

**Základní škola a Mateřská škola
Věry Čáslavské, Praha 6**

Výroční zpráva

Základní školy



Školní rok 2018–2019

Obsah

1	Informační a statistická část	4
1.1	Název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení.....	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Charakteristika školy	4
1.4	Vzdělávací programy	5
1.4.1	Realizace programu rozšířené výuky informatiky a výpočetní techniky	6
1.4.2	Realizace programu rozšířené výuky tělesné výchovy a sportu.....	7
1.4.3	Bilingvní třídy	10
1.5	Pracovníci školy ve školním roce 2018–2019	10
1.5.1	Materiálně-technické zabezpečení školy.....	15
1.6	Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje.....	16
1.7	Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty	17
1.8	Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP	20
1.9	Zaměření tříd s rozšířenou výukou	22
1.10	Složení specializovaných tříd k 30. červnu 2019.....	22
1.11	Žáci vzdělávaní v zahraničí (§ 38), žáci individuálně vzdělávaní (§ 41) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (§ 42) k 30. červnu 2019	22
1.12	Počet integrovaných dětí k 30. červnu 2019	23
1.13	Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2019-2020.....	23
1.14	Výsledky přijímacího řízení.....	23
1.15	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	23
1.16	Volitelné a nepovinné předměty	24
1.17	Školní družina, školní klub	24
1.18	Poradenské služby školy	28
1.19	Školská rada	29
1.20	Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	30
1.21	Školní stravování:	30
1.22	Výjezdy žáků mimo objekt školy:	31
1.22.1	Adaptační kurzy, školy v přírodě, ozdravné pobyty	31
1.23	Spolupráce školy se zahraničím.....	33
1.24	Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	34
1.25	Účast žáků v soutěžích.....	35
1.26	Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hlavní město Prahu:	37

1.27	Cizí státní příslušníci:	38
1.28	Autoevaluace, dosavadní zkušenosti.....	38
1.29	Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých):.....	42
1.30	Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba.....	42
1.31	Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:	42
2	Zpráva o hospodaření školy	43
2.1	Komentář k rozboru hospodaření za rok 2018.....	43
2.1.1	Úvod.....	43
2.1.2	Finanční plán a jeho plnění	43
2.1.3	Pořízení neinvestičního majetku od 5 000 do 40 000 Kč za kus.....	46
2.1.4	Náklady na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)	47
2.1.5	Investice	47
2.1.6	Fondy – přehled o tvorbě a čerpání	47
2.1.7	Komentář k ostatním tabulkám	47
2.1.8	Podnájemní smlouvy	47
2.1.9	Závěr.....	47
3	Přílohy	48
3.1	Minimální preventivní program 2018–2019	48
3.2	Národní testování 2018 – 2019 – 5. ročník.....	56
3.3	Srovnávací testování 2018 – 2019 - 6. ročník.....	56
3.4	Národní testování 2018 – 2019 - 9. ročník	56
3.5	SCATE anglický jazyk 2018 – 2019 pozimní termín 6. a 9. třídy.....	56
3.6	SCATE anglický jazyk 2018 – 2019 jarní termín 5. třídy	56
3.7	Fotografie ze života školy	56

1 Informační a statistická část

1.1 Název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola a Mateřská škola Věry Čáslavské, Praha 6

(usnesením ZMČ č. 657/18 ze dne 21. června 2018)

IČ: 48 133 779

Poslední změna zařazení do sítě: 15. května 1996, č. j. 1022/95/PE – 00

Adresa: Šantrochova 2/1800, 162 00 Praha 6 - Břevnov

1.2 Zřizovatel

Městská část Praha 6, Československé armády 23, PSČ 160 00

Obnovení zřizovací listiny: usnesením Zastupitelstva městské části Praha 6
č. j. 492/05 ze dne 16. září 2005 – dodatek č. 1 k usnesení č. 47/03

Nový název:

Základní škola a Mateřská škola Věry Čáslavské, Praha 6

- usnesením ZMČ č. 657/18 ze dne 21. června 2018

Vzdělávací program

učební plány:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠKOLA PRO ŽIVOT – Vzdělání, pohyb, komunikace

Kapacita

Základní škola660 žáků

Školní jídelna.....600 žáků

Školní družina300 žáků

Školní klub400 žáků

1.3 Charakteristika školy

Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, informatiky a cizích jazyků

ZŠ a MŠ Věry Čáslavské je úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, součástí: MŠ, ŠD, ŠK, ŠJ.

Základní koncepcí školy je plnění úkolů vyplývajících ze zřizovací listiny, resp. její profilace jako školy s rozšířenou výukou jazyků, tělesné výchovy a s rozšířenou výukou informatiky.

Základní škola je vzdělávacím zařízením zřízeným obcí, rovněž tak školní jídelna, školní družina a školní klub. Škola měla ve školním roce 2018-2019 celkem 25 tříd – patnáct tříd I. stupně a deset tříd II. stupně, celkem 630 žáků. Pracovalo osm oddělení školní družiny pro 240 dětí a dalších 75 žáků bylo zapsáno v 19 odděleních školního klubu. Školní jídelna zajišťovala provoz pro 575 dětských strážníků a dále pro zaměstnance školy.

Základní škola:

- 5 tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy
- 1 třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy zaměřená na atletiku
- 4 třídy s rozšířenou výukou informační a komunikační technologie
- 5 tříd bilingvní výuky (česko-anglické)

Toto pojetí koncepce školy se v uplynulém roce plně osvědčilo.

Na I. stupni dochází k mírnému poklesu počtu žáků, jak dokládá srovnání za posledních čtrnáct let:

ke 30. červnu 2006 – 83 žáci
ke 30. červnu 2007 – 102 žáci
ke 30. červnu 2008 – 116 žáků
ke 30. červnu 2009 – 122 žáci
ke 30. červnu 2010 – 142 žáci
ke 30. červnu 2011 – 171 žáků
ke 30. červnu 2012 – 199 žáků
ke 30. červnu 2013 – 289 žáků
ke 30. červnu 2014 – 331 žáků
ke 30. červnu 2015 – 348 žáků
ke 30. červnu 2016 – 362 žáků
ke 30. červnu 2017 – 412 žáků
ke 30. červnu 2018 – 385 žáků
ke 30. červnu 2019 – 365 žáků

Je to výsledek obětavé práce vedení školy a všech pedagogů I. stupně, jejich erudované pedagogické aktivity a důsledného individuálního přístupu k žákům.

1.4 Vzdělávací programy

Ve školním roce 2018-2019 byl výchovně vzdělávací proces uskutečňován podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání **Škola pro život (vzdělání, pohyb, komunikace)**, č. j. 232/07, platný od 1. září 2007, a to od prvního do devátého ročníku.

Od 1. září 2011 MŠMT povoluje vyučování předmětů v anglickém jazyce (rozhodnutí MŠMT č. j.: 19 6991 / 2011–22 ze dne 28. června 2011); povolena výuka předmětů v 1. - 5. ročníku: anglický jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, esteticko-pracovní činnosti, tělesná výchova, přírodověda, informatika a komunikační technologie, výtvarná výchova, pracovní činnosti. Toto rozhodnutí bylo ke dni 5. března 2012 zrušeno a nahrazeno rozhodnutím MŠMT č. j.: MSMT 8215/2012-22 ze dne 5. března 2012 (definitivní pro 1. – 5. ročník)

Trvalou součástí našeho programu bylo plnění státní politiky v oblasti ICT vzdělávání žáků, pedagogických a výchovných pracovníků a naplňování standardu ICT služeb ve škole, daného metodickým pokynem 30799/2005-551. Součástí ICT programu byla řada metodických kurzů pro žáky, učitele a veřejnost.

1.4.1 Realizace programu rozšířené výuky informatiky a výpočetní techniky

OBLAST ICT

Škola má vypracovaný ICT plán školy, který vycházel z metodického pokynu MŠMT, je průběžně aktualizován a je vyvěšen na webových stránkách školy na adrese www.zsverycaslavske.cz.

Hardwarové a softwarové zázemí školy a jeho využívání

Aktuální stav hardwarového a softwarového vybavení školy je uveden v ICT plánu školy. Škola provozuje internetovou žákovskou knížku. Školní matrika je vedena prostřednictvím DM software, kde je zpracovávána evidence žáků, tisk vysvědčení. Plánujeme vedení katalogových listů elektronicky. ŠVP je vedeno v programu Smile.

Výuka informatiky je zavedena pro všechny žáky 1. a 2. stupně, v předmětu Informatika. Na 1. stupni je vedena výuka v první až páté třídě podle projektu „Výuka informatiky na 1. stupni“. Pokračovala rozšířená výuka informatiky v 6. - 9. třídě.

OS je na všech počítačích a všech tabletech upgradován na systém Windows 10. Škola má pronajatou licenci na software MS Office, který je využíván k výuce a ke kancelářské práci pedagogů a administrativních pracovníků.

Tablety

V rámci projektu „Škola na dotek“ byla vybavena multimediální učebna 32 tablety, učitelským notebookem, interaktivní tabulí, dataprojektorem a Wi-Fi routerem. Tablety jsou uloženy v mobilní nabíjecí skříni, takže slouží i jako mobilní učebna. Všechny tablety a učitelský notebook běží na systému Windows 10. Doplněny jsou o kancelářský balík MS Office 2016. Pro výuku jsou pořizovány a synchronizovány výukové aplikace. Učebna je využívána pro výuku matematiky, informatiky a cizích jazyků. Pro špatný hardwarový stav bylo zakoupeno 10 nových notebooků s dotykovým displejem.

Školící středisko ZŠ Věry Čáslavské

Vzhledem ke svým dlouholetým zkušenostem v oblasti vedení různých typů školení a kurzů ICT pro pedagogy a veřejnost, i vzhledem k odbornému a technickému zázemí, působila naše škola řadu let jako školící středisko v rámci SIPVZ (osvědčení č. j.: 28 456/2009-25-672) a informačním centrem v oblasti matematiky, 1. stupně a mimoškolní činnosti (evidenční číslo IC/175).

Školící středisko ZŠ Věry Čáslavské má akreditováno 18 akcí v systému DVPP, které pokrývají oblast zájmu škol o proškolení v různých oblastech IT technologií. Zájemcům připravujeme kurzy „na míru“, dle jejich potřeb a požadavků.

Školící středisko ZŠ Petřiny-jih plní svou funkci velmi dobře, což vyplývá z toho, že se posluchači vrací na další školení. V tomto školním roce převažovala konzultační činnost.

Velmi důležitým přínosem je, že vysoká úroveň školícího střediska je přenášena do výuky žáků naší školy, takže i po této stránce absolventi naší školy odcházejí velmi dobře připraveni na nové podmínky, které je ve světě informačních technologií čekají. Řada rodičů i prarodičů u nás absolvuje různé typy ICT kurzů, což se zpětně odráží i v dobrých vazbách rodiče – škola.

Vedení školy svým pozitivním přístupem k modernizaci, k zavádění nových metod výuky, k zpřístupňování nových výukových a administrativních programových zdrojů, nových technologií umožňuje týmu, který vše výše uvedené realizuje, že výsledky jejich práce značnou měrou přispívají k tomu, že je naše škola moderní školou, školou 3. tisíciletí.

Práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a práce se žáky cizinci (inkluze)

Žáci s poruchami učení – vyučující matematiky znají tyto žáky a pracují podle pokynů odborného pracoviště a podle individuálních potřeb žáka. Jsou preferovány formy ústního zkoušení, prodloužení časových limitů pro písemné práce. Učivo je diferencováno. Osvědčila se spolupráce se školní psycholožkou. V případě potřeby se učitelé věnují těmto žákům i mimo vyučování. Dle potřeby žáka je poskytována pedagogická intervence, která se osvědčila. Žáci lépe zvládají učivo a získávají potřebnou sebedůvěru.

Žáci cizinci – pracujeme s těmito žáky dle jejich speciálních potřeb. Učivo je diferencováno, spolupracujeme se školní psycholožkou. V případě potřeby se učitelé věnují těmto žákům i mimo vyučování, příp. je poskytována pedagogická intervence.

Nadaní žáci – v hodinách je vedena práce diferenciovaně, tyto žáci řeší složitější problémy. Jsou na ně kladeny vyšší nároky.

Pracujeme dle potřeby s podpůrným softwarem.

Evaluace, autoevaluace – M–I

Poznatky z výsledků ve výuce jsme promítli do vzdělávacích strategií v ŠVP. Konstatujeme, že tematické okruhy, výstupy odpovídají schopnostem a potřebám žáků.

Jako problém ve výuce matematiky vidíme to, že žáci 2. stupně neaplikují dostatečně teoretické poznatky v praktických úlohách. Řešení vidíme v tom, že s žáky budeme pracovat na více projektech, ve kterých budou žáci prakticky využívat poznatky nejen z matematiky, ale i z dalších předmětů. Je třeba se více věnovat geometrickým úlohám, zejména v oblasti obsahu a objemů, zejména úlohám aplikačním. Zde je nutná spolupráce s metodickým sdružením 1. stupně.

Pokud se týká informační gramotnosti našich žáků, nejen umístění našich žáků v různých informatických soutěžích, ale i jejich IT dovednosti potvrzují, že zvolená cesta vzdělávání v informatice je správná.

Zpracovala: Mgr. Soňa Šonková

1.4.2 Realizace programu rozšířené výuky tělesné výchovy a sportu

Škola disponuje těmito sportovními prostorami:

- **velká tělocvična** – určena především na sportovní hry (př. basketbal, florbal, futsal, volejbal)
- **malá tělocvična** – vyčleněna na gymnastiku ve všech modifikacích, na rozvoj a zvyšování fyzické kondice, obratnosti, pohybové hry
- **hala** – aerobik a sálové míčové hry (př. košíková, volejbal)
- **fitness** – využíván pro potřeby aerobiku, gymnastiky, cvičení s hudbou
- **venkovní multifunkční plocha s tenisovým kurtem a atletickou dráhou** – provoz malé kopané, nohejbalu, pohybových her, atletické přípravy; asfaltové hřiště na softbal

Ve školním roce 2018–2019 probíhala výuka tělesné výchovy podle školního vzdělávacího programu, kde je dotace 4 hodiny Tv (2 hodiny Tv + 2 hodiny Sč) u tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy a 2 hodiny týdně v ostatních třídách.

Prostorové i materiální vybavení je ve škole na velmi vysoké úrovni, sportovní materiál byl na žádost předmětové komise průběžně doplňován.

Ve školním roce probíhaly v naší škole v rámci hodin tělesné výchovy náslechy studentů FTVS UK a tříměsíční blokové praxe studentů této školy.

V tomto školním roce byla naše škola opět sportovně velmi činná a úspěšná. V soutěži Pohár Věry Čáslavské (II. ročník po změně názvu z Poháru Prahy 6) jsme obsadili 1. místo, v soutěži Pohár Primátorky jsme se umístili na 5. místě.

Nejúspěšnější soutěží v letošním roce byl přespolní běh družstev, kdy se družstvu starších dívek z naší školy podařilo obsadit 2. místo v krajském finále. V atletickém Poháru rozhlasu obsadili starší žáci a žákyně (žáci a žákyně 8. a 9. tříd) v krajském finále 3. místo.

Sportovní třídy s rozšířenou výukou TV se zaměřením na atletiku:

Ve školním roce 2018–2019 byla naše škola nadále zařazena v systému intenzifikace sportovních tříd se zaměřením na atletiku.

V systému bylo zařazeno 53 žáků naší školy. V průběhu školního roku se ze zdravotních důvodů nemohl účastnit přípravy 1 žák a 1 žákyně. V průběhu školního roku ukončili činnost v atletice 3 žákyně, 1 žák přestoupil do jiného atletického klubu. Na základě smlouvy mezi školou a atletickým oddílem Univerzitní sportovní klub Praha (USK) jsou žáci naší školy zařazeni do systému SPS jako členové oddílu Univerzitní sportovní klub Praha, pod jehož hlavičkou se účastní soutěží.

Ve školním roce atleti naší školy vyjeli na tři soustředění, podzimní kondiční do Janova nad Nisou, zimní lyžařský kurz do Krkonoš a jarní atletické soustředění do Čáslavi. Žáci mají stejně jako v předchozích letech možnost vyjet na soustředění do Čáslavi o letních prázdninách.

V atletické sezóně 2017–2018 obsadilo družstvo starších žáků (žáci 8. a 9. tříd) 5. místo v Přeboru Prahy. Starší žákyně (žákyně 8. a 9. tříd) skončily ve stejné soutěži na 3. místě. V probíhající sezóně 2018–2019 obě družstva postoupila do finále Přeboru Prahy, kde budou v září bojovat o postup do republikových semifinále.

