

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PETŘINY-JIH



VÝROČNÍ ZPRÁVA MŠ



ŠKOLNÍ ROK 2014 - 2015

Výroční zpráva Mateřské školy Petřiny-jih za školní rok 2014 - 2015

Obsah

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení	str. 4
2. Vzdělávací program školy.....	str. 4
Základní údaje o mateřské škole.....	str. 4
3. Údaje o pracovnících školy.....	str. 5
a) personální zabezpečení.....	str. 5
b) věková struktura pedagogických pracovníků.....	str. 5
c) odchody pedagogických pracovníků.....	str. 5
d) nově přijatí pracovníci.....	str. 5
e) další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	str. 6
f) asistenti pedagogů	str. 6
4. Počet tříd a dětí.....	str. 7
a) počet tříd.....	str. 7
b) zápisy do MŠ.....	str. 7
c) počet integrovaných dětí.....	str. 7
d) počet dětí odcházejících do ZŠ a děti s odkladem.....	str. 8
e) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu roku.....	str. 8
5. Využívání poradenských služeb pro MŠ.....	str. 8
6. Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol.....	str. 8
7. Zkušenosti s jazykovou výukou.....	str. 9
8. Výsledky kontrol ČŠI.....	str. 9

9. Údaje o mimoškolních aktivitách.....	str. 9
10. Cizí státní příslušníci.....	str. 10
11. Informace o grantech.....	str. 10
12. Environmentální výchova.....	str. 10
13. Multikulturní výchova.....	str. 11
14. Prevence rizikového chování.....	str. 11
15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech.....	str. 11
16. Další údaje o MŠ.....	str. 12
17. Přílohy.....	str. 13
a) Vzdělávací program.....	str. 13
b) Fotografie – jen v tištěné formě výroční zprávy.....	str. 22

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola a Mateřská škola Petřiny-jih, Šantrochova 1800/2, 162 00 Praha 6 - Břevnov
(usnesením ZMČ č. j. 381/08 ze dne 19. září 2008)

2. Vzdělávací program školy (jeho název, zaměření) a charakteristika či specifika školy

„KNÍŽKA JE MŮJ KAMARÁD“

podrobnosti viz v příloze

Základní údaje o mateřské škole

Mateřská škola Petřiny - jih je umístěna do prostor bývalé školní družiny v Základní škole a Mateřské škole Petřiny-jih. Žáci a učitelé využívají pro výuku dvě třídy, Modrou a Žlutou. V prvním patře se nachází Modrá třída, ve které se v tomto školním roce vzdělávalo 15 dětí ve věku od čtyř a půl do šesti let. Ve druhém patře pak sídlí Žlutá třída, ve které bylo 20 dětí ve věku od tří do čtyř a půl let. Každá učebna sestává z prostoru herny s kobercem a potřebným vybavením pro herní činnosti dětí a prostoru se stolky, které se využívají k pracovním a výukovým činnostem a ke stolování. Odpolední odpočinek probíhá v herně. K tomuto účelu jsou k dispozici mobilní lehátka uložená v přilehlém skladu. Na každém patře se nachází sociální zařízení pro děti a dospělé, dále malá kuchyňka určená pro výdej jídel, šatna a prostor pro učitelky a pomocné pracovníky školy. V prvním patře je umožněn průchod do školní tělocvičny, kterou třídy využívaly vždy v úterý dopoledne ke sportovním činnostem. Čas určený k pobytu venku tráví děti na školní zahradě, která byla pro tyto účely vybudována a uvedena do provozu v dubnu 2009. Děti a učitelky také mohou navštěvovat školní keramickou dílnu. Každý týden probíhaly v dopoledních i odpoledních hodinách zájmové činnosti a kroužky – angličtina, keramika a taneční kroužek Primavera. Od října do prosince navštěvovaly děti Solnou jeskyni na Petřinách a pro předškoláky byl otevřen kroužek „Prvňáčkem na zkoušku“ v základní škole. Pro zájemce byl uspořádán plavecký kurz v bazénu s teplou vodou v Tuchlovicích.

