

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PETŘINY-JIH



# VÝROČNÍ ZPRÁVA MŠ



ŠKOLNÍ ROK 2013 - 2014

# Výroční zpráva Mateřské školy Petřiny-jih za školní rok 2013 - 2014

## Obsah

<b>1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení .....</b>	<b>str. 2</b>
<b>2. Vzdělávací program školy.....</b>	<b>str. 2</b>
<b>Základní údaje o mateřské škole.....</b>	<b>str. 2</b>
<b>3. Údaje o pracovnících školy.....</b>	<b>str. 3</b>
a) personální zabezpečení	
b) věková struktura pedagogických pracovníků	
c) odchody pedagogických pracovníků	
d) nově přijatí pracovníci	
e) další vzdělávání pedagogických pracovníků	
f) asistenti pedagogů	
<b>4. Počet tříd a dětí.....</b>	<b>str. 4</b>
a) počet tříd	
b) zápisy do MŠ	
c) počet integrovaných dětí	
d) počet dětí odcházejících do ZŠ a děti s odkladem	
e) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu roku	
<b>5. Využívání poradenských služeb pro MŠ.....</b>	<b>str. 5</b>
<b>6. Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol.....</b>	<b>str. 5</b>
<b>7. Zkušenosti s jazykovou výukou.....</b>	<b>str. 5</b>
<b>8. Výsledky kontrol ČŠI.....</b>	<b>str. 5</b>
<b>9. Údaje o mimoškolních aktivitách.....</b>	<b>str. 6</b>
<b>10. Cizí státní příslušníci.....</b>	<b>str. 6</b>
<b>11. Informace o grantech.....</b>	<b>str. 6</b>
<b>12. Environmentální výchova.....</b>	<b>str. 6</b>
<b>13. Multikulturní výchova.....</b>	<b>str. 7</b>
<b>14. Prevence rizikového chování.....</b>	<b>str. 7</b>
<b>15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech.....</b>	<b>str. 7</b>
<b>16. Další údaje o MŠ.....</b>	<b>str. 7</b>
<b>17. Přílohy.....</b>	<b>str. 9 - 26</b>
a) Vzdělávací program	
b) Fotografie – jen v tištěné formě výroční zprávy	

## 1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola a Mateřská škola Petřiny-jih, Šantrochova 1800/2, 162 00 Praha 6 - Břevnov  
(usnesením ZMČ č. j. 381/08 ze dne 19. září 2008)

## 2. Vzdělávací program školy (*jeho název, zaměření*) a charakteristika či specifika školy

**„KNÍŽKA JE MŮJ KAMARÁD“**

*podrobnosti viz v příloze*

### Základní údaje o mateřské škole

Mateřská škola Petřiny - jih je umístěna do prostor bývalé školní družiny v Základní škole a Mateřské škole Petřiny-jih. Žáci a učitelé využívají pro výuku dvě třídy, Modrou a Žlutou. V prvním patře se nachází Modrá třída, ve které se v tomto školním roce vzdělávalo 15 dětí ve věku od čtyř a půl do šesti let. Ve druhém patře pak sídlí Žlutá třída, ve které bylo 20 dětí ve věku od tří do čtyř a půl let. Každá učebna sestává z prostoru herny s kobercem a potřebným vybavením pro herní činnosti dětí a prostoru se stolky, které se využívají k pracovním a výukovým činnostem a ke stolování. Odpolední odpočinek probíhá v herně. K tomuto účelu jsou k dispozici mobilní lehátka uložená v přilehlém skladu.

Na každém patře se nachází sociální zařízení pro děti a dospělé, dále malá kuchyňka určená pro výdej jídel, šatna a prostor pro učitelky a pomocné pracovníky školy.

V prvním patře je umožněn průchod do školní tělocvičny, kterou třídy využívaly vždy v pondělí dopoledne ke sportovním činnostem. Čas určený k pobytu venku tráví děti na školní zahradě, která byla pro tyto účely vybudována a uvedena do provozu v dubnu 2009. Děti a učitelky také mohou navštěvovat školní keramickou dílnu. Každý týden probíhaly v dopoledních i odpoledních hodinách zájmové činnosti a kroužky – angličtina, keramika a taneční kroužek Primavera. Od října do prosince navštěvovaly děti Solnou jeskyni na Petřinách a pro předškoláky byl otevřen kroužek „Prvňáčkem na zkoušku“ v základní škole. Pro zájemce byl uspořádán plavecký kurz v bazénu s teplou vodou v Tuchlovicích.