Mladší žactvo v sezóně 2017–2018 obsadilo 5. místo v Praze. V probíhající sezóně 2018–2019 bude v září bojovat ve finále o titul přeborníka Prahy.

Při přeborech Prahy v hale a na dráze získali žáci naší školy 2 zlaté, 5 stříbrných a 5 bronzových medailí.

V individuálních startech na mistrovství České republiky v hale vybojoval žák naší školy Miroslav Pavljuk 3. místo ve skoku o tyči výkonem 360 centimetrů, ve skoku dalekém skončil na 12. místě za výkon 568 cm. Žákyně naší školy Sofie Jakobová vybojovala 3. místo na 60 m př. výkonem 9,01. Eliška Efmárová obsadila 11. místo na 150 m výkonem 19,59 s. Štafeta dívek jejímiž členkami byly Kateřina Kaňáková a Sofie Jakobová obsadila 11. místo.

Ve venkovní části sezóny se žákyně naší školy Eliška Elfmarková představila na Letní olympiádě dětí a mládeže v Jablonci nad Nisou, kde v běhu na 60 m obsadila výkonem 8,18 s 13. místo. Dále žáci a žákyně naší školy bojují o kvalifikaci na Mistrovství České republiky, které se uskuteční v září.

Celoroční sportovní soutěž Pohár Věry Čáslavské

I letos se naše škola zúčastnila celoroční sportovní soutěže Pohár Věry Čáslavské. Vzhledem k tomu, že se naše škola přejmenovala na ZŠ a MŠ Věry Čáslavské, bylo o sportovní motivaci postaráno. Stejně jako v předchozím školním roce se žákům naší školy podařilo v celoroční sportovní soutěži zvítězit.

Naši reprezentanti soutěžili během roku celkem v 70 sportovních disciplínách, ve kterých získali 263 bodů. Vítězství je výsledkem všestranné přípravy našich žáků.

V úterý 25. června 2019 na slavnostním vyhlášení výsledků Poháru Věry Čáslavské převzali naši zástupci pohár za 1. místo z rukou starosty Mgr. Ondřeje Koláře.

Podrobnější výsledky lze najít na www.ddmp6.cz

Pohár primátora hlavního města Prahy

Ve školním roce 2018-2019 se naše škola také zúčastnila soutěže o Pohár primátora. V této soutěži měří své síly školy, které zvítězily v příslušném sportovním odvětví ve svém obvodu. Žáci naší školy se zúčastnili 10 soutěží, ve kterých získali 47 bodů. Nejlepších výsledků jsme dosáhli v basketbalu, florbalu, přespolním běhu, Štafetovém poháru. V celkovém pořadí pražských základních škol jsme obsadili 5. místo.

Odznak všestrannosti olympijských vítězů

V letošním roce se naše škola zapojila do soutěže OVOV – Odznak všestrannosti olympijských vítězů.

Robert Změlík a Roman Šebrle, olympijští vítězové v desetiboji, se již před časem rozhodli připravit pro žáky základních škol atraktivní pohybový program s názvem Odznak Všeestrannosti Olympijských Vítězů – OVOV. Odznak Všeestrannosti Olympijských Vítězů se stal součástí Sazka Olympijského víceboje, který organizuje Český olympijský výbor společně se Sazkou.

V okresním kole naše družstvo obsadilo 2. místo a postoupilo do celopražského kola. Tady naše družstvo obsadilo 7. místo. Na celostátní finále, které se koná 4. - 6. 9. 2019 v Brně postoupila v jednotlivcích Silvie Daněčková z třídy 6. A.

Spolupráce školy s organizacemi a školami v oblasti sportu

- stále spolupracujeme s atletickým oddílem Univerzitní sportovní klub Praha a s oddíly sportovních klubů, ITF Sonkal (taekwon-do), TJ Tatran Střešovice, AC Sportýna (aerobik), Dukla Praha
- spoluorganizovali jsme významné soutěže od obvodní až po celostátní úroveň
- podílíme se na olympiádě mateřských škol z oblasti Petřín

1.4.3 Bilingvní třídy

Bilingvní program je v první až páté třídě. Od první třídy se v předmětech matematika, prvouka, hudební a tělesná výchova, esteticko-pracovní činnosti, výtvarná výchova, pracovní činnosti a informatika střídá výuka v anglickém a českém jazyce. Ve třídách se učí dle našeho školního vzdělávacího programu. Děti mají zároveň rozšířenou výuku anglického jazyka. Oba pedagogové, kteří se ve třídě střídají, tedy český a rodilý mluvčí, mají předepsané vzdělání. Rodilý mluvčí je plně aprobovaným učitelem pro první stupeň základních škol.

1.5 Pracovníci školy ve školním roce 2018–2019

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30. červnu 2018	k 30. červnu 2019
učitelé	41	42
vychovatelé	5	5
speciální pedagogové	0	0
psychologové	0	0
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	2	3
trenéři	0	0
pedagogičtí celkem	48	50
nepedagogičtí	20	20
celkem všichni	68	70

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. prosinci 2018 (fyzické osoby):

	do 20 let (včetně)	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více	z toho důchodci
učitelé	0	10	10	6	8	8	4
vychovatelé	0	0	1	2	2	0	0
speciální pedagogové	0	0	0	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0	0	0	0	0
asistenti pedagoga	0	1	1	0	1	0	0
trenéři	0	0	0	0	0	0	0
pedagogové celkem	0	11	12	8	11	8	4
z toho počet žen	0	9	9	4	6	5	4

c) odborná kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků (PP) k 31. prosinci 2018 dle zák. č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odbornou kvalifikací	PP bez odborné kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	20	18	2 (všichni studují)
učitelé II. stupně ZŠ	21	18	3 (všichni studují)
vychovatelé	5	5	0
speciální pedagogové	0	0	0
psychologové	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	3	3	0
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k **31. prosinci 2018** (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	14	z toho rodilých mluvčích	5
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	11	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	3

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. prosinci 2018 (fyzické osoby):

	žáci učící se Cj jako povinný předmět		žáci učící se Cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se Cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Aj	365	265	0	0	0
Nj	0	0	127	0	0
Fj	0	0	60	0	0
Šj	0	0	0	0	0
Rj	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

Od 1. září 2011 MŠMT povoluje vyučování předmětů v anglickém jazyce (rozhodnutí MŠMT č. j.: 19 6991 / 2011–22 ze dne 28. června 2011); povolena výuka předmětů v 1. - 5. ročníku: Anglický jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, esteticko-pracovní činnosti, tělesná výchova, přírodověda, informatika a komunikační technologie, výtvarná výchova, pracovní činnosti. Toto rozhodnutí bylo ke dni 5. března 2012 zrušeno a nahrazeno rozhodnutím MŠMT čj.: MSMT 8215/2012-22 ze dne 5. března 2012 (definitivní pro 1. – 5. ročník)

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 8

z toho do důchodu (počet): 0

Mgr. Kateřina Bernatová, Mgr. Marek Hadáček, Mgr. Milena Koreňová, Mgr. Lucie Nekulová Mgr. Milena Petrová, Mgr. Tomáš Šesták, Karolína Štajnerová, Mgr. Tereza Štojdlová, Diana Wanousová

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet): 7

Mgr. Kateřina Bernatová, Mgr. Marek Hadáček, Mgr. Martin Chyba, Bc. Monika Kozmová, Mgr. Tomáš Šesták, Karolína Štajnerová, Mgr. Ivana Trojanová, Bc. Markéta Tůmová

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): 0**i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet): 0****j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)**Dlouhodobé studium (*dle platné vyhlášky*)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	0	0
studium pedagogiky	0	0
studium pro asistenty pedagoga	0	0
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	0
studium k rozšíření odborné kvalifikace	0	0
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	0
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	3	2 učitelé splněno 4 roky; 1 učitel splněno 3 roky

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	0	0
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0	---

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

Krátkodobé studium

Studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka
Seminář pro výchovné poradce	1	2x půldenní
Seminář <i>Comenia Script</i>	1	celodenní
Seminář „ <i>Percepční a motorická oslabení ve školní praxi</i> “	1	dvoudenní
Seminář „ <i>3D tiskárny</i> “	2	jednodenní
Seminář „ <i>Logopedická prevence</i> “	2	jednodenní
Seminář „ <i>Konverzace v Aj</i> “	10	16x2hod
Seminář „ <i>Práce se třídou</i> “	43	půldenní
Seminář „ <i>Registr smluv</i> “	2	jednodenní
Školení CO	66	půldenní
Celkem krátkodobé studium	128	---

Ředitelka školy: Mgr. Vladimíra Koreňová
Statutární zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Milena Koreňová
Školní psycholog: PhDr. Irena Kitzberger-Vlachynská
Mgr. Alena Drápalová
Výchovná poradkyně: Mgr. Milena Petrová
Ekonom: Ing. Zdeněk Sedláček
Hospodářka školy: Ivana Tomíčková
Mzdová účetní: Dagmar Valentová,
Správci počítačové sítě: Ing. Pavel Tykal, Mgr. Miloš Balán, Jan Žák
Správce internetové knihovny: PhDr. František Černý
Školník, kustod: František Němeček

Třídní učitelé, asistenti, rodilí mluvčí - I. stupeň

1. A Mgr. Ing. Alena Wollnerová, asistentka Michaela Vávrová
1. B Mgr. Blanka Macháčková
1. C Mgr. Klára Smažinková, rodilá mluvčí Bc. Sara Toppe
2. A Mgr. Jitka Tomisová
2. B Mgr. Blanka Chýleová
2. C Bc. Markéta Tůmová, rodilá mluvčí Olivia Joan Berger
3. A Mgr. Marek Hadáček
3. B Mgr. Tomáš Rippl, asistentka Lenka Daněčková
3. C Mgr. Lenka Prixová, rodilý mluvčí Sean Reardon
4. A Mgr. Lenka Marciánová
4. B Mgr. Irena Havlíčková
4. C Mgr. Kateřina Bernatová, rodilý mluvčí Sean Reardon
5. A Mgr. Blanka Heklová, asistentka Eliška Mokroluská, DiS
5. B Mgr. Aleš Šedý
5. C Mgr. Vojtěch Novák, rodilý mluvčí Edward Bridwell

Třídní učitelé a jejich zástupci - II. stupeň

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 6. A Mgr. Eva Henychová (ČjL, Nj) | ZTU Mgr. Marie Petrásková (Př, Pěr) |
| 6. B Mgr. Soňa Šonková (M, I) | ZTU Mgr. Kateřina Macháčková (Aj) |
| 6. C Mgr. Ivana Trojanová (ČjL, Vko, VkJ) | ZTU Mgr. Tereza Štojdlová (Vv, Aj) |
| 7. A Mgr. Lukáš Slavík (Tv, Sč, Z, I) | ZTU Diana Wanousová (Aj) |
| 7. B Mgr. Markéta Römerová (Aj) | ZTU Mgr. Martin Chyba (Tv) |
| 8. A PhDr. Zdeněk Lauermann (M, F, D) | ZTU Mgr. Tomáš Šesták (D) |
| 8. B Mgr. Miloš Balán (F, Ch, I) | ZTU Bc. Vladimír Nejedlý (Fj, Vko, I) |
| 9. A Mgr. Jana Staňková (M, Př.) | ZTU Mgr. Milena Petrová (ČjL) |
| 9. B Jan Žák (I, IKT, Hv) | ZTU Mgr. Ladislava Píchová (ZA) |
| 9. C Jiří Doležal (Aj, Nj) | ZTU Mgr. Lukáš Drbohlav (Tv, Sč, ČSP) |

Ostatní učitelé:

Mgr. Milena Koreňová (Nj)
Bc. Monika Kozmová (Tv)

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Zuzana Havlová	vedoucí vychovatelka
Ivana Dalíková	vychovatelka
Milada Máslová	vychovatelka
Eliška Mokroluská, DiS	vychovatelka
Lucie Šafránková	vychovatelka

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Květa Malá	vedoucí učitelka
Bc. Zuzana Havlová ml.	učitelka
Kristýna Sýkorová	učitelka
Mgr. Libuše Neumannová	asistentka
Jiřina Aubusová	pomocnice
Anna Paurová	pomocnice

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Dáša Kytková	hospodářka
Zdenka Blažková	hlavní kuchařka
Irena Kuthanová	kuchařka
Alena Boukalová	pomocná kuchařka
Kateřina Synáčková	pomocná kuchařka
Martina Křivohlavá	pomocná kuchařka

OSTATNÍ ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

Ing. Karel Jaroš	vrátný
Milan Maleček	vrátný
Vjačeslav Bolard	údržbář
Johana Němečková	úklid haly
Alena Marečková	úklid
Natalya Burzakovska	úklid
Irina Pozhydiaeva	úklid
Mariana Cherevko	úklid

Dlouhodobé a krátkodobé studium pedagogických pracovníků

Vedení školy považuje průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků za nedílnou součást moderního vyučování a za prvořadý úkol pro rozvoj školy.

Plán DVVP je zaměřen především na kurzy, semináře a cvičení, které rozšiřují znalosti pedagogů v nových formách a metodách výuky. Na základě plánu DVVP je organizován průběh a podmínky následujících forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- institucionální formy (studium, účast na školeních, seminářích apod.) poskytované vysokými školami a akreditovanými vzdělávacími institucemi)
- další vzdělávání formou samostudia, 12 dní studijního volna bylo čerpáno v době vedlejších prázdnin (průběžně sledujeme diskusi odborné veřejnosti k otázkám struktury základního vzdělávání, metodiky a didaktiky jednotlivých předmětů)

1.5.1 Materiálně-technické zabezpečení školy

Materiální zabezpečení školy je na vysoké úrovni. K dispozici jsou dvě učebny výpočetní techniky, zvláště pro první (celkem 25 stanic) a druhý (celkem 22 stanic) stupeň. Dále je využívána multimediální učebna vybavena 32 tablety. V učebnách, v kabinetech a také školní družině jsou také k dispozici stolní počítače. V odpoledních hodinách je pro žáky otevřena internetová knihovna se šesti počítači, jejíž činnost vede Mgr. Lukáš Slavík a Jan Žák. Celkem škola disponuje 130 PC stanicemi pod systémem Windows 10, propojené do interní sítě a s přístupem k internetu. Škola je vybavena technikou pro kompletní pokrytí sítí Wi-Fi. Ve škole jsou všechny třídy prvního stupně (celkem 16) a devět tříd druhého stupně a obě odborné učebny informatiky vybaveny interaktivními tabulemi.

Na naší škole využíváme tablety jako doplňující pomůcku při výuce matematiky, obzvláště při práci s integrovanými nebo nadanými žáky. Mnoho aplikací nabízí možnost okamžité zpětné vazby, což zjednodušuje kontrolu výsledku. Díky aplikacím z různých oborů používají tablety i vyučující předmětů angličtina, člověk a svět práce. Naše škola propojila tablety s čidly a nástroji PASCO činící vynikajícími pomocníky ve fyzice, kdy si žáci mohou sami provádět

pokusy. Zavedli jsme na tabletech výuku informatiky a informačních a komunikačních technologií. Na 1. stupni pracují bilingvní třídy s vlastními tablety (iPady) propojenými s interaktivní tabulí. Podařilo se nám zrenovovat hardwarové vybavení v PC učebně. Pro podporu a rozvoj programování máme k dispozici dvě sady programovatelných robotů. Práce s nimi je začleněna do výuky informatiky na 2. stupni. Dále máme k dispozici dvě 3D tiskárny s cílem přiblížit žákům nové trendy a možnosti této nové technologie. Žáci mohou modelovat v příslušných programech, což podporuje nejen jejich inforatické ale i kreativní schopnosti. Společně s cloudovými programy chceme vytvořit on-line prostředí pro výuku žáků. V příštím roce chceme více zapojit do výuky možnosti kompletního pokrytí školy sítí Wi-Fi, více využívat možnosti cloudových řešení, renovovat druhou PC učebnu a pořídit nové dotykové displeje pro výuku.

Součástí estetické výchovy žáků je keramický ateliér, kde žáci pracují pod vedením Ivany Dalíkové a dvou externích pedagogů, kteří docházejí na pomoc s odpoledními kroužky. O keramiku je v naší škole velký zájem a rozšířením počtu pedagogů jsme schopni uspokojit i více žáků s tímto zájmem. V keramické dílně se využívá moderní keramická pec. Výrobky jsou součástí žakovských výstav a výzdoby školy. Přes vysoké finanční náklady na provoz (elektřina, surovina apod.) škola bude i nadále ateliér udržovat především pro velký zájem žáků školy.