Provoz obou tříd zajišťovaly dvě kvalifikované učitelky, jedna nekvalifikovaná učitelka a dvě provozní pracovnice. V rámci ročního programu navštěvují mateřskou školu jednou měsíčně divadla pro děti a jsou připraveny mnohé další akce jako doplněk výchovně vzdělávací činnosti.

Dvoutřídní mateřská škola má rodinnou atmosféru a paní učitelky kladou důraz na individuální péči dětí.

3. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení

<i>Pracovníci</i>	<i>Fyzické osoby k 31. prosinci 2014</i>
pedagogičtí kvalifikovaní	2 + 1 asistentka
pedagogičtí nekvalifikovaní	1
nepedagogičtí (provozní pracovníci + školní jídelna)	2 + 1
Celkem	7

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. prosinci 2012

Věk	do 20 let (včetně)	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 let a více	z toho důchodci
počet pracovníků	0	1 + 1 (asistentka)	0	2	0	0	0

c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce

0

důvody: -----

z toho do důchodu: 0

d) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce celkem

2

z toho:

nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce 1

nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce 0

e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

počet pedagogů, kteří si doplní odbornou kvalifikaci	1
počet účastníků průběžného vzdělávání	4
z toho průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka (dny)	3

zaměření vzdělávání:

- Agrese a její zvládnání ve škole
- Práce na počítači
- Právníkové otázky ve školství
- Děti na startu
- ČŠI – tvorba ŠVP

f) asistenti pedagogů k 30. červnu 2015

1

Ve školním roce 2014 – 2015 byla v mateřské škole jedna asistentka, která měla odborné vzdělání. Dokončila vysokoškolské studium na pedagogické fakultě, obor speciální pedagogika. Byla přijata na 0,5 úvazku k dítěti s Aspergerovým syndromem. Na začátku byl nástup dítěte do MŠ organizačně náročný. Jeho diagnóza byla zjištěna až po nástupu do školky, proto nebyl asistent hned od září přítomen.

Asistentka k nám nastoupila v polovině prosince 2014. Do té doby pomáhala s dítětem pomocnice v MŠ, učitelky studovaly příslušné materiály, jak s dítětem zacházet. Dítě útočilo na ostatní, nezapojovalo se do režimu a činností MŠ, jeho chování bylo nepředvídatelné. Toto období bylo velmi náročné pro všechny pedagogické i nepedagogické zaměstnance mateřské školy.

Po nástupu asistentky se situace zklidnila. Chlapec s pomocí asistence udělal za půl roku velký pokrok. Jeho chování vůči dětem se zlepšilo, naučil se s dětmi lépe vycházet a komunikovat. Díky obrázkovému dennímu režimu se začal zapojovat do činností MŠ.

I když zapojení do režimu školy bylo částečné, byl to velký úspěch. Tento režim umožňoval dítě motivovat a odměňovat, využití obrázků bylo hodnoceno všemi pozitivně, reakce chlapce byly příznivé.

4. Počet tříd a dětí

a) počet tříd

	počet dětí celkem	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíšeného věku	počet speciálních tříd	počet tříd s integrací
k 30. 6. 2014	35	2	0	2	0	0
k 30. 6. 2015	35	2	0	2	0	0

b) zápisy do MŠ pro školní rok 2015/16

počet	přihlášené děti z toho:			přijaté děti z toho:			děti odcházející do ZŠ
	MČ P6	HMP	ostatní kraje	MČ P6	HMP	ostatní kraje	
	54	0	0	12	0	0	12

z toho podle krajů

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Vyhodnocení nepřijatých dětí:

Nebylo přijato 15 dětí, nesplňovaly dostatečný počet bodů pro přijetí. Nejčastěji nesplňovaly věkové kritérium.

c) počet integrovaných dětí celkem

k 30. červnu 2015	1
-------------------	---

Aspergerův syndrom, přidělen asistent

d) počet dětí odcházejících do ZŠ a s odkladem školní docházky (k 30. červnu 2015)