Provoz obou tříd zajišťovaly dvě kvalifikované učitelky, jedna nekvalifikovaná učitelka a dvě provozní pracovnice. V rámci ročního programu navštěvují mateřskou školu jednou měsíčně divadla pro děti a jsou připraveny mnohé další akce jako doplněk výchovně vzdělávací činnosti.

Dvoutřídní mateřská škola má rodinnou atmosféru a paní učitelky kladou důraz na individuální péči dětí.

### 3. Údaje o pracovnících školy

#### a) personální zabezpečení

<i>Pracovníci</i>	<i>Fyzické osoby k 31. prosinci 2010</i>
pedagogičtí kvalifikovaní	2
pedagogičtí nekvalifikovaní	1
nepedagogičtí (provozní pracovníci + školní jídelna)	2 + 1
Celkem	6

#### b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. prosinci 2012

Věk	do 20 let (včetně)	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 let a více	z toho důchodci
počet pracovníků	0	1	2	2	1	0	0

#### c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce

1

*důvody:* osobní (rodinné), stěhování

*z toho do důchodu:* 0

#### d) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce celkem

2

z toho:

nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce

0

nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce

0

#### e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

0

počet účastníků průběžného vzdělávání

2

z toho průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka (dny)

1

zaměření vzdělávání:

- Protidrogová prevence

#### f) asistenti pedagogů k 30. červnu 2014

0

#### 4. Počet tříd a dětí

##### a) počet tříd

	počet dětí celkem	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíšeného věku	počet speciálních tříd	počet tříd s integrací
k 30. 6. 2013	35	2	0	2	0	0
k 30. 6. 2014	35	2	0	2	0	0

##### b) zápisy do MŠ pro školní rok 2014/15

počet	přihlášené děti z toho:			přijaté děti z toho:			dětí odcházející do ZŠ
	MČ P6	HMP	ostatní kraje	MČ P6	HMP	ostatní kraje	
	70	0	0	12	0	0	12

z toho podle krajů

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*Vyhodnocení nepřijatých dětí:*

Nebylo přijato 24 dětí, nesplňovaly dostatečný počet bodů pro přijetí. Nejčastěji nesplňovaly věkové kritérium.

##### c) počet integrovaných dětí celkem

k 30. červnu 2014	0
-------------------	---

##### d) počet dětí odcházejících do ZŠ a s odkladem školní docházky (k 30. červnu 2013)

Děti odcházející do ZŠ	12
Děti s odkladem školní docházky	1

*Hlavní důvody odkladu školní docházky / zajištění péče o tyto děti:*

- psychomotorický neklid, nesoustředěnost

- aktivity zaměřené na grafomotoriku, pozornost, individuální péče poskytována průběžně vzhledem k malému počtu dětí ve třídě.

**e) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu šk. r. dle §35 zák. č. 561/2004 Sb. (školský zákon), důvody:**

3

Důvodem odchodu bylo stěhování a přestup do jiné MŠ, do blízkosti zaměstnání rodičů, dvě děti odešly s rodiči do zahraničí.

## **5. Využívání poradenských služeb pro MŠ**

Spolupracujeme s pracovníci OPPP v Praze 6 - PhDr. Irena Kitzberger-Vlachynská

- orientační posouzení školní zralosti
- individuální diagnostika dětí
- psychotesty

## **6. Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol**

společné akce s rodiči: skřítek Podzimáček (dýňová slavnost),  
zahájení adventu (Vánoční vystoupení ve škole a pro seniory)  
vánoční trhy, vánoční besídka, Dětský karneval, Olympiáda MŠ,  
slavnostní loučení s předškoláky, Den s Amosem  
slavnost „Zamykání školy“

kroužky: keramika (keramický ateliér ZŠ a MŠ Petřiny-jih)  
angličtina s rodilým mluvčím  
Primavera (skupina duncanovského tance při ZŠ a MŠ Petřiny-jih)  
Aerobic (klub Sportýna)  
Hra na flétnu

terapeutický pobyt v Solné jeskyni  
plavecký kurz v Tuchlovicích  
pravidelné návštěvy školní chovatelný  
tělesná výchova v tělocvičně ZŠ Petřiny-jih  
projekt „Prvnáčkem na zkoušku“

## **7. Zkušenosti s jazykovou výukou**

V MŠ se vyučuje anglický jazyk. Již několik let spolupracujeme s agenturou Studio Jája. Rodilý mluvčí vede hodinu 2x týdně. Ve školním roce 2013 – 2014 chodilo na angličtinu 20 dětí. Děti s kroužkem vystupují na akcích školy (Zahájení Adventu, Zamykání školy), ale i také na otevřených hodinách pro rodiče.