Školní zahrada má k dispozici dva vytápěné skleníky a jeden skleník letní. Ty intenzívně produkují interiérovou zeď. V teplých měsících zahrada slouží jako alternativní učební místo pro estetickou, přírodovědnou, společenskovední i jazykovou výuku. Zásľuhu o chod zahrady má paní učitelka Mgr. Marie Petrásková a zahradnice paní Marta Zíková, která do školy dochází dvakrát týdně.

Zelená učebna je i nadále využívána prvním i druhým stupněm základní školy k naplňování předmětu Pracovní činnosti – pěstiteľské práce, k výuce přírodovědy a přírodopisu, ale také zeměpisu, výtvarné výchovy, českého i anglického jazyka.

1.6 Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

E-mail ředitelky školy: reditelka@zsverycaslavske.cz

Webové stránky školy: www.zsverycaslavske.cz

1.7 Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Škola pro život (...)	15		10	
Celkem	15		10	

b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	0	0	0	0
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	0	0	0	0
Tvořivá škola	0	0	0	0
Waldorfská škola	0	0	0	0
Montessori škola	0	0	0	0
Ekoškola	0	0	0	0
Pohyb do škol	0	0	0	0
EATS (cizí jazyky)	0	0	0	0
jiný vzdělávací projekt: Třídy s bilingvální výukou	5	118	0	0
Celkem	5	118	0	0

Ve školním roce 2018–2019 jsme realizovali program každodenní péče o kvalitu studia. Byla věnována pozornost zejména těmto otázkám:

- jak žáci získávají potřebné vědomosti, dovednosti a znalosti
- co vede dítě k tomu, aby se rádo a dobře učilo
- jak se při učení uplatňují jeho zájmy, schopnosti a nadání
- jak se dítě učí myslet
- jak si dítě zvyká na soustředěnost a pozornost
- jak rozvíjí dítě paměť

Bez toho není možno pochopit, co škola u dětí hlavně zjišťuje a jak hodnotí a klasifikuje jejich prospěch. Jde nám o to, učit dítě, jak se učit a myslet (kritickému myšlení). Toto úsilí pomohlo objevit i letos řadu žákovských osobností – nadané a talentované žáky. Daleko přes 1 000 účastí z řad žáků ZŠ Věry Čáslavské se objevilo v předmětových soutěžích a olympiádách.

Výsledky přijímacího řízení

V hodnoceném období ukončilo řádnou docházku na naší škole devátým ročníkem 77 žáků. Jedna žákyně odešla do zahraničí (Polsko), přihlášku na střední školu v České republice nepodala.

Výsledky přijímacího řízení odpovídaly vložené energii učitelů i žáků. Naši žáci dosáhli potřebných znalostí, dovedností a kompetencí pro další náročné vzdělávání, což potvrdily i výsledky.

Velmi úspěšní byli letos žáci z 5. ročníků, na státní víceletá gymnázia odešlo 22 žáků a na soukromá víceletá gymnázia 10 žáků. Ze 7. ročníků odešlo 6 žáků a na státní víceletá gymnázia a 2 žáci na soukromá víceletá gymnázia.

V 9. ročníku gymnázium zvolilo 22 žáků, obchodní akademie 15, zdravotní 6.

Naši žáci projevíli zájem o střední odborné vzdělávání – 12 žáků se hlásilo na průmyslové školy a 26 na jiné střední odborné školy. Ve srovnání s minulými lety se potvrzuje stále tendence u starších žáků volit střední odborné školy před gymnázii.

Ocenění Městské části Praha 6 „Úspěšný žák“

Městská část Praha 6 vyhláší každoročně nominace pro nejúspěšnější žáky základních škol. Letos proběhlo již desáté takové ocenění za mimořádné činy, úspěšnou vědomostní, uměleckou či sportovní reprezentaci škol a městské části. Setkání se zúčastnili rodiče, další rodinní příslušníci a vedení škol, které oceněné žáky vybíralo.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci společného vzdělávání poskytujeme intenzivnější pedagogickou podporu v rozsahu podpůrných opatření 1. stupně 72 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Z toho bylo 22 žáků na prvním stupni a 50 žáků na druhém stupni. Někteří z nich jsou vzdělávání podle plánu pedagogické podpory. V rámci podpůrných opatření 2. stupně bylo vzděláváno 38 žáků. Z toho je na prvním stupni 15 žáků a na druhém stupni 23 žáků. Někteří pracují podle speciálně vypracovaného individuálního plánu. 7 žáků bylo vzděláváno v rámci podpůrných opatření 3. stupně. V pěti třídách pomáhal pedagogický asistent.

Žáci byli vyšetřeni a docházeli na konzultace k PhDr. Ireny Kitzberger – Vlachynské, která radila rodičům i učitelům a doporučovala další vyšetření nebo zajistila pomoc psychologa či psychiatra. Se třídními kolektivy pracovala školní psycholožka Mgr. Alena Drápalová.

Všichni učitelé byli seznámeni s charakterem speciálních potřeb jednotlivých žáků a s doporučeními, které se týkala klasifikace těchto žáků a způsobů práce s nimi. Každý učitel mohl nahlédnout do zprávy o dítěti, aby mohl uplatnit individuální přístup.

Některým žákům byla poskytována speciální pedagogická péče / 1–2 hodiny týdně/. Reedukaci zajišťovala Mgr. Blanka Heklová nebo třídní učitel v rámci doučování.

Zpracovala: Mgr. Blanka Macháčová

Den s Ámosem

Projektový den s cílem rozvíjet kreativitu žáků se konal letos v pátek 31. května 2019 již poctnácté ke příležitosti Mezinárodního Dne dětí.

Na realizaci tohoto programu se podíleli pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy (učitelé I. a II. stupně, učitelky ŠD atd.). Všichni připravili pro žáky nabídku netradičního programu vyučovacích hodin a žáci si mohli sami vybrat, kterých aktivit se zúčastní. Každý žák si tedy připravil rozvrh podle svého zájmu. V nabídce byly aktivity pohybové, vědomostní, dovednostní i relaxační. Ke každému z vyučujících se mohlo v rámci hodiny přihlásit až 16 žáků.

O rozsahu a obsahu zaměstnání žáků a pedagogů svědčí následující statistické údaje:

Aktivita + Lektor	Aktivita + Lektor	Aktivita + Lektor	Aktivita + Lektor
1. stupeň / 4 hodiny		2. stupeň / 5 hodin	
Keramický květináč I. Dalíková	Hádanky H. Šimsová	Karetní a deskové hry M. Balán	Zasad' si svou kytičku M. Petrásková
Dramatizace pohádek M. Máslová	Týmová hra – Activity L. Prixová	Pexeso K. Macháčková	Kreativní psaní M. Petrová
English games S Toppe, O. Berger	Deskové hry T. Rippl	Výroba náramku I. Trojanová	Křížovky, sudoku M. Römerová
Záložka do knihy A. Wollnerová	Házení kroužků K. Smažinková	Kahoot quizzes J. Doležal	Sportovní kvíz L. Slavík
Lagori J. Jelínek	Hudební workshop K. Štajnerová	Cvrnkání kuliček L. Drbohlav	Hlavalamy J. Staňková
Tulipán na špejli B. Heklová	Petanque L. Šafránková	Výroba vějíře E. Henychová	Facepainting T. Štojdlová
Papírová klec s ptáčkem B. Chýleová	Rébusy a sudoku A. Šedý	Logické hry Z. Laueremann	Hra na tyče J. Žák
Skládaná hvězda B. Macháčová	Roboti + anim S. Šonková	Anglické hry D. Wanousová	Frisbee M. Kozmová
T-BALL L. Marciánová	Sportovní hrátky J. Tomisová	Florbalový trénink M. Chyba	
Květinová dekorace E. Mokroluská	Animal pop out card O. Vanden, E. Bridwell		
Karaoke M. Hadáček			

Rozšiřování kulturního povědomí žáků

Každoročně má škola v plánu hromadné návštěvy kulturních akcí a událostí pro žáky. Mezi takové počítáme divadelní a filmová představení, výchovné koncerty atd., ale také ukázky různých výrob a lidových tradic, např. výrobu papíru, svíček, potiskování tkanin apod., ať už návštěvou v tamních provozech, nebo přímo ve škole. V tomto školním roce navštívily třídy před vánočními prázdninami divadelní představení. Osmé a deváté třídy byly v divadle Ypsilon na představení „*Drama v kostce*“. Žáci 1. – 7. tříd byli na muzikálu v divadle Hybernia „*Alenka v kraji zázraků*“. Všichni byli spokojeni a návštěva obou představení žáky naladila na blížící se svátky.

Žákovský parlament ve školním roce 2018–2019

Žákovský parlament pracoval i v tomto školním roce v obvyklém složení – 2 zástupci z každé třídy (3. – 9. ročník). Vedením byla pověřena Mgr. Milena Petrová. Žákovský parlament se scházel jednou za dva týdny v pátek před vyučováním, schůzky trvaly přibližně 30 minut.

Žáci měli možnost prostřednictvím svých zástupců v ŽP reagovat na organizaci života ve škole a řešit své případné problémy. Získávali také informace, které potom předávali svým spolužákům na třídnických hodinách.

Velkou část práce ŽP tvoří organizace tradičních akcí školy. Hlavně starší žáci pomáhali při Mikulášově nadílce mladším spolužákům, Dnech otevřených dveří, Vánočních dílnách atd. Žáci také spolurozhodují o tom, jak škola naloží s penězi, které byly vybrány při prodeji žákovských výrobků (Břevnovské posvícení, vánoční trhy). Tradičně podporujeme hnutí Stonožka a pražskou ZOO.

Olympiáda mateřských škol

Už potřinácté se utkali v olympijském klání malí předškoláci. Stejně jako v minulých letech akci pořádala Mateřská škola Bubeníčková. Na školním hřišti naší ZŠ a MŠ Věry Čáslavské se sešlo 50 soutěžících dětí z okolních školek Volavkova, Sbíhavá, Na Okraji, MŠ Věry Čáslavské a pořádající MŠ Bubeníčková. Naše škola zajišťuje zázemí a technickou četvu z řad žáků 8. a 9. ročníků. Své síly měřily děti z MŠ v hodu do dálky, štafetovém běhu, skoku do dálky a v překážkovém běhu. Finálovému klání předcházela školní kola v jednotlivých mateřských školách. Děti nastoupily v barvách své školky a se svou olympijskou vlajkou, všichni měli nachystaný i svůj pokřik. Olympijské hry mateřských škol, které jsou už naší tradicí, slavnostně zahájil starosta Městské části Praha 6 Mgr. Ondřej Kolář.

1.8 Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP

Ve školním roce 2018–2019 byl v Základní škole Věry Čáslavské desátým rokem realizován Školní vzdělávací program **Škola pro život**. Byly zařazeny všechny třídy prvního i druhého stupně.

Rozhodnutím MŠMT č. j.: 19 6991/2011–22 ze dne 28. června 2011 bylo povoleno vyučování v bilingvních – česko-anglických – třídách (anglicky s rodilými mluvčími).

Učební plán byl posouzen s ohledem na předpisy MŠMT. Byl upraven podle doporučení ministerstva k 1. září 2013. Těmito otázkami se průběžně zabývala jak pedagogická rada, tak i předmětové komise.

Časové úpravy ve smyslu tohoto ministerského pokynu jsme předběžně koncipovali do našeho školního vzdělávacího programu. Sleduje se zpřesnění obsahu jednotlivých ročníků, realizace průřezových témat a rozvoj klíčových kompetencí. Byly využívány zkušenosti pedagogů, zejména pokud jde o identifikaci průřezových témat a kompetence žáků.

Ze školních projektů

Příběhy našich sousedů

Příběhy našich sousedů je vzdělávací projekt neziskové organizace Post Bellum pro žáky osmých a devátých tříd základních škol ve spolupráci s městskou částí Praha 6. Žáci mají za úkol vyzpovídat pamětníka, natočit vzpomínky, digitalizovat fotografie, prozkoumat archivy, a nakonec vytvořit rozhlasovou, televizní nebo psanou reportáž či dokument. Svá zjištění prezentují již tradičně před ostatními týmy, porotou a širší veřejností v Balingově sále Národní technické knihovny v Dejvicích. Z jejich práce a zjištěných faktů je utvořen sborník a záznam v digitální databázi Paměti národa. Do projektu se za naši školu zapojili tři žáci devátých tříd a tři žáci osmých tříd. Vedoucí projektu byl Mgr. Vojtěch Novák.

Projekty 1. stupně

Pohádkový den aneb Slavnost Slabikáře

20. 11. 2018 proběhl na naší škole pohádkový projektový den Slavnost slabikáře. Zúčastnili se ho žáci z 1. A, 1. B a 1. C. Jejich úkolem bylo zachránit zakletou princeznu, která pochází ze čtenářského království. Děti splnily úkoly z oblasti českého jazyka a matematiky a tím získaly 5 kouzelných klíčů k vysvobození princezny Slabiky. Na závěr projektového dne přišel dětem poděkovat za vysvobození princezny sám pan král Slabikář I. a pasoval je na čtenáře. Za odměnu dostaly slabikář pro malé čtenáře. (Mgr. Ing. Alena Wollnerová)

Abeceda peněz

Žáci ze tříd 4. A a 4. B se zúčastnili projektu České spořitelny, „Abeceda peněz” na rozvoj finanční gramotnosti. Žáci navštívili pobočku spořitelny na Petřinách, kde byly seznámeni s chodem spořitelny. Potom následoval samotný projekt, který byl završen Jarmarkem, kde děti prodávaly vlastnoručně vyrobené výrobky. Část výtěžku děti věnovaly na Hnutí na vlastních nohou – Stonožka a část použily na školní výlet.

(Mgr. Irena Havlíčková a Mgr. Lenka Marciánová)

Zvířata

Žáci 2. A mají rádi zvířátka, proto si jako projektovou práci v květnu 2019 vybrali téma Zvířata. Tomuto tématu se žáci věnovali ve většině vyučovacích předmětů. V AJ si zazpívali písničku Tiger, tiger, you live in the ZOO, v čítance vyhledávali úryvky z knih o zvířatech, na informatice vypisovali do tabulek informace o zvířatech, které je na internetu nejvíce zaujaly, ve skupinách vypracovávali pracovní listy o zvířatech, v matematice porovnávali zajímavé údaje o zvířatech jako výšku těla, váhu, rychlost běhu, počet mláďat... Při prvouce se dívali na dokumentární film o životě kukaček a motýlů. Na esteticko-pracovních činnostech různými technikami vytvářeli zvířátka. Žáci se o zvířatech dozvěděli hodně zajímavých věcí, s kterými se rádi pochlubili doma.

(Mgr. Jitka Tomisová)

Noc s Andersenem

Žáci 2. A s třídní učitelkou se v pátek 29. 3. 2019 zúčastnili Noci s Andersenem. Tématem večera byl spisovatel František Nepil a jeho krásné knížky Já Baryk a Pět báječných strýčků. Žáci ve skupinách vypracovávali pracovní listy, poslouchali čtení paní učitelky a dívali se na krátká videa, o kterých po zhlédnutí diskutovali. Noc s Andersenem se žákům líbila.

(Mgr. Jitka Tomisová)

Noc s Andersenem

29. 3. 2019 se žáci 1. C s třídní učitelkou Klárou Smažinkovou a 3.C s třídní učitelkou Lenkou Prixovou v rámci Noci s Andersenem blíže seznámili se spisovatelem H. CH. Andersenem a dalšími českými či světovými autory pohádek pro děti. Děti si hledaly odpovědi na řadu otázek, a dokonce přišel i kouzelník.

Pohyb pro inkluzi

Od května jsou třída 3. B a 4. A zapojeny do projektu, který má pomáhat a podporovat děti se SVP a také kolektiv spolužáků. Do hodin tělesné výchovy budou docházet studentky FTVS několikrát do měsíce a pracovat jak s žákem s SVP, tak i se třídou. Žáci se zúčastnili v červnu teambuildingu na FTVS, kde pro ně měli studenti připravený program v oblasti pohybové gramotnosti. Projekt bude pokračovat i v příštím školním roce.

(Mgr. Lenka Marciánová, Mgr. Tomáš Rippl)

1.9 Zaměření tříd s rozšířenou výukou

	jazyky	M	Př	IKT	VV	HV	TV	jiné: bilingvní výuka
počet tříd	0	0	0	4	0	0	5	5
počet žáků	0	0	0	90	0	0		118

1.10 Složení specializovaných tříd k 30. červnu 2019

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

1.11 Žáci vzdělávaní v zahraničí (§ 38), žáci individuálně vzdělávaní (§ 41) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (§ 42) k 30. červnu 2019

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	19	11	8	0

1.12 Počet integrovaných dětí k 30. červnu 2019

celkem	z toho postižení						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
48	48	0	0	0	0	0	0

1.13 Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2019-2020

plánovaný počet prvních tříd	3
počet dětí zapsaných do prvních tříd	76
počet dětí přijatých do prvních tříd	63
z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2018/2019, které nastoupí v září 2019	9
počet odkladů pro školní rok 2020 / 2021	13

1.14 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	22	6
soukromá gymnázia	10	2
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
22	15	6	12	8	14	77

Jedna žákyně z 9. ročníku ukončila základní vzdělání a odešla studovat do zahraničí (Chile), přihlášku na SŠ v České republice nepodávala.