Děti odcházející do ZŠ	12
Děti s odkladem školní docházky	3

Hlavní důvody odkladu školní docházky / zajištění péče o tyto děti:

- psychomotorický neklid, nesoustředěnost, nevyrovnaný výkon, hravost, problémy s výslovností a jemnou motorikou
- aktivity zaměřené na grafomotoriku, pozornost, individuální péče poskytována průběžně vzhledem k malému počtu dětí ve třídě.

e) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu šk. r. dle §35 zák. č. 561/2004 Sb. (školský zákon), důvody:

0

5. Využívání poradenských služeb pro MŠ

Spolupracujeme s pracovníci OPPP v Praze 6 - PhDr. Irena Kitzberger-Vlachynská

- orientační posouzení školní zralosti
- individuální diagnostika dětí
- psychotesty

6. Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol

společné akce s rodiči: Uspávání broučků

(podzimní slavnost, odpolední dílny pro rodiče a děti)

zahájení adventu (Vánoční vystoupení ve škole a pro seniory)

vánoční trhy, vánoční besídka, Dětský karneval, Olympiáda MŠ,

slavnostní loučení s předškoláky, Den s Amosem

slavnost „Zamykání školy“

kroužky: keramika (keramický ateliér ZŠ a MŠ Petřiny-jih)

angličtina s rodilým mluvčím

Primavera (skupina duncanovského tance při ZŠ a MŠ Petřiny-jih)

Aerobic (klub Sportýna)

Hra na flétnu

terapeutický pobyt v Solné jeskyni

plavecký kurz v Tuchlovicích

pravidelné návštěvy školní chovatelny

tělesná výchova v tělocvičně ZŠ Petřiny-jih
projekt „Prvňáčkem na zkoušku“

7. Zkušenosti s jazykovou výukou

V MŠ se vyučuje anglický jazyk. Již několik let spolupracujeme s agenturou Studio Jája.

Rodilý mluvčí vede hodinu 2x týdně. Ve školním roce 2014 – 2015 chodilo na angličtinu 20 dětí. Děti s kroužkem vystupují na akcích školy (Zahájení Adventu, Zamykání školy), ale také na otevřených hodinách pro rodiče.

8. Výsledky kontrol ČŠI (příp. jiných kontrol)

Dne 21. ledna 2015 proběhla v MŠ kontrola Hygienické stanice hl. m. Prahy. Nedostatky se týkaly výměny oken v prostorách šaten. Dosud je výměna v jednání se zřizovatelem.

9. Údaje o mimoškolních aktivitách

- návštěva krajanů v MŠ, krajanští učitelé (metodický kurz ÚJOP UK)
- Uspávání broučků (podzimní workshop)
- Vystoupení k zahájení adventu před ZŠ a MŠ Petřiny-jih – rozsvěcení vánočního stromu
- Dětský karneval
- Návštěva výuky prvních tříd ZŠ Petřiny-jih
- Noc s Andersenem (děti nocují v mateřské škole)
- soutěž „Vaříme zdravě“
- Účast na VII. petřinské olympiádě mateřských škol

- Souvislá pedagogická praxe – studentky SPGŠ P6
- Projekt „Den s Amosem“
- Vystoupení na zahradní slavnosti ZŠ „Zamykání školy“
- Projekt Babičky čtou dětem – spolupráce se seniory z Petřiny

10. Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. červnu 2015

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovensko	1	Etiopie	1
Nizozemí	1	Egypt	1
Bělorusko	1	Makedonie	1
Bulharsko	1		

Neměli jsme žádné problémy s adaptací dětí cizinců v mateřské škole. Dětský kolektiv je přijal velmi kladně a s integrací nebyl problém. S rodiči je spolupráce velmi dobrá.

11. Informace o grantech ve školním roce 2014/15

V tomto školním roce jsme o žádný grant nežádali.