## **8. Výsledky kontrol ČŠI (příp. jiných kontrol)**

NEBYLY

## 9. Údaje o mimoškolních aktivitách

- Sportovně zábavné dopoledne v hale ZŠ a MŠ Petřiny-jih
- Skžřítek Podzimáček (dýňová slavnost)
- Vystoupení k zahájení adventu před ZŠ a MŠ Petřiny-jih – rozsvěcení vánočního stromu
- Dětský karneval
- Návštěva výuky prvních tříd ZŠ Petřiny-jih
- Noc s Andersenem (děti nocují v mateřské škole)
- Účast na VII. petřinské olympiádě mateřských škol
- Souvislá pedagogická praxe – studentky SPGŠ P6
- Projekt „Den s Amosem“
- Vystoupení na zahradní slavnosti ZŠ „Zamykání školy“

## 10. Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. červnu 2014

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovensko	2	Etiopie	2
		Egypt	1
		Makedonie	2

Neměli jsme žádné problémy s adaptací dětí cizinců v mateřské škole. Dětský kolektiv je přijal velmi kladně a s integrací nebyl problém. S rodiči je spolupráce velmi dobrá.

## 11. Informace o grantech ve školním roce 2013/14

V tomto školním roce jsme o žádný grant nežádali.

## 12. Environmentální výchova

Dopolední vzdělávací program „*Třídíme odpady*“

Celoroční třídění odpadu přímo v prostorách MŠ – modré krabice na papír

Školní vzdělávací program - integrované bloky:

- říjen: Počasí a příroda
- listopad: Z čeho se co vyrábí
- březen: Naše modrá planeta
- květen: Kde bydlím

Prohlubování vztahu k přírodě, ke svému okolí, výtvarný projekt v rámci dopoledního programu v MŠ. Používané formy ke zlepšení vztahu k okolí: rozhovor, pozorování, kresba. Letos byl zařazen týdenní výtvarný projekt „vrána“.

### 13. Multikulturní výchova

Každý den paní učitelky výchovně působí na žáky MŠ. Napomáhají utvářet přátelské vztahy, učí žáky odlišnosti ras, vedou je ke snášenlivosti a rovnosti.

– integrovaný blok: „*Kde bydlím*“

- tady jsem doma
- cestujeme po světě
- můj domov; město; země, ve kterém žiji

V mateřské škole využíváme každodenně přítomnost dětí – cizinců, máme děti ze vzdálených koutů naší planety (Egypt, Etiopie).

### 14. Prevence rizikového chování

Ve školním vzdělávacím programu se v několika integrovaných blocích zabýváme problematikou bezpečnosti, např.

- Jak jsem přišel na svět
- Chráníme své zdraví – proč někdy stonáme
- Děti pozor, červená
- Zimní a letní sporty

Rizikovému chování se snažíme předcházet i posilováním prosociálního chování, upevňováním kladných a ohleduplných vztahů mezi dětmi, vztahů dětí k dospělým a starším lidem – viz Pravidla soužití ve třídě, téma: *Já a moje rodina*.

Předškolní děti tvořily pravidla chování ve třídě, vybarvováním obrázků se učily správnému chování mezi sebou.

### 15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

NEBYLY

### 16. Další údaje o MŠ

**Školní vzdělávací program je v letošním roce opět obsahově zaměřen na osvojování předpokladů pro zvládnutí čtenářských dovedností. Mateřská škola pokračovala v úzké spolupráci s Městskou knihovnou v Praze 6. V dětech se cíleně podporoval vztah ke čtení, knížkám, knižním a pohádkovým postavám. Pokračovalo se s výběrem českých spisovatelů, básníků a ilustrátorů.**

**Paní učitelky se snažili, aby děti získaly povědomí o možnosti hledat poučení v knihách. Dětem bylo umožněno získávat zkušenosti pro práci s informacemi v jejich hledání a třídění.**