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

1.15 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	v nižším ročníku
77	0

1.16 Volitelné a nepovinné předměty

(názvy volitelných a nepovinných předmětů vyučovaných ve školním roce 2018-2019, příslušné počty a celkový počet žáků navštěvujících tyto předměty; příp.způsob organizace)

Volitelné	
Informační a komunikační technologie	90
Základy administrativy	90
Sportovní činnosti	151
Nepovinné	
Active English	55

1.17 Školní družina, školní klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	8	240
školní klub	8 činností v 19 odděleních	1. pololetí: 87 2. pololetí: 82

Školní družina

Součástí školy je školní družina. Ve školním roce 2018–2019 ve školní družině bylo 240 žáků. Obsah vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, byl schválen Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. září 2014.

Školní družina vyplňuje čas dětí v době mimo vyučování. Její činnost je tematicky zaměřena na esteticko-výchovnou a pracovní-technickou zájmovou činnost, na přírodovědnou činnost, společenskovední i sportovně-brannou zájmovou činnost. Cílem všech těchto činností je rozvoj dětské osobnosti.

Smyslem přírodovědné zájmové činnosti je pěstovat v dětech zájem o přírodu, rozvíjet smysl pro zodpovědnost. Rozšiřují si své základní znalosti formou besed, názorných ukázek a přírodovědných vycházek. Soutěžemi si své znalosti ověřují.

Esteticko-výchovná a pracovní-technická zájmová činnost je zaměřena na rozvoj dětské fantazie a celkového estetického cítění. Tyto činnosti jsou směřované k jednotlivým ročním obdobím. Děti během roku vyrábějí různé dárky k Vánocům, ke Dni matek, pro budoucí prvňáčky. Zabývají se montážemi a demontážemi polytechnických stavebnic.

Cílem společenskovední činnosti je seznamovat děti se státními svátky, významnými dny, vánočními a velikonočními svátky. Patří sem však i slušné chování na veřejnosti či správné stolování.

Tělovýchovná činnost směřuje k tomu, aby děti dobře znali dopravní značky, věděly, jak správně a bezpečně přecházet vozovku, aby se dobře vyznaly v dopravním ruchu teoreticky i prakticky. Dále sem zahrneme různé pohybové soutěže, míčové hry, závodivé hry a mnoho dalších.

Zpracovala: Z. Havlová

Školní klub

Školní klub, příspěvková organizace, byl založen podle rozhodnutí čj. 5-MHMP 40405b/2006 ze dne 20. února 2006 s účinností od 1. února 2006. Byl zpracován Školní vzdělávací program školního klubu, platí od 1. září 2014. Vedoucí Školního klubu je Mgr. Michaela Bulířová.

Školní klub poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost žákům školy zejména ve dnech školního vyučování od 13:30 – 18:00 hodin. V této době mohou žáci trávit svůj volný čas v kroužcích, které školní klub nabízí.

Cílem vzdělávání ve Školním klubu je připravit dítě pro život v současné společnosti, a prostřednictvím volnočasových aktivit jej vybavit potřebnými kompetencemi. Skladba činností ve školním klubu se řídí věkem dětí a jejich individuálními možnostmi. Jednotlivé kroužky umožňují žákům nejen uplatnění jejich dosavadních dovedností, znalostí a schopností, které mohou dále rozvíjet, ale umožňují jim i všestranný sportovní rozvoj, dle jejich osobního zájmu. Činností školního klubu je začleňovat děti zdravotně znevýhodněné do společné činnosti s dětmi zdravými, a stejně tak pomoci s porozuměním a lepší adaptací žákům s odlišným mateřským jazykem. Přizpůsobuje činnost dětem podle jejich věku, potřeb a individuálních zvláštností. Aktivita Školního klubu posilují kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a kompetence trávení volného času. Zapojují děti do vytváření estetického prostředí ve škole, a posilují vztah ke školnímu prostředí a příjemnou atmosféru školy. Vedou děti ke smysluplnému využívání volného času a prohlubování vlastního zájmu o danou aktivitu. Klub vede žáky k dobrovolnému zapojení do společné činnosti a nabízí dětem pestrou a hravou činnost. Otevřená nabídka spontánních činností je základem neformální kamarádské komunikace. Příležitostně se také konají formou besídek a soutěží.

Druhy činnosti:

- Basketbal
- Atletika
- Primavera – tanec
- Kopaná
- Počítačová grafika
- Keramika
- Příprava na SŠ v českém jazyce
- Příprava na SŠ v matematice

Počet žáků školy v kroužcích:

V průběhu školního roku se počet žáků v jednotlivých skupinách každoročně mění. V prvním pololetí školního roku 2017–2018 navštěvovalo Školní klub 87 žáků. Ve druhém pololetí byl počet žáků 82.

Největší zájem o aktivity nabízené Školním klubem je již tradičně mezi žáky I. stupně. Starším žáků postupně přibývají různé další aktivity, jejichž činnost se rozvíjí především v klubech a sportovních oddílech působících mimo školu. Zde jsou na ně kladeny větší nároky, které jim zabírají hodně volného času, a tak na účast v kroužcích Školního klubu již nezbyvá čas.

Část žáků přechodem na II. stupeň také ztrácí zájem o jakoukoliv mimoškolní nepovinnou činnost, a tedy aktivit jak ve Školním klubu, tak i ve sportovních oddílech zanechává (tam je to bohužel nezdárně způsobeno i nepřiměřenými finančními nároky ze strany sportovních oddílů). Žáci druhého stupně (především devátých tříd) nejčastěji dochází do kroužků připravujících žáky na přijímací řízení na SŠ především z českého jazyka a matematiky.

Celkově ale můžeme s jistým uspokojením konstatovat, že se tradičně daří nabídnout žákům řadu aktivit, a to jak sportovních, tak i ostatních, které se setkávají u žáků vždy se zájmem.

zpracovala: Mgr. Michaela Bulířová

Anotace zájmových činností za školní rok 2017–2018

KROUŽEK POČÍTAČOVÉ GRAFIKY

Byly otevřeny 2 kroužky, které navštěvovalo 37 žáků z 1. – 8. tříd. Oba vedla Mgr. Soňa Šonková. V kroužku žáci pracovali s různými aplikacemi, na lokální počítači i v cloudu. Kreslili, animovali, stříhali zvuk i video, skládali hudbu a učili se základům programování.

Letos žáci pracovali i s 3D tiskárnou. Práce probíhala v programech 3D (Lego, Google SketchUp, atd.), ale i například s roboty Ozoboty a Mboty. Práce děti baví, podporuje jejich tvořivost a fantazii. Nenásilnou formou, formou hravých aplikací a hraní si s robůtky, se žáci učí i algoritmizovat. Práce je komplexní, děti hledají informace, vytvářejí prezentace různými způsoby, ukládají, prezentují. Kroužek probíhal pod vedením vynikající a zkušené lektorky Mgr. Soni Šonkové.

PŘÍPRAVA NA SŠ Z MATEMATIKY

Byly otevřeny 2 kroužky Příprava na přijímací zkoušky z matematiky, které navštěvovalo velké množství žáků devátých ročníků. Seminář byl zaměřen na opakování učiva matematiky 6. – 9. třídy a procvičování aplikačních příkladů, typových a nestandardních úloh z přijímacích zkoušek. O kroužek přípravy na přijímací zkoušky z matematiky je stále větší zájem ze strany žáků, i kvůli nedávno zavedeným přijímacím testům na SŠ a G z matematiky. Přípravou žáky v letošním školním roce provázela vyučující matematiky Mgr. Jana Staňková.

PŘÍPRAVA NA SŠ Z ČESKÉHO JAZYKA

Kroužek příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka je zaměřen na opakování gramatických, mluvnických a literárních jevů a napomáhá žáků především devátých ročníků ke kvalitní přípravě na přijímací zkoušky z českého jazyka. Podporuje čtenářskou gramotnost a rozvíjí kladný vztah k jazyku a literatuře. V letošním školním roce byl o kroužek obrovský zájem především z důvodu vyššího počtu žáků v devátém ročníku, a proto byl otevřen ve třech kroužcích, pod vedením zkušené vyučující českého jazyka Mgr. Milenou Petrovou.

ATLETIKA

Atletika slouží jako všeobecná sportovní příprava ke zvýšení celkové pohybové dovednosti, obratnosti, síly i vytrvalosti žáků. Rozvíjí u dětí motoriku, umožňuje zlepšit koordinaci a pohybovou zdatnost rozvíjejícího se mladého organismu. Sportovní kroužky pomáhají nejen k prosazení individuálních dovedností a schopností jedince. Umožňují mu učit se spolupráci v týmu, ale i vyrovnat se s neúspěchem, nerezignovat před obtížnými situacemi, ale umět se jim postavit. Vzájemná spolupráce také pozitivně působí na mezilidské vztahy a vazby ve školním i mimoškolním kolektivu. Žáci mají možnost spolupracovat s Univerzitním

sportovním klubem Praha, které pro žactvo pravidelně pořádá nejrůznější atletické soutěže a programy. Vzhledem k návaznosti na vyšší ročníky a sportovní třídy (popř. atletické třídy), jsou do školního klubu pro I. stupeň zařazeny kroužky atletické přípravy.

Ve školním roce 2017/2018 byly otevřeny 3 kroužky atletiky. Atletická příprava pro 1. třídy, která měla 24 žáků a tréninky se konaly 1x týdně v pátek 14:00-15:30. Druhý kroužek byl pro žáky 2. tříd (26 žáků), kteří trénovali již 2x týdně v pondělí 14:00-15:00 a pátek 14:00-15:30. Třetí skupinu tvořili žáci 3. tříd (26 žáků), jenž trénovali 2x týdně v pondělí 14:00-15:00 a v pátek 14:00-15:30. Celkem sportovalo 76 atletů ve školním klubu.

Během podzimu a jara žáci sportovali převážně na školním hřišti s občasnými výběhy do lesů a parků v okolí školy, kde se věnovali přímo atletickým disciplínám (běh, skok, hod). V zimním období žáci sportovali v prostorách tělocvičen, kde nabírali kondici, učili se základní prvky gymnastiky a měli možnost seznámit se se základními pravidly kolektivních (míčových) her a dalších netradičních sportovních disciplín.

Kroužky atletické přípravy splnily očekávání, a seznámily děti se sportem a vzbudily v nich touhu po dalším sportování ve vyšších ročnících. To vše pod vedením vynikajících lektorů Zuzany Havlové, Ivety Kundrátové a Mgr. Lukáše Slavíka.

BASKETBAL

S mladšími dětmi se kroužek více zaměřoval na všeobecný pohybový program se zaměřením na basketbal. Děti se učily orientaci na hřišti, dvojtakt zleva a zprava, driblink a svá zlepšení si děti úspěšně vyzkoušely na konci školního roku na turnaji 3na3 basketbalu. Starší děti se učily zejména hře v duchu fair play, tréninkovým návykům, týmovosti, respektu jeden k druhému a také vyhrávat a prohrávat.

Děti se zdokonalovaly v herní orientaci na hřišti, ve dvojtaktech, driblinku a naučily se techniku střelby. Svá zlepšení úspěšně vyzkoušely v oficiální soutěži ČBF ve 3na3 basketbalu pod klubem TJ Košíře. Na konci školního roku si i starší děti zahrály turnaj 3na3 basketbalu v Čelákovících. Naše škola se zapojila do projektu "Adoptuj svůj tým" pořádaným ČBF pro větší propagaci a návštěvnost ME v basketbalu žen. Vybrali jsme si tým Srbska, kterému jsme jako škola chodili fandit i v rámci basketbalového kroužku. Děti dostaly od Srbské federace fandící trička a mávátka. Žáky trénovali vynikající trenéři Bc. Jana Draslarová a Mgr. David Zach. Oba s dlouholetými zkušenostmi a velkou oblibou mezi žáky.

KOPANÁ

Smyslem sportovních aktivit je vzbudit u žáků zájem o pohyb, rozvíjet jejich sportovní ambice a individuální dovednost a schopnosti. Za tímto účelem byl i v letošním roce otevřen kroužek kopané. V něm si děti mohly procvičit nejen samotnou hru, ale i nejrůznější techniky nutné k tomuto sportu pod vedením trenéra Vjačeslava Bolarda.

PRIMAVERA – TANEČNÍ KROUŽEK

Taneční skupina Primavera otevřela svůj tanečně pohybový kroužek pro žáky Školního klubu i v letošním školním roce. Pod vedením zkušené lektorky a jejích tanečních cvičení a technik se žáci učili scénickému tanci a jeho různým podobám – výrazové, tanečně-herecké, komické i vážné. Kroužek pod vedení lektorky Šárky Šmejkalové se zaměřoval nejen na rozvoj pohybu jako sebevyjádření, ale i na vnímání rytmu, vzájemnou spolupráci a rozvoj kladného vztahu k esteticko-výchovnému vzdělání.

KERAMIKA

Ve školním roce 2017/2018 byl keramický kroužek pro velký zájem žáků 5x za týden. V kurzu pro začátečníky, děti tvořily jednoduché výrobky a postupně se propracovávaly ke složitějším výrobkům a technikám práce. V úterý se konaly dva kurzy pod vedením Ivany Dalíkové. První kurz byl určen pro nejmenší, a to především pro žáky prvních ročníků, kteří se s keramickou prací a hlinou seznamovali zcela poprvé. Druhý úterní kurz byl určen pro mírně pokročilé žáky, kteří již měli v předchozích letech zkušenost s výrobou keramických výrobků. Ve středu vedla kurz keramička Markéta Hakrová. Kurz byl určen pro pokročilé žáky, a proto bylo možné pracovat za pomoci složitějších technologických postupů. Žáci zde tvořili složitější a náročnější výrobky. Poslední kroužek se konal každý čtvrtek pod vedením Ivany Dalíkové. I tento kroužek byl zaměřen pro pokročilé žáky, kteří se orientovali na složitější věci. Zde byl kladen důraz na precizní zpracování a závěrečnou úpravu výrobků. Všech 5 kroužků fungovalo pod vedením zkušených vyučujících bezvadně a umožnily žákům poznávat mnoho nového. Modelovat z hroudy, válet, lepit, barvit, glazovat, vyřezávat a vyrýpávat. Tyto techniky děti používaly při výrobě nádob, zvířat, figurek, objektů (věží, domů, balónů atd.) a nejrůznějších vzorů. Zároveň rozvíjeli svou činnost a fantazii při vlastní tvorbě. Žáky nejvíce zaujala povrchová úprava keramiky, především zdobení střepy, lepení přírodnin a razítka.

Klub mladých diváků

Již sedmáct let jsou žáci naší školy členy Klubu mladého diváka. Pod vedením zástupkyně ředitelky školy Mgr. Mileny Koreňové navštěvují různá pražská divadla. Seznamují se nejen s dramatickými žánry, rozšiřují si obzor v literatuře, ale přirozenou formou se učí také zásadám společenského chování. S nabídkami představení jsme byli spokojeni. V zapojení žáků do Klubu mladých diváků budeme i nadále pokračovat.

Knižní klub Fragment, Klub mladých čtenářů Albatros a Knižní klub Grada

Knižní klub Fragment, Klub mladých čtenářů Albatros a Knižní klub Grada. Stejně jako v minulém roce byla naše škola členem tří dětských knižních klubů. Díky nimž si mohli žáci zakoupit knihy. Snahou je podpořit rozvoj čtenářských dovedností a pomoci vytvořit dobrý vztah ke knihám. Za knižní klub zodpovídala Mgr. Lenka Marciánová.

1.18 Poradenské služby školy

Mgr. Milena Petrová, výchovná poradkyně

PhDr. Irena Kitzberger-Vlachynská, psychologka OPPP

Mgr. Alena Drápalová, psychologka

Mgr. Blanka Machačová, integrace žáků

Mgr. Vladimíra Koreňová, metodik primární prevence

Školní poradenské pracoviště pracovalo ve školním roce 2018-19 ve složení: výchovná poradkyně Mgr. Milena Petrová, garant výukové péče o žáky integrované se speciálními vzdělávacími potřebami Mgr. Blanka Machačová, školní psychologka PhDr. Irena Kitzberger Vlachynská, školní psychologka pro práci se třídními kolektivy Mgr. Alena Drápalová, metodička primární prevence Mgr. Vladimíra Koreňová a speciální pedagožka Mgr. Blanka Heklová, zabývající se zejména reedukací poruch učení.