12. Environmentální výchova

Dopolední vzdělávací program „*Třídíme odpady*“

Ekocentrum – staročeské Vánoce a Velikonoce

Hudební pořad: „Vanda a Standa – téma: Zdravá strava“

Celoroční třídění odpadu přímo v prostorách MŠ – modré krabice na papír

ŠVP – „Vstávej semínko“, zelená učebna

Školní vzdělávací program - integrované bloky:

- říjen: Počasí a příroda
- listopad: Z čeho se co vyrábí
- březen: Naše modrá planeta
- květen: Kde bydlím

Prohlubování vztahu k přírodě, ke svému okolí, výtvarný projekt v rámci dopoledního programu v MŠ. Používané formy ke zlepšení vztahu k okolí: rozhovor, pozorování, kresba.

13. Multikulturní výchova

Každý den paní učitelky výchovně působí na žáky MŠ. Napomáhají utvářet přátelské vztahy, učí žáky odlišnosti ras, vedou je ke snášenlivosti a rovnosti.

– integrovaný blok: „*Kde bydlím*“

- tady jsem doma
- cestujeme po světě
- můj domov; město; země, ve kterém žiji

V mateřské škole využíváme každodenně přítomnost dětí – cizinců, máme děti ze vzdálených koutů naší planety (Etiopie).

14. Prevence rizikového chování

Ve školním vzdělávacím programu se v několika integrovaných blocích zabýváme problematikou bezpečnosti, např.

- Jak jsem přišel na svět
- Chráníme své zdraví – proč někdy stonáme
- Děti pozor, červená
- Zimní a letní sporty

Projekt Policie ČR (rizikové chování, policejní pohádky)

Rizikovému chování se snažíme předcházet i posilováním prosociálního chování, upevňováním kladných a ohleduplných vztahů mezi dětmi, vztahů dětí k dospělým a starším lidem – viz Pravidla soužití ve třídě, téma: *Já a moje rodina*.

Předškolní děti tvořily pravidla chování ve třídě, vybarvováním obrázků se učily správnému chování mezi sebou.

Projekt „Babičky a dědečkové čtou dětem“

15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

NEBYLY

16. Další údaje o MŠ

Školní vzdělávací program je v letošním roce opět obsahově zaměřen na osvojování předpokladů pro zvládnutí čtenářských dovedností. Mateřská škola pokračovala v úzké spolupráci s Městskou knihovnou v Praze 6. V dětech se cíleně podporoval vztah ke čtení, knížkám, knižním a pohádkovým postavám. Pokračovalo se s výběrem českých spisovatelů, básníků a ilustrátorů.

Paní učitelky se snažily, aby děti získaly povědomí o možnosti hledat poučení v knihách. Dětem bylo umožněno získávat zkušenosti pro práci s informacemi v jejich hledání a třídění.

V tomto školním roce si školka utvořila vlastní projekt „Babičky čtou dětem“. Koncepce projektu vznikla ve spolupráci se seniory, kteří do školy dochází na pravidelné schůze. Projekt se jim líbil, proto se 5x setkali seniorky (3-4) ve školce, dostaly „kouzelný klobouk“ a s dětmi četly vybranou pohádku. Po pohádce vždy následovala výtvarná dílna či ruční práce, které tematicky odpovídali pohádce. Tento projekt se velmi líbil dětem, seniorkám, ale i paní učitelkám.

Vždy na počátku daného tématu šly děti společně navštívit knihovnu, kde si vybíraly knihy, které se vztahovaly k danému tématu. Zároveň si vybraly i knížky, časopisy a leporela pro čtení při odpoledním odpočinku a pro odpolední zájmovou činnost. Děti byly vedeny k šetrnému zacházení s knihou či časopisem.

Naši školku, stejně jako v loňském školním roce, navštívilo každý měsíc divadlo s pohádkou. Opět děti absolvovaly plavecký výcvik v bazénu s teplou vodou v Tuchlovicích. Byli jsme spokojeni jako v předešlých letech, personál byl velmi vstřícný a ochotný. S plaváním v tomto bazénu počítáme i pro další školní rok.