**Vždy na počátku daného tématu šly děti společně navštívit knihovnu, kde si vybíraly knihy, které se vztahovaly k danému tématu. Zároveň si vybraly i knížky, časopisy a lepoprela pro čtení při odpoledním odpočinku a pro odpolední zájmovou činnost. Děti byly vedeny k šetrnému zacházení s knihou či časopisem.**



Naši školku, stejně jako v loňském školním roce, navštívilo každý měsíc divadlo s pohádkou. Opět děti absolvovaly plavecký výcvik v bazénu s teplou vodou v Tuchlovicích. Byli jsme spokojeni jako v předešlých letech, personál byl velmi vstřícný a ochotný. S plaváním v tomto bazénu počítáme i pro další školní rok.

Letos se na podzim poprvé uskutečnila akce „Podzimní skřítek“, tzv. dýňová slavnost. Kromě dlabání dýní musely děti plnit úkoly zaměřené nejen na jejich rozvoj, ale i úkoly zaměřené na vztah k přírodě a okolí.

V lednu děti navštívily základní školu a podívaly se na výuku v 1. třídě.

Zúčastnily se dětského karnevalu, který škola organizovala.

V únoru se pořádal již tradiční masopustní průvod v maskách.

Začátkem května se Mateřská škola účastnila Olympiády mateřských škol a také byl uspořádán školní výlet do zoo v Praze.

V červnu děti vystupovaly společně se školou na zahradní slavnosti „Zamykání školy“.

## 17. Přílohy

### PŘÍLOHA č. 1

# Vzdělávací program Mateřské školy Petřiny-jih

Název: „Knížka je můj kamarád“

Školní vzdělávací program pro Mateřskou školu Petřiny - jih byl zpracován dle Manuálu k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy a Praktického průvodce školním vzdělávacím programem mateřské školy v přímé návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a na základě podkladů všech učitelek MŠ.

Zpracovaný materiál odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou prezentovány barevnými kamínky.

- I. MODRÝ KAMÍNEK – Dítě a jeho tělo
- II. ŽLUTÝ KAMÍNEK – Dítě a jeho psychika
- III. ČERVENÝ KAMÍNEK – Dítě a ten druhý
- IV. BÍLÝ KAMÍNEK – Dítě a společnost
- V. ZELENÝ KAMÍNEK – Dítě a svět

**Modrý kamínek** – modrá barva, barva nebe, vzduchu, vody – oblast: BIOLOGICKÁ.

Záměr vzdělávacího úsilí: Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte.

Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

**Žlutý kamínek** – žlutá barva, barva slunce, slunce ovlivňuje naši psychiku – oblast: PSYCHOLOGICKÁ.

Záměr vzdělávacího úsilí: Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

**Červený kamínek** – červená barva, barva lásky, pochopení, láskyplných vztahů, přátelství – oblast: INTERPERSONÁLNÍ.

Záměr vzdělávacího úsilí: Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

**Bílý kamínek** – bílá barva, barva slavnostní a slavnostního oblečení – oblast: SOCIÁLNĚ KULTURNÍ.

Záměr vzdělávacího úsilí: Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty

a podílet se na utváření společenské pohody.

**Zelený kamínek** – zelená barva, barva přírody, stromů, trávy, ekologie – oblast: ENVIRONMENTÁLNÍ.

Záměr vzdělávacího úsilí: Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

## FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších, či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

**Školní vzdělávací program je v letošním roce obsahově zaměřen na osvojování předpokladů pro zvládnutí čtenářských dovedností. Prakticky pokračujeme v úzké spolupráci s Městskou knihovnou v Praze 6. Chceme v dětech probouzet a prohlubovat vztah ke čtení, knížkám, knižním a pohádkovým postavám. Zaměříme se především na české spisovatele, básníky a ilustrátory. Budeme se snažit o to, aby děti získaly povědomí o možnosti hledat poučení v knihách. Umožníme dětem získávat zkušenosti pro práci s informacemi v jejich hledání a třídění.**

Vždy na počátku daného tématu půjdeme společně s dětmi do knihovny, kde si s naší pomocí vyberou knížky, které se k tématu vztahují. Zároveň si vybereme i knížky, časopisy a leporela pro čtení při odpoledním odpočinku a pro odpolední zájmovou činnost. Povedeme děti k šetrnému zacházení s knihou či časopisem.