Školní poradenské pracoviště na ZŠ Věry Čáslavské poskytuje odborné pedagogicko - psychologické poradenské služby všem subjektům zapojeným do výchovně vzdělávacího procesu na škole, poskytuje krizovou intervenci dětem, rodičům i učitelům, garantuje odbornou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – zejména o žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, zajišťuje systém profesionální orientace a výchovy k volbě povolání, prevenci výukových a výchovných potíží, optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu i pozitivní ovlivňování sociálního klimatu školy, prevenci sociálně patologických jevů, screeningové posuzování školní zralosti u předškoláků v mateřské škole atd.

Školní psycholožka Mgr. Alena Drápalová měla ve spolupráci s výchovnou poradkyní pravidelné konzultace každé úterý 8.00- 13.30 hodin pro žáky a učitele, 13.30 – 17.00 pro rodiče. Každé první úterý v měsíci byla ve škole přítomná psycholožka pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 6, PhDr. Irena Kitzbereger – Vlachyňská v čase 12.00 – 16.00 hodin. Ve školním roce 2017–2018 proběhlo zhruba 90 konzultací s žáky naší školy. Kromě individuálních intervenčních konzultací, asi 10 dětí využilo v průběhu školního roku i možnosti dlouhodobější spolupráce zaměřené zejména na podporu komunikace s vrstevníky či rodiči a objasnění výchovných či osobních problémů. Několik dalších žáků a rodin bylo v dlouhodobější péči školního poradenského pracoviště z důvodu dlouhodobých výukových obtíží a potřeby zajištění PLPP či IVP atp. Školní poradenské pracoviště v tomto školním roce zaměřilo pozornost na větší podporu třídních učitelů zejména při tvorbě a vedení třídnických hodin a prevenci rizikových jevů v kolektivu třídy. Do užší a dlouhodobější spolupráce bylo zapojeno 8 tříd a dalších 9 tříd využilo jiné formy podpory třídního kolektivu. Uskutečnilo se asi 45 podpůrných konzultací s učiteli školy na nejrůznější témata závažnějšího charakteru. Na poradenské pracoviště se obraceli stejně jako v předchozích letech také rodiče s žádostí o radu ve výchovných či výukových potížích svých dětí, proběhlo celkem 50 konzultací tohoto typu. Dále se uskutečnilo zhruba 15 výchovných konzultací za přítomnosti třídního učitele, vedení školy, výchovné poradkyně, školní psycholožky, žáka/žákyně a minimálně jednoho z jeho/jejích rodičů.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s PPP pro Prahu 6, Střediskem výchovné péče Klíčov, s Oddělením péče o dítě a rodinu při ÚMČ Praha 6, s neurologickými ambulancemi MUDr. I. Richterové, pedopsychiatry MUDr. J. Mackem, MUDr. J. Kutinou, MUDr. M. Považanem, dále s odborným pracovištěm doc. MUDr. I. Paclta, CSc., zabývajícím se projevy ADHD. Využíváme i speciálně pedagogických služeb externích kolegů, např. Mgr. Markéty Plaché, Mgr. Ireny Mýtinové atd.

1.19 Školská rada

Ve školním roce 2018–2019 pracovala na Základní škole Věry Čáslavské Školská rada složená ze dvou zástupců rodičů, dvou zástupců z řad pedagogů a dvou zástupců zřizovatele. Byla zřízena Radou městské části Praha 6, usnesením č. 2096/05 ze dne 19. ledna 2005.

Jednání rady se zabývalo hodnocením školního roku a posoudilo výroční zprávy včetně hospodářských výsledků, schválilo školní řád, zabývalo se stavem Školního vzdělávacího programu, sledovalo práci stravovací komise a situaci ve školní jídelně.

Školská rada byla jmenována na funkční období od 1. února 2017 do 31. ledna 2020. Členové nové školské rady jsou: z řad rodičů Mgr. Julie Bernáthová, předsedkyně, JUDr. Martin

Soukup, z pedagogických pracovníků Mgr. Michaela Bulířová a Mgr. Blanka Heklová, zapisovatelka, zástupci zřizovatele Ing. Marie Kubíková a Mgr. Luděk Soustružník. Mgr. Michaela Bulířová byla z důvodu mateřské dovolené nahrazena od 5. 12. 2008 Mgr. Lenkou Prixovou.

Školská rada má svoje kontakty na jednotlivé členy uveřejněny na webových stránkách školy. Stránky školy www.zsverycalsvske.cz jsou již osvědčenou formou rychlé informace pro rodiče i veřejnost. Jejich informační šíře aktuálně slouží účelům školy. Vedle elektronické formy komunikace jsou rodiče žáků standardně informováni o všech důležitých akcích a opatřeních při osobních kontaktech s učiteli (zejména na třídních schůzkách a konzultačních hodinách). Osvědčila se také papírová forma komunikace prostřednictvím informačních letáků. Pokračujeme v používání elektronické žákovské knížky. Jednání rady se zabývalo hodnocením školního roku a posoudilo výroční zprávy včetně hospodářských výsledků.

1.20 Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s fakultami Univerzity Karlovy v Praze

Základní škola Věry Čáslavské pokračovala v tomto školním roce ve spolupráci s Pedagogickou fakultou a Fakultou tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy. Posluchači obou fakult si rádi vybírají jako pracoviště pro svou pedagogickou praxi právě naši školu. Absolvují zde náslechy i vlastní výstupy v předmětech český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a tělesná výchova. S dětmi se setkávají i ve vyučování na prvním stupni.

V letošním roce absolvovaly u nás třítydenní praxi tři studenti FTVS. Se žáky si dobře rozuměli, přinášeli do praxe školy nové pohledy, nové metody práce. Posluchači si potvrdili, že práce učitele je velmi náročné povolání.

Konal se též každoroční **klinický seminář PedF UK** pod vedením Mgr. Magdaleny Richterové, kde se kromě náslechu seznamovalo 12 studentů s chodem školy, dokumentací, např. individuálními plány třídních učitelů, vzdělávacím programem a třídními dokumenty.

Účastníci absolvovali besedu s ředitelkou školy, výchovnou poradkyní a vedoucími pedagogy v oblasti integrace (SPU).

Čtyři skupiny studentů FTVS UK vedené docentem PhDr. Pavlem Tilingrem CSc. a PhDr. Liborem Flemrem, Ph.D vykonaly náslechy v hodinách tělesné výchovy.

1.21 Školní stravování:

počty stravovaných žáků	575	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

1.22 Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	1	50
zážitkové kurzy (samostatné)	2	50
ŠvP	6	183
lyžařské kurzy	3	140
jiné kurzy – plavecký	3	81

1.22.1 Adaptační kurzy, školy v přírodě, ozdravné pobyty

Ve školním roce 2018–2019 bylo uskutečněno 6 turnusů škol v přírodě, kde se vystřídalo 183 žáků, v zážitkových kurzech bylo 50 žáků, na lyžařských kurzech 140 žáků a plavecký kurz absolvovalo 81 žáků.

Různé formy společného pobytu se osvědčily nejen z ozdravných důvodů, ale hlavně pro upevnění kolektivů a také pro poznání vývoje žáků. Účastníci poznávají nová místa, věnují pozornost environmentální výchově. Pobyty rozvíjejí kreativní vztah k přírodě. V neposlední řadě se tak pomáhá případnému řešení případných sociálně patologických jevů. Přítomný psycholog poskytuje třídnímu učiteli své konkrétní závěry k jednotlivým žákům. Dětem se tyto pobyty v přírodě líbí.

Škola se věnuje organizování adaptačních kurzů v 1. ročníku. V kurzech pro 6. ročník přirozeně pokračujeme také. Nejde o pobyty dlouhé, ale jejich konání se osvědčuje. Odbourávají se případné záporné dojmy z prvních dnů ve škole, dětem se usnadní vstup do školy.

Děti z prvních tříd jezdí na svůj adaptační kurz jako na víkendový pobyt i s rodiči. Děti, učitelky i rodiče mají tak možnost se navzájem poznat v mimoškolním prostředí a příjemné hravé atmosféře. Přechod z mateřské školy je pro děti snazší a plynulejší.

Učitel se lépe seznámí s tím, z jakého prostředí děti do třídy přicházejí. To mu později umožní i vhodně nastavit formu komunikace s rodiči. Podobně se mohou zorientovat i přítomní rodiče.

Plavecký výcvik v Srní

Letos opět jako v minulých letech se žáci druhého a třetího ročníku zúčastnili intenzivního plaveckého výcviku v Srní. Plavecký výcvik byl mezi žáky rozdělen do 3. turnusů. První turnus, od 3. 3. do 7. 3. 2019, absolvovali žáci třídy 2. B (třídní učitelka Mgr. Blanka Chýleová) a 3. A (třídní učitel Mgr. Marek Hadáček), druhý turnus, od 7. 3. do 11. 3. 2019, jely třídy 2. A s třídní učitelkou Mgr. Jitkou Tomisovou a 3. B s třídním učitelem Mgr. Tomášem Ripplem, poslední třetí turnus absolvovali žáci 2. C s třídní učitelkou Bc. Markétou Tůmovou a 3. C s třídní učitelkou Mgr. Lenkou Prixovou.

Všichni žáci se zdokonalili v technice plavání, neplavci zvládli první plavecká tempa a zdatní plavci zvýšili počet plaveckých stylů. Strava byla výborná a nálada také. Domů se žáci po pěti dnech strávených na Šumavě vraceli spokojení a unavení.

Letos opět jako v minulých letech se žáci druhého a třetího ročníku zúčastnili intenzivního plaveckého výcviku v Srní. Turnusy se střídaly, od 7. 3. do 11. 3. 2019 jely třídy 2. A s třídní učitelkou Mgr. Jitkou Tomisovou a 3. B s třídním učitelem Mgr. Tomášem Ripplem.

Všichni žáci se zdokonalili v technice plavání, neplavci zvládli první plavecká tempa a zdatní plavci zvýšili počet plaveckých stylů. Strava byla výborná a nálada také. Domů se žáci po pěti dnech strávených na Šumavě vraceli spokojení a unavení.

Zpracovali: Mgr. Jitka Tomisová, Mgr. Marek Hadáček

Škola v přírodě Cheznovice

Od 10. do 14. června byla třída 3. B a 4. A na škole v přírodě v Cheznovicích u Rokycan. Ubytování bylo zajištěné v chatkách, kde žáci bydleli maximálně po čtyřech. V rámci školy v přírodě se žáci zúčastnili přednášky o včelách. Ta se konala v Cheznovicích, kde pan Forejt (místní včelař) měl pro žáky připravené povídání i s ukázkou stáčení medu. V rámci školy v přírodě měli žáci jeden celodenní výlet do Techmanie v Plzni. Škola v přírodě se žákům velmi líbila a počasí nám celý týden přálo.

Zpracovali: Mgr. Lenka Marciánová, Mgr. Tomáš Rippl

Škola v přírodě 5. B a 1. B

ŠVP se uskutečnila od 29. 4. do 3. 5. 2019 v penzionu U Peštů, Roudný u Frýdštejna. Byla organizována agenturou SK Galea, která zajišťovala i animační program a zdravotníka. U penzionu byla zahrada a sportovní hřiště s ohništěm. Pokoje byly dvou až více lůžkové se sprchami a WC. Stravování bylo zajištěno 5x denně se soustavným doplňováním tekutin v rámci pitného režimu žáků. Jídelní lístek obsahoval různé typy jídel, která byla chutně připravená. Každý den měly děti čerstvé ovoce. Žáci byli denně venku a měli dostatečné pohybové vyžití. Během celodenního výletu žáci navštívili hrad Frýdštejn, skalní hrad Vranov a Dlaskův statek. Dále jsme využili možnosti sportovního areálu v Bartošově peci / střelba z luku i laserové vzduchovky a jízda na raftech/. Doprava byla zajištěna zájezdovým autobusem, který splňoval předpoklady k pohodlnému i bezpečnému cestování, a proběhla bez komplikací.

zpracovali: Mgr. Blanka Macháčová, Mgr. Aleš Šedý

Víkendový adaptační kurz dětí a rodičů prvních tříd

Adaptační kurz žáků 1. B, 1. C a jejich rodičů se konal od 7. - 9. 9. ve Štěpanické Lhotě – Benecko. Byli jsme ubytováni v hotelu Star a Krakonoš. Během pobytu si děti i s rodiči našli nové kamarády a přátele. Jejich seznamování bylo snazší, protože se zúčastnili společných soutěží a her. Děti se naučily základům týmovosti, ohleduplnosti a férovosti. Po návratu se děti již ve třídě dobře znaly a neměly problémy s navazováním kamarádství a s adaptací na školní prostředí. Víkendový adaptační kurz prvňáčků a jejich rodičů se vydařil a rodiče i děti byli spokojeni.

zpracovaly: třídní učitelky 1. tříd

Škola v přírodě 4. B

Místo konání: Neveklov 33, Netvořice, termín: 27. 5. - 31. 3. 2019

Škola v přírodě se konala u Slapské přehrady. Ubytování bylo zajištěno v hotelu Laguna. Vše probíhalo v pořádku a nedocházelo k žádným problémům. V okolí byly samé lesy, takže jsme hlavně chodili na procházky do lesa a veškeré hry a soutěže jsme směřovaly do lesa. Školu

v přírodě nám pořádala agentura Kulička, kde jsme si vybrali program Staré pověsti české, jelikož jsme toto téma probírali ve vlastivědě. Dětem se škola v přírodě moc líbila a už se těší na příští rok, že zase někam pojedou.

Zpracovala: Mgr. Irena Havlíčková

Škola v přírodě 1. C a 3. C

Místo konání: RS Březová, Rokytnice nad Rokytnou

V rámci pětidenního programu děti poznaly a vyzkoušely si řadu netradičních sportů. Jezdily na koních, čtyřkolkách, lezly na lezecké stěně a vysokých lanech. Zkoušely svoji fyzickou zdatnost na raftech. Školu v přírodě si děti velice užily.

Lyžařský výcvik pro 1. stupeň

Lyžařský výcvik v letošním školním roce byl rozdělen na dva termíny. První termín byl v lednu a druhý v polovině února. Lyžařského výcviku se zúčastnilo celkem 98 žáků z celého 1. stupně. Lyžařský výcvik byl zaměřen na výuku sjezdového lyžování – smýkaný, carvingový oblouk a základní lekce snowboardingu - pády, padající list a řezaný oblouk. Vše vyučovali specializovaní instruktoři, kteří žáky rozdělili do pěti družstev. Pro tento výcvik byla využívána sjezdovka Friesovy boudy, která byla přímo u penzionu, kde byli žáci ubytováni.

zpracovala Mgr. Lenka Marciánová

1.23 Spolupráce školy se zahraničím

Tradiční předvánoční jednodenní zájezd do Německa se pro velký zájem žáků konal ve dvou termínech: 4. 12. 2018 pro 44 žáků (vedoucí zájezdu E. Henychová) a 11. 12. 2018 pro 42 žáků (vedoucí zájezdu M. Koreňová). Navštívili jsme město Míšeň, v programu byla návštěva porcelánky (muzeum, ukázky výroby porcelánu), procházka centrem (hrad Albrechtsburg, gotická radnice, gotický kostel Frauenkirche) rozchod na vánočních trzích a návštěva vánočních trhů. Následoval odjezd na zámek Moritzburg a prohlídka výstavy věnované pohádce Tři oříšky pro Popelku. Žáci měli možnost si v praxi vyzkoušet komunikaci v německém jazyce.

Zpracovala: Mgr. Eva Henychová

Ve školním roce 2018–2019 jsme uskutečnili jeden zahraniční jazykový pobyt.

Jazykový pobyt ve Worchesteru, Anglie

1. 6. – 8. 6. 2019

Jazykový pobyt v anglicky mluvící zemi je určen pro děti základních škol s různou úrovní pokročilosti. Cílem je děti naučit komunikovat v anglickém jazyce v běžných denních situacích, pomoci odbourat jazykovou bariéru a ostych používat cizí jazyk, seznámit je s jiným způsobem života v cizí zemi, orientovat se v anglicky psaných materiálech, seznámit se s anglickými reáliemi. Ve volném čase děti poznávají okolní památky a komunikují v hostitelských rodinách, kde plní zadané úkoly.

Jazykový pobyt ve Velké Británii jsme již absolvovali s žáky naší školy několikrát. Dlouhodobě spolupracujeme při těchto výjezdech s agenturou Student agency, již od roku 2007. Agentura má se školními jazykovými pobyty velmi bohaté zkušenosti a my jsme byli vždy spokojeni. Hostitelské rodiny jsou pečlivě vybírány, stejně tak lokalita i jazyková škola.