Letos se na podzim uskutečnila akce „Uspávání broučků“. Kromě tvořivých dílen musely děti plnit úkoly zaměřené nejen na jejich rozvoj, ale i úkoly zaměřené na vztah k přírodě a okolí.

V lednu děti navštívily základní školu a podívaly se na výuku v 1. třídě.

Zúčastnily se dětského karnevalu, který škola organizovala.

V únoru se pořádal již tradiční masopustní průvod v maskách.

Začátkem května se Mateřská škola účastnila Olympiády mateřských škol a také byl uspořádán školní výlet do zoo v Praze.

V červnu děti vystupovaly společně se školou na zahradní slavnosti „Zamykání školy“.

17. Přílohy

PŘÍLOHA č. 1

Vzdělávací program Mateřské školy Petřiny-jih

Název: „Knižka je můj kamarád“

Školní vzdělávací program pro Mateřskou školu Petřiny - jih byl zpracován dle Manuálu k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy a Praktického průvodce školním vzdělávacím programem mateřské školy v přímé návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a na základě podkladů všech učitelek MŠ.

Zpracovaný materiál odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou prezentovány barevnými kamínky.

- I. MODRÝ KAMÍNEK – Dítě a jeho tělo
- II. ŽLUTÝ KAMÍNEK – Dítě a jeho psychika
- III. ČERVENÝ KAMÍNEK – Dítě a ten druhý
- IV. BÍLÝ KAMÍNEK – Dítě a společnost
- V. ZELENÝ KAMÍNEK – Dítě a svět

Modrý kamínek – modrá barva, barva nebe, vzduchu, vody – oblast: BIOLOGICKÁ.

Záměr vzdělávacího úsilí: Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte.

Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

Žlutý kamínek – žlutá barva, barva slunce, slunce ovlivňuje naši psychiku – oblast: PSYCHOLOGICKÁ.

Záměr vzdělávacího úsilí: Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

Červený kamínek – červená barva, barva lásky, pochopení, láskyplných vztahů, přátelství – oblast: INTERPERSONÁLNÍ.

Záměr vzdělávacího úsilí: Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Bílý kamínek – bílá barva, barva slavnostní a slavnostního oblečení – oblast: SOCIÁLNĚ KULTURNÍ.

Záměr vzdělávacího úsilí: Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Zelený kamínek – zelená barva, barva přírody, stromů, trávy, ekologie – oblast: ENVIRONMENTÁLNÍ.

Záměr vzdělávacího úsilí: Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších, či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Školní vzdělávací program je v letošním roce obsahově zaměřen na osvojování předpokladů pro zvládnutí čtenářských dovedností. Prakticky pokračujeme v úzké spolupráci s Městskou knihovnou v Praze 6. Chceme v dětech probouzet a prohlubovat vztah ke čtení, knížkám, knižním a pohádkovým postavám. Zaměříme se především na české spisovatele, básníky a ilustrátory. Budeme se snažit o to, aby děti získaly povědomí o možnosti hledat poučení v knihách. Umožníme dětem získávat zkušenosti pro práci s informacemi v jejich hledání a třídění.

Vždy na počátku daného tématu půjdeme společně s dětmi do knihovny, kde si s naší pomocí vyberou knížky, které se k tématu vztahují. Zároveň si vybereme i knížky, časopisy a leporela pro čtení při odpoledním odpočinku a pro odpolední zájmovou činnost. Povedeme děti k šetrnému zacházení s knihou či časopisem.

Denní činnosti budou jednotliví pedagogové sestavovat ze všech barev Barevných kamínků. Dbají při tom na vyváženost spontánních a řízených činností, vytvoří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Dají dětem možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Pedagogové se na činnost s dětmi připraví sestavením denního programu výběrem z níže uvedeného a obsah obohatí tvořivým způsobem dle přání a potřeb dětí.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

MODRÝ KAMÍNEK

- Hraní pohybových her s náměty z pohádek např. Jakém znáš hry s pohádkovými hrdiny?
- Pokusit se o napodobení pohybu podle návodu např. Prohlížení knih s námětem pohybových cvičení .
- Rozvíjet všechny smysly, vyjádřit postavu pohybem beze slov např. Která je to pohádková postava, Hra na pantomimu, Dramatizace pohádky.