Denní činnosti budou jednotliví pedagogové sestavovat ze všech barev Barevných kamínků. Dbají při tom na vyváženost spontánních a řízených činností, vytvoří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Dají dětem možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Pedagogové se na činnost s dětmi připraví sestavením denního programu výběrem z níže uvedeného a obsah obohatí tvořivým způsobem dle přání a potřeb dětí.

### 1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

#### MODRÝ KAMÍNEK

- Hraní pohybových her s náměty z pohádek např. Jakém znáš hry s pohádkovými hrdiny?
- Pokusit se o napodobení pohybu podle návodu např. Prohlížení knih s námětem pohybových cvičení .
- Rozvíjet všechny smysly, vyjádřit postavu pohybem beze slov např. Která je to pohádková postava, Hra na pantomimu, Dramatizace pohádky.

- Vystříhnout jednoduchý tvar a ozdobit jej. Např. Výroba záložky do knihy.
- Překládat papír a skládat listy do tvaru knížky. Výroba vlastní knížky
- Vymalovat nebo dokreslit obrázek k pohádce

## **2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

### **ŽLUTÝ KAMÍNEK**

- Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka. Např. Skládat slova z vystřihovánek, Hraní s písmenky, Koláž z písmen
- Získávat povědomí o možnosti hledat poučení v knihách např. při návštěvách knihovny
- Rozvíjet kultivovaný vyjadřovací projev se správnou výslovností.
- Co nám řeknou hádanky? Např. Kdo nejrychleji uhádne, Kdo vytvoří hádanku, Hádanky z pohádky.
- Upevňování pojmů: velká, malá, silná, tenká např. vyhledávání, porovnávání a třídění knížek
- Získávat zkušenosti pro práci s informacemi v jejich hledání a třídění např. Třídít obrázky z časopisů pro děti.

## **3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

### **ČERVENÝ KAMÍNEK**

- Vyhledávat příklady kladných a záporných postav z pohádek a dětských příběhů např. Hrdina z pohádky, Dobro a zlo
- Kdo nám doma čte pohádky, Co znamená „Kniha – přítel člověk“, Jakou knížku mám nejraději.
- Kde mám doma svoji knihovnu, kde ji mají rodiče, Jak zacházím s knížkami, Co je to knihovna?

## 4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

### BÍLÝ KAMÍNEK

- Vyjádřit vlastní postoje a citový vztah ke knížkám, pohádkám, dětským příběhům. Kreslení a malování děje z pohádky např. Nejoblíbenější pohádky, Návštěva městské knihovny.
- Vyhledávat ilustrace známých malířů a ilustrátorů, porovnávat postavičky, vytvářet z nich koláže, pokusit se o nápodobu.
- Nakreslit vlastní představu knížky, vyzdobit si ji malbou nebo kresbou podle svých představ. Hrajeme si na malíře, hrajeme si na spisovatele.
- Probouzet zájem o hudební nástroje, pojmenovat je. Probouzet zájem o hru na ně a o hudební činnosti např. Pokusit se doprovodit pohádku, zhudebnit pohádku, potlesky v rytmu.
- Navozovat citové vztahy mezi dětmi a světem kolem nás. Rozvoj prosociálního chování, snaha o vytváření výchovného společenství v dětském kolektivu.
- Navštěvovat divadelní představení.
- Noc s Andersenem – strávit s dětmi večer a noc v mateřské škole při četbě pohádek a společných hrách.

## 5. DÍTĚ A SPOLEČNOST

### BÍLÝ KAMÍNEK

- Vyhledávat různé druhy knih – poezie, pohádky, slovníky, encyklopedie. Jak nám kniha pomáhá a proč.
- Proč máme doma knihovny a k čemu knihy potřebujeme? Kdo je to čtenář?
- Proč navštěvujeme městskou knihovnu a co v ní všechno najdeme. Jak se můžeme stát návštěvníkem knihovny. Průkaz do knihovny.
- Z čeho se vyrábějí knihy. Proč ukládáme starý papír odděleně od ostatního odpadu, recyklace, výroba papíru, ochrana životního prostředí. Jak ukládáme starý papír v MŠ, sběr papíru do kontejneru před budovou ZŠ.