Výuka anglického jazyka byla organizována jazykovou školou Southbourne School of English, která má dlouholetou tradici a splňuje veškeré akreditace k výuce. Tato jazyková škola spolupracuje s agenturou Student agency již několik let.

Výuka probíhala v předem domluvených dnech (viz program) vždy v dopoledních hodinách. Žáci dohromady absolvovali 9 výukových lekcí s rodilými mluvčími. V odpoledních hodinách probíhaly návštěvy okolních památek a zajímavých míst. Během odpoledních aktivit byl přítomen rodilý mluvčí – průvodce z jazykové školy. Večer žáci vypracovávali zadané úkoly, zjišťovali odpovědi na zadané otázky u hostitelských rodin. Tímto se rozvíjela komunikace mezi našimi žáky a rodilými mluvčími, u kterých byli ubytováni.

Dopravu i ubytování zajišťovala agentura Student Agency. Cena na osobu byla při aktuálním kurzu libry Kč 11 180,-. V ceně byla zahrnuta doprava, pojištění, výuka, strava, ubytování v hostitelských rodinách, průvodce z agentury po celou dobu pobytu.

Na ZŠ Petřiny-jih se cizí jazyk – anglický učí od 1. třídy. Formou kroužku je nabízen také v odpoledních hodinách, kde se žáci setkávají s rodilými mluvčími. Škola se pravidelně účastní Cambridžských zkoušek. Chceme žáky ještě lépe připravit a motivovat. Cílem projektu je seznámit děti s anglickým prostředím přirozenou formou. Chceme děti naučit komunikovat v anglickém jazyce v běžných denních situacích, pomoci odbourat jazykovou bariéru a ostych používat cizí jazyk. Důraz je kladen na konverzaci, děti pracují s různými pracovními listy, vypracovávají úkoly, kvízy. Mimo jazykové výuky se seznamují s reáliemi země, historií, památkami. Úkoly od Student agency nutí žáky k větší pozornosti při výkladu a rozšiřují si tak i své znalosti.

1.24 Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve dnech 29. 1. – 30. 1. 2019 byla provedena inspekční činnost ČŠI. Ta byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Závěr: v bodech 4, 5, 6 inspekčního protokolu o kontrole (č.j. ČŠIA-168/19-A) byla přijata příslušná opatření

Dne 3. 6. 2019 byla na ČŠI doručena stížnost na ZŠ a MŠ Věry Čáslavské.

Předmět stížnosti:

1. vyloučení syna stěžovatelky ze školy v přírodě
2. nezasílání týdenních plánů stěžovatelce učitelem Aj
3. nedostatečná komunikace vedení školy se stěžovatelkou

Závěr: 18. 6. 2019 proběhlo na škole šetření společně se zástupci školy, stěžovatelky a zástupci ČŠI. Jednotlivé body projednány a v bodech, kde bylo zjištěno pochybení, byla sjednána náprava.

1.25 Účast žáků v soutěžích

Žáci se zúčastnili všech tematických okruhů předmětových soutěží (jazykové, společenskovední a přírodovědné). V hodnoceném školním roce patřily zejména předmětové olympiády k základním formám výchovně-vzdělávací práce našich učitelů s žáky. Těmito soutěžními aktivitami programově odkrýváme rovněž talenty mezi našimi žáky.

Letos byl kladen důraz na všechny vědomostní soutěže a olympiády, stejně tak i na sportovní a tvořivé.

Podporovat žáky k účasti na soutěžích a olympiádách je stále prioritou školy.

a) vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

Vědomostních		
název soutěže	počet účastníků	poznámka
Dějepisná olympiáda	18	
Olympiáda v českém jazyce	25	
Olympiáda v anglickém jazyce	8	
Olympiáda v německém jazyce	0	
Matematická olympiáda	50	
Matematický klokan	418	
Bobřík informatiky www.ibobr.org	186	
Pythagoriáda	52	
Zeměpisná olympiáda	44	
Chemická olympiáda	3	
Biologická olympiáda	20	
Přírodovědný klokan	22	
Pangea	335	
Pražský pramen	28	
Logická olympiáda www.logickaolympiada.cz	149	
Celkem	1 358	
Sportovních		
POPRASK Pohár primátora hl. města Prahy www.ddmp Praha.cz		5. místo
Pohár Věry Čáslavské (2. ročník) www.ddmp6.cz		1. místo

b) ostatních

Vědomostních		
název soutěže	počet účastníků	poznámka
Čtení mě baví (soutěž na podporu čtenářské gramotnosti, pořádá ZŠ nám. Svobody)	22	
Cizí jazyky hravě (soutěž pro týmy základních škol, anglická, francouzská, německá a španělská část, pořádá ZŠ Nám. Svobody)	10	
soutěž v angličtině Handy Dandy (pořádá ZŠ Červený vrch)	30	
English Math Competition pro 8. a 9. ročník (pořádá ZŠ Červený Vrch)	8	
Soutěž v IT schopnostech – 6. ročník (SSPŠ Presslova, Praha 5)	6	1. a 3. místo
Šikula 2019 (matematická soutěž pro 5. ročník)	20	
Hrátky s počítačem	13	
Soutěž v IT schopnostech – 6. ročník (SSPŠ Presslova, Praha 5)	6	
Tvůrčích		
název soutěže	počet účastníků	poznámka
Mladý zahrádkář (pořádá Český zahrádkářský svaz)	12	
Soutěž Floristiky	7	
Celkem	128	

English Math Competition 2019

8. třída zúčastnili se 4 žáci, 0 úspěšný řešitel

9. třída zúčastnila se 1 žákyně, 1 úspěšný řešitel – Štrosová (8.-10. místo)

Matematický klokan 2019 – účast 469 žáků, nejvíce bodů získali:

Cvrček: Novák (7č b. z 90), Jiřík, Škanta

Klokánek: Král (102 b. ze 120), Plocek, Vodička

Benjamin: Petschová (110 b. ze 120), Semeráková, Horáček

Kadet: Zelenka (104 b. ze 120), Štrosová, Dvořáková

Mezinárodní matematická soutěž PANGEA

Soutěžilo 405 žáků 4. – 9. tříd. V prvních 30 % soutěžících se umístilo 127 žáků. Nejlepší umístění získal Bartoš ze 4. třídy, který se umístil na 49. místě z 9 926 žáků ve své kategorii.

Logická olympiáda (pořádá Menza) - Soutěžilo 30 žáků naší školy. Výsledky nejsou známy, žáci si je nepřáli zveřejnit.

Šikulka – soutěžilo 12 žáků 4. tříd – 4 úspěšní řešitelé – Bulganičová, Vaculík, Kratochvílová, Koldušková

Šikula – soutěžilo 5 žáků 5. tříd – 2Zsilinszky, Vodička

Hrátky s počítačem (organizuje naše škola pro žáky 5. tříd). Soutěžilo 43 žáků ze škol ZŠ Emy Destinové, ZŠ Pod Marjánkou, ZŠ a MŠ Věry Čáslavské. Naši žáci získali 2. - 5. místo, v první desítce se umístilo 7 našich žáků. Nejlepší byli Petr, Spurný, Kleňha, Pták a Paterová.

Soutěž Junioři v IT (na SSPŠ Preslova, Praha 5, 9. třídy) - 1. místo – Zuna, 3. místo – Zelenka

Bobřík informatiky – 264 soutěžících, úspěšní řešitelé – 52

Kategorie	Naše účast	Úspěšní řešitelé
Kadet (8. a 9. ročníky)	107	23
Benjamin (6. a 7. ročníky)	109	7
Mini (4. a 5. ročníky)	48	29

1.26 Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hlavní město Prahu:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	50
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.27 Cizí státní příslušníci:

Státy z EU (názvy)	počet žáků	Státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Slovensko	8	Rusko	8
Polsko	3	Ukrajina	12
Nizozemsko	1	Etiopie	2
Velká Británie	2	Čína	1
Lotyšsko	1	Haiti	1
Rumunsko	1		
Bulharsko	1		
Celkem	17	Celkem	24

1.28 Autoevaluace, dosavadní zkušenosti

Škola si proto stanovila v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a v souladu s § 8, odst. 2 a) - f) vyhlášky č. 15/2005 rámcové oblasti, v nichž bude hodnocení provádět. Stanovili jsme cíle evaluace a pomocná měřítká, podle kterých jsme činnost vyhodnocovali.

Při hodnocení jsme obrátili pozornost na:

- psychosociální podmínky ke vzdělávání
- materiální a prostorové podmínky
- personální podmínky – učitelé – DVPP, průběh vzdělávání
- metodiku a didaktiku učení u žáků (umění učit se, signifikantní učení – smysluplné)
- spolupráci s rodiči, obcí a veřejností
- podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání

Hodnocení sledovaných kritérií evaluace jsme prováděli pomocí vlastních zdrojů (byly využívány zkušenosti pedagogů).

Nástroji tohoto hodnocení byly:

- hospitace a vzájemné hospitace pedagogů
- jednání předmětových komisí – zejména vyhodnocování zkušeností z realizace ŠVP v jednotlivých odborných předmětech (průřezová témata)
- pedagogické rady
- třídní schůzky rodičů a konzultační dny učitelů s rodiči

Autoevaluace práce elementaristů

Ve všech třídách na prvním stupni se podařilo splnit očekávané výstupy, které náš Školní vzdělávací program stanoví. Z celkového počtu 341 žáků prospělo s vyznamenáním 306 žáků, 35 prospělo. Ve druhém až pátém ročníku proběhly v pololetí i na konci školního roku srovnávací písemné práce s velmi dobrými výsledky. Žáci prvních ročníků tyto srovnávací písemné práce psali pouze na konci školního roku také s velmi pěknými a vyrovnanými výsledky. K výuce jsme používali učebnice nakladatelství Nová škola a Alter. Pouze v bilingvních prvních a druhých třídách pracovali v matematice s učebnicemi nakladatelství

SPN. Psaní vyučují podle Comenia Script, v běžných třídách píše vázaným písmem. Mezi třídami i ročníky probíhala vzájemná spolupráce. Společně se účastnily projektů a akcí. Například projekt Slavnost Slabikáře. Dalším pravidelným projektem celé školy byl Den s Ámosem. Ve všech třídách na prvním stupni se pracuje s interaktivními tabulemi, které jsou velmi oblíbené u žáků i učitelů. Hodiny jsou více zajímavé, pestré a poučné. Učitelé individuálně pracovali s cizinci, se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i s nadanými žáky. K upevnění kolektivů učitelé využili ozdravné pobyty žáků na školách v přírodě, na plaveckém výcviku a adaptačním kurzu. V hodinách i o přestávkách probíhaly relaxační chvíle. Na přání žakovského parlamentu mohli žáci trávit čas o velkých přestávkách na školním hřišti. Kromě tradiční formy výuky žáci pracovali ve skupinách, ve dvojicích, na počítačích, účastnili se besed, poznávacích výletů a exkurzí. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti byly přínosem besedy s ukázkami knih a časopisů v místní knihovně.

Zpracovala: Mgr. Blanka Macháčová

Evaluace výuky cizích jazyků

ZŠ a Věry Čáslavské poskytuje rozšířenou výuku jazyků. S angličtinou začínají žáci již v první třídě, s druhým cizím jazykem od sedmé třídy. Volí si němčinu nebo francouzštinu. Cílem školy je kvalitní jazykové vzdělávání všech našich žáků. Velký důraz jsme i v tomto školním roce kladli na spolupráci s rodiči. Zvýšenou pozornost jsme věnovali jak žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, tak žákům nadaným.

Integrovaní žáci dostali od svých učitelů maximální podporu tak, aby v rámci svých možností dosáhli úspěchu a byli tak v dalším procesu učení kladně motivováni (individuální konzultace, ústní zkoušení, dostatek času na práci, relaxační přestávky, využití asistentů atd.).

Na základě vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně jim byl podle potřeby vytvořen individuální plán, nebo se k jejich specifickým potřebám přihlédlo při výuce i hodnocení.

Naši školu navštěvují také děti cizinci, kteří se s podporou vyučujících začlenily do výuky jazyků bez větších problémů.

I tento rok úspěšně reprezentovali naši školu talentovaní žáci druhého stupně na Olympiádě z anglického jazyka. S pěknými a do budoucnosti nadějnými výsledky se v tomto roce do soutěží (např. Handy Dandy) zapojili také mladší žáci z prvního stupně. Další soutěží, ve které obsadila naše družstva pěkná místa, byla konverzační soutěž Cizí jazyky hravě.

Tento rok se opět uskutečnily pobyty žáků v zahraničí. V prosinci se konal oblíbený jednodenní zájezd do Německa na adventní trhy. Počátkem června zorganizovala naše škola zájezd s výukou angličtiny do Anglie, kde si děti mohly nejen ověřit a prohloubit své znalosti jazyka, ale také navštívily zajímavá místa.

Zpracovala: Mgr. Markéta Römerová

Nápravy na I. stupni (specifické poruchy učení)

Část dětí pracovala na PC, kde jsme používali počítačový program Dyslex, Čítanku, Hry, počítačový program Dyslexie – Čtení jako hraní a dispozici máme program Dyscom.

Další pomůcky:

Pracovní listy, sešity s předepsanými linkami, předepsaná slova, sešity s uvolňovacími cviky. Čtecí tabulky. Metodický materiál k reedukaci dysgrafie – publikace Zelinková. Šimonovy listy – rozvoj logického myšlení, Emmerlingová – Když dětem nejde čtení I., II., III. Michalová – Základy čtení I., II.; Shody a rozdíly; Pozornost.

Pracovní listy, které jsem dětem zadala, obsahovaly nové, netradiční a motivující úkoly, které poutavou formou procvičovaly jemné oční pohyby a rozlišovací schopnosti při společné práci. Čtenářský výkon závisí i na kvalitě očních pohybů a na schopnosti čtenáře jemně přeskakovat pohledem přes řady písmen a slov.

Při reedukaci čtení bylo důležité se zaměřit na tempo čtení, upřednostňovat kvalitu před kvantitou. Určitá rychlost čtení je však nezbytným předpokladem pro to, aby čtení nebylo pouze cílem, ale postupně se stalo i prostředkem k získávání informací a potěšení.

Při reedukaci dysgrafie jsme se zaměřili především na pracovní tempo dítěte – práci neuspěchat, pomalé tempo uměle nezrychlovat. Důležité je též správné sezení při psaní.

Ve druhém pololetí jsme hojně využívali počítačových programů – Dyslexie – čtení jako hraní (mladší děti), Dyscom, Dyslex, Čítanku. Hravou formou děti poznávaly např. orientaci – pravolevá, určování směru, orientace v rovině a v řadě, v prostoru a v času.

Čtení – písmena, slabiky, slova, věty, texty. Doplnovaly di, ti, ni, dále určovaly pády, vzory, dvojice slov, doplňování i/y. Nově jsme používali nové počítačové programy Globální slabikář a Logopedárium. Dále slovní druhy, zrakové vnímání – zrakové rozlišování, velmi děti bavilo a zaujalo zábavné procvičování – omalovánky, skládanky, pexeso, rexeso.

Cíl individuální péče:

- zvýšení sebevědomí žáka,
- zlepšení ústního i písemného projevu,
- zlepšení schopnosti samostatné práce,
- vhodné začlenění do třídního kolektivu.

Většina žáků projevovala o práci jak s pracovními listy, tak s prací na PC velký zájem. Podporovala jsem v dostatečné míře u dětí snahu o sebekontrolu, sebezlepšování a motivaci. Důležité je poskytovat zpětnou vazbu /zejména pozitivní/, povzbuzovat, oceňovat snahu. Aby byl splněn posilující efekt, musíme zpětné informace poskytovat dítěti pravidelně, konkrétně a bezprostředně a používat různé způsoby zpětné vazby.