- Vystříhnout jednoduchý tvar a ozdobit jej. Např. Výroba záložky do knihy.
- Překládat papír a skládat listy do tvaru knížky. Výroba vlastní knížky
- Vymalovat nebo dokreslit obrázek k pohádce

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

ŽLUTÝ KAMÍNEK

- Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka. Např. Skládat slova z vystřihovánek, Hraní s písmenky, Koláž z písmen
- Získávat povědomí o možnosti hledat poučení v knihách např. při návštěvách knihovny
- Rozvíjet kultivovaný vyjadřovací projev se správnou výslovností.
- Co nám řeknou hádanky? Např. Kdo nejrychleji uhádne, Kdo vytvoří hádanku, Hádanky z pohádky.
- Upevňování pojmů: velká, malá, silná, tenká např. vyhledávání, porovnávání a třídění knížek
- Získávat zkušenosti pro práci s informacemi v jejich hledání a třídění např. Třídít obrázky z časopisů pro děti.

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

ČERVENÝ KAMÍNEK

- Vyhledávat příklady kladných a záporných postav z pohádek a dětských příběhů např. Hrdina z pohádky, Dobro a zlo
- Kdo nám doma čte pohádky, Co znamená „Kniha – přítel člověk“, Jakou knížku mám nejraději.
- Kde mám doma svoji knihovnu, kde ji mají rodiče, Jak zacházím s knížkami, Co je to knihovna?

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

BÍLÝ KAMÍNEK

- Vyjádřit vlastní postoje a citový vztah ke knížkám, pohádkám, dětským příběhům. Kreslení a malování děje z pohádky např. Nejoblíbenější pohádky, Návštěva městské knihovny.
- Vyhledávat ilustrace známých malířů a ilustrátorů, porovnávat postavičky, vytvářet z nich koláže, pokusit se o nápodobu.

- Nakreslit vlastní představu knížky, vyzdobit si ji malbou nebo kresbou podle svých představ. Hrajeme si na malíře, hrajeme si na spisovatele.
- Probouzet zájem o hudební nástroje, pojmenovat je. Probouzet zájem o hru na ně a o hudební činnosti např. Pokusit se doprovodit pohádku, zhudebnit pohádku, potlesky v rytmu.
- Navozovat citové vztahy mezi dětmi a světem kolem nás. Rozvoj prosociálního chování, snaha o vytváření výchovného společenství v dětském kolektivu.
- Navštěvovat divadelní představení.
- Noc s Andersenem – strávit s dětmi večer a noc v mateřské škole při četbě pohádek a společných hrách.

5. DÍTĚ A SPOLEČNOST

ZELENÝ KAMÍNEK

- Vyhledávat různé druhy knih – poezie, pohádky, slovníky, encyklopedie. Jak nám kniha pomáhá a proč.
- Proč máme doma knihovny a k čemu knihy potřebujeme? Kdo je to čtenář?
- Proč navštěvujeme městskou knihovnu a co v ní všechno najdeme. Jak se můžeme stát návštěvníkem knihovny. Průkaz do knihovny.
- Z čeho se vyrábějí knihy. Proč ukládáme starý papír odděleně od ostatního odpadu, recyklace, výroba papíru, ochrana životního prostředí. Jak ukládáme starý papír v MŠ, sběr papíru do kontejneru před budovou ZŠ.

Při tvorbě školního vzdělávacího programu pro Mateřskou školu Petřiny – jih, především pro Žlutou třídu, ve které se bude letos vzdělávat osmnáct dětí ukončujících v letošním školním roce docházku do MŠ, bylo přihlédnuto k PROFILU PRVNÁČKA, vytvořeném na základě shromážděných podkladů od učitelek prvních tříd základních škol.

