5. Sběr papíru, důraz na třídění odpadu
6. Školní klub – smysluplná náplň volného času (tvořivé i sportovní činnosti)
7. Propagace zdravého životního stylu
8. Rozvoj osobnosti žáků, interaktivní a projektové vyučování
9. Diskuse, besedy, exkurze, přednášky, návštěvy cizinců (učitelé z cizích zemí – spolupráce s Karlovou univerzitou – Ústavem odborné jazykové přípravy Krystal)
10. Intenzivní spolupráce s rodiči, včasná intervence (třídní schůzky, konzultační hodiny, elektronická žákovská knížka)
11. Úzká spolupráce vedení, třídních učitelů, výchovného poradce, školní psycholožky, školní metodičky prevence a rodičů
12. Podpora programu „Spokojená třída“ – selektivní program prevence (Prev-centrum)
13. Další vzdělávání zaměstnanců školy (semináře, výjezdy, přednášky, konference)
14. Vakcinace zaměstnanců školy
15. Podpora adaptačních kurzů pro nové kolektivy, týká se žáků 6. ročníků, adaptační víkend pro 1. třídy
16. Společné výjezdy zaměstnanců, společenské akce

## 2. EXTERNÍ SPOLUPRÁCE

Škola již dlouhodobě spolupracuje s odborníky a organizacemi, které se specializují na prevenci ve školských zařízeních.

Nejčastěji využíváme konzultací školní psycholožky Mgr. Aleny Drápalové. Působení na třídní kolektivy se nám v loňském roce velmi osvědčilo. PhDr. Ireny Kitzberger-Vlachynská je škole k dispozici jednou měsíčně. Obě psycholožky mají vyhrazeno ke konzultacím a setkáváním úterý. Tento den je již pro školu i rodiče pravidlem.

Každý školní rok obnovujeme smlouvu s občanským sdružením Prev-centrum, kde využíváme nejen programy primární prevence, ale i program „Spokojená třída“, se kterým jsme spokojeni. Tento program jsme využívaly a opět využít budeme. V některých případech je externí pomoc nutná a zatím nám vždy pomohla.

Výjezdy 6. ročníků a víkendový výjezd 1. tříd na začátku školního roku vždy doprovází kromě třídních učitelů i několik odborníků – psychologů, zážitkových pedagogů, kteří s dětmi a jejich třídními učiteli pracují a pomáhají jim nastolit dobré klima třídy a vztahy mezi žáky.

## 3. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

Již několikrát jsem zmínila působení školního klubu na škole, který nabízí rozmanité činnosti a zájmové aktivity pro žáky nejen naší školy v odpoledních hodinách. Jedná se o smysluplné využití volného času, které naši žáci hojně využívají.

Mezi nabízené činnosti pro tento školní rok patří:

1. Keramika
2. Míčové hry
3. Fotbal
4. Basketbal
5. Atletika
6. Počítačová grafika
7. Příprava k přijímacím zkouškám na SŠ – matematika
8. Příprava k přijímacím zkouškám na SŠ – český jazyk
9. Primavera – taneční kroužek
10. Zeměpisné zajímavosti
11. Andělská relaxace

Mezi nabízené činnosti externích kroužků pro tento školní rok patří:

1. Věda nás baví
2. Šachový kroužek
3. Aerobik Sportýna
4. Latinskoamerické a standardní tance
5. Atletika
6. Florbal
7. Taekwon-do
8. Ragby
9. Bricks 4 kidz
10. Kroužky agentury Toscool
11. kroužky Studia Jája
12. Kytarový kroužek
13. Umělecká výtvarná výchova

Mezi další akce mimo školu patří pravidelně konané výlety jednotlivých tříd, soustředění (podzimní atletické soustředění), kurzy (plavecký kurz pro I. stupeň – podzim, lyžařský kurz pro II. stupeň v lednu, lyžařský kurz pro I. stupeň v lednu a v únoru), školy v přírodě (podzim a jaro), jazykové výjezdy a pobyty s výukou anglického a německého jazyka (pro oba stupně ZŠ).