Při tvorbě školního vzdělávacího programu pro Mateřskou školu Petřiny – jih, především pro Žlutou třídu, ve které se bude letos vzdělávat osmnáct dětí ukončujících v letošním školním roce docházku do MŠ, bylo přihlédnuto k PROFILU PRVNÁČKA, vytvořeném na základě shromážděných podkladů od učitelek prvních tříd základních škol.

### ***Profil prvňáčka zahrnuje:***

#### **1. Samostatnost – sebeobsluha**

- oblékání, zavazování tkaniček
- základní hygiena (mytí rukou, WC, smrkání)
- udržování pořádku – úklid pracovního místa
- uložení věcí do tašky
- zásady stolování, jíst příborem

#### **2. Pracovní zralost**

- schopnost soustředit se na jednu činnost 15-20 min. (poslouchat čtený text, vyprávět, malovat si, hrát)
- vydržet u činnosti pod vedením učitele – rodiče, i když dítě příliš nebaví
- dokončit započatou činnost
- vnímat a organizovat čas – rozdělit čas věnovaný plnění povinnosti a čas věnovaný zábavě a hrám

#### **3. Sociální zralost**

- umět pozdravit, poprosit, poděkovat, vykat dospělým
- respektovat ostatní, nechat je mluvit, neskákat jim do řeči
- uposlechnout na první výzvu
- dovednost spolupracovat
- schopnost komunikace s dětmi, dospělými

#### **4. Citová zralost**

- dostatečná sebedůvěra – jistota v tom, že je řada věcí, které dokáže
- umět přijmout hodnocení, vyrovnat se s případným drobným neúspěchem, např. při hrách (přiměřená reakce, spíše přemýšlet, proč neuspělo, pokusit se znovu, nevzdávat se)
- těšit se do školy – nebát se, kladné očekávání (rodiče by rozhodně neměli dítě strašit)

#### **5. Zralost vnímání**

- schopnost rozlišení stejných, jiných obrázků – tvarů
- vyhledávání a práce s detaily v obrázku (vyprávění o obrázku, co se změnilo)
- rozlišit počáteční a koncovou hlásku slova
- umět slovo rozkládat na slabiky
- schopnost rytimizace textů (říkadla, rozpočítadla, básničky, písničky)

## **6. Hrubá motorika**

- zvládat sed, dřep, klek
- udržení rovnováhy
- poskoky po jedné noze, ve dřepu, skok přes nízkou překážku
- kotoul vpřed
- chůze ve výponu, vzad, po laně na zemi
- běh na dvacet metrů
- podávání, házení, chytání míče

## **7. Jemná motorika, grafomotorika**

- navlékání korálek
- umět používat nůžky
- modelování složitějších námětů
- pracovat s lepidlem, papírem (skládanky)
- umět používat štětec a barvy
- pečlivě vybarvovat
- správně držet tužku – ve správném místě, třemi prsty (ve špetce), uvolněné zápěstí

## **8. Oblast řeči**

- vyslovovat správně všechny hlásky, skupiny hlásek
- zahájit včas případnou logopedickou péči
- na otázku odpovídat celou větou
- umět vyprávět o tom, co vidělo, slyšelo, zažilo, popsat obrázek
- znát klasickou dětskou literaturu

## **9. Orientace v prostoru a čase**

- nahore, dole, vpředu, vzadu, vedle, nad, pod, uprostřed, levá, pravá (strana, ruka)
- schopnost sledovat prstem, očima řádek zleva doprava
- včera, dnes a zítra
- znát dobře své jméno, příjmení a bydliště

## **10. Matematické představy**

- pojmy první, poslední, prostřední, malý, velký, krátký, dlouhý, široký, úzký, více, méně, dohromady
- poznávat a pojmenovat základní geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník
- pojem množství nejméně do pěti

## **11. Specifické znalosti a dovednosti**

- znát barvy
- umět pojmenovat věci kolem sebe – květiny, stromy, zvířata, hudební nástroje
- umět začít zpívat stejně, ve stejném tempu
- při kreslení využít celou plochu papíru
- umět z paměti krátké básničky, říkadla, písničky