Profil prvňáčka zahrnuje:

1. Samostatnost – sebeobsluha

- oblékání, zavazování tkaniček
- základní hygiena (mytí rukou, WC, smrkání)
- udržování pořádku – úklid pracovního místa
- uložení věcí do tašky
- zásady stolování, jíst příborem

2. Pracovní zralost

- schopnost soustředit se na jednu činnost 15-20 min. (poslouchat čtený text, vyprávět, malovat si, hrát)
- vydržet u činnosti pod vedením učitele – rodiče, i když dítě příliš nebaví
- dokončit započatou činnost
- vnímat a organizovat čas – rozdělit čas věnovaný plnění povinnosti a čas věnovaný zábavě a hram

3. Sociální zralost

- umět pozdravit, poprosit, poděkovat, vykat dospělým
- respektovat ostatní, nechat je mluvit, neskákat jim do řeči
- uposlechnout na první výzvu
- dovednost spolupracovat
- schopnost komunikace s dětmi, dospělými

4. Citová zralost

- dostatečná sebedůvěra – jistota v tom, že je řada věcí, které dokáže
- umět přijmout hodnocení, vyrovnat se s případným drobným neúspěchem, např. při hrách (přiměřená reakce, spíše přemýšlet, proč neuspělo, pokusit se znovu, nevzdávat se)
- těšit se do školy – nebát se, kladné očekávání (rodiče by rozhodně neměli dítě strašit)

5. Zralost vnímání

- schopnost rozlišení stejných, jiných obrázků – tvarů
- vyhledávání a práce s detaily v obrázku (vyprávění o obrázku, co se změnilo)
- rozlišit počáteční a koncovou hlásku slova
- umět slovo rozkládat na slabiky
- schopnost rytmizace textů (říkadla, rozpočítadla, básničky, písničky)

6. Hrubá motorika

- zvládat sed, dřep, klek
- udržení rovnováhy
- poskoky po jedné noze, ve dřepu, skok přes nízkou překážku
- kotoul vpřed
- chůze ve výponu, vzad, po laně na zemi
- běh na dvacet metrů
- podávání, házení, chytání míče

7. Jemná motorika, grafomotorika

- navlékání korálek
- umět používat nůžky
- modelování složitějších námětů
- pracovat s lepidlem, papírem (skládanky)
- umět používat štětec a barvy
- pečlivě vybarvovat
- správně držet tužku – ve správném místě, třemi prsty (ve špetce), uvolněné zápěstí

8. Oblast řeči

- vyslovovat správně všechny hlásky, skupiny hlásek
- zahájit včas případnou logopedickou péči
- na otázku odpovídat celou větou
- umět vyprávět o tom, co vidělo, slyšelo, zažilo, popsat obrázek
- znát klasickou dětskou literaturu

9. Orientace v prostoru a čase

- nahore, dole, vpředu, vzadu, vedle, nad, pod, uprostřed, levá, pravá (strana, ruka)
- schopnost sledovat prstem, očima řádek zleva doprava
- včera, dnes a zítra
- znát dobře své jméno, příjmení a bydliště

10. Matematické představy

- pojmy první, poslední, prostřední, malý, velký, krátký, dlouhý, široký, úzký, více, méně, dohromady
- poznávat a pojmenovat základní geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník
- pojem množství nejméně do pěti

11. Specifické znalosti a dovednosti

- znát barvy
- umět pojmenovat věci kolem sebe – květiny, stromy, zvířata, hudební nástroje
- umět začít zpívat stejně, ve stejném tempu
- při kreslení využít celou plochu papíru
- umět z paměti krátké básničky, říkadla, písničky

VÝCHOVNÝ ZÁMĚR

- Naším záměrem je obohacovat denní program dětí pod odborným pedagogickým vedením formou podnětnou, obohacenou o prvky hry a tvořivosti, vycházející z přirozené dětské zvědavosti a spontánnosti.
- Vytvářet pro děti a s dětmi prostředí s vlídnou atmosférou, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.
- V souladu s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání usnadňovat dítěti jeho další životní vzdělávací cestu. Doplnovat rodinnou výchovu a zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji.
- V naší MŠ klademe ve své práci důraz na:
 - rozvoj estetické výchovy
 - správný tělesný rozvoj s dostatkem volného pohybu

- vedeme děti ke správnému životnímu stylu
- podporujeme rozvoj sociálně – kulturních postojů
- dbáme na správný pitný režim
- podporujeme duševní pohodu dětí

V další části je rozpracován Školní vzdělávací program předškolního vzdělání pro MŠ Petřiny - jich do jednotlivých měsíčních témat a týdenních podtémat.