Mezi preventivní školní akce řadíme i tradice naší školy, kterými jsou každoročně:

1. Břevnovské posvícení – stánek – příprava a prodej výrobků žáků naší školy.
2. Bazar knih – žáci pomáhají při organizaci a prodeji knih.
3. Rozsvěcení vánočního stromečku – zahájení adventu, dílny pro děti z MŠ a 1. stupně, vystupování žáků naší školy.
4. Vánoční trhy – každá třída připravuje svůj vlastní prodejní stánek.
5. Mše svatá v chrámu sv. Víta – organizuje hnutí Stonožka.
6. Dětský karneval – vždy v lednu.
7. Sportovní soutěže Poháru Prahy 6 (aktivní účast i spolupořadatelství v oblasti aerobik a basketbal).
8. Sportovně – relaxační sobota pro rodiče a děti.
9. Olympiáda mateřských škol na Praze 6 – spoluorganizování soutěže.
10. Dětský den – „Den s Amosem“ (speciální rozvrh s neobvyklými vyučoványými předměty).
11. Zamykání školy – slavnost na závěr školního roku, přivítání budoucích prvňáčků a rozloučení se s absolventy základní školy – s 9. třídami.

## V. ZÁVĚR

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Účastní se ho pedagogický sbor, žáci, rodiče a odborníci, externisté. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně rizikového chování s výcvikem v sociálních dovednostech. Důležité je preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát v úvahu věk a osobní charakteristiky jedinců.

Celý program bude mít smysl, když všichni zúčastnění pochopí smysluplnost své práce. Informovanost, ochota vyslechnout druhého, pomoc najít správnou cestu k řešení problému jsou klíčovými oblastmi k naplnění Minimálního preventivního programu naší školy.

Před sedmi lety se nám podařilo zařadit nové programy do naší školní primární prevence, osvědčily se nám a kladné ohlasy nás ujišťují, že se ubíráme správným směrem. Proto se je snažíme rozšířit a budeme i letos v těchto programech pokračovat.

Letos se i nadále budeme zaměřovat na první stupeň, kde bychom chtěli i nadále spolupracovat s Městskou policií.

Minimální preventivní program je žáky, rodiči i pedagogy hodnocen kladně.



Další přílohy jen v tištěné formě výroční zprávy:

## 3.2 Příklad aktivit třídy

AKCE, KURZY			
Název	Zaměření	Termín	Zodpovídá Podpis
VÍKENDOVÝ ADAPTAČNÍ KURZ (DĚTI + RODIČE)	adaptace na školní prostředí, navazování kamarádství, základy lyžování	8. - 10. 9. 2017	Chylovský
POHAR VĚRY ČASLAVSKÉ	slavnostní zářejení v nds ve škole, vykoupení září, soutěž aerobicu	19. 9. 2017	Chylovský
HASIČSKÁ STANICE PETŘINŮ	seznámení s požární ochranou obyvatelstva, has. auty a jejich využití v praxi	20. 10. 2017	Chylovský
OBČ. SDRUŽENÍ ORNITA	"KRAVCOVITÍ" - nejznámější edupci, char. znaky, způsob života, poloha, výhled.	1. 11. 2017	Chylovský
NEVŠEDNÍ VYTVAROVACÍ AKCE - CHUMOVÍ	malování dřevěných magnetů (bloků) dřev. barvami a kroužkami	3. 11. 2017	Chylovský
PRAHA ZAKLETÉ MĚSTO DIVADLO "HERECA LOUČKY"	Tajemství starobylé Prahy odhaleno malým kyplofem a jeho kousky dřívěm.	13. 11. 2017	Chylovský
ZAHÁJENÍ ADVENTU + ADVENTNÍ DĚLŮ	tradicií dvojnásobný workshop pro děti 2. stupně + MŠ	30. 11. 2017	Chylovský
AKCE S MASKOTEM BOUÝSKEM	projekt "OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL" - zdravá výživa	1. 12. 2017	Chylovský
ČECHOVA STODOLA (BUKOVÁ U PŘIBRANĚ)	Vánoční stodola - připomenutí co mají vánoce v naší (nabe, perle, ad. dělu)	6. 12. 2017	Chylovský
CIMBÁLOVÁ MUZIKA REVA	sábovní naučný koncert ránoř naučovaný podle věku diváků	8. 12. 2017	Chylovský
CINESTAR ANĚL ČERTOVINY	chování září na kulturních akcích a v dopr. prostředcích	12. 1. 2018	Chylovský
AKCE S MASKOTEM BOUÝSKEM	projekt "OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL" - zdravá výživa	21. 3. 2018	Chylovský
VESELE ZOUBKŮ DH DROGERIE	edukativní hodina, kdy si děti obojují techniku spr. čiř. zubů a zubady spr. péče	28. 3. 2018	Chylovský
BESEDA SE SPORTOVCI	sportovní úspěchy olympionků ZOH	6. 4. 2018	Chylovský
EXKURZE ŠESTAJOVICE	naučný program o výrobě sůle ve svědkovi RODAS + čokoládovna	25. 4. 2018	Chylovský
DEUTALNÍ HYGIENA	prevence ústní hygieny - správné čiření zubů, vhodný kartáček	3. 5. 2018	Chylovský
SPORTOVÁNÍ S HANDICAPEM - LADRONKA	poznání života handicap. lidí	28. 5. 2018	Chylovský