## VÝCHOVNÝ ZÁMĚR

- Naším záměrem je obohacovat denní program dětí pod odborným pedagogickým vedením formou podnětnou, obohacenou o prvky hry a tvořivosti, vycházející z přirozené dětské zvědavosti a spontánnosti.
- Vytvářet pro děti a s dětmi prostředí s vlnou atmosférou, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.
- V souladu s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání usnadňovat dítěti jeho další životní vzdělávací cestu. Doplnovat rodinnou výchovu a zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji.
- V naší MŠ klademe ve své práci důraz na:
  - rozvoj estetické výchovy
  - správný tělesný rozvoj s dostatkem volného pohybu
  - vedeme děti ke správnému životnímu stylu
  - podporujeme rozvoj sociálně – kulturních postojů
  - dbáme na správný pitný režim
  - podporujeme duševní pohodu dětí

**V další části je rozpracován Školní vzdělávací program předškolního vzdělání pro MŠ Petřiny - jich do jednotlivých měsíčních témat a týdenních podtémat.**

### ▪ ZÁŘÍ

Téma: KAŽDÝ MÁ SVÉ MÍSTO NA SVĚTĚ

Podtémata:

1. Vítejte v mateřské škole
2. Vzpomínka na prázdniny
3. Já a moje rodina
4. Košík plný ovoce a zeleniny

### ▪ ŘÍJEN

Téma: ŽIVOT V PŘÍRODĚ

Podtémata:

1. Podzim přichází
2. Podzim na zahradě, poli a v lese
3. Na návštěvě v lese, lesní zvířátka
4. Počasí a příroda



## ▪ LISTOPAD

Téma: KDYŽ PADÁ LISTÍ

Podtémata:

1. Týden, měsíc, rok
2. Co umí vítr a déšť
3. Z čeho se co vyrábí
4. Pohádkové bytosti

## ▪ PROSINEC

Téma: POKOJ LIDEM DOBRÉ VŮLE

Podtémata:

1. U nás doma s Mikulášem
2. Paní zima jede – zimní sporty
3. Brzy přijdou vánoce
4. Štěstí, zdraví, pokoj svatý

## ▪ LEDEN

Téma: OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

Podtémata:

1. Zimní počasí a živočichové
2. Lidé a věci kolem nás
3. Povolání, profese – čím chci jednou být
4. Půjdu k zápisu, geometrické tvary

## ▪ ÚNOR

Téma: JAK JSEM PŘIŠEL NA SVĚT

Podtémata:

1. Moje tělo, budeme mít miminko
2. Chráníme své zdraví – proč někdy stonáme
3. Lidské smysly
4. Masopust

## ▪ BŘEZEN

Téma: NAŠE MODRÁ PLANETA

Podtémata:

1. Naše planeta, slunce a měsíc
2. Živočichové a moře
3. Třídíme odpady, recyklujeme
4. Vítáme jaro
5. Pojmy vlevo - vpravo, nahore – dole, první – poslední

## ▪ DUBEN

Téma: SVÁTKY JARA

Podtémata:

1. Voláme sluníčko
2. Veselé velikonoce
3. Zvírátko, kde máš domov?
4. Na dvorku, hospodářská zvířata

## ▪ KVĚTEN

Téma: KDE BYDLÍM

Podtémata:

1. Maminka má svátek
2. Můj domov, město, země, ve které žiji – Tady jsem doma
3. Děti pozor, červená
4. Zvírátko z celého světa - ZOO
5. Cestujeme po světě

## ▪ ČERVEN

Téma: LOUČÍME SE SE ŠKOLKOU A TĚŠÍME SE NA ŠKOLU

Podtémata:

1. Oslava dne dětí
2. Školka v přírodě
3. Léto přichází
4. Ahoj, školko!

## **PŘÍLOHA č. 2 - FOTOGRAFIE**

### **Na hřišti MŠ**



### **Keramický kroužek**



**„Dýňový skřítek“ – setkání rodičů a dětí v MŠ a na školní zahradě**





### Plavání v Tuchlovicích



## Mikuláš – andělé a čerti



## Pečení chleba – workshop



## Nemocnice pro medvídky – seminář se studenty medicíny







## Den matek – dárečky pro maminky



## Pečení koláčků



## Výlet do ZOO



## Olympiáda MŠ



## Rozloučení se s předškoláky



## **Výroční zprávu 2013 – 2014 zpracovaly:**

Mgr. Květa M a l á  
vedoucí učitelka

Mgr. Vladimíra K o r e ň o v á  
ředitelka školy

Zprávu s přílohou v celkovém rozsahu 27 listů předkládá  
v Praze 30. září 2014

Mgr. Vladimíra K o r e ň o v á  
ředitelka školy