▪ ZÁŘÍ

Téma: KAŽDÝ MÁ SVÉ MÍSTO NA SVĚTĚ

Podtémata:

1. Vítejte v mateřské škole
2. Vzpomínka na prázdniny
3. Já a moje rodina
4. Košík plný ovoce a zeleniny

▪ ŘÍJEN

Téma: ŽIVOT V PŘÍRODĚ

Podtémata:

1. Podzim přichází
2. Podzim na zahradě, poli a v lese
3. Na návštěvě v lese, lesní zvířátka
4. Počasí a příroda

▪ LISTOPAD

Téma: KDYŽ PADÁ LISTÍ

Podtémata:

1. Týden, měsíc, rok
2. Co umí vítr a déšť
3. Z čeho se co vyrábí
4. Pohádkové bytosti

▪ PROSINEC

Téma: POKOJ LIDEM DOBRÉ VŮLE

Podtémata:

1. U nás doma s Mikulášem
2. Paní zima jede – zimní sporty
3. Brzy přijdou vánoce
4. Štěstí, zdraví, pokoj svatý

▪ LEDEN

Téma: OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

Podtémata:

1. Zimní počasí a živočichové
2. Lidé a věci kolem nás
3. Povolání, profese – čím chci jednou být
4. Půjdu k zápisu, geometrické tvar

▪ ÚNOR

Téma: JAK JSEM PŘIŠEL NA SVĚT

Podtémata:

1. Moje tělo, budeme mít miminko
2. Chráníme své zdraví – proč někdy stonáme
3. Lidské smysly
4. Masopust

▪ BŘEZEN

Téma: NAŠE MODRÁ PLANETA

Podtémata:

1. Naše planeta, slunce a měsíc
2. Živočichové a moře
3. Třídíme odpady, recyklujeme
4. Vítáme jaro
5. Pojmy vlevo - vpravo, nahoře – dole, první – poslední

▪ DUBEN

Téma: SVÁTKY JARA

Podtémata:

1. Voláme sluníčko
2. Veselé velikonoce
3. Zvířátko, kde máš domov?
4. Na dvorku, hospodářská zvířata

▪ KVĚTEN

Téma: KDE BYDLÍM

Podtémata:

1. Maminka má svátek
2. Můj domov, město, země, ve které žiji – Tady jsem doma
3. Děti pozor, červená
4. Zvířátka z celého světa - ZOO
5. Cestujeme po světě

▪ ČERVEN

Téma: LOUČÍME SE SE ŠKOLKOU A TĚŠÍME SE NA ŠKOLU

Podtémata:

1. Oslava dne dětí
2. Školka v přírodě
3. Léto přichází
4. Ahoj, školko!

PŘÍLOHA č. 2 - FOTOGRAFIE

Zpíváme a vytleskáváme rytmus



Učíme se – Dentální hygiena



Plavání – Tuchlovice



Projekt „Babičky čtou dětem“



Canestherapie



Divadlo „Tři pohádky“



Policie ČR – projekt primární prevence



Masopust – návštěva ZŠ



Hrajeme si



Hrajeme T-ball



Vaříme a tvoříme



Velikonoce



Rozloučení se s předškoláky



Výroční zprávu 2014 – 2015 zpracovaly:

Mgr. Květa M a l á
vedoucí učitelka

Mgr. Vladimíra K o r e ň o v á
ředitelka školy

Zprávu s přílohou v celkovém rozsahu 31 listů předkládá
v Praze 30. září 2015

Mgr. Vladimíra K o r e ň o v á
ředitelka školy