Zpracovala: Mgr. Blanka Heklová

Reflexe žactva

Náš Školní vzdělávací program stanoví očekávané výstupy za první i druhé období, které se všem žákům v prvních až pátých třídách podařilo splnit. Na prvním stupni z celkového počtu 341 žáků prospělo s vyznamenáním 306 žáků, 35 prospělo. Závěrečné srovnávací práce proběhly ve všech třídách s pěknými výsledky. Všechny třídy mezi sebou spolupracovaly nejen v rámci ročníku, ale i také třídy běžné a bilingvní. Společně se zúčastnily projektů a akcí, které obohacovaly výuku a dělaly hodiny pestřejší a zajímavější. Akce, Noc s Andersenem, zábavné sportovní odpoledne na hřišti školy, zahájení adventu, soutěž o nejhezčí vánoční stromeček, vánoční trhy, karneval, Den s Amosem a Zamykání školy, děti velmi bavily a každý rok se na ně těší. Pro prvňáčky byl jako každý rok připraven projekt Slavnost Slabikáře, kde je král pohádkově převedl do čtenářské říše. Ve všech třídách jsou pro žáky i učitele interaktivní tabule, které využívají k výuce. Děti výuku velmi bavila a ani si neuvědomovaly, že se při hře učí. O žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a i o nadané žáky pečují učitelé individuálně. K dalšímu rozšíření výuky a rozvoji čtenářské gramotnosti žáků přispěly návštěvy knihoven, divadelních představení, muzeí a výstav. Pro žáky byly velmi oblíbené ozdravné pobyty na školách v přírodě, na plaveckém výcviku a adaptačním kurzu. Žáci ocenili, že v hodinách i o přestávkách probíhaly relaxační chvíle a při výuce pracovali ve skupinách, ve dvojicích, na počítačích, účastnili se besed, poznávacích výletů a exkurzí. O velkých přestávkách mohli využívat školní zahradu s hřištěm.

Zpracovaly: Mgr. Blanka Macháčová, Mgr. Blanka Chýleová

Výsledky testování školy

Letos proběhlo testování Scio v 6. a 9. ročníku. Žáci byli testováni v českém jazyce, matematice a angličtině.

Souhrnné výsledky testů z českého jazyka a matematiky

6. ročník

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka a výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván optimálně. Výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že potenciál žáků v matematice je využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé s ním velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

9. ročník

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka a výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván optimálně. Výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že potenciál žáků v matematice je využíván optimálně. Výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

1.29 Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých):

název grantu / dotačního programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel
Jazyková Šestka – podpora výuky cizích jazyků	324 000,-	324 000,-	MČ Praha 6
Otevřený svět	400 000,-	400 000,-	MČ Praha 6

1.30 Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

Spolupráce školy v programu Veřejná služba

Škola spolupracuje s organizací seniorů na Petřinách. Důchodci u nás pravidelně pořádají schůze a přátelská setkání. Žáci zde pravidelně vystupují s pěveckým a recitačním programem.

Velmi úzká spolupráce byla navázána mezi seniory a Mateřskou školou Věry Čáslavské. Senioři se pravidelně účastní akcí mateřské školy a nově i projektu „Babička a dědeček do školky“, jedná se nejen o čtení pohádek dětem, ale i aktivní účast na následných tvořivých dílnách, kde senioři s dětmi pracují ve skupinách.

Snaha pokračovat v další spolupráci je oboustranná.

1.31 Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	3 (1 na 1. stupni, 2 na 2. stupni)
Nedostatečná znalost ČJ	4 (4 na 1. stupni)
Znalost ČJ s potřebou doučování	10 (7 na 1. stupni, 3 na 2. stupni)

2 Zpráva o hospodaření školy

2.1 Komentář k rozboru hospodaření za rok 2018

2.1.1 Úvod

Základní škola (dále jen ZŠ) byla zřízena ke dni 01. 01. 1993 usnesením Obvodního zastupitelstva m. č. Praha 6 č. 13/3 ze dne 15.12.1992. Součástí školy je zařízení školního stravování (školní jídelna), školní družina a školní klub. Úplné znění Zřizovací listiny bylo schváleno ZMČ č. 47/2003 ze dne 21. 02. 2003, ve znění Dodatku č. 1 schváleného usnesením ZMČ č. 492/2005 ze dne 16. 05. 2005. Na základě Dodatku č. 2 schváleného usnesením ZMČ č. 381/08 ze dne 19. 09. 2008 je od 01. 09. 2009 součástí školy také Mateřská škola (dále MŠ) Šantrochova a školní jídelna-výdejna v MŠ Šantrochova. Dodatek č. 3 byl schválen usnesením ZMČ č. 510/2009 ze dne 12.06. 2009, kterým se upravuje přijetí movitého daru a přijetí peněžitého daru.

Škola je oprávněna provozovat doplňkovou činnost související se vzděláváním dětí i dospělých, volnočasovými aktivitami a stravováním.

ZŠ, školní družina (ŠD) a školní jídelna (ŠJ) jsou zapsány ve Školském rejstříku ode dne 01. 01. 2005. Školní klub je zapsán ode dne 15. 02. 2006. MŠ a školní jídelna – výdejna je zapsána ode dne 23.10. 2008.

ZŠ a MŠ není zapsána v Obchodním rejstříku.

Účetně se škola člení na čtyři střediska:

- ZŠ s rozšířenou výukou tělesné výchovy, jazyků a informačních technologií,
- MŠ,
- Školní jídelnu a
- Školní družinu a školní klub.

Škola účtuje odděleně o hlavní činnosti (dále jen HČ) a doplňkové činnosti (dále jen DČ).

Podle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2018 byl počet žáků v ZŠ 632 a 35 dětí v MŠ.

2.1.2 Finanční plán a jeho plnění

2.1.2.1 Hlavní činnost

a) Zhodnocení hospodaření za rok 2019

Náklady a výnosy v hlavní činnosti celkem byly vyrovnané, jak je patrné z údajů dále uvedených tabulek.

b) Plnění výnosů

Finančním plánem předpokládané zapojení fondu rezervního pro krytí nákladů se doposud nerealizovalo. Vlastní tržby ze školního a stravného odpovídají 6 měsícům z 10 měsíců, za které se ve školním roce vybírají. Ostatní tržby (za plánované školní akce) se prakticky všechny realizovaly v 1. pololetí.

Hlavní činnost – plnění výnosů a tržeb za 1. pololetí 2019 (tis. Kč)

	Finanční plán	Skutečnost	%
Výnosy + tržby	52 669	26 296	49,93 %
Výnosy celkem	47 716	22 571	47,30 %
z toho: - dotace ze SR	39 007	18 885	48,41 %
- dotace z MČ	8 109	3 686	45,46 %
- převod z fondů	600		0,00 %
Tržby celkem	4 953	3 725	75,22 %
z toho: - školné	730	438	60,00 %
- stravné	2 550	1 615	63,31 %
- ostatní tržby	1 673	1 673	100,00 %

c) Čerpání nákladů

V porovnání s finančním plánem byly náklady celkově čerpány příznivě (50,24 %). Nákup potravin odpovídá šesti měsícům provozu z deseti školní jídelny. Vyšší čerpání nákladů na služby bylo ovlivněno výdaji na plánované školní akce, které se všechny (tedy 100 %) realizovali do konce 1. pololetí 2019.

Hlavní činnost – čerpání nákladů v 1. pololetí 2019 (tis. Kč)

	Finanční plán	Skutečnost	%
NÁKLADY celkem:	52 669	26 462	50,24 %
Spotřebované nákupy	5 826	3 154	54,13 %
z toho: - nákup zboží a materiálu	938	314	33,48 %
- nákup potravin	2 550	1 629	63,88 %
- paliva a energie (vč. vody)	2 338	1 211	51,79 %
Služby	3 918	2 928	74,73 %
z toho: - opravy a udržování	418	36	8,61 %
- ostatní služby	3 500	2 892	82,63 %
Mzdové náklady	30 214	14 566	48,21 %
Odvody ke mzdám	10 804	5 121	47,40 %
Odpisy	315	157	49,84 %
Nájemné hrazené MČ	706	353	50,00 %
Ostatní náklady	885	183	20,68 %

d) Přehled všech finančních zdrojů

1. Příspěvky ze státního rozpočtu
 - neinvestiční příspěvek Uz 33353,
 - neinvestiční - „Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů Uz 33076
 - a zbytek ze Šablony-1 Uz 33063.
2. Příspěvky z MHMP - Uz 96 - posílení mzdových prostředků.
3. Příspěvky od zřizovatele na provoz Uz 79.
4. Vlastní tržby za stravování, za úplatu za vzdělávání v MŠ a ve školních družinách a školních klubech.

Podrobnější přehled je uveden v tabulkách k plnění finančního plánu.

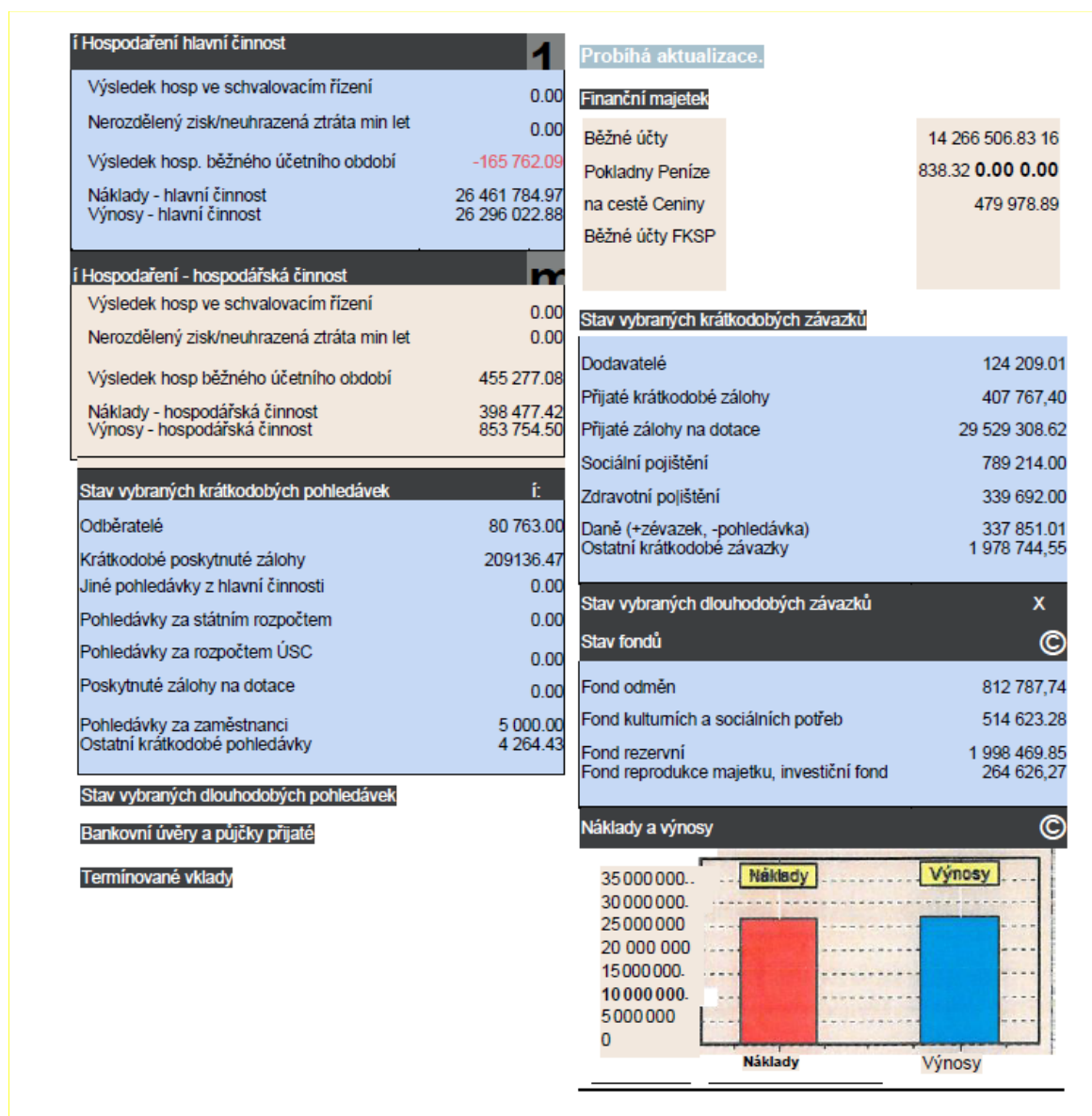
2.1.2.2 Doplnková činnost (DČ)

Předmětem doplňkové činnosti je podnájem majetku pro sportovní činnost a volnočasové aktivity. Tržby z podnájmů, tříd, tělocvičen a sportovní haly odpovídají 6 měsícům z 10 měsíců, ve kterých se podnájem realizují.

Doplňková činnost v 1. pololetí (tis. Kč)

	Finanční plán	Skutečnost	%
Tržby	1 360	854	62,76 %
Náklady celkem:	608	398	65,51 %
Spotřebované nákupy	182	114	62,64 %
z toho: - nákup zboží a materiálu	12	8	62,50 %
- paliva a energie (vč. vody)	170	107	62,65 %
Služby	90	57,3	63,67 %
z toho: - opravy a udržování			
- ostatní služby	90	57,3	63,67 %
Mzdové náklady	243	153	63,05 %
Odvody ke mzdám	48	30,5	63,54 %
Daně a poplatky	45	43,3	96,22 %
Hospodářský výsledek	752	455	

Souhrnné výsledky o hospodaření školy za 1. pololetí 2019 v tabulce a grafu.



2.1.3 Pořízení neinvestičního majetku od 5 000 do 40 000 Kč za kus

Označení	Cena Kč
Tiskárna Laser Jet	7 316,00
Notebook Lenovo Yoga	30 059,00
Skartovačka	5 790,00
2x šatní dvojskříňka	9 300,00
Skříň pro napájení 10 ks notebooků	14 602,00
3-D tiskárna	27 089,00
Nerezový vozík s 18-ti zásuvy pro školní kuchyň	16 819,00
Celkem	110 975,00

Celkem byl v 1. pololetí na účet 028 pořízen neinvestiční majetek za 119 591,- Kč.

2.1.4 Náklady na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

Na drobné opravy bylo v 1. pololetí 2019 vynaloženo celkem 35 790,63 Kč. Z toho byla pouze jedna oprava několika interaktivních tabulí ve výši 9 065,85

2.1.5 Investice

Bylo provedeno osazení vytypovaných okenních parapetů školy zábranami proti usedání holubů a osazení okapních žlabů dalšími hroty, které by měly zabránit vytváření hnízd holubů v okapních žlabech. Náklady na uvedenou akci byly ve výši 49 400 Kč. Uvedená akce byla OŠKS odsouhlasena jako technické zhodnocení budovy zřizovatele a byl vydán souhlas k uhrazení výdajů z fondu investic.

2.1.6 Fondy – přehled o tvorbě a čerpání

Investiční fond byl v průběhu pololetí navýšen o příslušné odpisy. Finančním plánem je předpokládáno eventuální použití fondu rezervního na pokrytí případného nedostatku provozních prostředků v průběhu roku 2019 ve výši 600 tis. Kč. V prvním pololetí 2019 nebyl rezervní fond čerpán.

Do fondu rezervního byl převeden hospodářský výsledek z VHČ za rok 2018.

2.1.7 Komentář k ostatním tabulkám

Údaje v tabulkách jsou přehledně uspořádané a ve svém souhrnu poskytují vyčerpávající informace. Některé komentáře k tabulkám jsou též uvedeny v předcházejících bodech rozboru hospodaření.

2.1.8 Podnájemní smlouvy

Podnájemní smlouvy jsou uzavírány dle pokynů zřizovatele a jsou pravidelně předkládány ke kontrole zřizovateli.

2.1.9 Závěr

Finančním hospodařením se vedení ZŠ zabývá pravidelně na svých poradách se záměrem nepřekročení stanoveného rozpočtu při čerpání a pokrytí nezbytných potřeb. Jak je patrné z příložených tabulek, podstatnými provozními náklady jsou výdaje na služby (účet 518) a dále náklady na energie. Na příznivých výsledcích hospodaření školy se podílí také provozovaná doplňková činnost.

Záporný hospodářský výsledek 166 tis. Kč v hlavní činnosti vznikl hrazením nákladů na vrub „Šablona 2“, které měla škola – jak ubezpečovala koordinátorka akce pí. Oulovská – v průběhu 1. pololetí obdržet. Na akci „Šablony 2“ bylo do konce 1. pololetí školou vynaloženo 502 201,10 Kč.

V doplňkové činnosti byl dosažen kladný hospodářský výsledek ve výši 455 tis. Kč.

Celkově za hlavní a doplňkovou činnost je hospodářský výsledek školy kladný ve výši 289 000 Kč (před zdaněním).

V Praze dne 12. 7. 2019

3 Přílohy

3.1 Minimální preventivní program 2018–2019

- I. Charakteristika školy, školní prostředí
- II. Minimální preventivní program (MPP)
 1. Úvod
 2. Rizikové chování
 3. Evaluace z předchozího školního roku (2015 / 2016)
- III. Cíle Minimálního preventivního programu
- IV. Preventivní aktivity – řízení a realizace
 1. Celoroční aktivity
 2. Externí spolupráce
 3. Akce mimo školu
- V. Závěr

I. Charakteristika školy, školní prostředí

Základní koncepcí školy je plnění úkolů vyplývajících ze zřizovací listiny, resp. její profilace jako školy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, s rozšířenou výukou informatiky a s rozšířenou výukou jazyků – bilingvní výuka na I. stupni.