### 3.3 Národní testování 2017–2018 pro 6. ročník

Škola: EGNT

Název: Základní škola, Šantrochova 2/1800

Obec: Praha 6 - Břevnov



## NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018 - 6. ROČNÍK

### ČESKÝ JAZYK

Polovina zúčastněných škol měla v českém jazyce lepší výsledky než vaši žáci.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

mluvnice  
sloh a komunikace  
literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

posouzení  
interpretace  
znalosti

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

### MATEMATIKA

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

čísla a početní operace  
geometrie v rovině a v prostoru  
závislosti, vztahy a práce s daty  
nestandardní aplikační úlohy a problémy

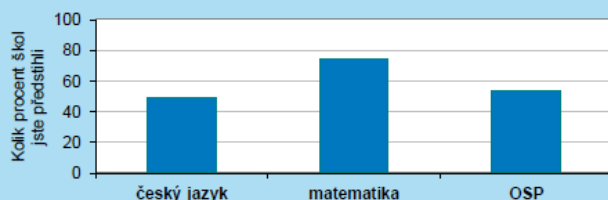
Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

znalosti  
porozumění  
aplikace

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Jak si stojíme mezi ostatními?  
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

### 3.4 Národní testování 2017–2018 pro 9. ročník

Škola: EGNT

Název: Základní škola, Šantrochova 2/1800

Obec: Praha 6 - Břevnov



## NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018 - 9. ROČNÍK

### ČESKÝ JAZYK

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

### MATEMATIKA

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy závislosti, vztahy a práce s daty

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

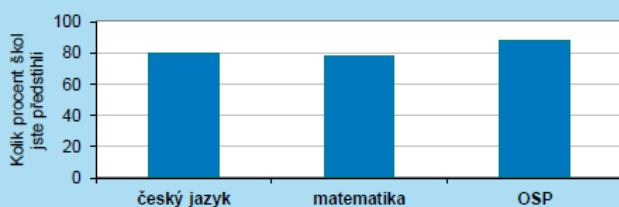
průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?  
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.



### 3.5 Fotografie ze života školy



Obrázek 1 - Vlastivědná procházka 6. A a 6. B



Obrázek 2 - Jak se tvoří kniha – exkurze třídy 4. B





*Obrázek 3 - Návštěva divadla Spejbla a Hurvínka – třída 4. C*



*Obrázek 4 - Návštěva hasičů, exkurze – 1. C*





*Obrázek 5 - Abrakadabra – projekt 4. třídy*



*Obrázek 6 - Slavnost slabikáře – projektový den pro 1. třídy*





*Obrázek 7 - Hnutí Stonožka – setkání v chrámu sv. Víta*



*Obrázek 8 - Zahájení adventu – tvořivé dílny*





Obrázek 9 - Soutěž v cizích jazycích – tým z II. stupně



Obrázek 10 - Výlet parníkem po Praze – 7. třídy





*Obrázek 11 - Minimarathon – účast 2. C*



*Obrázek 12 -1. třída – výlet*





Obrázek 13 - Olympionici u nás ve škole



Obrázek 14 - Olympionici u nás ve škole – beseda s žáky





*Obrázek 15 – Návštěva sklárny, pedagogický sbor*



*Obrázek 16 -Celoškolní projekt Barevné dny – červený den*



## **Výroční zprávu 2017–2018 ve výsledném znění zpracovali:**

**Mgr. Milena Koreňová**  
statutární zástupkyně ředitelky školy

**Jan Žák – výsledná digitální podoba**  
pedagogický sbor ZŠ a MŠ Petřiny-jih

Zprávu s přílohami v celkovém rozsahu 71 listů (81 v tištěné formě) předkládá

v Praze 15. října 2017

.....

**Mgr. Milena Koreňová**  
statutární zástupkyně ředitelky školy