Základní škola je vzdělávacím zařízením zřízeným obcí (Městská část Praha 6, Čs. Armády 23, PSČ 160 52, Praha 6), rovněž tak školní jídelna, školní družina a školní klub. Škola má v tomto roce 25 tříd – patnáct tříd I. stupně a deset tříd II. stupně, celkem má škola 630 žáků, 315 chlapců a 315 dívek.

Ve škole funguje osm oddělení školní družiny pro cca 240 žáků a školní klub, který je využíván žáky jak prvního, tak i druhého stupně. Ve školním klubu je na výběr 18 činností, které žákům zpestřují a obohacují trávení volného času.

Ve škole je důsledně pracováno s integrovanými žáky podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Úzce spolupracujeme se školní psycholožkou Mgr. Alenou Drápalovou, která má na starosti třídní kolektivy a PhDr. Irenou Kitzberger-Vlachynskou, která k nám od letoška bude docházet jednou měsíčně. Správu integrovaných žáků má na starosti paní učitelka Mgr. Blanka Machačová a ve sboru spolupracujeme i s Mgr. Blankou Heklovou, která má kvalifikaci jako speciální pedagožka.

2018 / 2019	Počet tříd	Chlapci	Dívky	Celkem
1. stupeň	15	179	186	365
2. stupeň	10	136	129	265
Celkem	25	315	315	630

2018 / 2019	Titul, jméno, příjmení
Výchovný poradce	Mgr. Milena Petrová
Metodik prevence	Mgr. Vladimíra Koreňová
Školní psycholog	PhDr. Irena Kitzberger-Vlachynská Mgr. Alena Drápalová
Speciální pedagog	Mgr. Blanka Heklová
Integrovaní žáci	Mgr. Blanka Machačová

2018 / 2019	Pedagogové – muži	Pedagogové – ženy	Celkový počet pedagogů
1. stupeň	6 (4+2 rodilí mluvčí)	17 (11+3 rodilí mluvčích a 3 asistentky)	23 (5 rodilých mluvčích, 3 asistenti)
2. stupeň	9	13	22
Celkem	15 (13 + 2)	30 (24 + 6)	45 (37+8)

II. Minimální preventivní program (MPP)

1. Úvod

Minimální preventivní program vychází z Metodického pokynu ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže,

MŠMT, č. j.: 14514/2000-51. Tento pokyn do prevence sociálně rizikového chování zařazuje konzumaci drog, včetně alkoholu, kouření, kriminalitu mládeže, virtuální drogy, gamblerství, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci a antisemitismus.

Výskyt rizikového chování u populace mladých lidí stále narůstá. Mezi nejohroženější skupinu patří žáci základních škol. Úkolem primární prevence je žákům poskytnout informace, které budou formulovány přiměřeně jejich věku. Naše škola již několik let úspěšně realizuje komplexní program primární protidrogové prevence a prevence rizikového chování. V rámci tohoto projektu spolupracujeme i s vnějšími subjekty, Prev-centrem (občanské sdružení Prev-centrum, Meziškolská 1120/2, 169 00 Praha 6).

2. Rizikové chování

- Za rizikové chování obecně považujeme:
- Asociální chování, užívání vulgarismů, záškoláctví
- Drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- Vandalismus, šikanu (kyberšikanu) a další formy násilného chování
- Virtuální závislosti (počítače – netholismus, televize, video)
- Xenofobie, rasismus, intoleranci, antisemitismus
- syndromy CAN (problematika týrání, zneužívání a zanedbávání dítěte)

3. Evaluace z předchozího školního roku (2017 / 2018)

Jako metodik primární prevence, jsem se stavem naší školy spokojena. Vedení školy spolupracuje se svými zaměstnanci, naslouchá, pomáhá, a to vše přispívá k optimálnímu a pozitivnímu klimatu celé školy.

Třídní učitelé pravidelně informují vedení školy o stavu svých tříd, sdělují problémy i způsob jejich řešení. Ve škole se objevují zcela běžná riziková chování (asociální chování, vulgarismy, záškoláctví, kouření), v loňském roce jsme řešily náznaky šikany na I. stupni ZŠ, záškoláctví a kyberšikany na II. stupni ZŠ, řešili jsme návykové látky u jedné žákyně. Vše se nám dařilo řešit a zastavit úzce jsme také spolupracovali s odborem sociální péče.

Riziková chování řeší školní preventivní tým, kam patří vedení školy, výchovný poradce, primární preventista, školní psycholog a třídní učitel. Pro učitele je na škole k dispozici odborná literatura a pravidelně se pořádají doškolující semináře pro všechny pedagogy. Škola má svůj systém, který dobře funguje. K osvětě pomáhají i letáky, které nám dodává Městská část Praha 6, ať už jsou to speciální informace pro učitele ve formě plakátů, či letáky určené pro žáky.

III. Cíle Minimálního preventivního programu

Cílem minimálního preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná se orientovat v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat i částečná rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Naše škola i školka vynakládá všechny síly na ochranu dítěte podle svých možností a staví zájem o potřeby dítěte za svou prioritu v oblasti prevence zneužívání návykových látek a rizikového chování, ale i poskytnutí pomoci při řešení daných problémů. Ve škole jsme vzhledem k věku žáků a možnostem školy rozdělili preventivní program na dvě základní oblasti prevence:

1. **Primární** – tzn. vyloučení rizik a vlivů narušujících zdravý osobnostní a sociální vývoj žáků, snižování výskytu šikanování, vandalismu, vulgarismu, asociálního chování, hráčství, alkoholismu, netholismu atp. ...
2. **Sekundární** – tzn. podchycení a náprava prvních příznaků výskytu užívání a zneužívání návykových látek a jiného rizikového chování.

V předškolním věku začínáme pomalu odkrývat témata rizikového chování, klademe důraz na základy společenského chování a řešení běžných životních situací.

Plán prevence na naší škole má základ v dlouhodobém, pravidelně se opakujícím působení na děti a dospívající s využitím rozličných metod s přihlédnutím na osobnost dítěte v kolektivu spolužáků, ale i do celého vývoje osobnosti v období puberty.

V letošním roce budeme i nadále pokračovat v plnění dlouhodobého, komplexního primárního programu, do kterého jsme zahrnuli vše důležité, co je v současné době na škole k dispozici. Vedeme děti a mládež k sebevědomí, k správnému a zdravému sebehodnocení, k poznání sama sebe, ke zvládnání stresu, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci návykových látek a tím tak zvýšit jejich sebevědomí a odolnost vůči rizikovému chování (podpůrné programy, poskytování informací) a to vše přizpůsobujeme možnostem jejich výchovy a vzdělání spojené s důsledným respektováním jejich individuálních zvláštností a potřeb. Nesmíme zapomenout ani na dodržování základních pravidel slušného chování (zdravení, děkování, čestnost, poctivost, pravdomluvnost...).

Letos to je sedm let, co máme pravidelně každý pátek třídnické hodiny. Tato setkání žáků a třídních učitelů slouží hlavně k prevenci rizikových faktorů mezi žáky ve třídě a kolektivu. Třídní učitelé se snaží reagovat na aktuální stav ve třídě, zjistit včas všechny projevy fyzického či psychického násilí mezi žáky (šikana) a samozřejmě se snaží na žáky pravidelně působit tak, aby všichni měli příznivé pracovní klima a režim ve škole. Páteční třídnické hodiny se nám osvědčily, a proto v nich pokračujeme.

Dalším cílem MPP je pokračovat ve spolupráci s rodiči, poskytovat i nadále důvěryhodné poradenské služby pro žáky, rodiče i učitele a pokračovat ve spolupráci se všemi osvědčenými institucemi a organizacemi v oblasti prevence.

Prevence školy se dotýká tří oblastí:

1. žáků školy:

- a) prevence v rámci výuky při hodinách Vko (výchova k občanství), VkZ (výchova ke zdraví), TH (třídnické hodiny), chemie – rozšíření pohledu na toxikomanií
- b) program všeobecné primární prevence pro 2. stupeň (Prev-centrum) – ve všech třídách probíhají bloky v I. i ve II. pololetí
- c) spolupráce s městskou policií – programy pro 1. i 2. stupeň
- d) semináře organizované sdružením PRAK (návštěva věznice/nápravného zařízení)

2. rodičů:

Oslovování rodičů v rámci třídních schůzek – seznámení s problematikou dnešní školní mládeže, s problematikou návykových látek, rizikových faktorů, představení plánu primární prevence, plán prevence kriminality a drog, nabídka pomoci při řešení těchto problémů.

3. pedagogů:

Informace o plánech primární prevence, změnách a novelizacích zákonů v oblasti prevence pro učitele na pedagogických radách a provozních poradách, jejich další vzdělávání, mezipředmětové vztahy.

IV. Preventivní aktivity – řízení a realizace

Za koordinaci preventivních aktivit na škole, přípravu a realizaci Minimálního preventivního programu, koordinaci externích spolupracovníků a jednotlivých učitelů zodpovídá školní metodik primární prevence. Školní metodik úzce spolupracuje s vedením školy, všemi pedagogickými pracovníky, třídními učiteli a zejména s výchovným poradcem. Dále se podílí na analýze současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů. O průběhu naplňování průběžně informuje vedení školy a spolu s ním pravidelně vyhodnocuje aktuální situaci ve škole.

1. Celoroční aktivity

Mezi celoroční akce, kterými se naše škola zabývá v rámci preventivního programu, patří:

1. Prosociální myšlení – dobročinné aktivity školy:
 - STONOŽKA – pomoc dětem postižených zemí
 - ZOO – adopce orla východního v pražské zoologické zahradě
 - SRDÍČKOVÉ DNY – pomoc dětské onkologii v Motole – nadace Život dětem
 - KVĚTINOVÉ DNY – pomoc v boji proti rakovině – Liga proti rakovině
 - pomoc hnutí CPK CHRPA – hiporehabilitace dětí
2. Žákovský parlament – pravidelné schůzky zástupců jednotlivých tříd
3. Klub mladého diváka
4. Výpomoc žáků starších ročníků při akcích školy v průběhu roku
5. Sběr papíru, důraz na třídění odpadu

6. Školní klub – smysluplná náplň volného času (tvořivé i sportovní činnosti)
7. Propagace zdravého životního stylu
8. Rozvoj osobnosti žáků, interaktivní a projektové vyučování
9. Diskuse, besedy, exkurze, přednášky, návštěvy cizinců (učitelé z cizích zemí – spolupráce s Karlovou univerzitou – Ústavem odborné jazykové přípravy Krystal)
10. Intenzivní spolupráce s rodiči, včasná intervence (třídní schůzky, konzultační hodiny, elektronická žákovská knížka)
11. Úzká spolupráce vedení, třídních učitelů, výchovného poradce, školní psycholožky, školní metodičky prevence a rodičů
12. Podpora programu „Spokojená třída“ – selektivní program prevence (Prev-centrum)
13. Další vzdělávání zaměstnanců školy (semináře, výjezdy, přednášky, konference)
14. Vakcinace zaměstnanců školy
15. Podpora adaptačních kurzů pro nové kolektivy, týká se žáků 6. ročníků, adaptační víkend pro 1. třídy
16. Společné výjezdy zaměstnanců, společenské akce

2. Externí spolupráce

Škola již dlouhodobě spolupracuje s odborníky a organizacemi, které se specializují na prevenci ve školských zařízeních. Nejčastěji využíváme konzultaci školní psycholožky Mgr. Aleny Drápalové. Působení na třídní kolektivy se nám v loňském roce velmi osvědčilo. PhDr. Ireny Kitzberger-Vlachynská je škole k dispozici jednou měsíčně. Obě psycholožky mají vyhrazeno ke konzultacím a setkáváním úterý. Tento den je již pro školu i rodiče pravidlem.

Každý školní rok obnovujeme smlouvu s občanským sdružením Prev-centrum, kde využíváme nejen programy primární prevence, ale i program „Spokojená třída“, se kterým jsme spokojeni. Tento program jsme využívaly a opět využívat budeme. V některých případech je externí pomoc nutná a zatím nám vždy pomohla. Výjezdy 6. ročníků a víkendový výjezd 1. tříd na začátku školního roku vždy doprovází kromě třídních učitelů i několik odborníků – psychologů, zážitkových pedagogů, kteří s dětmi a jejich třídními učiteli pracují a pomáhají jim nastolit dobré klima třídy a vztahy mezi žáky.

3. Mimoškolní aktivity

Již několikrát jsem zmínila působení školního klubu na škole, který nabízí rozmanité činnosti a zájmové aktivity pro žáky nejen naší školy v odpoledních hodinách. Jedná se o smysluplné využití volného času, které naši žáci hojně využívají.

Mezi nabízené činnosti pro tento školní rok patří:

1. Keramika
2. Šachový kroužek
3. Počítačová grafika
4. Fotbal
5. Atletika
6. Primavera – taneční kroužek
7. Florbal
8. Basketbal
9. Ragby

10. Příprava na přijímací zkoušky na SŠ
11. Standardní a Latinskoamerické tance

Mezi další akce mimo školu patří pravidelně konané výlety jednotlivých tříd, soustředění (podzimní atletické soustředění), kurzy (plavecký kurz pro I. stupeň – podzim, lyžařský kurz pro II. stupeň v lednu, lyžařský kurz pro I. stupeň v lednu a v únoru), školy v přírodě (podzim a jaro), jazykové výjezdy a pobyty s výukou anglického a německého jazyka (pro oba stupně ZŠ).

Mezi preventivní školní akce řadíme i tradice naší školy, kterými jsou každoročně:

1. Břevnovské posvícení – stánek – příprava a prodej výrobků žáků naší školy.
2. Rozsvěcení vánočního stromečku – zahájení adventu, dílny pro děti z MŠ a 1. stupně, vystupování žáků naší školy.
3. Vánoční trhy – každá třída připravuje svůj vlastní prodejní stánek
4. Mše svatá v chrámu sv. Víta – organizuje hnutí Stonožka
5. Dětský karneval – vždy v lednu
6. Sportovní soutěže Poháru Prahy 6 (aktivní účast i spoluorganizování v oblasti aerobik a basketbal)
7. Sportovně – relaxační sobota pro rodiče a děti
8. Olympiáda mateřských škol na Praze 6 – spoluorganizování soutěže
9. Dětský den – „Den s Amosem“ (speciální rozvrh s neobvyklými vyučovými předměty)
10. Zamykání školy – slavnost na závěr školního roku, přivítání budoucích prvňáčků a rozloučení se s absolventy základní školy – s 9. třídami

V. Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Účastní se ho pedagogický sbor, žáci, rodiče a odborníci, externisté. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně rizikového chování s výcvikem v sociálních dovednostech. Důležité je preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát v úvahu věk a osobní charakteristiky jedinců.

Celý program bude mít smysl, když všichni zúčastnění pochopí smysluplnost své práce. Informovanost, ochota vyslechnout druhého, pomoc najít správnou cestu k řešení problému jsou klíčovými oblastmi k naplnění Minimálního preventivního programu naší školy.

Před sedmi lety se nám podařilo zařadit nové programy do naší školní primární prevence, osvědčily se nám a kladné ohlasy nás ujišťují, že se ubíráme správným směrem. Proto se je snažíme rozšířit a budeme i letos v těchto programech pokračovat.

Letos se i nadále budeme zaměřovat na první stupeň, kde bychom chtěli i nadále spolupracovat s Městskou policií.

Minimální preventivní program je žáky, rodiči i pedagogy hodnocen kladně.

Další přílohy jen v tištěné formě výroční zprávy:

3.2 Národní testování 2018 – 2019 – 5. ročník

3.3 Srovnávací testování 2018 – 2019 - 6. ročník

3.4 Národní testování 2018 – 2019 - 9. ročník

**3.5 SCATE anglický jazyk 2018 – 2019 pozimní termín
6. a 9. třídy**

3.6 SCATE anglický jazyk 2018 – 2019 jarní termín 5. třídy

3.7 Fotografie ze života školy

Výroční zprávu 2018 – 2019 ve výsledném znění zpracovali:

Mgr. Milena Koreňová – statutární zástupkyně ředitelky školy

Jan Žák – výsledná digitální podoba

pedagogický sbor ZŠ Věry Čáslavské

Zprávu s přílohami v celkovém rozsahu 57 listů (71 v tištěné formě) předkládá

v Praze 14. října 2019

.....
Mgr. Helena Patáková
ředitelka školy